

# **Pälkäneen lukion opetussuunnitelma 2021**

<b>Nimi</b>	Pälkäneen lukion opetussuunnitelma 2021
<b>Kunta</b>	Pälkäne
<b>Koulu</b>	Pälkäneen lukio
<b>Hyväksymispäivämäärä</b>	30.3.2021
<b>Pdf luotu</b>	3.6.2021

# SISÄLTÖ

1. Lukiokoulutuksen tehtävä ja arvoperusta. . . . .	1
1.1. Lukiokoulutuksen tehtävä. . . . .	1
1.2. Arvoperusta. . . . .	1
2. Opetuksen toteuttaminen. . . . .	3
2.1. Opintojen rakenne. . . . .	3
2.2. Oppimiskäsitys. . . . .	3
2.3. Opiskeluympäristöt ja -menetelmät. . . . .	4
2.4. Toimintakulttuuri. . . . .	5
2.5. Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö. . . . .	8
2.6. Korkeakoulut, työelämä ja kansainvälisyys. . . . .	9
3. Opiskelijan ohjaus ja tukeminen. . . . .	12
3.1. Ohjaus. . . . .	12
3.2. Erityisopetus ja muu oppimisen tuki. . . . .	15
3.3. Opiskeluhoolto. . . . .	17
3.3.1. Opiskeluhoollon keskeiset periaatteet. . . . .	18
3.3.2. Opiskeluhoollon suunnitelmat ja niiden laatiminen. . . . .	20
3.4. Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä. . . . .	24
3.5. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä kysymyksiä. . . . .	25
4. Opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi. . . . .	29
4.1. Arvioinnin tavoitteet ja tehtävät lukiokoulutuksessa. . . . .	29
4.2. Opintojakson arviointi. . . . .	30
4.2.1. Numeroarvosanat ja suoritusmerkinnät. . . . .	30
4.2.2. Itsenäisesti suoritettavat opinnot. . . . .	31
4.2.3. Suullisen kielitaidon arviointi. . . . .	32
4.2.4. Opinnoissa edistymisen seuranta yhteistyössä huoltajien kanssa. . . . .	32
4.2.5. Osaamisen tunnustaminen ja opintojen hyväksilukeminen. . . . .	32
4.2.6. Laaja-alaisen osaamisen arviointi. . . . .	34
4.3. Oppiaineen oppimäärän arviointi. . . . .	34
4.4. Lukion oppimäärän suoritus. . . . .	35
4.5. Muutoksenhaku arviointia koskevaan päätökseen ja oppimäärän suorittamiseen liittyvä oikaisuvaatimus. . . . .	36
4.6. Todistukset ja niihin merkittävät tiedot. . . . .	37
4.7. Arviointiin liittyvät paikallisesti päätettävät asiat. . . . .	39
5. Oppimistavoitteet ja opetuksen keskeiset sisällöt. . . . .	40

5.1. Opetuksen yleiset tavoitteet. . . . .	40
5.2. Laaja-alainen osaaminen. . . . .	41
6. Oppiaineet. . . . .	45
6.1. Äidinkieli ja kirjallisuus (AI). . . . .	45
6.1.1. Suomen kieli ja kirjallisuus (AI1). . . . .	46
Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen, 2 op (ÄI01). . . . .	48
Kieli, tekstit ja vuorovaikutus, 2 op (ÄI02+03). . . . .	49
Kirjallisuuden analyysi ja tulkinta, 2 op (ÄI04). . . . .	51
Terveys ja media, 4 op (ÄI05+TE02). . . . .	51
Viestintätaidot, 2 op (ÄI06+ÄI07). . . . .	52
Kirjallisuus ja kontekstit, 2 op (ÄI08). . . . .	53
Vuorovaikutustaitojen syventäminen, 2 op (ÄI09). . . . .	54
Kirjoitustaitojen syventäminen, 2 op (ÄI10). . . . .	55
Tulkintataitojen syventäminen, 2 op (ÄI11). . . . .	56
Rennosti lavalle, 2 op (ÄI12). . . . .	57
Yhdessä lavalla, 2 op (ÄI13). . . . .	58
Näyttämötyö musikaalissa, 2 op (ÄI14). . . . .	58
Musikaalin käsikirjoittaminen, 1 op (ÄI15). . . . .	59
Luova kirjoittaminen, 2 op (ÄI16). . . . .	60
Tutki ja kirjoita, 2 op (ÄI17+TE04). . . . .	61
6.1.2. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (AI6). . . . .	61
Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen, 2 op (S201). . . . .	64
Kieli, tekstit ja vuorovaikutus, 2 op (S202+S203). . . . .	65
Kirjallisuuden analyysi ja tulkinta, 2 op (S204). . . . .	67
Media ja vaikuttaminen, 2 op (S205). . . . .	68
Viestintätaidot, 2 op (S206+S207). . . . .	69
Kirjallisuus ja kontekstit, 2 op (S208). . . . .	70
Vuorovaikutustaitojen syventäminen, 2 op (S209). . . . .	71
Kirjoitustaitojen syventäminen, 2 op (S2010). . . . .	72
Tulkintataitojen syventäminen, 2 op (S2011). . . . .	73
6.2. Biologia (BI). . . . .	74
Elämä ja evoluutio, 2 op (BI01). . . . .	76
Ekologian perusteet ja ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin, 2 op (BI02+03). . . . .	78
Solu ja perinnöllisyys, 2 op (BI04). . . . .	80
Ihmisen biologia, 2 op (BI05). . . . .	81
Biotekniikka ja sen sovellukset, 2 op (BI06). . . . .	83
Biologian abikurssi, 2 op (BI07). . . . .	85

Eläinten maailma, 2 op (BI08).	86
6.3. Elämänkatsomustieto (ET).	87
Minä ja hyvä elämä, 2 op (ET01).	89
Minä ja yhteiskunta, 2 op (ET02).	90
Kulttuurit, 2 op (ET03).	90
Katsomukset, 2 op (ET04).	91
Uskonnot ja uskonottomuus, 2 op (ET05).	92
Tulevaisuus, 2 op (ET06).	93
6.4. Filosofia (FI).	93
Johdatus filosofiseen ajatteluun, 2 op (FI01).	96
Etiikka, 2 op (FI02).	97
Yhteiskuntafilosofia, 2 op (FI03).	99
Totuus, 2 op (FI04).	100
6.5. Fysiikka (FY).	101
Fysiikka luonnontieteenä, 2 op (FY01+02).	103
Energia ja lämpö, 2 op (FY03).	105
Voima ja liike, 2 op (FY04).	106
Jaksollinen liike ja aallot, 2 op (FY05).	107
Sähkö, 2 op (FY06).	108
Sähkömagnetismi ja valo, 2 op (FY07).	109
Aine, säteily ja kvantittuminen, 2 op (FY08).	110
Fysiikan kertaus, 2 op (FY09).	111
6.6. Maantiede (GE).	112
Maailma muutoksessa, 2 op (GE01).	114
Sininen planeetta, 2 op (GE02).	116
Yhteinen maailma, 2 op (GE03).	117
Geomedia - tutki, osallistu ja vaikuta, 2 op (GE04).	119
Maailmalla matkailen, 2 op (GE05).	120
6.7. Historia (HI).	121
Ihminen, ympäristö ja historia, 2 op (HI01).	124
Kansainväliset suhteet, 2 op (HI02).	125
Itsenäisen Suomen historia, 2 op (HI03).	127
Eurooppalainen ihminen, 2 op (HI04).	128
Ruotsin itämaasta Suomeksi, 2 op (HI05).	130
Maailman kulttuurit kohtaavat, 2 op (HI06).	131
Maailma nyt, 2 op (HI07).	133
6.8. Kemia (KE).	134
Kemia, minä ja yhteiskunta, 2 op (KE01+02).	136

Molekyylit ja mallit, 2 op (KE03). . . . .	138
Kemiallinen reaktio, 2 op (KE04). . . . .	139
Kemiallinen energia ja kiertotalous, 2 op (KE05). . . . .	141
Kemiallinen tasapaino, 2 op (KE06). . . . .	142
Kertaus, 2 op (KE07). . . . .	143
6.9. Uskonto (KT). . . . .	144
6.9.1. Evankelisluterilainen uskonto (KT1). . . . .	146
Uskonto ilmiönä – juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä, 2 op ( UE01). . . . .	146
Maailmanlaajuinen kristinuskko, 2 op ( UE02). . . . .	147
Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä, 2 op ( UE03). . . . .	148
Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa, 2 op ( UE04). . . . .	149
Uskonto taiteissa ja populaarikulttuurissa, 2 op (UE05). . . . .	150
Uskonto, tiede ja media, 2 op (UE06). . . . .	150
6.10. Kuvataide (KU). . . . .	151
Omat kuvat, jaetut kulttuurit, 2 op (KU01). . . . .	153
Ympäristön tilat, paikat ja ilmiöt, 2 op (KU02). . . . .	155
Kuva viestii ja vaikuttaa, 2 op (KU03). . . . .	156
Taiteen monet maailmat, 2 op (KU04). . . . .	158
Kuvataiteen työpaja, 2 op (KU05). . . . .	159
Musikaalin lavastus, 2 op (KU6). . . . .	160
6.11. Lukiodiplomit (LD). . . . .	161
Kotitalouden lukiodiplomi, 2 op (KOLD01). . . . .	162
Kuvataiteen lukiodiplomi, 2 op (KULD01). . . . .	162
MusiiKin lukiodiplomi, 2 op (MULD01). . . . .	164
6.12. Liikunta (LI). . . . .	164
Oppiva liikkuja, 2 op (LI01). . . . .	166
Aktiivinen elämä, 2 op (LI02). . . . .	167
Uudet mahdollisuudet, 2 op (LI03). . . . .	168
Yhdessä liikkuen, 2 op (LI04). . . . .	169
Virkistystä liikunnasta, 2 op (LI05). . . . .	170
Juhlatanssit, 2 op (LI06). . . . .	170
Retkeily ja vaellus, 2 op (LI07). . . . .	171
Mailapelit ja palloilu, 2 op (LI08). . . . .	172
Laskettelu, 2 op (LI09). . . . .	173
Aamutreenit 1, 2 op (LI10). . . . .	173
Aamutreenit 2, 2 op (LI11). . . . .	174
Aamutreenit 3, 2 op (LI12). . . . .	174

6.13. Matematiikka (MA).	175
6.13.1. Matematiikan yhteinen opintokokonaisuus (MAY).	177
Luvut ja yhtälöt, 2 op (MAY01).	177
6.13.2. Matematiikan pitkä oppimäärä (MAA).	178
Tukikurssi, 1 op (MAA00).	178
Funktiot ja yhtälöt 1, 3 op (MAA02).	179
Geometria, 2 op (MAA03).	180
Analyyttinen geometria ja vektorit, 3 op (MAA04).	181
Funktiot ja yhtälöt 2, 2 op (MAA05).	182
Derivaatta, 3 op (MAA06).	182
Integraalilaskenta, 2 op (MAA07).	183
Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAA08).	184
Talousmatematiikka, 1 op (MAA09).	185
3D-geometria, 2 op (MAA10).	186
Algoritmit ja lukuteoria, 2 op (MAA11).	187
Analyysi ja jatkuva jakauma, 2 op (MAA12).	187
Kertaus, 2 op (MAA13).	188
Ohjelmointi 1, 2 op (MAA14).	189
Ohjelmointi 2, 2 op (MAA15).	189
6.13.3. Matematiikan lyhyt oppimäärä (MAB).	190
Tukikurssi, 1 op (MAB00).	190
Lausekkeet ja yhtälöt, 2 op (MAB02).	191
Geometria, 2 op (MAB03).	192
Matemaattisia malleja, 2 op (MAB04).	193
Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAB05).	194
Talousmatematiikan alkeet, 1 op (MAB06).	195
Talousmatematiikka, 1 op (MAB07).	196
Matemaattinen analyysi, 2 op (MAB08).	197
Tilastolliset ja todennäköisyysjakaumat, 2 op (MAB09).	198
Kertaus, 2 op (MAB10).	198
Ohjelmointi 1, 2 op (MAB11).	199
Ohjelmointi 2, 2 op (MAB12).	200
6.14. Musiikki (MU).	200
Intro - kaikki soimaan, 2 op (MU01).	202
Syke - soiva ilmaisu, 2 op (MU02).	203
Genre - globaali uteliaisuus, 2 op (MU03).	204
Demo - luovasti yhdessä, 2 op (MU04).	205
Bändikurssi, 2 op (MU05).	206

Säestä koskettimilla, kitaralla tai ukulelella, 2 op (MU06).	207
Musikaalibändi, 2 op (MU07).	207
Laulun voimaa, 1 op (MU08).	208
Esittävä musiikki 1, 1 op (MU09).	208
Esittävä musiikki 2, 1 op (MU10).	209
Esittävä musiikki 3, 1 op (MU11).	209
Musiikin kuuntelu, 1 op (MU12).	210
6.15. Opinto-ohjaus (OP).	210
Minä opiskelijana, 2 op (OP01).	212
Jatko-opinnot, työelämä ja tulevaisuus, 2 op (OP02).	213
6.16. Psykologia (PS).	214
Toimiva ja oppiva ihminen, 2 op ( PS01).	216
Kehittyvä ihminen, 2 op (PS02).	217
Tietoa käsittelevä ihminen, 2 op (PS03).	219
Tunteet ja mielenterveys, 2 op (PS04).	221
Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen, 2 op (PS05).	223
Sosiaalipsykologia, 2 op (PS06).	225
Ihmisen seksuaalisuus, 2 op (PS07).	226
Psykologian kertaus ja valmistautuminen psykologian ylioppilaskirjoitukseen, 2 op (PS08).	228
Oudot ilmiöt, 2 op (PS09).	229
6.17. Terveystieto (TE).	231
Terveys voimavarana, 2 op (TE01).	233
Terveys ja media, 4 op (ÄI05+TE02).	234
Terveys ja yhteiskunta, 2 op (TE03).	234
Tutki ja kirjoita, 2 op (ÄI17+TE04).	235
6.18. Toinen kotimainen kieli, ruotsi (TKRU).	235
6.18.1. Ruotsi, B1-oppimäärä (TKRUB1).	239
Ruotsin starttiopintojakso, 4 op (RUB12).	239
Kulttuuri ja mediat, 2 op (RUB13).	241
Ympäristömme, 2 op (RUB14).	241
Opiskelu- ja työelämä, 2 op (RUB15).	243
Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (RUB16).	244
Kestävä elämäntapa, 2 op (RUB17).	245
Ruotsin abikurssi, 2 op (RUB18).	246
Opintomatka Ruotsiin, 1 op (RUB110).	246
Kieltä taitaen, 2 op (RUB111).	247
Johdanto lukion ruotsin opintoihin, 1 op (RUB112).	248



6.19. Temaattiset opinnot (TO). . . . .	248
Tervetuloa lukioon, 2 op (TO01). . . . .	249
Kohti ylioppilaskirjoituksia, 1 op (TO02). . . . .	250
6.20. Vieraat kielet (VK). . . . .	250
6.20.1. Vieraat kielet, englanti, A-oppimäärä (VKENA1). . . . .	255
Englanti globaalina kielenä, omat opiskelutaidot ja kieli-identiteetti, 4 op (ENA01+02). . . . .	255
Englannin kieli ja kulttuuri luovan ilmaisun välineenä, 2 op (ENA03). . . . .	257
Englannin kieli vaikuttamisen välineenä, 2 op (ENA04). . . . .	258
Kestävä tulevaisuus ja tiede, 2 op (ENA05). . . . .	259
Englannin kieli jatko-opinnoissa ja työelämässä, 2 op (ENA06). . . . .	260
Ympäristö ja kestävä elämäntapa, 2 op (ENA07). . . . .	261
Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (ENA08). . . . .	262
Englannin abikurssi, 2 op (ENA09). . . . .	263
Johdatus lukion englantiin, 1 op (ENA10). . . . .	263
6.20.2. Vieraat kielet, espanja, B2-oppimäärä (EAB2). . . . .	263
Koulutyötä ja vapaa-aikaa, 2 op (EAB21). . . . .	264
Matkalla espanjankieliseen maailmaan, 2 op (EAB22). . . . .	264
Hyvinvointia ja historianhavinaa, 2 op (EAB23). . . . .	265
Monenlaista kulttuuria, 2 op (EAB24). . . . .	266
Opintoja ja tulevaisuudensuunnitelmia, 2 op (EAB25). . . . .	266
Vastuuta ja yhteiskunnallisia näkökulmia, 2 op (EAB26). . . . .	267
Kestävää kehitystä ja oma elinympäristö, 2 op (EAB27). . . . .	268
Kohti ylioppilaskirjoituksia, 2 op (EAB28). . . . .	268
Kieltä taitaen, 2 op (EAB29). . . . .	269
6.20.3. vieraat kielet, espanja, B3-oppimäärä (EAB3). . . . .	270
Espanjan kieli tutuksi, 2 op (EAB31). . . . .	270
Elämää ja käytäntöä espanjankielisessä maailmassa, 2 op (EAB32). . . . .	271
Koulutyötä ja vapaa-aikaa, 2 op (EAB33). . . . .	272
Matkalla espanjankieliseen maailmaan, 2 op (EAB34). . . . .	272
Hyvinvointia ja historianhavinaa, 2 op (EAB35). . . . .	273
Monenlaista kulttuuria, 2 op (EAB36). . . . .	274
Opintoja ja tulevaisuudensuunnitelmia, 2 op (EAB37). . . . .	275
Vastuuta ja yhteiskunnallisia näkökulmia, 2 op (EAB38). . . . .	275
Kohti ylioppilaskirjoituksia, 2 op (EAB39). . . . .	276
6.20.4. Vieraat kielet, ranska, B2-oppimäärä (RAB2). . . . .	277
Koulutyötä ja vapaa-aikaa, 2 op (RAB21). . . . .	277

Elämää ranskankielisessä maailmassa, 2 op (RAB22).	278
Mielen ja kehon hyvinvointia, 2 op (RAB23).	279
Monenlaista kulttuuria, 2 op (RAB24).	279
Opiskelua ja työtä, 2 op (RAB25).	280
Vastuullista asennetta, 2 op (RAB26).	281
Kestävä elämäntapa, 2 op (RAB27).	282
Kansainvälinen toiminta, 2 op (RAB28).	282
6.20.5. Vieraat kielet, ranska, B3-oppimäärä (RAB3).	283
Ensiaskleet ranskalaisuuteen, 2 op (RAB31).	283
Elämää eri näkökulmista, 2 op (RAB32).	284
Koulutyötä ja vapaa-aikaa, 2 op (RAB33).	285
Elämää ranskankielisessä maailmassa, 2 op (RAB34).	286
Mielen ja kehon hyvinvointia, 2 op (RAB35).	287
Monenlaista kulttuuria, 2 op (RAB36).	287
Opiskelua ja työtä, 2 op (RAB37).	288
Vastuullista asennetta, 2 op (RAB38).	289
6.20.6. Vieraat kielet, saksa, B2-oppimäärä (SAB2).	290
Saksaa arjessa, 2 op (SAB21).	290
Kulttuurikohtaamisia, 2 op (SAB22).	290
Terveys ja elämänvaiheet, 2 op (SAB23).	291
Kulttuuria joka tuutista, 2 op (SAB24).	292
Kohti unelmia, 2 op (SAB25).	292
Media - renki ja isäntä, 2 op (SAB26).	293
Kestävä kehitys, 2 op (SAB27).	294
Kansainvälisyys ja yhteistyö, 2 op (SAB28).	294
Kohti kirjoituksia, 2 op (SAB29).	295
Kieltä taitaen, 2 op (SAB210).	295
6.20.7. Vieraat kielet, saksa, B3-oppimäärä (SAB3).	296
Kohti uutta kieltä, 2 op (SAB31).	296
Elämää arjen eri tilanteissa, 2 op (SAB32).	297
Matkustelua ja vapaa-aikaa, 2 op (SAB33).	298
Kulttuurikohtaamisia, 2 op (SAB34).	299
Vaikuttaminen ja arvot, 2 op (SAB35).	299
Kulttuuria joka tuutista, 2 op (SAB36).	300
Kohti unelmia, 2 op (SAB37).	301
Media - renki ja isäntä, 2 op (SAB38).	302
Kohti kirjoituksia, 2 op (SAB39).	302
6.21. Yhteiskuntaoppi (YH).	303

Suomalainen yhteiskunta, 2 op (YH01).	305
Taloustieto, 2 op (YH02).	307
Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma, 2 op (YH03).	308
Lakitieto, 2 op (YH04).	309
6.22. VALINNAISAINE: Kotitalous (KOV).	311
Arjen hallinta, 2 op (KO01).	312
Kansainväliset keittiöt, 2 op (KO02).	313
6.23. VALINNAISAINE: Tekninen työ (TNT).	314
Tekninen työpaja, 2 op (TN01).	315
6.24. Valinnaisaine: Yrittäjyys (VYR).	316
Yrittäjyyden ABC, 2 op (VYR01).	317
Kerho-ohjaajan ABC, 2 op (VYR02).	317
6.25. Opiskelijakuntatoiminta (OKU).	318
Opiskelijakuntatoiminta, 1 op (OKU01).	318
6.26. Tutortoiminta (TUT).	319
Tutortoiminta, 1 op (TUT01).	319
6.27. Koripallo (KOP).	320
Koripallo 1, 2 op (KOP01).	320
Koripallo 2, 2 op (KOP02).	321
Koripallo 3, 2 op (KOP03).	321
Koripallo 4, 2 op (KOP04).	321
Koripallo 5, 2 op (KOP05).	322
Koripallo 6, 2 op (KOP06).	322
Koripallo 7, 2 op (KOP07).	322
Koripallo 8, 2 op (KOP08).	323
Koripallo 9, 2 op (KOP09).	323
Koripallo 10, 2 op (KOP10).	323
Koripallo 11, 2 op (KOP11).	324
Koripallo 12, 2 op (KOP12).	324
Koripallo 13, 2 op (KOP13).	324
6.28. Integraatio-opintojaksot.	325
Terveys ja media, 4 op (ÄI05+TE02).	325
Tutki ja kirjoita, 2 op (ÄI17+TE04).	327
7. Opetussuunnitelman laatiminen ja sisältö.	329
7.1. Opetussuunnitelman laatiminen.	329
7.2. Opetussuunnitelman sisältö.	330
8. Liitteet.	332
8.1. Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta.	332

8.2. Kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikko. . . . .	332
8.3. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	339
8.3.1. Lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	339
8.4. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	345
8.4.1. Lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	345
8.5. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	350
8.5.1. Lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	351

# 1. Lukiokoulutuksen tehtävä ja arvoperusta

Pälkäneen lukio on pieni yleislukio, joka tukee opiskelijan kasvua tasapainoiseksi kansalaiseksi yhteisöllisessä oppimisympäristössä ja tarjoaa laadukasta opetusta opiskelijoiden yksilölliset tarpeet huomioiden.

Lukio tarjoaa kansainvälisiä projekteja ja opiskelijavaihtomahdollisuuksia mm. ESN-verkoston kautta. Koripallolinjalla nuoret urheilijat saavat ammattitaitoista koripallovalmennusta koko lukion ajan. Koripallon opintojaksot toteutetaan yhteistyönä Pälkäneen Luja-Lukon kanssa.

## 1.1. Lukiokoulutuksen tehtävä

*Lukiokoulutuksen tehtävänä on laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen. Lukiokoulutuksessa yleissivistys koostuu arvoista, tiedoista, taidoista, asenteista ja tahdosta, joiden avulla kriittiseen ja itsenäiseen ajatteluun pystyvät yksilöt osaavat toimia vastuullisesti, myötätuntoisesti, yhteisöllisesti ja itseään kehittäen.*

*Lukioaikana opiskelija kartuttaa ihmistä, kulttuureja, ympäristöä ja yhteiskuntaa koskevaa olennaista tietoa, osaamista ja toimijuutta. Lukio-opetus valmistaa opiskelijaa ymmärtämään elämässä ja maailmassa vallitsevia monitahoisia keskinäisriippuvuuksia sekä jäsentämään laaja-alaisia ilmiöitä.*

*Lukiokoulutuksella on opetus- ja kasvatustehtävä. Lukiokoulutuksen aikana opiskelija rakentaa identiteettiään, ihmiskäsitystään, maailmankuvaansa ja -katsomustaan sekä paikkaansa maailmassa. Samalla opiskelija kehittää suhdettaan menneisyyteen ja suuntautuu tulevaisuuteen. Lukiokoulutus syventää opiskelijan kiinnostusta tieteiden ja taiteiden maailmaan sekä kehittää valmiuksia elämänhallintaan ja työelämään.*

*Lukiokoulutus rakentuu perusopetuksen oppimäärälle. Se antaa yleiset ja monipuoliset jatko-opintovalmiudet yliopistoihin, ammattikorkeakouluihin ja lukion oppimäärään perustuvaan ammatilliseen koulutukseen. Lukiossa hankittuja tietoja ja taitoja osoitetaan lukion päättötodistuksella, ylioppilastutkintotodistuksella, lukiodiplomeilla ja muilla näytöillä.*

*Lukiokoulutus ohjaa opiskelijaa tulevaisuuden suunnitelmien laadintaan, maailmankansalaisuuteen kasvamiseen ja jatkuvaan oppimiseen.*

Pälkäneen lukio nostaa valtakunnallisista tavoitteista erityisen tärkeiksi opiskelijoiden kasvattamisen vastuullisiksi ja yhteisöllisyyttä arvostaviksi yksilöiksi. Pienen lukion etuna on jokaisen opiskelijan vahvuuksien ja haasteiden monipuolinen tunteminen, mikä mahdollistaa opiskelijan yksilöllisen tukemisen sekä hyvän elämänhallinnan että yleissivistävän koulutuksen saavuttamisen.

## 1.2. Arvoperusta

*Lukion opetussuunnitelman perusteiden arvoperusta rakentuu demokratialle ja suomalaiselle sivistysihanteelle, jonka mukaan opiskelu ja oppiminen uudistavat yhteiskuntaa ja kulttuuria. Sivistys on yksilöiden ja yhteisöjen taitoa tehdä ratkaisuja eettisen pohdinnan, toisen asemaan asettumisen ja tietoon perustuvan harkinnan avulla. Sivistykseen kuuluu taito ja tahto käsitellä inhimillisten pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välisiä ristiriitoja eettisesti, myötätuntoisesti ja ratkaisuja etsien. Sivistys ilmenee huolenpitona, avarakatseisuutena, laaja-alaisena todellisuuden hahmottamisena ja sitoutumisena toimintaan myönteisten muutosten puolesta.*

*Lukion sivistysihanteena on pyrkimys totuuteen, hyvyyteen, kauneuteen, oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan.*

*Lukio-opetuksen perustana on elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittaminen sekä ihmisarvon loukkaamattomuus. Lukio-opetus pohjautuu keskeisiin ihmisoikeussopimuksiin. Opiskelija muodostaa lukioaikanaan jäsentyneen käsityksen perus- ja ihmisoikeuksien taustalla olevista arvoista, keskeisistä perus- ja ihmisoikeusnormeista sekä näitä oikeuksia edistävästä toimintatavoista. Lukio-opetus kehittää arvo-osaamista kannustamalla omien arvojen syvälliseen pohdintaan sekä käsittelemällä julkilausuttujen arvojen ja todellisuuden välisiä jännitteitä.*

*Lukio-opetus edistää yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa sekä demokratiaa ja hyvinvointia. Lukio-opetus on opiskelijaa uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamaton, eikä sitä saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen välineenä. Lukio-opetus kannustaa pohtimaan suomalaisen yhteiskunnan ja kansainvälisen kehityksen mahdollisuuksia, vaihtoehtoja ja epäkohtia. Osallisuus, toimijuus ja yhteisöllisyys korostuvat kaikessa lukion toiminnassa.*

*Lukio-opetuksessa ymmärretään kestävä elämäntavan välttämättömyys sekä rakennetaan osaamisperustaa ympäristön ja kansalaisten hyvinvointia edistävälle taloudelle. Opiskelija ymmärtää oman toimintansa ja globaalin vastuun merkityksen luonnonvarojen kestävässä käytössä, ilmastonmuutoksen hillinnässä ja luonnon monimuotoisuuden säilyttämisessä. Lukio-opetus kannustaa vastuulliseen toimijuuteen sekä kansainväliseen yhteistyöhön ja maailmankansalaisuuteen YK:n kestävä kehityksen toimintaohjelma Agenda 2030:n mukaisesti.*

*Jokainen lukio on yhteisö, jossa erilaisista taustoista tulevilla ihmisillä on mahdollisuus tunnustaa ja pohtia yhteisiä hyvän elämän arvoja ja periaatteita sekä oppia yhteistyöhön. Lukiossa kannustetaan keskinäiseen välittämiseen ja huolenpitoon. Luovuutta, aloitteellisuutta, rehellisyyttä ja sisua arvostetaan. Inhimillinen ja kulttuurinen moninaisuus nähdään rikkautena ja luovuuden lähteenä. Kulttuuriperintöjä vahvistetaan välittämällä, arvioimalla ja uudistamalla niihin liittyvää tietoa ja osaamista.*

*Paikallisessa opetussuunnitelmassa arvoperustaa tarkennetaan oman lukion kannalta olennaisissa asioissa. Arvoperusta toteutuu lukion toimintakulttuurissa, kaikkien oppiaineiden opetuksessa ja työskentelyn organisoinnissa. Lukion arvoperustaa konkretisoi näissä lukion opetussuunnitelman perusteissa kuvattu laaja-alainen osaaminen.*

*Pälkäneen lukiossa tuetaan opiskelijan kehittymistä yksilöllisenä oppijana aktiiviseksi yhteisön jäseniksi. Opiskelijoita kannustetaan ottamaan vastuu omasta opintopolustaan. Yhteisöllisyys ja aktiivisuus ovat keskeisiä arvoja, jotka näkyvät koulun arjessa esimerkiksi opiskelijoiden kannustamisena opiskelijakunta-, tuutori- ja kansainvälisyystoimintaan. Opiskelijoita kannustetaan luomaan tasa-arvoista ja erilaisia näkemyksiä kunnioittavaa toiminta- ja keskustelukulttuuria.*

## 2. Opetuksen toteuttaminen

### 2.1. Opintojen rakenne

Nuorille tarkoitetun lukiokoulutuksen oppimäärän laajuus on 150 opintopistettä. Lukio-opinnot muodostuvat lukiokoulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen (810/2018) liitteen 1 mukaisista pakollisista ja valtakunnallisista valinnaisista opinnoista, joita koulutuksen järjestäjän tulee tarjota opiskelijalle. Valtioneuvoston asetuksen mukaisia valtakunnallisia valinnaisia opintoja nuorille tarkoitetun lukiokoulutuksen oppimäärään tulee sisältyä vähintään 20 opintopistettä. Oppimäärään voi lisäksi sisältyä lukiodiplomeita ja muita valinnaisia opintoja koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla.

Opetushallitus on laatinut lukion opetussuunnitelman perusteet lukiokoulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen liitteessä 1 tarkoitettuihin pakollisiin ja valtakunnallisiin valinnaisiin opintoihin lukuun ottamatta temaattisia opintoja. Lisäksi Opetushallitus on laatinut opetussuunnitelman perusteet lukiodiplomeihin. Lukiodiplomien laajuus on kaksi opintopistettä.

Koulutuksen järjestäjä päättää, minkä laajuisina opintojaksoina opinnot tarjotaan opiskelijalle. Koulutuksen järjestäjän tulee kuitenkin tarjota opiskelijalle mahdollisuus suorittaa lukiokoulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen liitteen 1 mukaisia valtakunnallisia valinnaisia opintoja kahden opintopisteen laajuisina opintojaksoina.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään, missä järjestyksessä oppiaineen opinnot suoritetaan ja miten ne jaetaan opintojaksoihin.

Opintojen suoritusjärjestys tulee ilmi oppiainekohtaisesta opetussuunnitelmasta (opetussuunnitelman luku Oppiaineet).

### 2.2. Oppimiskäsitys

Lukion opetussuunnitelman perusteet pohjautuvat oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppiminen on seurausta opiskelijan aktiivisesta ja tavoitteellisesta toiminnasta. Oppimisprosessin aikana opiskelija tulkitsee, analysoi ja arvioi eri muodoissa esitettyä dataa, informaatiota tai tietoa aikaisempien kokemusten ja tietojen pohjalta. Hän kehittää ratkaisuja ja luo uudenlaisia kokonaisuuksia yhdistäen tietoja ja taitoja uudella tavalla. Ohjaus ja rakentava palaute vahvistavat itseluottamusta ja auttavat opiskelijaa asettamaan omia tavoitteita, kehittämään ajatteluaan ja työskentelemään tarkoituksenmukaisella tavalla tavoitteiden suuntaisesti.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden, opettajien, asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa erilaisissa ympäristöissä. Se on monimuotoista ja sidoksissa siihen toimintaan, tilanteeseen ja kulttuuriin, jossa se tapahtuu. Myös kieli, kehollisuus ja eri aistien käyttö ovat oppimisen kannalta olennaisia. Lukio-opinnoissa opiskelijaa ohjataan havaitsemaan käsitteiden, tiedonalojen ja osaamisen välisiä yhteyksiä sekä soveltamaan aiemmin oppimaansa muuttuvissa tilanteissa. Näin kehittyvät myös jatkuvan oppimisen edellyttämät taidot. Oppimisprosesseistaan tietoinen opiskelija osaa arvioida ja kehittää opiskelu- ja ajattelutaitojaan sekä toimia opinnoissaan vähitellen yhä itseohjautuvammin. Opintoihin liittyvät onnistumisen kokemukset ja rohkaiseva ohjaus vahvistavat uskoa omiin mahdollisuuksiin ja innostavat opiskeluun.

Pälkäneen lukion oppimiskäsityksessä painotetaan monipuolista vuorovaikutusta eri toimijoiden ja yhteisöjen kanssa. Opiskelijoita kannustetaan rohkeasti hyödyntämään monimuotoisia vuorovaikutuskeinoja, kuten sähköisiä yhteydenpitovälineitä sekä lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia vuorovaikutuksen kehittämisessä. Opiskelijoita kannustetaan näkemään oppiminen laajana ilmiönä, joka ei rajoitu vain luokkahuoneisiin, vaan voi tapahtua joustavasti

esimerkiksi luonnossa tai osana työelämäyhteistyötä. Pyrkimyksenä on vahvistaa opiskelijan uskoa omiin mahdollisuuksiin ja kehittää itseohjautuvuutta opinnoissa. Samalla kehittyvät myös jatkuvan oppimisen edellyttämät taidot.

## 2.3. Opiskeluympäristöt ja -menetelmät

*Lukion opiskeluympäristöjä ja -menetelmiä koskevien ratkaisujen lähtökohtana ovat oppimiskäsitys sekä opetukselle asetetut tavoitteet. Opiskeluympäristöjen kehittämisessä ja menetelmien valinnassa otetaan huomioon myös opiskelijoiden erilaiset lähtökohdat ja edellytykset, kiinnostuksen kohteet, näkemykset ja yksilölliset tarpeet sekä tulevaisuuden ja työelämän asettamat tarpeet.*

### **Opiskeluympäristöt**

*Lukion monipuoliset, turvalliset ja viihtyisät opiskeluympäristöt edistävät opiskelumotivaatiota, rikastuttavat opiskeluun liittyviä kokemuksia ja kannustavat kestävän kehityksen mukaiseen toimintaan. Hyvä opiskeluympäristö tukee sekä vuorovaikutusta ja yhdessä työskentelyä että itsenäistä opiskelua. Opiskeluympäristöjen suunnittelussa kiinnitetään huomiota saavutettavuuteen ja esteettömyyteen. Opiskelijoita aktivoidaan kehittämään opiskeluympäristöjään.*

*Rakennettuja tiloja ja luontoa hyödynnetään opiskelussa siten, että luova ajattelu ja tutkimiseen perustuva opiskelu on mahdollista. Yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja muiden oppilaitosten, kirjastojen, liikunta- ja luontokeskusten, kansalaisjärjestöjen sekä taide- ja kulttuurilaitosten tiloja, materiaaleja ja asiantuntemusta hyödynnetään niin kansallisesti kuin kansainvälisesti. Oppimiseen tarjotaan tilaisuuksia myös autenttisissa työympäristöissä, kuten yrityksissä, muissa työelämän organisaatioissa tai omassa harjoitusyrityksessä. Opiskeluympäristöä laajennetaan oppilaitoksen ulkopuolelle myös tieto- ja viestintäteknologian avulla.*

*Opiskelijaa ohjataan hyödyntämään digitaalisia opiskeluympäristöjä, oppimateriaaleja ja työvälineitä tiedon hankintaan, käsittelyyn ja arviointiin sekä tuottamiseen ja jakamiseen. Yksilöllistä etenemistä, henkilökohtaisia oppimispolkuja ja osaamisen kehittymistä voidaan tukea tarjoamalla opiskelijalle mahdollisuuksia suorittaa opintoja myös verkko-opiskeluna.*

*Itsenäistä opiskelua järjestettäessä otetaan huomion opiskelijan edellytykset suorittaa opintoja opetukseen osallistumatta sekä hänen ohjauksen ja tuen tarpeensa.*

### **Opiskelumenetelmät**

*Lukiossa käytetään monipuolisia opetus-, ohjaus- ja opiskelumenetelmiä, joilla on yhteys oppiaineissa edellytettyyn tiedonalan käsitteelliseen ja menetelmälliseen osaamiseen. Opetusta koskevilla ratkaisuilla rakennetaan myös kokonaisuuksien hallintaa ja oppiainerajat ylittävää osaamista. Tutkimiseen, kokeilemiseen ja ongelmanratkaisuun perustuvat opiskelumenetelmät edistävät oppimaan oppimista ja kehittävät kriittistä ja luovaa ajattelua.*

*Merkitykselliset oppimiskokemukset sitouttavat ja innostavat opiskeluun. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuuksia työskentelyyn, joka kytkee opiskeltavat tiedot ja taidot sekä hänen kokemuksiinsa että ympäristössä ja yhteiskunnassa esiintyviin ilmiöihin. Opiskelijaa rohkaistaan ja ohjataan ratkomaan avoimia ja riittävän haastavia tehtäviä, havaitsemaan ongelmia sekä esittämään kysymyksiä ja etsimään vastauksia.*

*Lukion opetuksen ja opiskelumenetelmien tarkoituksena on edistää opiskelijan aktiivista työskentelyä ja yhteistyötaitojen kehittymistä. Opiskelijaa ohjataan suunnittelemaan opiskeluaan, arvioimaan toiminta- ja työskentelytaitojaan sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.*



*Opiskelija käyttää monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa sekä itsenäisessä että yhteisöllisessä työskentelyssä.*

*Opiskelumenetelmien valinnassa ja työskentelyn ohjauksessa kiinnitetään huomiota yhdenvertaisiin opiskelumahdollisuuksiin sekä sukupuolittuneiden asenteiden ja käytänteiden tunnistamiseen ja muuttamiseen.*

### **Paikallinen tarkennus**

Pälkäneen lukio pyrkii opiskeluympäristöjen suunnittelussa hyödyntämään paikkakunnan monipuolisia mahdollisuuksia. Paikallinen luonto, liikuntapaikat, kirjasto, sekä koulun tilat valjastetaan luovan ajattelun ja tutkimiseen perustuvan opiskelun käyttöön. Opiskelijoita kannustetaan vaikuttamaan opiskeluympäristöihinsä ja heidän näkemyksiään kuullaan esimerkiksi opiskelijakunnan hallituksen kautta.

Oppiaineiden puitteissa opiskelijoita voidaan työskentelemään mahdollisuuksien mukaan myös autenttisissa työympäristöissä, kuten yrityksissä, muissa työelämän organisaatioissa tai omassa harjoitusyhtiössä. Ryhmän opintomatkojen varainhankinnassa voidaan myös huomioida erilaisten tapahtumien järjestäminen ja muu yritysluontoinen toiminta. Opiskelijaa ohjataan hyödyntämään digitaalisia oppimisympäristöjä ja materiaaleja. Koulutuksen järjestäjän harkinnan ja opiskelijan tarpeen mukaan opiskelijalle voidaan tarjota mahdollisuus suorittaa opintojaksoja myös verkko-opintoina.

Mikäli lähiopetusta ei jossain opintojaksossa järjestetä tai opiskelijan osallistuminen lähiopetukseen ei perustellusta syystä onnistu, voi opiskelija anoa rehtorilta mahdollisuutta opintojakson itsenäiseen suorittamiseen. Lisätietoja itsenäisestä opiskelusta on kappaleessa 5.2.2.

### **Opiskelumenetelmät**

Pälkäneen lukiossa pyritään monipuolisten ja tarkoituksenmukaisten opiskelumenetelmien hyödyntämiseen. Pienen lukion etuna on vahva yhteisöllisyys ja opiskelijoiden tuntemus, joita voidaan hyödyntää opiskelumenetelmien valinnassa. Opiskelijoiden yksilöllistä osaamista, harrastuneisuutta ja kiinnostuksen kohteita voidaan ottaa joustavasti osaksi opiskelumenetelmiä. Pyrkimyksenä on tarjota opiskelijoille mahdollisuuksia työskentelyyn, joka liittyy opiskeltavat tiedot ja taidot sekä hänen omiin kokemuksiinsa että ajankohtaisiin ilmiöihin.

Lukion opintojaksoja voidaan järjestää myös monimuoto-opetuksena.

Lukio osallistuu voimassa olevan sopimuksen mukaisesti paikalliseen toiseen asteen yhteistyöhön, joka mahdollistaa opintojaksojen opiskelun yhteistyöoppilaitoksissa sekä muun yhteistyön.

## **2.4. Toimintakulttuuri**

*Toimintakulttuuri on käytännön tulkinta lukion opetus- ja kasvatustehtävästä. Se tulee näkyväksi yhteisön kaikessa toiminnassa ja sen jäsenten tavassa kohdata toinen toisensa. Lukio on oma koulutusmuotonsa, ja jokaisella lukiolla on omanlaisensa toimintakulttuuri. Paikallisen opetussuunnitelman eri osat konkretisoituvat lukion toimintakulttuurissa. Toimintakulttuuri sisältää sekä tiedostettuja että tiedostamattomia tekijöitä, jotka heijastuvat oppilaitoksen toimintaan.*

*Toimintakulttuurin tulee tukea opiskelijan omaa aktiivisuutta ja yhteisöllistä toimintaa. Sen tulee edistää jokaisen opiskelijan mahdollisuuksia osallistua lukion opiskeluympäristön ja yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittämiseen. Lukion opetussuunnitelman perusteissa korostetaan toimintakulttuuria, joka luo myönteistä asennetta, innostaa oppimiseen ja edistää kestävästä tulevaisuudesta. Toimintakulttuuria kehitetään yhdessä opiskelijoiden, huoltajien, lukion koko henkilöstön ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Toimintakulttuurin kehittämisen ja arvioinnin*

periaatteet, erityiset koulutustehtävät sekä mahdolliset paikalliset painotukset kuvataan paikallisessa opetussuunnitelmassa.

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana ovat seuraavat teemat.

### **Oppiva yhteisö**

Lukio on oppiva yhteisö, joka edistää kaikkien jäsentensä oppimista ja haastaa tavoitteelliseen työskentelyyn. Yhteisön rakentuminen edellyttää, että jokainen osallistuu välittämisen ilmapiiriin luomiseen. Yhteisöllistä ja yksilöllistä oppimista vahvistavia käytäntöjä kehitetään suunnitelmallisesti. Toiminta on opiskelijalähtöistä, ja se vahvistaa opiskelijan omaa kehitystä ja hyvinvointia sekä oppimista ja jaksamista. Myönteinen asenne oppimiseen luo perustaa tulevaisuuden taidoille ja myöhemmälle oppimiselle.

Oppiva yhteisö luo toimintatapoja vuorovaikutukselle niin oppilaitoksen sisällä kuin ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Tämä edellyttää yhteistyötä huoltajien, muiden oppilaitosten ja koulutusasteiden, kulttuuri- ja tutkimuslaitosten, kansalaisjärjestöjen sekä työ- ja elinkeinoelämän toimijoiden kanssa. Digitalisaatio tuo mahdollisuuksia yhteisölliseen oppimiseen ja tiedon luomiseen sekä erilaisten opiskelu- ja tietoympäristöjen hyödyntämiseen. Opiskelijaa ohjataan toimimaan verkostoituneessa ja globalisoituneessa maailmassa.

### **Osallisuus ja yhteisöllisyys**

Osallisuus ja demokraattinen toiminta luovat perustaa opiskelijan kasvuun aktiiviseen kansalaisuuteen. Lukiossa edistetään jokaisen opiskelijan osallisuutta ja luodaan monipuolisia mahdollisuuksia osallistua opiskeluympäristön ja toimintakulttuurin kehittämiseen sekä opiskelijaan itseensä vaikuttavien päätösten valmisteluun. Opiskelijan osallisuudesta yhteisön toiminnan ja hyvinvoinnin rakentamisessa huolehditaan. Opiskelijaa rohkaistaan ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan yhteisistä asioista päättämiseen sekä toimimaan vastuullisesti yhteisöissä ja yhteiskunnassa. Häntä kannustetaan aktiivisuuteen ja osallistumiseen muun muassa opiskelijakunnan ja tutortoiminnan avulla.

Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä rakentavia menettelytapoja kehitetään suunnitelmallisesti yhteisön ja yhteistyökumppaneiden välisessä vuorovaikutuksessa. Opetuksessa hyödynnetään yhteistoiminnallisuutta ja tuetaan ryhmän sosiaalisten suhteiden muotoutumista. Yhteisöllisiin toimintatapoihin harjaannuttaminen esimerkiksi ryhmänohjauksen avulla korostuu lukio-opintojen alkuvaiheessa.

### **Hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus**

Lukiokoulutus vahvistaa opiskelijan fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia sekä antaa valmiuksia niiden ylläpitämiselle elämän eri vaiheissa. Vaikutukset opiskelijan hyvinvointiin otetaan huomioon kaikessa lukion suunnittelu- ja kehittämistyössä, johon osallistetaan myös opiskelijat. Hyvinvoinnin näkökulmat ohjaavat kaikkea lukion toimintaa ja jokaisen työtä niin arkisissa kohtaamisissa kuin osana opetusta.

Liikunnallinen toimintakulttuuri lisää motivaatiota elämänmittaiseen liikunnallisuuteen ja luo rakenteita liikkumiseen lukion arjessa. Samalla se vähentää paikallaan oloa ja stressin kokemuksia sekä edistää oppimista. Riittävästä levosta huolehtiminen ja opiskelupäivän aikaiset tauot tukevat jaksamista ja palautumista. Ruokailu on osa opiskelijoiden hyvinvointia edistävää toimintakulttuuria. Yhteisöllisyyttä, turvallista ilmapiiriä ja mielen hyvinvointia edistävät toimintatavat ovat osa jokaista koulupäivää. Opiskelijaa ohjataan tunnistamaan oma ainutlaatuisuutensa, luomaan ja ylläpitämään ihmissuhteita sekä arvostamaan itseään ja muita.

Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisen ja kestävästi tulevaisuuden puolesta. Vastuullinen suhtautuminen ympäristöön heijastuu oppilaitoksen arjen valintoihin ja

toimintatapoihin. Toimintatavat ja käytännöt tukevat opiskelijan ja yhteisön hyvinvointia sekä ilmapiirin kiireettömyyttä ja turvallisuutta. Yhteisön vuorovaikutuksessa korostuvat avoimuus, välittäminen ja keskinäinen arvostus. Nämä näkökulmat ulottuvat kaikkeen oppilaitoksen toimintaan ja ohjaavat jokaisen työskentelyä. Ohjaus ja opiskeluhuolto ovat oppilaitoksessa yhteinen tehtävä. Opiskelijalla on oikeus saada säännösten mukaista ohjausta ja tukea hänen yksilöllisyytensä ja erityistarpeensa huomioon ottaen.

### **Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus**

Lukio edistää kaikessa toiminnassaan yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa. Yhteisön jäsenet tulevat kuulluiksi, kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina. Oikeudenmukaisuuden, turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen kokemukset luovat luottamusta ja edistävät työrauhaa. Kiusaamista, häirintää, väkivaltaa, rasismia tai syrjintää ei hyväksytä, vaan niitä ennaltaehkäistään ja niihin puututaan.

Yhdenvertainen kohtelu edellyttää sekä perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille että yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista ja arvostamista. Opetus on sukupuolitietoista ja jokaisen yksilöllisyyttä kunnioittavaa. Oppiva yhteisö rohkaisee opiskelijaa tunnistamaan omat arvonsa, asenteensa ja voimavaransa. Opiskelijaa ohjataan suhtautumaan eri oppiaineisiin ja valintoihin ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja sekä suuntautumaan tulevaisuuteensa ja omaan päämääriinsä avoimin mielin.

### **Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus**

Lukiossa arvostetaan kulttuurista ja kielellistä moninaisuutta. Eri kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Oppiva yhteisö hyödyntää maan kulttuuriperintöä, kansallis- ja vähemmistökieliä sekä omaa ja ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista ja katsomuksellista moninaisuutta. Yhteisössä ymmärretään kielten keskeinen merkitys oppimisessa ja vuorovaikutuksessa sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sosiaalistumisessa. Jokaisella oppiaineella on tapansa käyttää kieltä, oma käsitteistönsä ja omat tekstikäytäntönsä, jotka avaavat käsiteltäviin ilmiöihin eri näkökulmia. Kielitietoisessa lukiossa kehitetään opiskelijan monikielistä osaamista, joka koostuu tieteenalojen kielten, äidinkielen, niiden murteiden ja rekistereiden sekä muiden kielten eritasoisesta hallinnasta. Lukiossa jokainen opettaja on myös oppiaineensa tiedonalan kielen ja monilukutaidon opettaja.

Pienelle lukiolle ominaista yhteisöllisyyttä korostetaan koko lukion ajan. Lukiomme perinteisiin kuuluvat erilaiset juhlat, kuten vanhojen tanssit, penkkarit sekä muut yhtenäiskoulun yhteiset tilaisuudet, jotka lisäävät työyhteisön sekä opiskelijoiden yhteenkuuluvuutta. Teema- ja juhlakokonaisuudet edellyttävät opettajien yhteistyötä ja yhteissuunnittelua. Opiskelijoita kannustetaan yhdessä suunnittelemaan ja osallistumaan koulun tapahtumien järjestämiseen. Jokaisesta ikäluokasta pyritään saamaan jäsen opiskelijakunnan hallitukseen, jonka kannanottoa pyydetään tarvittaessa erilaisissa lukiota koskevissa asioissa.

Erityisesti lukion aloittavien ryhmäytymiseen kiinnitetään huomiota. Ryhmäytyminen tulee nähdä laajasti, kaikkia lukioryhmiä ja ikäluokkia koskevana ilmiönä. Etenkin pienessä lukiossa nuoret solmivat ystävyyssuhteita yli ikäluokkarajojen, ja siksi ryhmäyttämistoimien on säännöllisesti koskettava kaikkia lukion opiskelijoita. Opiskelijoille tarjotaan elämyksiä ja ryhmäytymismahdollisuuksia sisältäviä kursseja ja tapahtumia, jotka vahvistavat opiskelijoiden hyvinvointia ja elämänhallintaa.

Pälkäneen lukion toimintakulttuurin pohjana on ajatus kaikkien ihmisten yhdenvertaisuudesta ja erilaisuuden arvostamisesta.

## 2.5. Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö

Lukiolain (714/2018) 31 § edellyttää, että nuorten lukiokoulutuksessa tehdään yhteistyötä kotien kanssa. Yhteistyön lähtökohtana on avoin ja yhdenvertainen vuorovaikutus sekä keskinäinen kunnioitus. Aktiivinen yhteistyö tukee opiskelijan oppimisen edellytyksiä, tervettä kehitystä ja hyvinvointia. Yhteistyö vahvistaa opiskelijoiden ja huoltajien osallisuutta sekä oppilaitosyhteisön hyvinvointia, turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Yhteistyö huoltajien ja kotien kanssa kuuluu lukion toimintakulttuuriin, ja se jatkuu säännöllisenä opiskelijan koko lukio-opiskelun ajan.

Yhteistyö on monipuolista, ja sen toteuttamisen tapoja kehitetään suunnitelmallisesti. Lukiosta koulutusmuotona ja sen käytänteistä tiedotetaan huoltajia ja heitä kannustetaan tukemaan opiskelijan opintoja sekä osallistumaan oppilaitoksen toiminnan kehittämiseen ja yhteistyöhön. Opiskelijan työskentelyä ja opintojen edistymistä seurataan yhdessä opiskelijan kanssa, ja niistä annetaan riittävän usein tietoa hänen huoltajilleen. Lisäksi opiskelijoille ja huoltajille annetaan tietoa ohjauksesta, yhteisöllisestä opiskeluhuollosta sekä erityisopetuksesta ja muusta oppimisen tuesta.

Opiskelijan yksilölliset edellytykset ja tarpeet ohjaavat yhteistyön toteutusta. Kodin ja oppilaitoksen yhteistyössä ja erityisesti yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa otetaan huomioon aikuistuvan nuoren ja täysi-ikäisen opiskelijan kehittyvä itsenäisyys ja oma vastuullisuus. Yhteistyössä huomioidaan myös perheiden moninaisuus ja yksilöllisyys. Huoltajien osaamisen hyödyntäminen oppilaitoksessa vahvistaa toimintakulttuuria. Yhteistyö korostuu koulutuksen nivelvaiheissa, opintojen suunnittelussa ja mahdollista tukea tarvitsevan opiskelijan ohjaamisessa ja tukemisessa.

Vastuu yhteistyön kehittämisestä sekä sen edellytysten ja toimintatapojen luomisesta on koulutuksen järjestäjällä. Koulutuksen järjestäjä päättää paikallisessa opetussuunnitelmassa kodin ja oppilaitoksen yhteistyön toteuttamisesta. Lukiolain (714/2018) 31 §:n mukaan koulutuksen järjestäjän tulee määräjain selvittää opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa näkemyksiä oppilaitoksen ja koulutuksen järjestäjän toiminnasta.

Keskeisenä välineenä kodin ja koulun viestinnässä käytetään sähköistä järjestelmää. Yhteyttä voidaan tarkoituksenmukaisesti pitää myös puhelimitse ja henkilökohtaisissa tapaamisissa. Opiskelusta ja opiskelija-asioista viestittäessä yhteydenpidosta vastaa ensisijaisesti ryhmänohjaaja. Suoraan aineenopetukseen liittyvistä asioista kannustetaan ottamaan yhteyttä ensisijaisesti aineenopettajaan. Koko oppilaitosta koskevasta yleisestä tiedottamisesta vastaa rehtori.

Sähköisen viestinnän lisäksi lukiolaisten kotiväelle tarjotaan säännöllisesti mahdollisuuksia vierailu koululla ryhmäkohtaisissa tapaamisissa. Kotiväkeä kannustetaan ottamaan tarvittaessa yhteyttä kouluun opiskelijaa tai koulun toimintaa koskevissa kysymyksissä. Koulu antaa toiminnastaan tietoa esimerkiksi sähköisten tiedotteiden välityksellä.

Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä on keskeistä tiedottaa kotiväkeä jo lukio-opintojen alussa erilaisista opiskelijahuollon palveluista ja muista saatavilla olevista tukitoimista. Lisäksi kerrotaan käytänteistä, joilla koti ja koulu voivat yhdessä seurata opintojen edistymistä ja opiskelijan hyvinvointia. Kotiväelle järjestetään myös vähintään kerran nuoren opintojen aikana infotilaisuus, jossa annetaan tietoa ylioppilaskokeiden järjestämisestä

Täysi-ikäisten opiskelijoiden vanhempien sähköisen järjestelmän tunnukset voidaan pitää käytössä opiskelijan kirjallisella suostumuksella. Tällöin huoltajilla on mahdollisuus seurata opintojen edistymistä myös tärkeän nivelvaiheen, lukion päättymisen kynnyksellä.

Pälkäneen lukion opiskeluhuolto- ja ohjaussuunnitelmaan on kirjattu tarkemmin kodin ja lukion yhteistyöstä.

## 2.6. Korkeakoulut, työelämä ja kansainvälisyys

Nuorten lukiokoulutuksessa opiskelijalla tulee olla mahdollisuus kehittää jatko-opintovalmiuksiaan, kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan (lukiolaki 714/2018, 15 §). Opiskelijan lukio-opintojen etenemisen sekä jatko-opintoihin ja työelämään siirtymisen tueksi opiskelija laatii itselleen henkilökohtaisen opintosuunnitelman.

Opiskelijalle järjestetään mahdollisuuksia yksilöllisiin opintoihin koskeviin valintoihin niin, että hän voi hyödyntää korkeakoulujen ja muiden oppilaitosten opetustarjontaa kotimaassa ja kansainvälisesti.

Lukio-opinnoissa hyödynnetään monipuolisesti opiskeluympäristöjä, jotka lisäävät jatko-opintojen sekä yritys- ja työelämän tuntemusta myös kansainvälisesti, tukevat opiskelijan opiskelumotivaatiota sekä auttavat häntä löytämään omat vahvuutensa (valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018, 4 §). Lisäksi opiskelijalle avataan näkymiä tulevaisuusajatteluun ja ennakkointiin.

Koulutuksen järjestäjän on tunnustettava myös muualla hankittu opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä vastaava osaaminen (lukiolaki 714/2018, 27 §).

Lukion opintotarjontaa suunniteltaessa voidaan opintojaksoihin yhdistää kansainvälisyys- ja työelämäosaamisen osioita sekä korkeakouluopintoihin tutustumista. Paikallisessa opetussuunnitelmassa konkretisoidaan yhteistyön tavoitteet ja muodot sekä päätetään yhteistyötahoista. Jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksia vahvistetaan lukion toimintakulttuurissa, laaja-alaisen osaamisen toteutuksissa ja kaikkien oppiaineiden opinnoissa.

### **Korkeakoulu yhteistyö**

Lukiokoulutus antaa opiskelijalle valmiudet aloittaa korkeakoulututkintoon johtavat opinnot yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. (Lukiolaki 714/2018, 2 § 1 mom.)

Osa lukiokoulutuksen oppimäärän opinnoista on järjestettävä yhteistyössä yhden tai useamman korkeakoulun kanssa. (Lukiolaki 714/2018, 13 § 3 mom.)

Lukion opetus ja muu toiminta järjestetään siten, että opiskelijoilla on monipuoliset mahdollisuudet saada tietoa ja kokemuksia korkeakouluopiskelusta. Keskeisenä tavoitteena on sujuvoittaa opiskelijan siirtymistä lukiosta korkea-asteen opintoihin ja edelleen työelämään.

Korkeakouluopintoja ja niihin liittyviä valmiuksia kytketään sekä laaja-alaiseen osaamiseen että eri oppiaineiden tavoitteisiin ja sisältöihin. Lukion ohjaustoiminta yhteistyössä eri oppiaineiden opetuksen kanssa motivoi opiskelijaa tutustumaan korkeakoulujen ja muiden oppilaitosten opintotarjontaan sekä niiden kautta avautuviin elämänvalintoihin ja työ- ja uramahdollisuuksiin. Ohjaustoiminta tukee myös konkreettisesti opiskelijan jatko-opintosuunnitelman laatimista. Korkeakouluopintoihin tutustumiseen tähtäävät ja korkeakouluissa suoritettavat opinnot sisällytetään osaksi opiskelijan henkilökohtaista opintosuunnitelmaa.

Opiskelijaa ohjataan tutustumaan korkeakoulujen tarjontaan ennakkoluulottomasti, ilman sukupuolittuneita tai muita ennakkoasenteita. Opiskelijaa ohjataan valmistautumaan jatkuvaan oppimiseen ja hankkimaan monipuolisia valmiuksia, joita tarvitaan erilaisissa korkeakouluopinnoissa ja työelämän eri aloilla. Lukiossa tutustutaan kansainvälisiin jatko-opintoihin ja uranäkymiin. Yleissivistyksen, kulttuurien tuntemuksen ja kielitaidon merkitystä tuodaan esille edellytyksinä korkeakouluopinnoissa ja työelämässä menestymiselle. Korkeakouluopintoihin valmistautumisessa korostuvat laaja-alaisen osaamisen alueista monitieteinen ja luova osaaminen, vuorovaikutusosaaminen sekä globaali- ja kulttuuriosaaminen. Korkeakouluopintoihin tutustumisen konkreettiset muodot päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa.



## **Työelämävalmiudet**

*Oppimäärän mukainen opetus on järjestettävä siten, että opiskelijalla on mahdollisuus kehittää kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan. (Lukiolaki 714/2018, 13 § 3 mom.)*

*Lukion opetus ja muu toiminta järjestetään siten, että opiskelijoilla on yhtäläiset ja monipuoliset mahdollisuudet saada tietoa työelämän tarjoamista mahdollisuuksista ja kehityssuunnista oman tulevaisuutensa ja jatko-opintojensa hahmottamiseen. Opiskelijaa rohkaistaan myös tutustumaan työelämän tarjoamiin kansainvälisiin ja globaaleihin näkymiin. Opiskelija tutustuu uusiin työn, yrittäjyyden ja taloudellisen toimeliaisuuden muotoihin muodostaakseen käsityksen siitä, millaista osaamista nyt ja tulevaisuudessa tarvitaan. Opiskelijalle tarjotaan oppimiskokemuksia, jotka kannustavat ennakkoluulottomuuteen, aloitteellisuuteen, yrittäjämäiseen toimintaan, yhteistyöhön, vastuullisuuteen sekä rakentavaan ongelmanratkaisuun kestävän tulevaisuuden periaatteiden mukaisesti.*

*Opiskelijaa kannustetaan toimimaan luovasti, eettisesti kestävästi ja rohkeasti nopeasti muuttuvissa toimintaympäristöissä, työelämässä ja muissa elämäntilanteissa sekä tarttumaan erilaisiin mahdollisuuksiin. Häntä ohjataan tiedostamaan ja dokumentoimaan opintoihin ja työhön liittyviä kiinnostuksen kohteitaan, vahvuuksiaan ja osaamistaan. Lukio luo edellytykset sille, että opiskelijat jakavat ja refleктоivat työelämään ja yrittäjyyteen liittyviä teemoja ja osaamistaan aktiivisesti, ennakkoluulottomasti ja järjestelmällisesti.*

*Opiskelijan yrittäjyys- ja työelämävalmiuksia syvennetään eri oppiaineissa osana opintojaksoja ja opiskelijan ohjausta sekä muissa lukion toiminnoissa kehittämällä erityisesti monipuolisia lukion ja työelämän sekä lukion, yritysten ja kolmannen sektorin välisiä yhteistyömuotoja. Oppiaineet ja laaja-alainen osaaminen sekä opintoihin hyväksi luettava lukion ulkopuolinen toiminta avaavat näkymiä merkitykselliseen elämään, jossa työ on yhtenä keskeisenä osana.*

*Työelämään valmentautumisessa korostuvat laaja-alaisen osaamisen alueista vuorovaikutusosaaminen, monitieteinen ja luova osaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen sekä eettisyys ja ympäristöosaaminen. Näiden osana tai lisäksi painottuvat elämänhallinnan taidot, yhteistyö- ja tiimitaidot, kieli- ja kulttuuritaidot, motivoituminen uuden oppimiseen, joustavuus, kyky arvioida ja kehittää omaa osaamistaan sekä ymmärrys työelämään vaikuttavien muutosten vaikutuksesta oman osaamisen kehittämiseksi.*

*Lukio linjaa paikallisessa opetussuunnitelmassa yhteistyöstään työelämän, kuten yritysmaailman, julkisen sektorin ja kolmannen sektorin edustajien kanssa.*

## **Kansainvälinen osaaminen**

*Oppimäärän mukainen opetus on järjestettävä siten, että opiskelijalla on mahdollisuus kehittää kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan. (Lukiolaki 714/2018, 13 § 3 mom.)*

*Lukiokoulutuksen kansainvälisyys monipuolistaa opiskelijan kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa sekä vahvistaa valmiuksia eettisesti kestävässä toimintaan globalisoituneessa haasteiden ja mahdollisuuksien maailmassa. Osaamisen kehittämisessä otetaan huomioon YK:n kestävän kehityksen ohjelma Agenda 2030 ja erityisesti sen tavoite 4.7, jossa kuvataan globaalikansalaisuuden piirteitä.*

*Opiskelijan kansainvälistä osaamista kartutetaan eri oppiaineiden, niiden välisen yhteistyön sekä laaja-alaisen osaamisen kautta. Huomiota kiinnitetään lukion ja koulutuksen järjestäjän monipuoliseen kieliohjelmaan ja sen ratkaisuihin sekä kulttuurien tuntemuksen syventämiseen.*

*Opiskelijaa ohjataan aktiiviseen ja suunnitelmalliseen kansainväliseen toimintaan hyödyntämällä kotikansainvälisyyttä ja kansainvälistä liikkuvuutta. Kotikansainvälisyys käsittää esimerkiksi kansainvälisiä vierailuja tai projekteja, jotka toteutetaan lukiossa, sen lähiympäristössä tai virtuaaliteknologian avulla. Opiskelijaa kannustetaan myös osallistumaan omaehtoisesti tai lukion tarjonnan mukaisesti tutustumis- ja opintojaksoihin tai vaihto-opiskeluun ulkomailla.*

*Kansainvälistä osaamista vahvistavat laaja-alaisen osaamisen alueista erityisesti vuorovaikutusosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen sekä globaali- ja kulttuuriosaaminen. Näiden osana tai lisäksi painottuvat globaalikansalaisen asenne, kulttuuriset ja kielitaidot, yhteistyö- ja tiimitaidot sekä avoin kiinnostus uusien ulottuvuuksien ja mahdollisuuksien kohtaamiseen ja elinikäiseen oppimiseen.*

*Kansainvälisen osaamisen painotukset ja lukion kansainvälisen toiminnan muodot päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa.*

### **Korkeakouluysteistyö:**

Opiskelijoille kerrotaan mahdollisuuksista osallistua kesäyliopiston kursseille, joiden sisältöjä voidaan hyväksilukea osaksi lukio-opintoja. Myös muissa korkeakouluissa, esimerkiksi avoimessa yliopistossa tai ammattikorkeakouluissa suoritettavat opinnot sisällytetään lukio-opintoihin opintopisteinä.

Lukion ja korkeakoulujen yhteistyötä pidetään tärkeänä. Opintojaksojen yhteyteen järjestetään mahdollisuuksien mukaan tutustumiskäyntejä lähikaupunkien korkeakouluihin. Vierailijat ja vierailukohteet voivat vaihdella vuosittain ja ne kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Lisäksi yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa opiskelevia kutsutaan mahdollisuuksien mukaan kertomaan korkeakouluopinnoistaan. Yhteyttä korkeakouluihin voidaan pitää myös sähköisillä järjestelmillä.

### **Työelämävalmiudet:**

Paikalliset yritykset, yhteisöt ja julkinen sektori otetaan mukaan osaksi lukio-opintoja vuosittain mahdollisuuksien mukaan. Opetukseen pyritään liittämään yritysvierailuja tai yrittäjien vierailuja lukiollamme oppisisältöjä tukevalla tavalla. Oman kunnan toimintaan voidaan tutustua niin ikään vierailuilla. Opiskelijoita kannustetaan ottamaan aktiivisesti osaa opiskelijakunnan hallituksen ja nuorisovaltuuston toimintaan.

### **Kansainvälinen yhteistyö:**

Koulumme kuuluu ESN-verkoston (European School Network). ESN on pirkanmaalaisten lukioiden kansainvälisyysverkosto, jonka ansiosta jokaisella siihen kuuluvalla lukiolla on omien ystävyyskoulujensa lisäksi myös muiden koulujen ystävyyskoulut yhteistyökumppaneinaan. ESN mahdollistaa opiskelijoiden sujuvan osallistumisen kansainvälisiin lyhytkestosiin vaihtoprojekteihin lentolipun hinnalla. Opiskelija voi halutessaan myös majoittaa vaihto-opiskelijan viikoksi kotiinsa ja kerryttää siten opintosuorituksiaan. Koulumme järjestää mahdollisuuksien mukaan myös itse eriteemaisia leiriviikkoja ulkomaalaisille vaihto-opiskelijoille. ESN-projekteja ja yhteyksiä ylläpidetään tarpeen mukaan sähköisten järjestelmien avulla. Lisäksi lukiossa pyritään järjestämään kielitarjonnan mukaisesti opintomatkoja.

## 3. Opiskelijan ohjaus ja tukeminen

### 3.1. Ohjaus

Lukiokoulutuksen oppimäärää suorittavalla opiskelijalla on oikeus saada tarpeidensa mukaista henkilökohtaista ja muuta opintojen ohjausta sekä jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää ohjausta (lukiolaki 714/2018, 25 § 2 mom.). Ohjaus on lukion toiminnassa kokonaisuus, jonka tulee syventää perusopetuksessa annettua ohjausta jatkumona lukion jälkeisiin opintoihin. Ohjauksen avulla opiskelija parantaa valmiuksiaan selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa sekä oppii arvioimaan lukio-opintoja ja jatko-opiskelua koskevia valintojaan tulevaisuuden osaamistarpeiden näkökulmasta. Lukion laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden mukaisesti lukio-opiskelu konkretisoituu elinikäisinä työelämävalmiuksina ja -taitoina sekä laajempaan yhteiskunnallisena osaamisena.

Ohjaustoiminta tukee opiskelijan hyvinvointia, kasvua ja kehitystä, tarjoaa aineksia itsetuntemuksen ja itseohjautuvuuden lisääntymiseen sekä kannustaa aktiiviseen kansalaisuuteen. Opiskelijoiden yhteisöllisyyttä, osallisuutta, toimijuutta sekä luottamusta omaan osaamiseen kehitetään ja pidetään yllä lukio-opintojen ajan. Ohjauksen avulla edistetään koulutuksen yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa sekä ehkäistään syrjäytymistä. Sukupuolittetoisella ohjauksella luodaan tasavertaisia edellytyksiä eri sukupuolten sijoittumiselle jatko-opintoihin ja työelämään. Opiskelun ja hyvinvoinnin seuraamisesta ja tukemisesta huolehditaan yhteistyössä huoltajien sekä lukiokoulutuksen ja opiskelijahuoltohenkilöstön kanssa.

Ohjaus on lukiokoulutuksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä, johon kuuluu yhteistyö korkeakoulujen ja työelämän kanssa. Ohjausta voidaan järjestää opintojaksomuotoisena opetuksena, henkilökohtaisena ja pienryhmäohjauksena, vertaisohjauksena sekä näiden yhdistelmänä. Opiskelija on ohjauksessa aktiivinen ja osallistuva toimija, ja hänellä tulee olla mahdollisuus osallistua opintojensa aikana korkeakoulujen ja työelämän kanssa toteutettaviin opintokokonaisuuksiin. Opinto-ohjaaja vastaa oppilaitoksen opinto-ohjauksen koordinoinnista ja käytännön toteutuksesta. Ryhmäohjaaja toimii opiskelijaryhmänsä lähiohjaajana. Aineenopettaja ohjaa opiskelijaa opettamansa aineen opiskelutaidoissa ja auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan. Lisäksi aineenopettaja tukee opiskelijan jatko-opintovalmiuksia ja työelämäntuntemusta oman oppiaineensa osalta korkeakoulujen ja työelämän kanssa tehtävässä yhteistyössä. Aineenopettaja sisällyttää opetukseensa kokonaisuuksia, jotka sitovat opiskeltavan aineen jatko-opintoihin ja työelämään.

Ohjausta tulee eriyttää ottamalla huomioon jokaisen opiskelijan yksilölliset lähtökohdat, tarpeet, tavoitteet, harrastukset, kiinnostusten kohteet, osaamisalueet sekä elämäntilanteeseen vaikuttavat tekijät. Opiskelijan yksilöllisten tarpeiden huomioonottamista voidaan tehostaa eri asiantuntijoiden yhteistyöllä. Opiskelijan tulee saada tietoa siitä, mitkä ovat eri toimijoiden tehtävät ohjauksen kokonaisuudessa sekä missä asioissa ja miten opiskelija voi saada heiltä tukea.

Paikalliseen opetussuunnitelmaan tulee sisältyä kuvaus siitä, miten siirtymävaiheen yhteistyötä toteutetaan perusopetuksen, ammatillisen koulutuksen, korkea-asteen koulutuksen sekä muiden koulutusta järjestävien tahojen kanssa. Korkea-asteen oppilaitosten kanssa tulee erikseen kehittää tapoja, jotka mahdollistavat opiskelijoille orientoivat opinnot korkea-asteella sekä vaihtoehtoiset väylät hakeutua jatko-opintoihin. Lisäksi tulee kuvata, miten alueellista monialaista yhteistyötä toteutetaan työelämän, paikallisten työ- ja elinkeinopalvelujen, sosiaali- ja terveystoimen, nuorisotoimen sekä muiden toimijoiden kanssa. Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan, miten ohjauksella varmistetaan opiskelijan mahdollisuus kehittää kansainvälisyys-, työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan.

Osaksi paikallista opetussuunnitelmaa laaditaan ohjaussuunnitelma, jossa kuvataan ohjauksen järjestäminen oppilaitoksessa. Se toimii ohjaustyön arvioinnin ja kehittämisen välineenä.



Lukion ohjaussuunnitelman tulee sisältää lukion opetussuunnitelman perusteiden pohjalta seuraavat:

- ohjauksen keskeiset käsitteet
- ohjauksen tehtävät ja tavoitteet
- ohjauksen järjestäminen
- ohjauksen toimijat ja työnjako
- ohjaus siirtymävaiheissa: yhteistyö perusopetuksen, korkea-asteen, toisen asteen ammatillisten oppilaitosten ja muiden koulutuksen järjestäjien kanssa sekä jatko-ohjauksen järjestäminen
- ohjauksen sisällöt, menetelmät ja työtavat
- ohjauksen yhteistyö työelämän ja muiden oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa
- ohjaustoiminnan arviointi.

Ohjaussuunnitelmassa tarkastellaan myös esteettömyyttä siirtymävaiheissa. Suunnitelmassa kuvataan toimintamalleja, joiden avulla turvataan yhdenvertaisuus hakeutumisasiässä lukioon ja sieltä jatko-opintoihin. Lisäksi suunnitelmaan sisällytetään kuvaus toimenpiteistä, joiden avulla varmistetaan esteetön opintopolku ja oppimisympäristö.

Lukiolain (714/2018) 26 §:n 1 momentin mukaan lukiokoulutuksen oppimäärää suorittava opiskelija laatii itselleen henkilökohtaisen opintosuunnitelman, joka sisältää opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman lukio-opintojen etenemisen sekä jatko-opintoihin ja työelämään siirtymisen tueksi. Lukiolain 26 §:n 2 momentin mukaan henkilökohtainen opintosuunnitelma laaditaan opintojen alussa oppilaitoksen opetus- ja ohjaushenkilöstön tuella ja sitä päivitetään säännöllisesti opintojen edetessä.

Henkilökohtainen opintosuunnitelma koostuu seuraavista osista:

#### 1) opiskelusuunnitelma

- aikaisempi koulutus ja muu osaaminen
- suomen/ruotsin kielen taito ja muu kielitaito sekä kielenopiskeluvalmiudet
- hyväksi luettavat opinnot ja/tai oppimäärät sekä muu hyväksi luettava osaaminen
- suoritettavat opinnot; lukio-opinnoissa eteneminen, opintojaksovalinnat
- opiskeluolosuhteet, opintojen suorittamistavat ja mahdolliset erityiset opetusjärjestelyt
  - opiskeluvalmiudet ja mahdollinen tuen tarve
- korkeakouluissa ja mahdollisesti muissa oppilaitoksissa toteutettavat opiskelu- ja/tai tutustumisjaksot
- työelämän tutustumisjaksot
- arvioitu opiskeluaika

#### 2) ylioppilastutkintosuunnitelma

#### 3) jatko-opinto- ja urasuunnitelma.

Lukiolain (714/2018) 27 §:n 1 momentissa määrätään, että koulutuksen järjestäjän tehtävänä on opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen yhteydessä selvittää ja tunnistaa opiskelijan aiemmin hankkima osaaminen tämän esittämän selvityksen perusteella. Lukiolain 27 §:n 2 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän on tunnustettava myös muualla hankittu paikallisen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä vastaava osaaminen. Lukiolain 27 §:n 3 momentin mukaan opiskelijan on tarvittaessa osoitettava osaamisensa koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla.

Ohjauksen merkitys korostuu koulutuksen nivel- ja siirtymävaiheissa. Oppilaitos antaa tietoa lukiokoulutuksesta perusopetuksen oppilaille, heidän huoltajilleen, opinto-ohjaajille ja opettajille sekä tarjoaa heille mahdollisuuksia tutustua opetukseen lukiossa. Lukio-opintonsa aloittava opiskelija perehtyy oppilaitoksen toimintaan sekä opiskelun käytänteisiin. Ohjausprosessin aikana opiskelija suunnittelee opinto-ohjelmaansa siten, että hän tunnistaa ja huomioi jatko-opintojen ja

työelämän tarjoamia mahdollisuuksia. Näitä asioita käsitellään ohjauksessa koko lukio-opintojen ajan.

*Opiskelijalla on oikeus saada ohjausta muihin opintoihin hakeutumisessa, jos hänen opiskeluoikeutensa lukiokoulutuksen oppimäärän suorittamiseen on päättymässä tai hän on ilmoittanut eroamisestaan (lukiolaki 714/2018, 25 § 3 mom.). Lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaneella opiskelijalla, joka ei ole saanut jatko-opiskelupaikkaa tutkintoon johtavassa koulutuksessa, on oikeus saada opintoihin hakeutumiseen ja urasuunnitelmiin ohjausta oppimäärän suorittamisvuotta seuraavan vuoden aikana. Ohjauksesta vastaa koulutuksen järjestäjä, jonka oppilaitoksessa opiskelija on suorittanut oppimäärän. (Lukiolaki 714/2018, 25 § 4 mom.)*

Ohjaus voidaan jakaa lukio-opintojen aikana kolmeen eri aihealueeseen: ohjaus lukio-opintojen aloittamiseen ja lukio-opiskelijaksi kasvamiseen, ohjaus lukio-opintojen ja ylioppilastutkinnon suorittamiseen sekä ohjaus lukion jälkeisiin jatko-opintoihin. Lukio-opintojen alkuvaiheessa ohjaus keskittyy lukion eri käytänteiden ja toimintakulttuurin tuntemiseen, lukio-opinnoissa vaadittavien taitojen harjaannuttamiseen ja lukio-opiskelijaksi kasvamiseen. Opintojen edetessä ohjauksessa painottuu lukio-opintojen suunnitelmallinen eteenpäin vieminen ja ylioppilastutkintoon valmistautuminen. Opintojen loppuvaiheessa keskitytään lukion päättötodistuksen ja ylioppilastutkinnon vaatimien suoritusten saamiseen sekä tutustutaan lukion jälkeisiin jatko-opintomahdollisuuksiin.

Lukioaikana opiskelija saa ohjausta monipuolisesti. Henkilökohtaisen ohjauksen ja kaikilla oppitunneilla tapahtuvan opetuksen lisäksi opiskelijaa ohjataan koko ikäluokille pidettävissä infotilaisuuksissa, ryhmäohjaustuokioissa, sähköisellä viestinnällä ja tiedottamisella sekä opinto-ohjauksen kursseilla luokka-, suur- ja pienryhmäopetuksena. Opiskelija ohjataan tarvittaessa erityisopettajalle tai muiden tukipalvelujen pariin: terveydenhoitajalle, kuraattorille tai psykologille.

### **Ohjaukseen osallistuvien tehtävät ja työnjako**

Rehtori koordinoi ja tukee ohjaustoimintaa sekä tiedottaa lukio-opintoihin ja ylioppilastutkintoon liittyvistä säännöistä ja määräyksistä.

Opinto-ohjaaja vastaa ohjauksen kokonaissuunnittelusta koulussa, ohjaa ja auttaa opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman laatimisessa, ohjaa ja auttaa kurssivalintojen tekemisessä, ohjaa ja auttaa henkilökohtaisen lukujärjestyksen laatimisessa. Lisäksi hän organisoii jatko-opiskelupaikkoihin ja työelämään tutustumisia, ohjaa nivelvaiheissa ja opiskelijan siirtyessä oppilaitoksesta toiseen, tekee monialaista yhteistyötä opiskelijan hyvinvoinnin tukemiseksi sekä osallistuu tarvittaessa opiskeluhuollon monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan.

Ryhmäohjaaja on oman ryhmänsä opiskelijoiden lähiohjaaja, on ensisijainen yhdyshenkilö koulun ja huoltajien välillä, perehdyttää uudet opiskelijat koulun käytänteisiin, ohjaa opiskelijoita ryhmäytymään ja tukee ryhmänsä yhteisöllisyyttä. Lisäksi hän haastattelee oman ryhmänsä opiskelijat, seuraa Wilma-ohjelman avulla säännöllisesti ryhmänsä opiskelijoiden opintojen etenemistä, opintojaksokertymää ja poissaoloja sekä puuttuu niihin tarvittaessa. Lisäksi hän tekee säännöllistä yhteistyötä opinto-ohjaajan kanssa, pitää ryhmäohjaajan tuokioita ja tiedottaa ryhmällensä ajankohtaisista asioista sekä osallistuu tarvittaessa opiskeluhuollon monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan.

Aineenopettaja ohjaa ja auttaa opiskelijaa opettamansa aineen opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja oppimisen valmiuksiaan. Lisäksi hän seuraa Wilma-ohjelman avulla opiskelijan opintojakson aikaisia poissaoloja ja tiedottaa niistä tarvittaessa ryhmäohjaajalle, seuraa opiskelijan opintojen edistymistä omassa oppiaineessaan, tukee opiskelijoiden jatko-opintovalmiutta ja työelämäntuntemusta oman oppiaineensa osalta sekä osallistuu tarvittaessa opiskeluhuollon monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan.

Erityisopettaja arvioi oppimisen ja opiskelun tuen tarpeen, ohjaa ja opettaa opiskelijaa opiskelutaidoissa, tekee luki-testit ja laatii tarvittaessa luki-lausunnon. Lisäksi hän antaa lausunto- ja erityisjärjestelyohjausta lukioaikana ja ylioppilaskirjoituksia varten, tekee

säännöllistä yhteistyötä opinto-ohjaajan, ryhmänohjaajien ja aineenopettajien kanssa sekä osallistuu tarvittaessa opiskeluhuollon monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan. Tarkempi ohjaussuunnitelma tehdään oppilaitoskohtaisesti (Pälkäneen lukion ohjaussuunnitelma laitetaan Wilma-ohjelmaan).

## 3.2. Erityisopetus ja muu oppimisen tuki

*Lukiolain mukaan opiskelijalla, jolla on kielellisten erityisvaikeuksien tai muiden oppimisvaikeuksien vuoksi vaikeuksia suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada erityisopetusta ja muuta oppimisen tukea yksilöllisten tarpeidensa mukaisesti (lukiolaki 714/2018, 28 § 1 mom.). Erityisopetus ja muu oppimisen tuki mahdollistavat opiskelijoiden yhdenvertaisen aseman. Keskeisiä asioita ovat oppimisen esteettömyys ja saavutettavuus sekä oppimisen vaikeuksien ennaltaehkäisy ja varhainen tunnistaminen. Tuen tarkoituksena on tukea opiskelijaa lukio-opintojen suorittamisessa sekä edistää hänen hyvinvointiaan ja jaksamistaan. Lisäksi tavoitteena on antaa valmiuksia jatko-opintoihin siirtymiseen.*

*Opiskelijalla on oikeus saada tukea riippumatta siitä, mistä syistä oppimisvaikeudet johtuvat. Oppimisvaikeudet voivat johtua esimerkiksi luku- ja kirjoitusvaikeuksista, matemaattisista tai tarkkaavuuden vaikeuksista, sairaudesta, vammasta tai elämäntilanteesta.*

*Lukiolain (714/2018) 28 §:n 2 momentin mukaan tuen tarvetta tulee arvioida opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Opettajat arvioivat tuen tarvetta yhdessä opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kanssa. Arvioinnissa voivat opiskelijan suostumuksella olla mukana myös tuen järjestämisen kannalta tarpeelliset asiantuntijat. Tuen tarpeen tunnistaminen voi perustua myös perusopetuslain (628/1998, muutettu lailla 1288/2013) 40 §:n perusteella siirrettävään koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömään tietoon tai opettajien ja muun henkilöstön havaintoihin. Lisäksi tuen tarpeen arvioinnissa voidaan käyttää erilaisia menetelmiä, kuten alkuseulontoja.*

*Tukitoimien suunnittelu ja toteutus aloitetaan mahdollisimman varhain. Opiskelijaa opettavat opettajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Tukitoimet voidaan tarvittaessa ja opiskelijan suostumuksella suunnitella yhteistyössä muiden asiantuntijoiden kanssa. Tukitoimet kirjataan opiskelijan pyynnöstä henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan (lukiolaki 714/2018, 28 § 2 mom.). Opettajat huolehtivat siitä, että opiskelijalla on tieto mahdollisuudesta saada tukitoimet kirjattua. Tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan säännöllisesti, ja mahdolliset muutokset kirjataan edellä mainitulla tavalla.*

*Lukiolain (714/2018) 28 §:n 1 momentin mukaan tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Myönteinen ja kannustava palaute edistää opiskelijan käsitystä itsestään oppijana. Samalla opiskelijan itsearviointitaidot sekä kyky suunnitella tulevaisuuttaan vahvistuvat. Opettajat ohjaavat opiskelijaa oppimaan oppimisen taidoissa, kantamaan vastuuta oppimisestaan ja työskentelystään sekä käyttämään kullekin oppiaineelle ominaisia opiskelustrategioita.*

*Oppimisen tuki merkitsee yhteisöllisiä ja opiskeluympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä opiskelijan yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Oppimisen tukea voivat olla esimerkiksi opetuksen eriyttäminen, tukiopetus ja muut pedagogiset ratkaisut. Lisäksi opiskelijaa voidaan tukea yksilökohtaisesti suunnitellulla monipuolisella opinto-ohjauksella ja ryhmänohjaajan tuen avulla sekä hyödyntämällä erilaisia opintojen valintamahdollisuuksia. Opiskelijan oppimista voidaan edistää myös tarjoamalla oppimista ja hyvinvointia lisääviä lukion oppimäärään sisältyviä opintoja, jotka antavat tukea esimerkiksi opiskelutaitoihin, elämänhallintaan tai matematiikan ja muiden oppiaineiden opiskeluun.*

*Erityisopetus on erityisopettajan antamaa opetusta. Erityisopetus tukee aineenopetusta. Se voidaan toteuttaa yhteisopettajuutena, ryhmämuotoisena opetuksena tai yksilötukena. Erityisopetus on esimerkiksi opiskelutaitojen opettamista sekä opiskelijan ohjaamista käyttämään*

omia vahvuuksiaan oppimisessa. Erityisopettaja tekee yhteistyötä muiden opettajien kanssa tukea tarvitsevan opiskelijan oppimiseen ja opetukseen liittyvissä kysymyksissä.

Lukiolain (714/2018) 29 §:n mukainen opiskelun poikkeava järjestäminen voi koskea myös erityisopetusta tai muuta oppimisen tukea tarvitsevaa opiskelijaa. Opiskelun poikkeava järjestäminen tarkoittaa, että opiskelijan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin lukiolaissa ja lukiokoulutuksesta annetussa valtioneuvoston asetuksessa säädetään ja paikallisessa opetussuunnitelmassa määrätään. Poikkeavat järjestelyt tehdään vain niiltä osin kuin ne ovat välttämättömiä, ja ne kirjataan opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan. Poikkeava järjestely voidaan tehdä opiskelijan hakemuksesta tai hänen suostumuksellaan.

Opiskelijaa ohjataan tarvittaessa hakemaan avustajapalveluita, erityisiä apuvälineitä ja muita palveluita. Opiskelijan jaksamisen ja hyvinvoinnin tukemisessa voidaan tehdä yhteistyötä opiskeluhuollon palvelujen tai tarvittaessa muiden toimijoiden kanssa. Erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen rinnalla opiskelijalla on oikeus saada myös yksilökohtaista opiskeluhuoltoa.

Tukea tarvitsevan opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Näin turvataan tukea tarvitsevalle opiskelijalle mahdollisuus osoittaa osaamistaan eri tavoin esimerkiksi tilanteissa, joissa kirjallinen tuottaminen on haastavaa. Osaamisen osoittamisen tavat ja tilanteet suunnitellaan opiskelijan tarpeiden mukaisesti. Arvioinnissa käytettäviä yksilöllisiä järjestelyjä ovat esimerkiksi lisäajan antaminen arviointitilanteissa, pienryhmätilan käyttäminen, materiaalin kirjasinkoon suurentaminen tai mahdollisuus käyttää erillistä näyttöä. Arvioinnissa voidaan käyttää myös muita tarkoituksenmukaisia erityisjärjestelyjä.

Ylioppilastutkinnon kokeiden erityisjärjestelyistä tiedotetaan opiskelijalle heti lukio-opintojen alkaessa ja aina tarpeen mukaan. Opiskelijalle tulee antaa mahdollisuus kokeilla erityisjärjestelyjä lukio-opintojen aikana, jotta niiden tarvetta ja toimivuutta voidaan arvioida. Tarvittaessa opiskelijaa ohjataan tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkinnon kokeita varten.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan tuen järjestäminen käytännössä seuraavissa asioissa:

- tukitoimista ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille
- tukitoimien tarpeen arviointi
- tukitoimien kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan
- tuen toteuttaminen
- tuen toteutumisen seuranta ja arviointi
- yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa.

### **Tukitoimista ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille**

Opiskelijan oma ryhmänohjaaja tiedottaa lukio-opinnoissa tarjolla olevista tukitoimista ja niitä koskevista oikeuksista opiskelijalle ja hänen huoltajilleen heti opintojen alussa. Tiedottaminen voi tapahtua vanhempainillassa, henkilökohtaisessa palaverissa tai esimerkiksi sähköisen koulujärjestelmän avulla. Erityisopettaja tiedottaa lisäksi itse opiskelijoita ja huoltajia aina lukukauden alussa.

### **Tukitoimien tarpeen arviointi**

Tukitoimien tarpeen arvioinnista vastaa erityisopettaja yhdessä aineenopettajien, ryhmänohjaajan ja opinto-ohjaajan kanssa. Lukion ensimmäisen vuoden alussa erityisopettaja tekee lukikartoituksen kaikille opiskelijoille. Tarvittaessa opiskelija ohjataan koulupsykologille jatkoselvittelyyn. Ryhmänohjaaja, aineenopettaja tai opinto-ohjaaja voi myös suoraan ohjata opiskelijaa kuraattori- tai koulupsykologipalveluiden piiriin, jos esimerkiksi opiskelijan elämäntilanne sellaista edellyttää.

Mikäli opiskelijalla on todettu lukivaikeus tai muu opiskelua vaikeuttava syy, voidaan opiskelijalle hakea erityisjärjestelyjä ylioppilaskirjoituksiin Ylioppilastutkintolautakunnalta. Erityisjärjestelyjen hakemuksen tekee rehtori yhdessä opiskelijan kanssa ennen hyvissä ajoin ennen ensimmäisiin ylioppilaskokeisiin ilmoittautumista.

#### **Tukitoimien kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan**

Erityisopettaja ja opinto-ohjaaja vastaavat tuen kirjaamisesta opintosuunnitelmaan yhteistyössä opiskelijan, ryhmänohjaajan ja aineenopettajien kanssa.

#### **Tuen toteuttaminen**

Tuen tarpeen ilmenemisen jälkeen opiskelijan tarpeista tiedotetaan kaikille niille tahoille, joita asia koskee. Tuen muodot kirjataan opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan, jonka mukaan aineenopettajat toteuttavat tukea omassa oppiaineessaan yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Opiskelijaa myös kannustetaan ottamaan vastuu omasta oppimisestaan.

#### **Tuen toteutumisen seuranta ja arviointi**

Tuen toteutumisen seurannasta ja arvioinnista vastaavat erityisopettaja, opinto-ohjaaja, ryhmänohjaaja ja aineenopettaja.

#### **Yhteistyö, vastuut ja työnjako edellämainituissa asioissa**

Yhteistyö, vastuut ja työnjako kirjataan opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.

### **3.3. Opiskeluhoolto**

*Lukion opetussuunnitelman perusteissa käytetään lukiolain (714/2018) mukaisen käsitteen opiskelijahuolto sijasta oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) käsitettä opiskeluhoolto.*

*Lukion opiskeluhoollon tavoitteena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia ja huolehtia oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista sekä opiskelu ympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta. Opiskeluhoolltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena opiskeluhoolltona. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 2 ja 3 §.)*

*Lukion opiskeluhoollon kokonaisuuteen sisältyvät koulutuksen järjestäjän hyväksymän opetussuunnitelman mukainen opiskeluhoolto sekä opiskeluhoollon palvelut, joita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä opiskeluterveydenhuollon palvelut. Opiskeluhoollon palveluiden järjestämisestä vastaa lähtökohtaisesti oppilaitoksen sijaintikunta. Yksityinen koulutuksen järjestäjä tai valtio koulutuksen järjestäjänä voi päättää järjestää näitä palveluja kokonaan tai osittain omana toimintanaan ja omalla kustannuksellaan. Opiskelijalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskeluhoolto, jota koulutukseen osallistuminen edellyttää, lukuun ottamatta yli 18-vuotiaiden opiskelijoiden sairaanhoitopalveluja. Opiskelijoille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa opiskelijoiden käytävissä olevasta opiskeluhoolllost ja opiskelijaa ohjataan hakemaan tarvitsemiaan opiskeluhoollon palveluja. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 3, 9 [muutettu lailla 1409/2014] ja 11 §.)*

*Opiskeluhoolltoa toteutetaan monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Opiskeluhoolltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolllossa huolehditaan kaikkien opiskelijoiden mahdollisuudesta osallistua opiskeluhoollon suunnitteluun ja kehittämiseen. Opiskeluhoolto on kaikkien oppilaitoksissa työskentelevien ja opiskeluhoolltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu opiskeluyhteisön hyvinvoinnista on oppilaitoksen henkilökunnalla. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 3, 4 ja 9 §; lukiolaki 714/2018, 33 §.)*



Opiskeluhooltoon sisältyvät koulutuksen järjestäjän hyväksymän opetussuunnitelman mukainen ennaltaehkäisevä ja yhteisöllinen opiskeluhoolto sekä lakisääteinen yksilökohtainen opiskeluhoolto.

Lukion opiskeluhoollon tavoitteena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia ja huolehtia oppilaitoksen hyvinvoinnista sekä opiskeluympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta. Opiskeluhoolto muodostaa esiopetuksesta lukioon ulottuvan jatkumon ja sen tavoitteena on hyvinvoiva opiskeluyhteisö. Terveysteen ja hyvinvointiin liittyvät seikat huomioidaan koulutuksen sisällöissä, järjestelyissä ja menetelmissä ja oppilaitoksen muussa toiminnassa.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon kohteena voi olla koko yhteisö, luokka tai muu ryhmä. Sisältöjä voivat olla esimerkiksi kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäisevät ja vähentävät toimet, opintojen etenemistä edistävät toimet, opiskelijoiden ja vanhempien osallisuutta lisäävät toimet, opiskeluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta lisäävät toimet ja yhteistoiminta oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa.

Opiskeluhooltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen opiskelijaan ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Opiskeluhooltotyössä otetaan huomioon aikuistuvan nuoren edun ensisijaisuus. Opiskelijalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskeluhoolto, jota koulutukseen osallistuminen edellyttää lukuun ottamatta yli 18-vuotiaiden sairaanhoitopalveluja.

Oppilaitoksen ja kotien yhteisenä tehtävänä on tukea opiskelijaa opintojen aikana. Kaikkien opettajien tehtävänä on huomata, ottaa puheeksi ja tarvittaessa ohjata opiskelijaa eteenpäin. Ryhmänohjaajalla on ensisijainen vastuu toimia yhdyshenkilönä kodin ja koulun välillä. Ryhmänohjaaja on yhteydessä uusien opiskelijoiden huoltajiin heti opintojen alussa ja nostaa esiin huoltajan keskeisen roolin opintojen tukemisessa. Varhainen yhteydenotto huoltajiin helpottaa molemminpuolista yhteydenpitoa opintojen aikana. Sähköinen opiskelijahallintajärjestelmä helpottaa yhteydenpitoa lukion ja kodin välillä. Yli 18-vuotiaalla opiskelijalla on mahdollisuus kieltää oppilaitoksen yhteydenotot kotiin. Tavoitteena kuitenkin on, että opiskelija täysi-ikäisyydestään huolimatta antaisi kodin ja koulun väliselle keskustelulle mahdollisuudet.

Oppilaitoksen opiskeluhooltotyöstä ja sen menettelytavoista annetaan tietoa opiskelijalle ja huoltajalle oppilaitoksen tiedotteissa ja vanhempainilloissa sekä Wilman välityksellä.

### 3.3.1. Opiskeluhoollon keskeiset periaatteet

*Näissä lukion opetussuunnitelman perusteissa määrätään opiskeluhoollon keskeisistä periaatteista, opetustoimeen kuuluvan opiskeluhoollon tavoitteista sekä opetussuunnitelman ja oppilaitoskohtaisen opiskeluhoollon suunnitelman laatimisesta (lukiolaki 714/2018, 32 §; oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 13 § [muutettu lailla 1501/2016]).*

#### **Yhteisöllinen opiskeluhoolto**

*Opiskeluhoollon toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Opiskeluhoolto on osa lukion toimintakulttuuria ja toimia, joilla edistetään opiskelijoiden osallisuutta, oppimista, hyvinvointia, terveyttä ja sosiaalista vastuullisuutta. Lisäksi edistetään ja seurataan opiskeluyhteisön hyvinvointia sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 3 ja 4 §.)*

*Yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelun ja kehittämisen lähtökohtana on opiskelijan osallisuus, myönteinen vuorovaikutus sekä aikuistuvan nuoren itsenäistymisen tukeminen. Kaikilla opiskelijoilla tulee olla mahdollisuus osallistua yhteisöllisen opiskeluhoollon toimintatapojen kehittämiseen ja mielipiteensä ilmaisemiseen opiskelijoita ja oppilaitosyhteisöä koskevissa asioissa (lukiolaki 714/2018, 33 §; oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 18 §). Huoltajien mahdollisuutta osallistua yhteistyöhön tuetaan. Huoltajia kannustetaan osallistumaan yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittämiseen ja oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin ja yhteistyön*

vahvistamiseen. Yhteistyötä tehdään myös kunnassa nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Lukiolain mukaan opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön (lukiolaki 714/2018, 40 §). Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on opiskelijoiden ja henkilökunnan turvallisuuden takaaminen kaikissa tilanteissa. Opiskelijoiden osallisuus opiskeluyhteisön turvallisuuden edistämässä tukee hyvinvointia ja tarkoituksenmukaista toimintaa turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa. Turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen on osa lukion toimintakulttuuria, ja se otetaan huomioon kaikessa lukion toiminnassa.

### **Yksilökohtainen opiskeluhoolto**

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäiselle opiskelijalle annettavia opiskeluhoollon palveluja, joita ovat opiskeluterveydenhuollon palvelut, opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä yksittäistä opiskelijaa koskeva monialainen yksilökohtainen opiskeluhoolto, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 5 §).

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon tehtävänä on edistää hyvinvointia, terveyttä ja opiskelukykyä sekä tunnistaa näihin ja opiskelijan elämäntilanteeseen liittyviä yksilöllisiä tarpeita. Tavoitteena on myös varhaisessa vaiheessa ehkäistä ongelmia ja huolehtia tarvittavan tuen järjestämisestä.

Yksilökohtaista opiskeluhoolltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijan kanssa ja hänen suostumuksellaan. Opiskelijan omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä itseään koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuihin. Lähtökohtana on opiskelijaa arvostava, hänen mielipiteitään kuunteleva ja luottamusta rakentava vuorovaikutus sekä opiskelijan itsenäinen asema opiskeluhoolltoon liittyvissä kysymyksissä. Opiskelijalle ja hänen huoltajalleen annetaan tietoa yksittäisen opiskelijan oikeuksista opiskeluhoollossa sekä asioiden käsittelyyn liittyvistä lain edellyttämistä menettelytavoista ja tietojen käsittelystä. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 11 ja 18 §.)

### **Opiskeluhooltoryhmät monialaisessa yhteistyössä**

Opiskeluhoollon monialaiseen yhteistyöhön kuuluvien opiskeluhooltoryhmien toiminta on osa opiskeluhoollon kokonaisuutta. Opiskeluhooltoryhmiä ovat 1) opiskeluhoollon ohjausryhmä, 2) oppilaitoskohtainen opiskeluhooltoryhmä sekä 3) tapauskohtaisesti koottava monialainen asiantuntijaryhmä. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 14 § [muutettu lailla 1501/2016].)

Koulutuksen järjestäjä asettaa opiskeluhoollon ohjausryhmän ja oppilaitoskohtaisen opiskeluhooltoryhmän. Yksittäistä opiskelijaa koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Kaikki opiskeluhooltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on mukana opetushenkilöstöä sekä opiskeluterveydenhuollon palveluja ja psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä. Jokaisella kolmella ryhmällä on omat tehtävät ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano.

Opiskeluhoollon ohjausryhmä vastaa koulutuksenjärjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä. Ohjausryhmä voi olla myös kahden tai useamman koulutuksen järjestäjän yhteinen. Sama ryhmä voi olla useamman koulutusmuodon yhteinen.

Oppilaitoskohtaisen opiskeluhooltoryhmän tehtävänä on vastata oppilaitoksen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmää johtaa koulutuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Koulutuksen järjestäjä ja opiskeluhoollon palveluja tuottavat tahot päättävät yhdessä sen kokoonpanosta sekä tehtäviin liittyvistä toimintatavoista. Opiskeluhooltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä

on oppilaitosyhteisön terveellisyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Oppilaitoskohtaisen opiskeluhoitoryhmän sijasta edellä kuvattuja tehtäviä voi hoitaa opetuksen järjestäjän nimeämä muu tehtävään soveltuva monialainen oppilaitoskohtainen ryhmä (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 14 § [muutettu lailla 1501/2016]).

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen opiskelijan tai opiskelijaryhmän opiskeluhuollon tuen tarpeen selvittämiseksi ja palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai opiskeluhuollon palvelujen edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Asiantuntijaryhmän tapauskohtainen kokoonpano perustuu yksilölliseen harkintaan, käsiteltävään asiaan ja siinä vaadittavaan osaamiseen. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi vain opiskelijan tai, ellei opiskelijalla poikkeuksellisesti ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella. Asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Opiskelijan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella hänen asiansa käsittelyyn voi osallistua myös muita tarvittavia opiskeluhuollon yhteistyötahoja tai opiskelijan läheisiä (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 19 §).

### 3.3.2. Opiskeluhuollon suunnitelmat ja niiden laatiminen

Paikallisella tasolla opiskeluhuollon suunnittelua ja toteuttamista ohjaa kolme eri suunnitelmaa. Suunnitelmat ovat 1) lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon sisältyy opiskeluhoitoa koskeva osuus, 2) paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus opiskeluhollosta sekä 3) oppilaitoskohtainen opiskeluhoitosuunnitelma. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 12 ja 13 § [muutettu lailla 1501/2016]; lastensuojelulaki 417/2007, 12 § [muutettu lailla 1292/2013]; lukiolaki 714/2018, 32 §; terveydenhuoltolaki 1326/2013, 17 §.)

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on kunnan tai useamman kunnan yhdessä laatima kunnan tai kuntien toimintaa koskeva suunnitelma lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi sekä lastensuojelun järjestämiseksi ja kehittämiseksi. Se hyväksytään kunkin kunnan kunnanvaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa. (Lastensuojelulaki 417/2007, 12 § [muutettu lailla 1292/2013].)

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon, kun valmistellaan paikallisen opetussuunnitelman opiskeluhoitoa koskevaa osuutta sekä oppilaitoskohtaisia opiskeluhoitosuunnitelmia.

#### **Opiskeluhoito opetussuunnitelmassa**

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan käytännön tasolla lukion opetussuunnitelman perusteissa määrättyjen asioiden toteutus, opetussuunnitelman yhteys lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan sekä linjaukset oppilaitoskohtaisen opiskeluhoitosuunnitelman laatimiseksi.

Paikallinen opetussuunnitelma tulee opiskeluhuollon osalta laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa (lukiolaki 714/2018, 32 §; terveydenhuoltolaki 1326/2013, 17 §). Opetussuunnitelman laatimisessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa (lukiolaki 714/2018, 32 §).

Osa oppilaitoskohtaiseen opiskeluhoitosuunnitelmaan sisältyvistä asioista on tarkoituksenmukaista kuvata yhdenmukaisesti kaikissa koulutuksen järjestäjän oppilaitoksissa siten, että niitä täsmennetään ja täydennetään oppilaitoskohtaisesti. Tämä tukee oppilas- ja opiskeluhoitolaissa (1287/2013) mainittua opiskeluhuollon palvelujen yhdenvertaista laatua ja saatavuutta.



## **Oppilaitoskohtaisen opiskeluhoitosuunnitelman laadinta**

Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että opiskeluhoito toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan oppilaitoskohtainen opiskeluhoitosuunnitelma. Opiskeluhoitosuunnitelma voi olla myös kahden tai useamman oppilaitoksen yhteinen. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaitoksen ja opiskeluhoitoon henkilöstön sekä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 13 § [muutettu lailla 1501/2016].) Suunnitelmaa laadittaessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Oppilaitoksen opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan seuraavat asiat:

### **1. Opiskeluhoitoon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut**

Opiskeluhoitosuunnitelmassa esitetään arvio opiskeluhoitoon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista niiden yhdenvertaisen saatavuuden varmistamiseksi ja toiminnan tarkoituksenmukaiseksi kohdentamiseksi. Opiskeluhoitoon kokonaistarve ja käytettävissä olevien opiskeluhoitopalvelujen määrä ilmoitetaan sen mukaisena, mitä ne ovat suunnitelmaa valmisteltaessa. Arviota voidaan tarpeiden muuttuessa tarkistaa.

Arviossa otetaan huomioon opiskelijoiden terveyteen ja hyvinvointiin sekä opiskeluyhteisöön ja ympäristöön liittyvät tarpeet. Arviota laadittaessa hyödynnetään monipuolisesti näihin liittyviä selvityksiä ja seurantatietoja, opiskeluhoitoon muodostunutta tietoa sekä huoltajilta ja erityisesti opiskelijoilta saatavaa tietoa.

Opiskeluhoitohuitosuunnitelmaan sisällytetään arvio oppilaitoksen käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista, joita ovat opiskeluterveydenhuolto- sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut.

Lisäksi suunnitelmassa kuvataan

- opiskeluhoitoon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjako, palvelujen toteuttamisessa tarvittava yhteistyö sekä palveluista tiedottaminen ja niihin ohjaaminen
- opiskeluhoitoon palveluiden kohdentaminen yksittäisiin opiskelijoihin, oppilaitosyhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä opiskeluhoitoon kehittämiseen ja seurantaan.

### **2. Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat**

Oppilaitoksen opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan yhteisöllisen opiskeluhoitoon järjestäminen opiskelijan ja opiskeluyhteisön terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi.

Suunnitelmassa kuvataan

- toimenpiteet yhteisöllisyyden edistämiseksi oppilaitosyhteisössä
- toimenpiteet opiskeluyhteisön sekä ympäristön terveyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi
- yhteistyö ja toimenpiteet opiskelijoiden osallisuuden vahvistamiseksi
- yhteistyö ja toimenpiteet huoltajien yhteistyön ja osallisuuden vahvistamiseksi
- oppilaitoskohtaisen opiskeluhoitoryhmän tai muun tehtävään soveltuvan monialaisen ryhmän toimintatavat ja käytännöt
- opiskeluhoitoon kokonaisuudesta tiedottaminen
- yhteistyö nuorisotoimen, lastensuojelun ja poliisin sekä muiden opiskeluhoitoon kehittämiseen tarvittavien tahojen kanssa
- terveysneuvonnan ja terveystiedon opetuksen välinen yhteistyö

- opiskeluun osallistumisen seuranta, poissaolojen ehkäiseminen ja niihin puuttuminen
- toimenpiteet esteettömyyden ja saavutettavuuden edistämiseksi opiskeluympäristössä
- tapaturmien ehkäiseminen, ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus oppilaitoksessa
- tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen
- yhteistyö ja käytänteet oppilaitoksen terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa
- suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- toiminta äkillisissä kriiseissä sekä uhka- ja vaaratilanteissa.

Seuraavassa määritellään kahden viimeksi mainitun suunnitelman tarkempi sisältö:

#### **a) Suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä**

Opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laaditaan suunnitelma (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 13 § [muutettu lailla 1501/2016]). Suunnitelmaa laadittaessa otetaan huomioon sekä opiskelijoiden keskinäiset että opiskelijoiden ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet oppilaitoksessa.

Suunnitelman tulee sisältää seuraavat kuvaukset:

- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja niihin puuttuminen
- edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla
- yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta
- yhteistyö huoltajien kanssa
- yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, opiskelijoille, huoltajille ja yhteistyötahoille
- suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi.

#### **b) Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa**

Opiskeluhoitosuunnitelmassa määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa. Suunnitelmassa otetaan huomioon myös toimintavalmiudet ylioppilastutkinnon kokeiden aikana mahdollisesti tapahtuvassa äkillisessä uhka- ja vaaratilanteessa. Kriisisuunnitelma valmistellaan yhteistyössä tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara- ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset, kuten pelastussuunnitelma (pelastuslaki 379/2011, 15 §; valtioneuvoston asetus pelastustoimesta 407/2011, 1 ja 2 §).

Suunnitelmassa kuvataan

- kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat äkillisissä kriisitilanteissa
- johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn- ja vastuunjako erilaisissa kriisitilanteissa ja niihin varautumisessa
- sisäisen ja ulkoisen sekä oppilaitoksen ja koulutuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet
- psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, opiskelijoille, huoltajille ja yhteistyötahoille
- toimintavalmiuksien harjoittelu
- suunnitelman arviointi ja päivittäminen.

### **3. Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen**

Opiskeluhooltosuunnitelmassa kuvataan yksilökohtaisen opiskeluhoollon toteuttamistavat ja yhteistyö opiskelijan terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseksi ja seuraamiseksi sekä tarvittavien yksilöllisten tukitoimien järjestämiseksi.

Suunnitelmassa kuvataan

- opiskeluterveydenhuolto- sekä kuraattori- ja psykologipalvelujen järjestäminen, keskinäinen työn- ja vastuunjako sekä palvelujen järjestämisessä tarvittava yhteistyö
- monialaisen asiantuntijaryhmän toimintatapojen ja käytäntöjen sopiminen sekä yksilöllisten tukitoimien järjestämisen periaatteet
- opiskeluhoollon yhteistyö opiskelijan opintojen ohjauksessa ja jatko-opintojen suunnittelussa
- opiskeluhooltokertomuksen laatiminen ja säilytys
- sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestämiseen liittyvä yhteistyö oppilaitoksessa
- opiskeluterveydenhuollon sairaanhoitopalveluiden järjestämistapa ja ohjaus niihin hakeutumiseksi
- tarvittava yhteistyö oppilaitoksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa (esimerkiksi erikoissairaanhoito, sosiaalitoimi, poliisi, nuorisotoimi).

#### **4. Yhteistyö opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa**

Opiskeluhoolltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa.

Suunnitelmassa kuvataan

- opiskelijan ja huoltajan osallisuus ja yhteistyö opiskeluhoollon suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioimisessa
- opiskelijalle ja hänen huoltajalleen annettava tieto yksittäisen opiskelijan asioiden käsittelyyn liittyvistä lain edellyttämistä menettelytavoista ja tietojen käsittelystä
- opiskelijan itsenäinen asema opiskeluhoollon asiakkaana ja suostumuksen hakeminen opiskelijalta ja tarvittaessa tämän huoltajalta yksilökohtaisessa opiskeluhoollossa
- käytänteet opiskelijan toiveiden huomioimisessa häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa sekä huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä
- käytänteet opiskelijan kehitystason ja edun toteutumisen arvioimiseksi opiskeluhoollon henkilöstöön kuuluvan sosiaali- tai terveydenhuollon ammattihenkilön toimesta
- menettelytavat yksittäistä opiskelijaa koskevan asian käsittelyssä monialaisessa asiantuntijaryhmässä.

#### **5. Opiskeluhooltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen**

Koulutuksen järjestäjä vastaa opiskeluhoollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta yhteistyössä oppilaitoksen sijaintikunnan opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen kanssa (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 26 §).

Opiskeluhooltosuunnitelmassa kuvataan toimenpiteet opiskeluhoollon toteuttamiseksi ja seuraamiseksi (omavalvonta).

Suunnitelmassa esitetään

- seurattavat asiat
- tietojen kokoamiseksi käytettävät menetelmät, seurannan aikataulu sekä vastuussa oleva taho
- seurantatietojen käsittely ja niiden hyödyntäminen opiskeluhoollon kehittämisessä
- seurannan keskeisistä tuloksista tiedottaminen opiskelijoille, huoltajille ja tarvittaville yhteistyökumppaneille.

### 3.4. Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä

Lukiolain (714/2018) 40 §:n 1 momentin mukaan opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Koulutuksen järjestäjän tulee suojata opiskelijaa kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Lukiolain 30 §:n 2 momentin mukaan opiskelijan on käyttydyttävä muita kiusaamatta ja vältettävä toimintaa, joka voi vaarantaa muiden opiskelijoiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä. Lukioyhteisön yhteistyö ja erilaiset pedagogiset ratkaisut luovat edellytyksiä hyvän työrauhan rakentumiselle. Lukiokoulutuksen järjestäjällä on oikeus käyttää myös lukiolain mukaisia kurinpitokeinoja.

Lukiolain 40 §:n 3 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän tulee paikallisen opetussuunnitelman yhteydessä laatia ja ohjeistaa suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Opetushallitus antaa määräykset suunnitelman laatimisesta lukion opetussuunnitelman perusteissa. Suunnitelman tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä opiskelijoiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelu tukee myös lukion järjestyssääntöjen toteutumista.

Suunnitelman laadinnassa on otettava huomioon, että kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain lainmukaisia keinoja ja että näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita. Keinojen käytön tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpitoseuraamusten tulee olla oikeassa suhteessa tekoon, eikä niitä saa käyttää asiaan kuulumattomassa tarkoituksessa, kuten kostamis- tai loukkaamistarkoituksessa.

Koulutuksen järjestäjä laatii suunnitelman kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista yhteistyössä lukion henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Ennen suunnitelman hyväksymistä tai sen päivittämistä koulutuksen järjestäjän tulee kuulla opiskelijakuntaa ja lukion henkilöstöä sekä varata lukion kaikille opiskelijoille mahdollisuus ilmaista mielipiteensä siitä. Yhteistyö opiskelijoiden huoltajien sekä sosiaali- ja terveydenhuollon ja muiden tarvittavien viranomaistahojen kanssa tukee suunnitelman laatimista ja toteuttamista.

Suunnitelman kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista tulee sisältää seuraavat asiakokonaisuudet:

- menettelytavat rike- ja häiriötilanteissa, asioiden selvittämismenettelyt, työnjako sekä kuulemis- ja kirjaamismenettelyt
- periaatteet hallinnon yleisten oikeusturvaperiaatteiden noudattamiseen kurinpitokeinoja käytettäessä
- henkilökunnan perehdyttäminen ja osaamisen varmistaminen kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisessä
- suunnitelmasta, järjestyssäännöistä ja laissa säädetyistä kurinpitokeinoista tiedottaminen eri tahoille
- yhteistyö eri viranomaistahojen ja huoltajien kanssa
- menettelytavat suunnitelman seurantaan sekä sen toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointia varten.

Suunnitelma voi sisältyä paikalliseen opetussuunnitelmaan, tai se voi olla erillinen.

Opiskelijaa, joka rikkoo järjestystä, harjoittaa opinnoissaan vilppiä tai käyttäytyy muuten epäasiallisesti, voidaan kurinpidollisesti rangaista. Kurinpitorangeistuksia ovat kirjallinen varoitus

ja opiskelijan erottaminen oppilaitoksesta enintään yhdeksi vuodeksi sekä opiskelijan erottaminen asuntolasta.

Jos opiskelija on tutkimuksen alaisena rikoksesta, voidaan häneltä tutkimuksen ajaksi pidättää oikeus opiskeluun, jos se opiskelijan tekemäksi epäiltyyn rikokseen tai siihen liittyviin seikkoihin nähden on perusteltua.

(Lukiolaki 26§)

Koulutuksenjärjestäjällä erillinen suunnitelma, jossa toimintaohjeet **kurinpitorangeistuksiin:**

- kirjallinen varoitus: opiskelijan ja huoltajien kuuleminen kirjallisesti (rehtori)
- 3 päivän opetuksesta epäminen: opiskelijan ja huoltajan kuuleminen kirjallisesti (lomake liitteeksi)
- määräaikainen erottaminen (erottaminen ja opiskelusta pidättäminen päätettävä monijäsenisessä toimielimessä)

Vilppi opintojen suorittamisessa, kuten esimerkiksi plagiointi tai luntaus, johtaa seuraamuksiin, joita teon törkeys ja toistuvuus huomioiden, ovat rehtorin puhuttelu, opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kuuleminen, kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen. Lisäksi seuraamuksena voi olla hylätty opintojakson osasuoritus tai opintojakson hylkäys.

Päihteiden hallussapito ja käyttäminen sekä niiden vaikutuksenalaisena esiintyminen oppilaitoksen tiloissa ja toiminnoissa on kielletty ja johtaa aina kirjalliseen varoitukseen. Väkivaltainen käytös johtaa aina vähintään kirjalliseen varoitukseen.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jonka hallussapito on laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä. Opettajalla ja rehtorilla on toimivalta tarkastaa opiskelijan tavarat ja ottaa haltuun esineitä ja aineet, jotka vaarantavat opiskelijan tai muiden turvallisuuden.

Koulutuksenjärjestäjällä on erillinen suunnitelma, jossa on tarkemmin toimintaohjeet vaarallisen tai kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamisesta.

Kaikissa kurinpitokeinojen käyttötilanteissa noudatetaan hyvää hallintoa ja yleisiä oikeusturvaperiaatteita, joita ovat yhdenvertaisuus, tarkoitussidonnaisuus, puolueettomuus, suhteellisuus ja luottamuksensuoja.

Henkilökunnan osaamisen varmistaminen kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisessä hoidetaan tiedottamisella ja tarvittavalla koulutuksella.

Koulu tiedottaa järjestyssäännöistä ja laissa säädettyistä kurinpitokeinoista. Opiskelijoille tiedottaminen tapahtuu ryhmänohjaajan tai muun opetushenkilöstön toimesta esimerkiksi ryhmänohjaajantunneilla.

Koulutuksenjärjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma sisältää kuvauksen yhteistyöstä eri viranomaistahojen ja huoltajien kanssa. Opiskeluhoitosuunnitelmassa on myös menettelytavat suunnitelman seurantaan sekä sen toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointia varten.

Kaikki säännöt voimassa kaikissa koulun tapahtumissa myös koulun ulkopuolella.

### 3.5. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä kysymyksiä

*Kaikkien opiskelijoiden opetuksessa noudatetaan yhteisiä, lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaisia tavoitteita ja periaatteita. Opiskelijan kielelliset valmiudet sekä kulttuurista otetaan lukio-opetuksessa huomioon. Jokaisen opiskelijan kieli- ja kulttuuri-identiteettejä tuetaan monipuolisesti. Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään ja kunnioittamaan perustuslain mukaista oikeutta jokaisen omaan kieleen ja kulttuuriin. Opiskelijaa ohjataan tiedostamaan omat kielelliset ja kulttuuriset oikeutensa eri tilanteissa.*

Tavoitteena on ohjata kaikkia opiskelijoita arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä edistää kaksi- ja monikielisyyttä ja siten vahvistaa jokaisen opiskelijan kielellistä tietoisuutta ja metakielellisiä taitoja. Lukio-opiskeluun voi sisältyä monikielisiä opetustilanteita.

Lukiokoulutuksessa oppilaitoksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Lisäksi osa opetuksesta voidaan lukiolain (714/2018) 14 §:n 1 momentin mukaisesti antaa muulla kuin edellä mainitulla opiskelijan omalla kielellä. Paikalliseen opetussuunnitelmaan tulee tällöin kirjata, missä oppiaineissa, minkä verran ja millä tavoin edellä mainittuja kieliä käytetään opetuksessa tai opiskelussa.

### **Saamelaiset ja saamenkieliset**

Saamelaisopiskelijoiden opetuksessa otetaan huomioon, että saamelaiset ovat alkuperäiskansa, jolla on oma kieli ja kulttuuri. Saamelaisopiskelijoiden lukio-opetuksen erityisenä tavoitteena on, että nuoret voivat kasvaa omaan kieleensä, kulttuuriinsa ja yhteisönsä sekä rakentaa omaa identiteettiään. Lukio-opetus voi tukea myös menetetyn alkuperäiskielen uudelleen oppimista ja kielen elvyttämistä. Lukio-opetus edistää oman historian, kulttuurin ja usean valtion alueelle ulottuvan saamelaisyhteisön tuntemusta sekä tietoisuutta saamelaisista yhtenä maailman alkuperäiskansoista ja antaa mahdollisuuksia perinteisen tiedon oppimiseen. Lukio-opetus edistää opiskelijoiden mahdollisuuksia saamen kielen ja saamenkielisiin korkea-asteen opintoihin Suomessa ja naapurimaissa.

Suomessa puhuttuja saamen kieliä – inarinsaamea, koltansaamea ja pohjoissaamea – voidaan opettaa lukiossa lukiolain (714/2018) 15 §:n mukaan äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä. Saamen kieltä voidaan opettaa myös vieraan kielen eripituisina oppimäärinä tai lukiokoulutusta täydentävänä opetuksena. Saamen kieltä voidaan opettaa äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä, vaikka lukio ei antaisikaan opetusta saamen kielellä. Saamea äidinkielenä opiskeleville opiskelijoille opetetaan suomen kieltä tai ruotsin kieltä joko erillisen saamenkielisille tarkoitetun oppimäärän tai suomen kieli ja kirjallisuus- tai ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan. Saamelaisille opiskelijoille, joilla ei ole ollut mahdollisuutta oppia saamea omassa ympäristössään, voidaan tarjota saame vieraana kielenä -opetusta. Opetusta voidaan järjestää myös yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa ja etäopetuksena.

Saamen kieli voi olla lukio-opetuksen opetuskieli, ja perusopetuksessa saamenkielistä opetusta saaneille opiskelijoille pyritään turvaamaan saamenkielisen opetuksen jatkuminen myös lukiossa. Saamenkielisen opetuksen erityisenä tavoitteena on opiskelijoiden tukeminen heidän kasvamisessaan kaksikielisyteen. Opetus tukee myös saamelaisten yhdenvertaisia opiskelua ja toimintamahdollisuuksia sekä saamen- että suomenkielisessä yhteisössä. Saamenkielisessä opetuksessa eri oppiaineiden opetus ja opiskelu tukevat saamen kielen taitojen kehittymistä. Saamenkielisessä opetuksessa noudatetaan lukion opetussuunnitelman perusteita ottaen huomioon saamelaisen kulttuurin erityispiirteitä. Opetuksessa painotetaan saamelaisten oman historian sekä saamelaisyhteisön perinteisten elinkeinojen, perinteisen tiedon, saamelaisalueen luonnon sekä saamelaisen musiikki-, kertoma- ja käsityöperinteen tuntemusta. Opetuksen resursseina käytetään lähiympäristöä, sukuyhteisöä, saamenkielistä mediaa ja aktiivisia yhteyksiä muille saamelaisalueille.

Saamen opiskelijoita on tiedotettava heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.

### **Romanit**

Romaniopiskelijoiden opetuksessa tulee ottaa huomioon Suomen romanien asema etnisenä ja kulttuurisena vähemmistönä. Lukio-opiskelun erityisenä tavoitteena on, että nuoret voivat kasvaa omaan kieleensä, kulttuuriinsa ja yhteisönsä sekä rakentaa yhteiskunnallista osallisuuttaan ja omaa identiteettiään. Tavoitteena on lisäksi edistää romaniopiskelijoiden siirtymistä jatko-opintoihin.



Romanikieltä voidaan opettaa lukiossa lukiolain (714/2018) 15 §:n mukaisesti äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä. Romanikieltä voidaan opettaa myös lukiokoulutusta täydentävänä opetuksena. Romanikielen lukio-opetus edistää opiskelijoiden mahdollisuuksia sekä kielen elvyttämiseen että romanikielen korkea-asteen opintoihin. Romanikielen opetus lukiossa vahvistaa romaniopiskelijoiden identiteettiä ja antaa heille mahdollisuuksia käyttää kieltään ja ilmaista itseään siten, että huomioidaan heidän kotoaan, yhteisöstään ja perusopetuksesta saamansa taidot ja tiedot sekä heidän oma halunsa ilmaista identiteettiään. Opetus edistää romaniopiskelijoiden oman historian ja kielen tuntemusta sekä tietoisuutta romaneista Suomessa ja muissa maissa. Romanikielen opetusta voidaan järjestää myös yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa ja etäopetuksena. Opiskelussa voidaan hyödyntää lähiympäristöä, romaniyhteisöä ja romanikielistä mediaa.

### **Viittomakieliset**

Viittomakielisten lukiokoulutuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden viittomakielistä identiteettiä sekä opettaa heitä arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan tasa-arvoisena enemmistökielen ja #kulttuurin rinnalla. Viittomakieltä käyttävät opiskelijat voivat olla kuuroja, huonokuuloisia tai kuulevia.

Viittomakielisten opetuksessa ja opiskelussa noudatetaan lukion yleisiä kasvatusta ja oppimistavoitteita soveltaen niitä viittomakieliseen kulttuuriin ja viestintään. Opetuskielenä voi olla suomalainen tai suomenruotsalainen viittomakieli, jolloin suomea tai ruotsia käytetään luku- ja kirjoituskielenä. Viittomakieliä tai niistä johdettuja kommunikaatiomenetelmiä voidaan käyttää myös suomen- tai ruotsinkielisen opetuksen rinnalla. Opiskelijoita ohjataan hyödyntämään viittomakielisiä tulkki- ja yhteiskuntapalveluja. Tavoitteena on myös viittomakielisestä kulttuurista ja toimintatavoista poikkeavan äänimaailman sekä kuulevien kulttuurin ja toimintatapojen tiedostaminen ja oppiminen niin, että joustava toimiminen kahden tai useamman kulttuurin piirissä on mahdollista. Viittomakieltä voidaan opettaa äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä, vaikka lukio ei antaisikaan opetusta viittomakielellä. Viittomakieltä äidinkielenä opiskeleville opiskelijoille opetetaan suomen tai ruotsin kieltä joko erillisen viittomakielisille tarkoitetun oppimäärän mukaan tai suomen kieli ja kirjallisuus- tai ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan.

Koska suomalainen viittomakieli ja suomenruotsalainen viittomakieli ovat vähemmistökieliä, opetuksessa tulee kiinnittää erityistä huomiota mahdollisimman rikkaan viittomakielisen opiskeluympäristön luomiseen. Viittomakielestä ei ole olemassa yleisesti käytössä olevaa kirjoitusjärjestelmää, joten henkilökohtaisen kielellisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu. Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia viittomakieliseen viestintään ja tiedonsaantiin. Opetusta voidaan järjestää myös yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa ja etäopetuksena.

Viittomakielisiä opiskelijoita on tiedotettava heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.

### **Muut monikieliset opiskelijat**

Muiden monikielisten opiskelijoiden opetuksessa ja opiskelussa noudatetaan yhteisiä, lukion opetussuunnitelman perusteiden ja paikallisen opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita ja periaatteita huomioiden opiskelijoiden taustat ja lähtökohdat, kuten suomen/ruotsin kielen taito, äidinkieli, suomalaisen lukiokoulutuksen ja opiskelukulttuurin tuntemus sekä aikaisempi koulunkäynti. Opetus ja opiskelu lukiossa tukevat opiskelijan opetuskielen hallintaa, monikielistä identiteettiä, oman kieli- ja kulttuuritaustan arvostusta sekä kasvua kulttuurisesti monimuotoisen yhteiskunnan aktiiviseksi ja tasapainoiseksi jäseneksi.

Opiskelijalle, jonka äidinkieli ei ole suomi, ruotsi tai saame, voidaan opettaa äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaine suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan. Suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus #oppimäärä on opiskelijalle tarkoituksenmukainen, mikäli hänen suomen tai ruotsin kielen peruskielitaidossaan on puutteita jollakin kielitaidon osa-alueella,

*jolloin opiskelijan suomen/ruotsin kielen taito ei anna riittäviä edellytyksiä suomen/ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun. Opiskelijan omaa äidinkieltä voidaan opettaa lukiokoulutusta täydentävänä opetuksena. Opiskelijan omaa äidinkieltä voidaan myös opettaa äidinkieli ja kirjallisuus -oppimääränä lukiolain (714/2018) 15 §:n mukaan. Koulutuksen järjestäjä päättää, miten suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus #opetus, omakielinen opetus ja opiskelijan oman äidinkielen opetus järjestetään ja milloin sitä on tarkoituksenmukaista toteuttaa useiden oppilaitosten yhteistyönä.*

*Opiskelijoita on informoitava heidän opiskelumahdollisuuksistaan ja tukijärjestelyistä lukiossa sekä heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.*

*Jos opiskelija on suorittanut lukiokoulutuksen opintoja maahanmuuttajille ja vieraskielisille järjestettävässä lukiokoulutukseen valmistavassa koulutuksessa, ne voidaan lukea hyväksi lukio-opintoihin.*

Pälkäneen lukiossa opetuskieli on suomi.



## 4. Opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi

### 4.1. Arvioinnin tavoitteet ja tehtävät lukiokoulutuksessa

*Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä tulee arvioida monipuolisesti. Opiskelijan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään opiskelijan edellytyksiä itsearviointiin. Opiskelijalla on oikeus saada tieto arvioinnissa käytettävistä arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta häneen. Opiskelijalle on lukio-opintojen aikana annettava mahdollisuus itsearviointiin. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 1 mom.)*

*Arviointi on aina sidoksissa tavoitteisiin ja kulloiseenkin tilanteeseen. Lukiokoulutuksessa arvioinnilla on kaksi keskeistä tehtävää:*

- 1. Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen. Tätä tehtävää toteuttaa opintojakson aikana annettava palaute, formatiivinen arviointi. Palautteella kuvataan opiskelijan edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Se on tärkeä osa opiskelijan ja opettajan vuorovaikutusta. Opintojakson aikainen palaute sekä lukio-opintojen aikainen, opettajan tuella tehty itsearviointi ja vertaisarviointi auttavat opiskelijaa ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan, korjaamaan virheitään ja kehittämään työskentelyään niin, että oppimiselle asetetut tavoitteet voivat toteutua.*
- 2. Osaamiselle ja oppimiselle asetettujen tavoitteiden saavuttamisen näkyväksi tekeminen. Tätä tehtävää toteuttaa osaamisen ja opitun arviointi, summatiivinen arviointi. Osaamisen arviointi perustuu todennettuun näyttöön siitä, kuinka hyvin ja missä määrin opiskelija on saavuttanut opintojaksolle asetetut tavoitteet. Opintojakson arvosana määräytyy oppiaineen tavoitteiden, keskeisten sisältöjen, oppiaineessa määriteltujen laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden sekä arviointiperusteiden mukaan.*

*Sekä formatiiviseen että summatiiviseen arviointiin kuuluu opiskelijan työskentelyn arviointi, joka perustuu oppiaineissa määriteltyihin työskentelyn tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen.*

*Arvioinnin tulee olla monipuolista ja tarkoituksenmukaisin menetelmin toteutettua. Opiskelijalla on oltava opintojakson aikana erilaisia mahdollisuuksia, tilaisuuksia ja tapoja osoittaa oppimistaan ja osaamistaan. Arvioinnilla saatu tieto auttaa opettajia suuntaamaan opetustaan opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti.*

*Yleisten arviointiperusteiden lisäksi kunkin opintojakson tavoitteet ja arviointiperusteet on selvitettävä opiskelijalle opintojakson alussa, jolloin niistä keskustellaan opiskelijoiden kanssa ja tuetaan heidän opintojensa suunnittelua. Opiskelijan tulee saada tietää, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen edistymistään arvioidaan. Arviointiperusteilla parannetaan arvioinnin läpinäkyvyyttä.*

*Arvioinnin tavoitteet ja tehtävät kiteytyvät lukion arviointikulttuurissa, joka on osa oppilaitoksen toimintakulttuuria. Arviointikulttuurilla tarkoitetaan niitä arvoja, normeja ja käytänteitä, joita sovelletaan yhteisessä arviointityöskentelyssä. Arviointikulttuurin näkyväksi tekeminen ja kehittäminen edellyttävät, että lukiossa on kirjattu yhtenäisiä arviointiin liittyviä periaatteita ja käytänteitä, joiden toteutumista seurataan.*

Pälkäneen lukiossa tuetaan opiskelijan kehittymistä yksilöllisenä oppijana. Opiskelijoita kannustetaan ottamaan vastuu omasta opintopolustaan ja asettamaan itselleen tavoitteita. Heitä ohjataan kasvamaan aktiivisiksi yhteisön jäseniksi.

Arvioinnin menetelminä käytetään opettajan antaman arvioinnin lisäksi opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointia. Opiskelijalle annetaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan ja parantaa suoritustaan jo opintojakson aikana. Opiskelijoita ohjataan ymmärtämään arvioinnin merkitys oppimaan oppimisen tukena.

## 4.2. Opintojakson arviointi

*Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä tulee arvioida opetussuunnitelman mukaisen opintojakson suorittamisen aikana suhteessa opintojaksolle asetettuihin tavoitteisiin. Opiskelijan tulee saada palautetta oppimisensa kehittymisestä. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 2 mom.)*

*Opetussuunnitelman mukainen opintojakso arvioidaan sen suorittamisen päätteeksi. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 3 mom.)*

*Opiskelijan oppimista arvioidaan opintojakson aikana antamalla hänelle arviointipalautetta opintojakson tavoitteiden saavuttamisesta. Oppimista tukevaa palautetta tulee antaa riittävän aikaisessa vaiheessa opintojaksoa, jotta opiskelijalla on mahdollisuus kehittää sen perusteella opiskeluaan ja työskentelyään.*

*Opiskelijan opintosuorituksista annetaan arvosana tai suoritusmerkintä opintojakson päätyttyä. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan siitä yksi arvosana. Jos kyse on usean oppiaineen yhteisestä opintojaksosta, arvosanat annetaan oppiaineittain. Arvosanojen tulee perustua monipuoliseen oppimisen, osaamisen ja opitun näyttöön opintojakson tavoitteiden saavuttamisesta. Arvioinnin kohteina ovat opiskelijan tiedot, taidot ja työskentely. Arviointi ei kohdistu opiskelijan arvoihin, asenteisiin tai henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Arvioinnin toteuttamisesta päätetään tarkemmin paikallisessa opetussuunnitelmassa.*

*Oppimisen tuen tarpeet, kuten sairaudesta tai vammasta johtuvat haasteet, lukemisen tai kirjoittamisen erityisvaikeus, maahanmuuttajien kielelliset vaikeudet sekä muut syyt, jotka vaikeuttavat osaamisen osoittamista, tulee ottaa arvioinnissa huomioon siten, että opiskelijalla on mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoisin tapoihin osoittaa osaamisensa.*

Opintojakson alussa opiskelijoille ilmoitetaan, millaisia näyttöjä vaaditaan arvioinnin edellytysten täyttämiseksi ja mitkä ovat vähimmäisvaatimukset opintojakson hyväksyttäväksi suoritukseksi. Opintojakson arviointiperusteissa tiedotetaan mahdollisesta puuttuvien näyttöjen arvosanaa alentavasta vaikutuksesta sekä opintojakson keskeytymisen perusteet. Opiskelija voi myös itse keskeyttää opintojakson opiskelun perustellusta syystä sovittuaan asiasta opinto-ohjaajan tai rehtorin kanssa. Arviointi ei perustu ainoastaan kokeissa annettuihin näyttöihin vaan opintojaksolla opiskelijat antavat jatkuvaa näyttöä oppimisestaan, työskentelytaidoistaan ja osaamisestaan. Myös arvosana 4 edellyttää aina, että arvioinnin edellytykset täyttyvät. Arvioinnin edellytyksiä ovat mm. osallistuminen opetukseen, opintojaksoon liittyvien tehtävien suorittaminen, opintojakson koe ja/tai muut ilmoitetut näytöt.

### 4.2.1. Numeroarvosanat ja suoritusmerkinnät

*Numeroin annettavassa arvostelussa käytetään asteikkoa 4–10. Arvosana 5 osoittaa välttäviä, 6 kohtalaisia, 7 tyydyttäviä, 8 hyviä, 9 kiitettäviä ja 10 erinomaisia tietoja ja taitoja. Hylätty suoritus merkitään arvosanalla 4. Opintojakso tai oppiaine, jota ei arvostella numeroin, arvioidaan suoritetuksi tai hylätyksi. (Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018, 17 §.)*

Opiskelija saa arvosanan opintojaksoihin sisältyvistä opinnoista. Opintojaksoihin sisältyvistä pakollisista opinnoista ja valtakunnallisista valinnaisista opinnoista annetaan numeroarvosanat lukuun ottamatta opinto-ohjauksen opintojaksoja, joista annetaan suoritusmerkintä (S = suoritettu, H = hylätty). Muista valinnaisista opinnoista voidaan antaa arvosanaksi paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla numeroarvosana tai suoritusmerkintä.

Arvosanaa voidaan täydentää ja täsmentää kirjallisesti annetulla sanallisella arvioinnilla tai arviointikeskustelussa annetulla palautteella. Kesken olevan opintojakson merkintätavasta ja suorituksen täydentämiskäytännöistä päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa.

Lukiolain (714/2018) 37 §:n 3 momentin mukaan opiskelijalle tulee varata mahdollisuus osoittaa saavuttaneensa opintojaksolla edellytetyt tiedot ja taidot, mikäli hän ei ole suorittanut opintojaksoa hyväksytyksi.

Opiskelijalla on oikeus korottaa sekä hyväksytyä että hylättyä arvosanaa siten, että hän voi osoittaa osaamistaan opintojakson keskeisissä tiedoissa ja taidoissa. Uusimisen käytännöistä määritellään tarkemmin paikallisessa opetussuunnitelmassa. Arvioinnin tulee tällöinkin olla monipuolista. Lopulliseksi arvosanaksi tulee eri uusimiskertojen arvosoista paras.

Numeroarviointi ja suoritusmerkinnät:

· Hylätty opintojakso = H

Opiskelija voi saada hylätyn opintojakson muutettua hyväksytyksi seuraavan jakson aikana suorittamalla mahdolliset kurssin hyväksyttävästä suorittamisesta puuttuvat näytöt.

· Suoritettu opintojakso = S

· Opintojaksokertymään ei lasketa täydennettävää hylättyä (H) opintojaksoa. Arvosanalla neljä (4) suoritettu valtakunnallinen moduuli lasketaan opintopistekertymään, jos oppiaineen oppimäärä täyttyy hyväksyttävästi. Koulukohtaiset valinnaiset arvioidaan merkinnällä S/H.

- Opiskelija voi yrittää korottaa arvosanaa opintojakson uusintakokeessa yhden kerran, mikäli arvosana on 7 tai huonompi. Hylättyä koetta voi koittaa uusia kaksi kertaa.

· Opiskelija voi yrittää korottaa arvosanaa opiskelemalla opintojakson uudelleen.

## 4.2.2. Itsenäisesti suoritettavat opinnot

Osa lukiokoulutuksen oppimäärään sisältyvistä opinnoista voidaan edellyttää opiskeltavaksi itsenäisesti, jos se ei vaaranna koulutukselle asetettujen tavoitteiden toteutumista ja opiskelijan edellytyksiä oppimäärän ja ylioppilastutkinnon suorittamiseen. Opiskelijalle voidaan vastaavin edellytyksin myös hakemuksesta myöntää lupa suorittaa opintoja itsenäisesti. (Lukiolaki 714/2018, 25 §.)

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään opinnoista, jotka voidaan edellyttää itsenäisesti opiskeltaviksi tai joita toisaalta ei voi itsenäisesti suorittaa. Itsenäisesti opiskellun opintojakson opinnoista edellytetään hyväksytyä arvosanaa.

Jos opiskelija opiskelee opintojakson kokonaan tai osittain itsenäisesti, noudatetaan soveltuvin osin edellä mainittuja arviointiperiaatteita. Tavoitteiden saavuttamista ja niiden suuntaista edistymistä on myös tällöin arvioitava riittävän laajasti ja monipuolisesti.

Opiskelija laatii opettajan antamien ohjeiden pohjalta itsenäisesti suoritettavan opintojakson opiskelusuunnitelman, jonka opettaja hyväksyy. Suunnitelmassa määritellään kurssin suorittamisen menettelytavat ja aikataulu. Tärkeätä on, että opiskelija ymmärtää oman vastuunsa

kurssin itsenäisestä suorittamisesta. Pälkäneen lukiossa luvan itsenäisesti suoritettavaan kurssiin myöntää rehtori kuultuaan ao. kurssin opettajaa.

### 4.2.3. Suullisen kielitaidon arviointi

*Kielten opetuksessa opiskelijalta arvioidaan kielitaidon muiden osa-alueiden lisäksi suullinen kielitaito. Suullista kielitaitoa voidaan arvioida erillisellä kokeella. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 4 mom.)*

*Toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten pakollisten ja valtakunnallisten valinnaisten opintojen aikana arvioidaan myös opiskelijan suullista kielitaitoa.*

*Opetushallituksen tuottaman suullisen kielitaidon kokeen käytöstä tai Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisista näytöistä määrätään erikseen kyseisiä oppiaineita koskevissa luvuissa lukion opetussuunnitelman perusteissa. Todistus valinnaisiin opintoihin kuuluvasta suullisen kielitaidon kokeesta annetaan päättötodistuksen liitteenä.*

Suullisen kielitaidon opintojaksoa ei voi suorittaa itsenäisesti. Opintojakso arvioidaan suullisen kokeen sekä oppitunneilla tehtävien suullisten ja kirjallisten tuotosten ja jatkuvan näytön perusteella.

### 4.2.4. Opinnoissa edistymisen seuranta yhteistyössä huoltajien kanssa

*Nuorille tarkoitettuun lukiokoulutuksen oppimäärään kuuluvia opintoja järjestettäessä koulutuksen järjestäjän tulee olla yhteistyössä opiskelijoiden huoltajien kanssa. Huoltajille on annettava riittävän usein tietoa opiskelijan työskentelystä ja opintojen edistymisestä. Koulutuksen järjestäjän tulee määräajoin selvittää opiskelijoiden huoltajien näkemyksiä oppilaitoksen ja koulutuksen järjestäjän toiminnasta. (Lukiolaki 714/2018, 31 § 1 mom.)*

*Opetus- ja ohjaushenkilöstön tulee seurata opiskelijan opintojen etenemistä. Opintojen etenemiseen liittyvistä käytännöistä päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa. Opintojen etenemisen määrittelyllä ei voida kuitenkaan tiukentaa näissä lukion opetussuunnitelman perusteissa määrättyä oppiaineen oppimäärän suoritusvaatimusta.*

*Sen varmistamiseksi, että huoltajat saavat tiedon opiskelijan työskentelystä ja opintojen edistymisestä, lukio voi edellyttää huoltajan allekirjoitusta tai vastaavaa sähköistä kuittausta todistukseen tai tiedotteisiin, jos opiskelija ei ole täysi-ikäinen.*

Huoltajille annetaan tietoa opiskelijan työskentelystä ja opintojen edistymisestä Wilman välityksellä, vanhempainilloissa sekä aineenopettajan, opinto-ohjaajan ja ryhmäohjaajan yhteydenpidon avulla. Aineenopettaja, opinto-ohjaaja ja ryhmäohjaaja seuraavat opiskelijan edistymistä ja ovat tarvittaessa yhteydessä huoltajiin. Huoltajien näkemyksiä koulun ja opetuksen järjestäjän toiminnasta selvitetään vuosittain kyselyjen avulla sekä muulla tavoin tapahtuvalla yhteydenpidolla huoltajien ja koulun välillä.

### 4.2.5. Osaamisen tunnustaminen ja opintojen hyväksilukeminen

*Koulutuksen järjestäjän tehtävänä on opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen yhteydessä selvittää ja tunnistaa opiskelijan aiemmin hankkima osaaminen tämän esittämän selvityksen perusteella. Koulutuksen järjestäjän on tunnustettava toisessa [lukio]lain mukaista koulutusta antavassa oppilaitoksessa suoritettut 11 §:ssä tarkoitettut opinnot hyväksi lukemalla*

ne osaksi lukiokoulutuksen oppimäärää. Koulutuksen järjestäjän on tunnustettava myös muualla hankittu opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä vastaava osaaminen. Opiskelijan osaamisen tunnustamisessa noudatetaan, mitä 37 ja 38 §:ssä säädetään opiskelijan arvioinnista ja siitä päättämisestä. Tarvittaessa osaaminen on osoitettava koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Päätös osaamisen tunnustamisesta tehdään sitä erikseen pyydettyä ennen opintojen tai hyväksi luettavaa osaamista koskevan opintokokonaisuuden alkamista. Opetushallitus antaa tarkempia määräyksiä osaamisen tunnustamisesta ja sitä koskevasta menettelystä. (Lukiolaki 714/2018, 27 §.)

Sen lisäksi, mitä lukiolaissa säädetään, tulee opintojen hyväksilukemisella ja muutoin hankitun osaamisen tunnustamisella välttää opintojen päällekkäisyyttä ja lyhentää opiskeluaikaa.

Opiskelija osoittaa lukion rehtorille hakemuksen muualla suorittamiensa opintojen tai muutoin hankkimansa osaamisen tunnustamiseksi. Opiskelijan tulee esittää luotettava selvitys opinnoistaan tai osaamisestaan. Tunnustamista varten lukio voi pyytää opiskelijaa täydentämään näyttöään suhteessa lukiokoulutuksen tavoitteisiin. Lukion rehtorin tulee varmistaa, että muualla suoritettujen opintojen sisällöt ja laajuus tai muutoin hankittu osaaminen vastaavat lukio-opetuksen tavoitteita. Opiskelijalle annetaan tietoa osaamisen tunnustamisen käytännöistä.

Muualla suoritettuja opintoja tai muutoin hankittua osaamista voidaan lukea hyväksi vahvistamalla ne osaksi lukion oppimäärää. Mikäli opinnot tai muutoin hankittu osaaminen luetaan hyväksi lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaan numerolla arvioitaviin opintoihin, tulee opinnoista antaa numeroarvosana. Arvosanan määrittelyn tueksi voidaan edellyttää opiskelijalta lisänäyttöä. Muualla hankitun osaamisen arvioinnissa menetellään, kuten lukion opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisessa opetussuunnitelmassa opintojaksojen ja oppimäärän arvioinnista määrätään.

Luettaessa opiskelijalle hyväksi opintoja muista oppilaitoksista pitäydytään suoritusoppilaitoksen antamassa arvioinnissa. Jos kyseessä ovat paikallisessa opetussuunnitelmassa numeroin arvioitavat opinnot, arvosanat muutetaan lukion arvosana-asteikolle seuraavan vastaavuusasteikon mukaisesti:

asteikko 1–5	lukioasteikko	asteikko 1–3
1 (tyydyttävä)	5 (välttävä)	1
2 (tyydyttävä)	6 (kohtalainen)	1
3 (hyvä)	7 (tyydyttävä)	2
4 (hyvä)	8 (hyvä)	2
5 (kiitettävä)	9 (kiitettävä), 10 (erinomainen)	3

Tapauksissa, joissa lukio ei voi päätellä, kumpaa lukion arvosanaa toisessa oppilaitoksessa suoritettujen opintojen vastaavat, ylempää vai alemmaa, on vastaavuus määriteltävä opiskelijan eduksi. Ulkomailla suoritettujen opintojen hyväksilukemisessa ja osaamisen tunnustamisessa noudatetaan samoja periaatteita kuin kotimaassa suoritetuissa opinnoissa.

Opiskelijalla voi olla päättötodistuksessaan oppiaineesta vain yhden laajuinen oppimäärä. Opiskelijan siirryessä oppiaineen pitkästä oppimäärästä lyhyempään hänen suorittamansa pitkän oppimäärän opinnot luetaan hyväksi lyhyemmässä oppimäärässä siinä määrin kuin niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt vastaavat toisiaan. Pitkän oppimäärän opintojen arvosanat siirtyvät suoraan lyhyen oppimäärän opintojen arvosanoiksi, jollei opiskelija anna korkeampaan arvosanaan oikeuttavaa lisänäyttöä. Jos opiskelija pyytää, tulee hänelle järjestää mahdollisuus lisänäyttöihin osaamistason toteamiseksi. Muut pitkän oppimäärän mukaiset hyväksytysti suoritettujen opintojen osat voivat olla lyhyen oppimäärän valinnaisia

opintoja paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla. Opiskelijan siirtyessä kesken oppimäärän lyhyemmästä pidempään oppimäärään menetellään edellä olevien periaatteiden mukaisesti. Tällöin voidaan edellyttää täydentäviä opintoja, ja tässä yhteydessä myös jo suoritettujen opintojen arvosanat harkitaan uudelleen.

Jos opiskelijan äidinkieli ja kirjallisuus #oppiaineen oppimääränä on suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus (jäljempänä S2/SV2-oppimäärä), häntä arvioidaan tämän oppimäärän mukaan huolimatta siitä, onko hänelle järjestetty erillistä S2/SV2#oppimäärän mukaista opetusta tai onko lukio voinut tarjota vain osan S2/SV2#oppimäärän opintojaksoista. Suomen/ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaisesti suoritettut opinnot luetaan hyväksi täysimääräisesti S2/SV2#oppimäärän opintoihin, ja niistä saatu arvosana siirtyy S2/SV2#opintojen arvosanaksi. S2/SV2-opinnot korvaavat suomen/ruotsin kieli ja kirjallisuus #oppiaineen opinnot siinä määrin kuin niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt vastaavat toisiaan. Opiskelijalla voi olla todistuksessaan arvosana vain joko suomen/ruotsin kielen ja kirjallisuuden oppimäärästä tai suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus #oppiaineen oppimäärästä, mutta ei molemmista.

Opiskelijan on mahdollista saada luettua hyväksi myös muualla suoritettuja opintoja, jotka eivät varsinaisesti ole lukion opetussuunnitelmaan sisältyviä kursseja. Opiskelijan on hyvä varmistaa etukäteen opinto-ohjaajalta, millaiset opinnot voidaan lukea hyväksi. Heti kyseisten opintojen tultua suoritetuksi opiskelija palauttaa anomuksensa ja esittää opintoihin liittyvät todistukset opinto-ohjaajalle. Opinto-ohjaaja puolestaan keskustelelee hyväksiluvusta rehtorin kanssa, joka päättää asiasta.

Vaihto-opiskelijoilla on oikeus lukea hyväkseen vaihto-opiskelijavuotena suorittamiaan opintoja. Suoritusten määrä ja vastaavuus arvioidaan tapauskohtaisesti.

#### 4.2.6. Laaja-alaisen osaamisen arviointi

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet muodostavat oppiaineiden yhteiset tavoitteet. Osa-alueet ovat 1) hyvinvointiosaaminen, 2) vuorovaikutusosaaminen, 3) monitieteinen ja luova osaaminen, 4) yhteiskunnallinen osaaminen, 5) eettisyys ja ympäristöosaaminen sekä 6) globaali- ja kulttuuriosaaminen.

Lukion opetussuunnitelman perusteissa on kuvattu kaikissa oppiaineissa, miten laaja-alaisen osaamisen osa-alueet sisältyvät oppiaineen opintoihin. Ne on otettu huomioon myös oppiaineiden tavoitteissa. Paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellään, miten laaja-alaisen osaamisen tavoitteita ja osa-alueita toteutetaan eri opintojaksoissa. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan osana kunkin opintojakson formatiivista ja summatiivista arviointia.

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden toteutus ja tavoitteet on kuvattu opintojaksoissa.

#### 4.3. Oppiaineen oppimäärän arviointi

Kun lukiokoulutuksen oppimäärään kuuluvat opinnot tulevat suoritetuiksi, annetaan jokaisen oppiaineen oppimäärästä päättöarviointina arvosana. Opiskelijalle, joka ei ole tullut hyväksytyksi jossakin oppiaineessa tai joka haluaa korottaa samaansa arvosanaa, on järjestettävä mahdollisuus suorittaa oppiaineen oppimäärä hyväksytysti tai korottaa arvosanaansa. [Lukiolain] 28 §:ssä tarkoitetut tukitoimet ja 29 §:ssä tarkoitetut opiskelun poikkeavat järjestämistavat voidaan ottaa huomioon opintojakson arvioinnissa ja päättöarvioinnissa. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 3 mom.)

Kunkin opintojakson arvioinnista päättää opiskelijan opettaja tai, jos opettajia on useita, opettajat yhdessä. Oppiaineen päättöarvioinnista päättävät rehtori ja opiskelijan opettajat yhdessä. (Lukiolaki 714/2018, 38 §.)



Oppiaineen oppimäärä muodostuu opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman mukaisesti opiskelemista opinnoista. Opiskelijan opintosuunnitelma tarkentuu lukio-opintojen aikana. Sen laatiminen ja seuranta ohjaavat opiskelijaa tarkoituksenmukaisiin ja tavoitteellisiin opintojaksojen valintoihin. Samassa oppiaineessa eri opiskelijoilla voi olla erilajuiset oppimäärät.

Eri oppiaineiden pakolliset ja valtakunnalliset valinnaiset opinnot on kuvattu lukion opetussuunnitelman perusteissa. Matematiikan yhteinen moduuli luetaan opiskelijan valitsemaan matematiikan oppimäärään. Jälkikäteen ei voi poistaa opiskelijan opiskelemia pakollisia opintoja eikä hyväksytysti suoritettuja valtakunnallisia valinnaisia opintoja. Muiden valinnaisten opintojen ja temaattisten opintojen mahdollisesta kuulumisesta jonkin oppiaineen oppimäärään määrätään paikallisessa opetussuunnitelmassa. Niistä luetaan oppiaineen oppimäärään vain opiskelijan hyväksytysti suorittamat opinnot.

Saadakseen oppiaineen oppimäärän hyväksytysti suoritetuksi opiskelijan on suoritettava pääosa oppiaineen opinnoista hyväksytysti. Hylättyjä arvosanoja saa olla pakollisissa ja valtakunnallisissa valinnaisissa opinnoissa enintään seuraavasti:

Opiskelijan opiskelemia pakollisia ja valinnaisia opintoja,	joista voi olla hylättyjä opintoja enintään
2–5 opintopistettä	0 opintopistettä
6–11 opintopistettä	2 opintopistettä
12–17 opintopistettä	4 opintopistettä
18 opintopistettä tai enemmän	6 opintopistettä

Oppiaineen oppimäärän arvosana määräytyy opiskelijan opiskelemien pakollisten ja valtakunnallisten valinnaisten opintojen arvosanojen opintopisteiden mukaan painotettuna aritmeettisena keskiarvona.

Mikäli opiskelija osoittaa erillisessä kuulustelussa suurempaa kypsyyttä ja parempaa oppiaineen hallintaa kuin opintojaksojen arvosanoista määräytyvä oppiaineen arvosana edellyttää, tulee arvosanaa korottaa. Lisäksi arvosanaa voidaan korottaa, jos opiskelijan arvioinnista vastaavat päättävät, että opiskelijan tiedot ja taidot ovat hänen antamiensa näyttöjen perusteella oppiaineen päättövaiheessa opintojaksojen arvosanojen perusteella määräytyvää arvosanaa paremmat.

Pakollisten oppiaineiden ja valinnaisten vieraiden kielten oppimäärästä annetaan lukiokoulutusta koskevan valtioneuvoston asetuksen (810/2018) mukainen numeroarvosana. Opinto-ohjauksesta annetaan suoritusmerkintä. Mikäli opiskelija pyytää, hän on oikeutettu saamaan suoritusmerkinnän liikunnasta ja sellaisista oppiaineista, joissa opiskelijan suorittama oppimäärä käsittää vain kaksi opintopistettä, sekä valinnaisista vieraista kielistä, mikäli opiskelijan suorittama oppimäärä niissä käsittää korkeintaan neljä opintopistettä.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellyt muut lukion tehtävään soveltuvat opinnot arvioidaan siten kuin opetussuunnitelmassa määrätään.

## 4.4. Lukion oppimäärän suoritus

Nuorille tarkoitetun lukiokoulutuksen oppimäärän laajuus on 150 opintopistettä – – . (Lukiolaki 714/2018, 10 § 3 mom.)

Lukiokoulutuksen oppimäärä sisältää äidinkielen ja kirjallisuuden, toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten opintoja, matemaattis-luonnontieteellisiä opintoja, humanistis-yhteiskunnallisia



ja uskonnon tai elämänkatsomustiedon opintoja ja taito- ja taideaineiden opintoja (oppiaineryhmät) sekä opinto-ohjausta. – Lukiokoulutuksen oppimäärä voi sisältää laaja-alaista osaamista kehittäviä temaattisia opintoja. Lukiokoulutuksen oppimäärä voi sisältää myös eri oppiaineryhmissä tai oppiaineissa suoritettavia erityistä osaamista ja harrastuneisuutta osoittavan näytön sisältäviä opintokokonaisuuksia (lukiodiplomi). (Lukiolaki 714/2018, 11 § 1 ja 2 mom.)

Lukiokoulutuksen ja lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimääriin sisältyy [valtioneuvoston] asetuksen liitteen 1–3 mukaisesti pakollisia ja valtakunnallisia valinnaisia opintoja, joita koulutuksen järjestäjän tulee tarjota opiskelijoille. Oppimääriin voi lisäksi sisältyä lukiodiplomeita ja muita valinnaisia opintoja koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. (Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018, 12 §.)

Lukiokoulutuksen oppimäärä tai lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimäärä tulee suoritetuksi, kun oppimäärään kuuluvat opinnot on suoritettu siten kuin 11 §:n 4 momentissa tarkoitetussa valtioneuvoston asetuksessa säädetään ottaen lisäksi huomioon mahdollinen 6 §:ssä tarkoitettu erityinen koulutustehtävä tai 18 §:ssä tarkoitettu kokeilulupa. (Lukiolaki 714/2018, 36 § 1 mom.)

Opiskelija on suorittanut lukion oppimäärän silloin, kun hän on suorittanut oppiaineiden oppimäärät hyväksytysti ja lukio-opintojen vähimmäismäärä 150 opintopistettä täyttyy. Lukion oppimäärän tulee sisältää vähintään 20 opintopistettä valtakunnallisia valinnaisia opintoja. Muista kuin pakollisista ja valtakunnallisista valinnaisista opinnoista voidaan lukea mukaan lukion oppimäärään vain opiskelijan hyväksytysti suorittamat opinnot.

Opiskelijan opiskelu voidaan opiskelijan hakemuksesta tai suostumuksella järjestää osittain toisin kuin [lukio]laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

1. opiskelijalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan lukiokoulutuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot;
2. lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaminen olisi opiskelijalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta;
3. se on perusteltua opiskelijan sairauteen, vammaan tai muuhun terveydentilaan liittyvistä syistä. (Lukiolaki 714/2018, 29 §.)

Jos opiskelijan opiskelu järjestetään toisin kuin lainsäädännön nojalla määrätään, säädetyn opintopisteiden vähimmäismäärän 150 on joka tapauksessa täytyttävä.

## 4.5. Muutoksenhaku arviointia koskevaan päätökseen ja oppimäärän suorittamiseen liittyvä oikaisuvaatimus

Opiskelijan arviointia koskevaan päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla. Opiskelija voi pyytää rehtorilta opinnoissa etenemistä koskevan päätöksen tai päättöarvioinnin uusimista kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta. Uudesta arvioinnista päättävät koulun rehtori ja opiskelijan opettajat yhdessä. Opiskelija saa vaatia oikaisua pyynnöstä tehtyyn uuteen arviointiin tai ratkaisuun, jolla pyyntö on hylätty, aluehallintovirastolta 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista siten kuin hallintolaissa säädetään. Otettuaan oikaisuvaatimuksen tutkittavakseen aluehallintovirasto voi muuttaa hallintopäätöstä, kumota päätöksen, hylätä oikaisuvaatimuksen tai palauttaa asian rehtorille uudelleen käsiteltäväksi. (Lukiolaki 714/2018, 53 §.)

Lukiokoulutuksen järjestäjän tulee tiedottaa opiskelijoille arvioinnin uusimis- ja oikaisumahdollisuudesta.

[Lukio]laissa tarkoitettuun päätökseen saa vaatia oikaisua aluehallintovirastolta siten kuin hallintolaissa säädetään, jos päätös koskee:

1. opiskelijaksi ottamista
2. 23 §:n 2 momentissa tarkoitettua lisäajan myöntämistä tai 24 §:ssä tarkoitettua opiskeluoikeuden päättymistä
3. suoritettujen opintojen hyväksi lukemista
4. opiskelun poikkeavaa järjestämistä
5. oikeutta saada uskonnon tai elämänkatsomustiedon opetusta. (Lukiolaki 714/2018, 49 §.)

[Lukiolain] 49 §:ssä tarkoitettuun oikaisuvaatimukseen annettuun päätökseen saa hakea muutosta valittamalla hallinto-oikeuteen siten kuin hallintolainkäyttölaissa säädetään, jollei muualla laissa toisin säädetä. (Lukiolaki 714/2018, 50 § 2 mom.)

Jollei [lukio]laissa toisin säädetä, hallinto-oikeuden päätökseen saa hakea muutosta valittamalla vain, jos korkein hallinto-oikeus myöntää valitusluvan. (Lukiolaki 714/2018, 52 §.)

Hallinto-oikeuden päätökseen, jolla on ratkaistu 49 §:ssä tarkoitettua asiaa koskeva valitus, ja aluehallintoviraston päätökseen, jolla on ratkaistu 53 §:ssä tarkoitettua asiaa koskeva oikaisuvaatimus, ei saa hakea muutosta valittamalla. (Lukiolaki 714/2018, 54 § 2 mom.)

Kun opetusta järjestetään ulkomailla, toimivaltainen hallinto-oikeus on Helsingin hallinto-oikeus ja toimivaltainen aluehallintoviranomainen on Etelä-Suomen aluehallintovirasto. (Lukiolaki 714/2018, 55 §.)

## 4.6. Todistukset ja niihin merkittävät tiedot

Lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaneelle opiskelijalle annetaan päättötodistus. Lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimäärän suorittamisesta annetaan todistus. Opiskelijalle, jonka opiskeluoikeus on päättynyt kesken lukiokoulutuksen tai lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimäärän suorittamisen, annetaan todistus suoritetuista opinnoista. Aineopiskelijalle ja lukion oppimäärän erityisessä tutkinnossa osittain suorittaneelle annetaan todistus suoritetuista oppiaineiden oppimääristä ja muista opinnoista. [Lukiolain 39 §:n] 1 ja 2 momentissa tarkoitettujen todistusten liitteenä annetaan lisäksi erillinen todistus lukiodiplomin ja suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta. Opetushallitus määrää opetussuunnitelman perusteissa todistuksiin merkittävistä tiedoista ja muista kuin 3 momentissa mainituista todistusten liitteistä. (Lukiolaki 714/2018, 39 §.)

Lukiossa käytetään seuraavia todistuksia:

1. Lukion päättötodistus annetaan opiskelijalle, joka on suorittanut lukion koko oppimäärän. Lisäksi päättötodistuksen liitteenä annetaan erillinen todistus lukiodiplomin ja suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta.
2. Todistus oppimäärän suorittamisesta annetaan, kun opiskelija on suorittanut yhden tai useamman lukion oppiaineen oppimäärän.
3. Todistus lukiosta eroamisesta (erotodistus) annetaan opiskelijalle, joka eroaa lukiosta ennen lukion koko oppimäärän suorittamista.

Lukion todistusten tulee sisältää seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus

- suoritettut opinnot
- paikkakunta, todistuksen antamispäivämäärä ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko
- selvitys kielten oppimäärästä

S2/SV2 = äidinkieli ja kirjallisuus #oppiaineen suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus #oppimäärä

A = perusopetuksen vuosiluokilla 1–6 alkaneen A-kielen oppimäärä

B1 = perusopetuksessa alkaneen B1-kielen oppimäärä

B2 = perusopetuksessa alkaneen valinnaisen B2-kielen oppimäärä

B3 = lukiossa alkaneen valinnaisen B3-kielen oppimäärä

ÄO/M = äidinkielenomainen oppimäärä toisessa kotimaisessa kielessä (ruotsi/suomi)

- merkintä, että todistus on Opetushallituksen päättämien lukion opetussuunnitelman perusteiden 2019 mukainen.

Lukion päättötodistukseen merkitään: "Lukion oppimäärä sijoittuu tasolle neljä kansallisessa tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehyksessä ja eurooppalaisessa tutkintojen viitekehyksessä."

Uskonnon ja elämäkatsomustiedon arvosana merkitään todistuksissa merkinnällä "uskonto/ elämäkatsomustieto" erittelemättä, mihin opetukseen opiskelija on osallistunut.

Suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus merkitään todistuksessa Äidinkieli ja kirjallisuus #kohtaan.

Lukion päättötodistukseen ja todistukseen oppimäärän suorittamisesta merkitään opiskelijan opiskelemat oppiaineet, niissä suoritettujen opintopisteiden määrä sekä kunkin oppiaineen arvosana sanallisesti ja numeroin (esimerkiksi kiitettävä 9) tai merkintä oppiaineen hyväksytystä suorittamisesta (suoritettu S).

Temaattiset opinnot merkitään suoritusmerkinnällä. Temaattisten opintojen opintojaksojen nimet eritellään liitteeseen.

Päättötodistukseen ja todistukseen oppimäärän suorittamisesta kuuluu myös kohta Lisätietoja. Tähän kohtaan merkitään päättötodistuksen liitteenä annettavat ja sitä täydentävät todistukset lukio-opintoihin liittyvistä näytöistä, kuten suoritettut lukiodiplomit, suullisen kielitaidon kokeet sekä erittely temaattisista opinnoista ja sellaisista muista lukion oppimäärään kuuluneista opinnoista, jotka eivät sisälly oppiaineiden oppimääriin.

Mikäli opiskelija on opiskellut yli puolet oppiaineen oppimäärän opinnoista muulla kuin koulun varsinaisella opetuskielellä, tulee siitä tehdä merkintä todistuksen lisätietoihin.

Lukion erotodistukseen merkitään oppiaineet, niissä suoritettut opinnot ja opintopistemäärät sekä muut opiskelijan suorittamat lukio-opinnot ja niistä saadut arvosanat joko numeroina tai suoritusmerkintänä (S = suoritettu, H = hylätty).

Lukiossa pidetään opiskelijan opinnoista rekisteriä, josta ilmenevät suoritettut opinnot ja niiden arvosanat.

Lukion koko oppimäärän suorittamisesta ei anneta yhteistä arvosanaa oppiaineiden arvosanojen keskiarvona eikä muullakaan tavalla.

Todistukseen merkitään opiskelijan suorittamien opintojen määrä opintopisteinä. Kokonaismäärään lasketaan hylättyjä opintoja vain pakollisissa ja valtakunnallisissa valinnaisissa opinnoissa.

Lukiokoulutuksen järjestäjä päättää todistusten ulkoasusta.

Todistus suullisen kielitaidon kokeesta ja lukiodiplomitodistus annetaan lukion päättötodistuksen liitteinä.

Suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta annettavaan todistukseen merkitään seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- kokeessa suoritettu kieli ja sen oppimäärä sekä kokeesta saatu arvosana
- paikkakunta, todistuksen antamispäivämäärä (lukion päättötodistuksen päivämäärä) ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko.

Lukiodiplomitodistus on lukion päättötodistuksen liite, ja se merkitään Lisätietoja#kohtaan. Lukiodiplomitodistukseen merkitään seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- oppiaine tai vastaava, jonka lukiodiplomitodistuksesta on kyse
- arvosana
- lukiodiplomiaineessa suoritettujen opintojen opintopisteiden määrä mukaan lukien lukiodiplomiopintojakso
- paikkakunta, todistuksen päivämäärä (lukion päättötodistuksen päivämäärä) ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko.

## 4.7. Arviointiin liittyvät paikallisesti päätettävät asiat

Lukion opetussuunnitelman perusteiden arviointiluvun perusteella keskeiset paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävät asiat ovat seuraavat:

- opintojaksoittain päätettävät asiat: opintojakson tavoitteet, keskeiset sisällöt, laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden ja osa-alueiden toteutuminen opintojaksossa ja opintojakson arviointi
- oppilaitoksen arviointikulttuurin periaatteet ja yhteiset arviointiin liittyvät käytänteet
- arvioinnin toteuttaminen ja siihen kuuluvat erilaiset arviointipalautteen antamisen käytänteet
- arviointiin liittyvien yhteisten periaatteiden ja käytänteiden toteutumisen seuraaminen
- kesken olevan opintojakson merkintätapa ja suorituksen täydentämiskäytännöt
- hyväksytyjen ja hylättyjen arvosanojen uusimisen periaatteet ja uusimiskertojen määrä
- opinnot, jotka on mahdollista edellyttää opiskeltavaksi itsenäisesti
- opintojen mahdollisten etenemistapojen määrittely
- todistusten ulkoasu.

## 5. Oppimistavoitteet ja opetuksen keskeiset sisällöt

### 5.1. Opetuksen yleiset tavoitteet

*Lukion opetus ja muu toiminta järjestetään lukiokoulutusta koskevassa valtioneuvoston asetuksessa (810/2018) määriteltyjen lukiokoulutuksen yleisten valtakunnallisten tavoitteiden mukaan siten, että opiskelijalla on mahdollisuus kasvaa sivistyneeksi yhteiskunnan jäseneksi, hankkia muuttuvan toimintaympäristön edellyttämiä tietoja ja taitoja sekä kartuttaa jatkuvan oppimisen taitoja. Tavoitteet korostavat laaja-alaisen yleissivistyksen ja kokonaisuuksien ymmärtämisen merkitystä sekä kannustavat eettisesti vastuulliseen ja aktiiviseen toimijuuteen osana paikallista, kansallista, eurooppalaista ja globaalia yhteisöä.*

*Lukio-opetus lujittaa opiskelijan identiteettiä ja ohjaa oman ainutlaatuisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen. Sukupuolen ja seksuaalisen suuntautumisen moninaisuuden ymmärtäminen luo edellytyksiä sukupuolittetoiselle opetukselle.*

*Lukio-opetus vahvistaa opiskelijan ymmärrystä ihmisen toiminnan vaikutuksista ympäristön tilaan ja ohjaa häntä toimimaan kestävän elämäntavan hyväksi tavoitteellisesti, tietoperustaisesti ja monipuolisessa yhteistyössä. Opetus kannustaa opiskelijaa tunnistamaan ja käsittelemään eettisiä kysymyksiä, ristiriitoja ja jännitteitä monista näkökulmista. Se rohkaisee opiskelijaa vaikuttamaan ja toimimaan nykyistä oikeudenmukaisemman, kestävämmän ja ihmisoikeuksia paremmin kunnioittavan yhteiskunnan ja maailman puolesta.*

*Lukioaikana opiskelija saa monipuolisia kokemuksia uuden tiedon ja osaamisen rakentamisesta laaja-alaisesti ja oppiainerajat ylittäen. Opiskelija kehittää tiedonhankinta- ja soveltamistaitojaan sekä ongelmanratkaisutaitojaan. Hän saa kokemuksia tutkivasta oppimisesta sekä osallisuudesta tieteen ja tutkimuksen tekoon. Opetus vahvistaa opiskelijan monilukutaitoa niin, että hän ymmärtää tieteen- ja taiteenaloille ominaista kieltä sekä motivoituu erilaisten tekstien tutkimisesta, tulkitsemisesta ja tuottamisesta. Opiskelija tottuu arvioimaan tekstien ja tiedon luotettavuutta. Lukio-opetuksessa arvostetaan ja tuodaan näkyväksi kieliä monipuolisesti. Opiskelija oppii toimimaan sekä molemmilla kotimaisilla kielillä että koko kielivarantoon käyttäen. Opetus ohjaa opiskelijaa syventämään ymmärrystään tieto- ja viestintäteknologiasta sekä käyttämään sitä tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja turvallisesti niin itsenäisessä kuin yhteisöllisessä työskentelyssä.*

*Lukio-opetus rakentaa yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja hyvinvointia vahvistamalla vuorovaikutus-, yhteistyö- ja ilmaisutaitoja. Opiskelussa saadaan kokemuksia tavoitteellisesta toiminnasta ja vertaisoppimisesta tiimeissä ja projekteissa. Lukio-opetus kannustaa opiskelijoita eri taiteenaloille ominaiseen ilmaisuun ja toimintaan sekä taide- ja kulttuurielämään osallistumiseen. Fyysinen aktiivisuus ja terveelliset elämäntavat ymmärretään terveyden ja hyvinvoinnin perusedellytyksiksi.*

*Lukioaikana opiskelijan oppimaan oppimisen taidot kehittyvät ja monipuolistuvat. Opiskelija oppii tuntemaan vahvuuksiaan ja kehittymistarpeitaan oppijana sekä luottamaan mahdollisuuksiinsa oppia. Opiskelija ymmärtää sitoutumisen merkityksen oppimiselleen, mikä vahvistaa hänen itseohjautuvuuttaan. Lukio-opetus auttaa opiskelijaa tunnistamaan hänelle sopivia opiskelustrategioita ja kehittymään niissä taitavaksi. Lukioaikana opiskelijalle muodostuu vankka jatkuvan ja uudistuvan oppimisen taito ja tahto.*

*Opetus antaa opiskelijalle koulutusmahdollisuuksista, yhteiskunnasta ja työelämästä tietoja ja kokemuksia, joiden avulla hän osaa suunnitella omaa tulevaisuuttaan, jatkokoulutustaan ja tulevaa työelämää kotimaassa ja kansainvälisesti. Opetus vahvistaa opiskelijoiden yhdenvertaisia ja tasa-arvoisia mahdollisuuksia kehittää osaamistaan sekä tehdä opiskeluaikaisia ja tulevaisuutta koskevia valintoja.*



## 5.2. Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisella osaamisella on lukiokoulutusta eheyttävä tehtävä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet muodostavat lukion oppiaineiden yhteiset tavoitteet. Laaja-alaisen osaamisen kokonaisuus on kuvattu alla olevassa kuviossa.

### Laaja-alainen osaaminen lukiossa

#### Tavoitteina

- hyvä yleissivistys
- kestävän tulevaisuuden rakentaminen
- vahvat jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiudet



#LOPS2021



Lukion opetussuunnitelman perusteissa kuvatut oppiaineiden oppimäärät muodostavat lukiokoulutuksessa saavutettavan osaamisen perustan. Lukiokoulutuksen tehtävän mukainen yleissivistys rakentuu oppiaineissa määritellystä tiedonalakohtaisesta osaamisesta, jota laaja-alainen osaaminen tukee ja syventää.

Laaja-alainen osaaminen käsittää opiskelijan hyvään yleissivistykseen ja hyväksi ihmiseksi kasvamiseen, kestävän tulevaisuuden rakentamiseen sekä jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksiin tarvittavien tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostaman kokonaisuuden.

Lukiokoulutuksen arvoperusta, oppimiskäsitys ja toimintakulttuuri luovat perustan laaja-alaisen osaamisen kehittymiselle. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden tavoitteisiin pyritään kaikissa lukio-opinnoissa. Kukin oppiaine lähestyy laaja-alaista osaamista oman tiedon- ja tieteenalansa lähtökohdista. Laaja-alainen osaaminen on keskeinen osa sekä oppiainekohtaisia että oppiaineita yhdistäviä opintoja.

Laaja-alaista osaamista kehittävässä opinnoissa opiskelija syventää osaamistaan tarkastelemalla monitahoisia kulttuurisia ja yhteiskunnallisia ilmiöitä sekä niiden yhteyksiä ja keskinäisriippuvuuksia. Opiskelija oppii soveltamaan aiemmin oppimaansa sekä hakemaan, tulkitsemaan, arvottamaan, jakamaan ja tuottamaan tietoa eri muodoissa, ympäristöissä ja erilaisissa yhteisöissä sekä erilaisten välineiden avulla. Kehittyvä laaja-alainen osaaminen tukee opiskelijoiden kriittisen ajattelun, yhteistyötaitojen, luovan ongelmanratkaisun, oppimaan oppimisen ja elinikäisen oppimisen taitojen kehittymistä.

Edellä esitetyn kuvion mukaisesti kaikille lukioille yhteisiä laaja-alaisen osaamisen osa-alueita on kuusi. Ne muodostavat toisiaan täydentävän ja yhdistävän kokonaisuuden. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet ovat

- hyvinvointiosaaminen
- vuorovaikutusosaaminen

- monitieteinen ja luova osaaminen
- yhteiskunnallinen osaaminen
- eettisyys ja ympäristöosaaminen
- globaali- ja kulttuuriosaaminen.

Kaikkia osa-alueita opiskeltaessa on tarkoitus, että opiskelija

- havainnoi ja analysoi nykyajan ilmiöitä ja toimintaympäristöjä sekä oppii etsimään hyvän tulevaisuuden rakentamisen elementtejä
- osaa esittää perusteltuja käsityksiä toivottavista muutoksista ja rohkaistuu toimimaan eettisesti kestävien ratkaisujen puolesta sekä oman arjen että yhteiskunnan tasolla
- saa mahdollisuuksia oman mukavuusalueen haastamiseen, osaamisen jakamiseen ja vertaisoppimiseen sekä ratkaisujen yhdessä ideointiin ja tuottamiseen.

Laaja-alaista osaamista täydennetään ja konkretisoidaan paikallisessa opetussuunnitelmassa kunkin oppiaineen kohdalla sekä jokaisen opintojakson kuvauksessa. Laaja-alainen osaaminen otetaan huomioon lukion toimintakulttuurissa. Sen toteutusta täydennetään opetussuunnitelmaan sisällytettävissä korkeakouluopintoihin ja työelämään tutustumisen sekä kansainvälisen osaamisen järjestelyjen kuvauksissa. Temaattisten opintojen sisältöjä voidaan valita laaja-alaisen osaamisen osa-alueista.

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden yksityiskohtaisemmat tavoitteet ovat seuraavat. Osa-alueet ja niiden tavoitteet etenevät yksilöllisestä näkökulmasta laajempiin yhteyksiin.

### **Hyvinvointiosaaminen**

Opiskelija rakentaa identiteettiään tunnistamalla vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan sekä syventämällä osaamistaan lisääntyvän itsetuntemuksen pohjalta. Lukio-opinnot kehittävät opiskelijan epävarmuuden sietokykyä, sinnikkyyttä ja luottamusta tulevaisuuteen.

Opiskelija ymmärtää terveyden ja terveellisten elämäntapojen merkityksen sekä vaalii fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyään ja hyvinvointiaan. Opiskelija omaksuu hyvinvointiaan tukevia ja iloa tuottavia toimintatapoja sekä tunnistaa niitä edistäviä yhteisöjä. Riittävä fyysinen aktiivisuus, uni, opiskelupäivän aikaiset tauot ja terveellinen ravinto tukevat oppimista sekä opiskelijan jaksamista ja palautumista. Opiskelija vahvistaa myös elämäntapoja, joissa korostuvat itselle merkityksellinen kulttuuri, teknologian vastuullinen käyttö ja eettisyys.

Opiskelija toimii aktiivisesti oman ja toisten hyvinvoinnin ja turvallisuuden hyväksi. Lukio-opinnot kehittävät opiskelijan valmiuksia tunnistaa myös hyvinvointia ja turvallisuutta heikentäviä tekijöitä, kuten uupumusta, kiusaamista ja häirintää, ja osallistua niiden ehkäisemiseen. Opiskelija saa valmiuksia hakeutua itse tai ohjata muita hakeutumaan palvelujärjestelmien piiriin ongelma- ja poikkeustilanteissa.

Lukio-opinnoissa tutustutaan yhteiskunnallisiin, kulttuurisiin ja globaaleihin keinoihin, joiden avulla edistetään yhteisöjen ja ekosysteemien hyvinvointia. Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus toimia ja oppia yhdessä sekä löytää tapoja kohdata muuttuvan maailman epävarmuutta.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Hyvän vuorovaikutuksen lähtökohta on myötätunto, joka mahdollistaa merkityksellisyyden kokemisen. Opiskelija saa kokea kuuluvansa lukioyhteisöön, ja hän tulee kuulluksi omana itsenään. Opiskelija kehittää vuorovaikutusosaamistaan tunnistamalla, käsittelemällä ja säätelemällä tunteitaan. Hän oppii myös kuuntelemaan, kunnioittamaan ja ennakoimaan toisten tunteita ja näkemyksiä sekä niiden ilmaisuja. Hän oppii käyttämään tunteita voimavarana vuorovaikutuksessa.



Vuorovaikutusta opitaan yhdessä ja yhteistyössä sekä erilaisissa ympäristöissä. Samalla opiskelijat kehittävät kielitietoisuuttaan ja monilukutaitoaan. He ymmärtävät niiden keskeisen merkityksen tiedon tuottamisessa ja tulkinnassa sekä ratkaisujen etsimisessä. Vuorovaikutusosaaminen tukee opiskelijoita heidän asettaessaan tavoitteita opiskelulle ja muulle toiminnalleen.

Lukio-opinnot antavat opiskelijalle valmiuksia rakentavaan vuorovaikutukseen. Hän syventää kykyään käsitellä ristiriitoja ja konflikteja rakentavasti ja myös sovittelun keinoin. Opiskelija saa kokemuksia toiminnasta viestien ja merkitysten välittäjänä myös kieli- ja kulttuurirajoja ylittävässä vuorovaikutuksessa.

Vuorovaikutusosaamisen kehittämisessä pohditaan sananvapauden merkitystä, sen vastuullista käyttöä sekä tiedonkäsityksen ja tiedonvälityksen muuttumista eri näkökulmista. Opiskelija hahmottaa rakentavan vuorovaikutuksen ja kulttuurienvälisen ymmärryksen merkityksen kestäväälle tulevaisuudelle, demokratialle ja rauhalle.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Monitieteinen osaaminen tukee opiskelijan ajattelun, näkemysten ja toiminnan eettisten, esteettisten ja ekologisten arvolähtökohtien pohdintaa. Hän tutustuu erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin ja harjaantuu käyttämään niitä. Samalla hän vahvistaa kykyään arvioida tiedon luotettavuutta. Opiskelija tottuu arvioimaan erilaisen tiedon tarpeellisuutta ja merkittävyyttä elämänhallinnan, opiskelun ja työ- ja jatko-opintosuunnitelmien sekä eri yhteisöjensä kannalta. Tätä konkretisoidaan tutustumalla korkeakouluopiskelun ja työssä oppimisen tapoihin rakentaa tietoa ja hyödyntää osaamista. Samalla opiskelija vahvistaa oppimaan oppimisen taitojaan sekä valmiuksiaan jatko-opintoihin ja muita elämänvaiheita varten.

Opiskelijan monilukutaitoa syvennetään tavoitteellisesti. Monilukutaito perustuu laaja-alaiseen käsitykseen tekstistä. Lukio-opinnot vahvistavat opiskelijan uteliaisuutta ja taitoa löytää, tulkita ja tuottaa monenlaisia tekstejä vaativuusastetta, näkökulmia ja konteksteja vaihdellen. Lukio-opinnoissa pohditaan, miten teknologia ja digitalisaatio tukevat yksilöiden ja yhteisöjen kyvykkyyksiä. Opiskelija tutkii mahdollisuuksia ratkaista monimutkaisia ongelmia.

Opiskelija pohtii tulevaisuuden kannalta kestäviä ratkaisuja, joissa otetaan huomioon ympäristön, talouden, teknologian ja politiikan yhteyksiä, ja oppii tekemään ja arvioimaan vaihtoehtoisia tulevaisuusskenaarioita yksilön, yhteisöjen ja ekosysteemien näkökulmasta.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opiskelijan monimuotoiset osallistumis-, vaikuttamis- ja työkokemukset sekä niiden reflektointi ovat yhteiskunnallisen osaamisen lähtökohtana. Opinnot syventävät opiskelijan ymmärrystä omasta roolistaan, vastuustaan ja mahdollisuuksistaan tukea demokratian monimuotoista toteutumista ympäröivässä yhteiskunnassa ja yhteistyössä muiden kanssa.

Yhteiskunnallinen osaaminen tukee opiskelijaa hänen suuntautuessaan jatko-opintoihin, työelämään ja kansalaistoimintaan. Yhteiskunnallisen osaamisen myötä opiskelija sisäistää yritteliään ja uudistumishenkisen asenteen eri elämänalueilla. Hän harjaantuu suunnittelemaan tulevaisuuttaan avarakatseisesti sekä rohkaistuu ottamaan perusteltuja riskejä ja sietämään epävarmuutta, turhautumista ja epäonnistumisia.

Opiskelija oppii ymmärtämään ja arvostamaan demokraattisen, oikeudenmukaisen sekä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen perustuvan yhteiskunnan toimintaperiaatteita ja rakenteita. Hän ymmärtää, miten yhteinen sosiaalinen pääoma muodostuu ja miten sitä voi kartuttaa. Opiskelija omaksuu aktiivisen kansalaisuuden ja toimijuuden taitoja. Hän motivoituu ottamaan kantaa yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja tekemään aloitteita sekä viemään niitä eteenpäin yhteistyössä

paikallisesti ja kansainvälisesti. Opiskelijan oman työn merkitystä hyvän tulevaisuuden rakentamisessa tehdään näkyväksi.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opiskelija arvioi ja suunnittelee toimintaansa eettisyyden ja vastuullisuuden lähtökohdista. Hän oppii perusasioita kestäväen elämäntavan ekologisesta, taloudellisesta, sosiaalisesta ja kulttuurisesta ulottuvuudesta sekä näiden keskinäisriippuvuuksista. Opiskelija ymmärtää, miksi ihmisen toiminta on sovitettava luonnonympäristöjen kantokykyyn sekä rajallisiin luonnonvaroihin ja niiden kestävään käyttöön. Kokemukset ihmisiin ja luontoon kohdistuvasta huolenpidosta vahvistavat luottamusta siihen, että arkisilla hyvillä teoilla on vaikutusta.

Opiskelija tutustuu tutkimustietoon ja käytäntöihin, jotka liittyvät ilmastonmuutoksen hillitsemiseen ja luonnon monimuotoisuuden turvaamiseen. Hän saa mahdollisuuksia havainnoida, suunnitella, tutkia ja arvioida toimintaa, jolla näitä ilmiöitä voidaan muuttaa kestävään suuntaan. Opiskelija reflektoi havaintojaan yhteiskunnallisen vaikuttamisen näkökulmasta pyrkien tunnistamaan rakenteita, jotka mahdollistavat eri yhteisöjen kestäväen toiminnan tai ovat sen esteenä.

Opiskelija ymmärtää perusasiat globalisaatiosta ja siitä, miten se vaikuttaa erilaisissa olosuhteissa elävien ihmisten mahdollisuuksiin noudattaa kestävää elämäntapaa. Hän tuntee YK:n kestäväen kehityksen toimintaohjelma Agenda 2030:n tavoitteita ja arvioi niissä edistymistä. Opiskelija pohtii ja vahvistaa omaa panostaan ja tarvittavia kumppanuuksia kestäväen tulevaisuuden hyväksi.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opiskelija syventää tietojaan ja ymmärrystään omasta identiteetistään sekä lukioyhteisön ja yhteiskunnan moninaisuudesta, jossa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Opiskelija vahvistaa kansainvälistä osaamistaan ja monilukutaitoaan hyödyntämällä kulttuurisesti ja kielellisesti monimuotoisia verkostoja, medioita ja lähteaineistoja. Hän saa kokemuksia opiskelusta, yhteistyöstä ja eettisestä toimijuudesta erilaisia kansainvälisyyden toimintamuotoja ja teknologiaympäristöjä hyödyntäen.

Opiskelija oppii tunnistamaan ja reflektamaan kulttuuriperintöjä, arvoja, ihmisten erilaisia toimintaympäristöjä ja muita seikkoja, joiden pohjalle kulttuuri-identiteetit ja elämäntavat rakentuvat omassa arjessa sekä suomalaisessa yhteiskunnassa, Euroopassa ja globaalisti. Samalla hän harjaantuu arvostamaan ihmisten ja yhteisöjen oikeutta kulttuuriseen identiteettiin sekä toimimaan kulttuurisen moninaisuuden puolesta.

Opiskelija saa monenlaisia tilaisuuksia tutkia, harjoitella ja kartuttaa maailmankansalaisen taitoja ja etiikkaa YK:n kestäväen kehityksen toimintaohjelma Agenda 2030:n mukaisesti. Samalla hän oppii erittelemään kansainvälistymistä ja globalisaatiota ilmiöinä. Opiskelija vahvistaa ihmisoikeuksien tuntemustaan ja toimijuuttaan ihmisoikeuksien, yhdenvertaisuuden, oikeudenmukaisuuden ja eettisesti vastuullisten elintapojen edistämiseksi. Hän tunnistaa ja oppii hyödyntämään mahdollisuuksia monenkeskiseen, luovaan yhteistyöhön hyvän tulevaisuuden rakentamiseksi.

## 6. Oppiaineet

### 6.1. Äidinkieli ja kirjallisuus (AI)

#### Oppiaineen tehtävä

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen tehtävänä on kehittää opiskelijoiden kielitaitoa, vuorovaikutustaitoa ja monilukutaitoa. Opiskelu syventää kiinnostusta kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun kulttuuriin sekä lisää tietoisuutta omista taidoista viestijänä ja kielenkäyttäjänä. Opiskelu tukee kielitietoisuuden kehittymistä, kulttuurista yleissivistystä sekä oppimista kaikissa oppiaineissa. Tavoitteena on, että opiskelijat oppivat sellaisia tietoja ja taitoja, jotka tukevat jatko-opintoja ja aktiivista kansalaisuutta.

Oppiaineena äidinkieli ja kirjallisuus on monitieteinen tieto-, taito- ja kulttuuriaine. Oppiaineessa yhdistyvät kieli-, kirjallisuus- ja viestintätieteiden sekä kulttuurintutkimuksen tarkastelemat ilmiöt. Äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelu tutustuttaa kulttuuriperintöön ja sen eri muotoihin, sanataiteeseen sekä media- ja viestintäkulttuuriin.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus ohjaa monipuoliseen itsensä ilmaisemiseen, vuorovaikutustaitojen kehittämiseen, tekstien tulkintaan, aktiiviseen tiedonhankintaan sekä tiedon kriittiseen käsittelyyn ja eettiseen pohdintaan. Opiskelu kehittää ajattelemisen ja oppimaan oppimisen taitoja, metakielellisiä taitoja ja luovuutta. Tavoitteena on tukea ja kehittää kielitietoisuutta ja monimuotoisten tekstien tulkinnan ja tuottamisen taitoja.

Kielitieto integroidaan oppiaineen muihin sisältöihin, ja sen opiskelu kehittää tekstien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Kirjallisuuden opiskelun tavoitteena on sekä kauno- että tietokirjallisuuden ymmärtäminen, elämyksellinen lukeminen sekä tekstien analysoinnin ja tulkinnan taitojen kehittyminen. Kirjallisuuden opiskelu tukee esteettisen ja eettisen pohdinnan kehittymistä ja antaa aineksia luovuuden, vuorovaikutustaitojen ja oman ilmaisun kehittämiseen. Medialukutaidon opiskelu syventää mediatekstien ja -sisältöjen kriittisen lukemisen, tuottamisen ja tulkitsemisen taitoja sekä mediakulttuurin ymmärtämistä ja auttaa omaksumaan aktiivisen ja vastuullisen kansalaisen taitoja.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksessa perehdytään oppiaineen taustalla olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Opetus perustuu laajaan tekstikäsitteeseen, jonka mukaan tekstit ovat monimuotoisia, esimerkiksi kirjoitettuja, puhuttuja, visuaalisia, audiovisuaalisia tai näiden ilmaisumuotojen yhdistelmiä. Oppiaineelle tyypillisiä tekstejä ovat fiktiiviset ja asiatekstit, mediatekstit sekä institutionaaliset ja arkikeskustelut.

Äidinkieli ja kirjallisuus on osa lukion kielikasvatusta, joka pyrkii tunnistamaan ja tekemään näkyväksi kielten roolia oppimisessa. Kielten opiskelu kehittää opiskelijan monikielistä kompetenssia, joka koostuu äidinkielten ja muiden kielten sekä niiden murteiden ja rekistereiden eritasoisesta hallinnasta. Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä sosiaalistumista kieliyhteisöön. Kielikasvatus auttaa opiskelijaa rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään. Tavoitteena on oppia tunnistamaan ja arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä kielellisiä oikeuksia omassa arjessa ja laajemmin yhteiskunnassa. Opetuksessa otetaan huomioon Suomen kielellinen moninaisuus, suomen ja ruotsin kielen asema kansalliskielinä sekä saamen kielet maan alkuperäiskansan kielinä.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelussa tehdään yhteistyötä kirjastojen kanssa. Lisäksi hyödynnetään muita vaihtelevia opiskeluympäristöjä, kuten teattereita, museoita ja arkistoja sekä muita kulttuurilaitoksia. Opiskelija hyödyntää opiskelussa myös omia kielenkäyttö- ja tekstiympäristöjään sekä kouluyhteisön ja muiden yhteisöjen kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Opiskelussa käytetään opiskelijalle riittävän haastavia, merkityksellisiä, kokemuksellisia sekä luovuutta kehittäviä aineistoja ja menetelmiä. Tekstejä tuotetaan ja tulkitaan sekä itsenäisesti että vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelussa toteutetaan oppiaineen tavoitealueiden integraatiota. Eri oppimäärät tekevät yhteistyötä sekä toistensa että muiden oppiaineiden kanssa.

### **Laaja-alainen osaaminen**

Laaja-alainen osaaminen karttuu äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa oppiaineen sisäisinä ja oppiainerajat ylittävinä teemoina ja osaamisalueina. Oppiaine on osa lukion kulttuuri-, media- sekä kansalais- ja demokratiakasvatusta.

Laaja-alaisista osaamisen alueista korostuvat äidinkielessä ja kirjallisuudessa **monitieteinen ja luova osaaminen, vuorovaikutusosaaminen** sekä **yhteiskunnallinen osaaminen**. Opiskelussa opitaan kielen, ilmaisun, tekstien ja vuorovaikutuksen keinoja rakentaa merkityksiä ja yhteyksiä ihmisten välille. Vaikuttamisen, argumentoinnin, omien tekstien tuottamisen sekä vuorovaikutustaitojen kehittyminen tukee aktiivisen kansalaisen ja työelämätaitoja. Kriittisen ja kulttuurisen lukutaidon, tekstien tuottamisen taitojen, monilukutaidon sekä kielitietoisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen tukee opiskelua ja oppimista kaikissa oppiaineissa sekä oppiaineiden yhteistyössä. Taitojen kehittyminen edellyttää pitkäjänteistä, luovaa, tutkivaa, toiminnallista ja prosessimaista työskentelyä.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelu vahvistaa **eettisyyttä, ympäristöosaamista** sekä **globaali- ja kulttuuriosaamista**, jotka otetaan huomioon opiskelun sisältöjen valinnassa. Opiskelu lisää ymmärrystä aikamme ajankohtaisista ympäristöhaasteista sekä antaa valmiuksia kestävän tulevaisuuden rakentamiseen. Mediataitojen sekä tiedonhankinta- ja tiedonhallintataitojen opiskelu kytkeytyy kriittiseen ja kulttuuriseen lukutaitoon ja eettisyyteen. Opiskelussa ohjataan kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämiseen sekä identiteettien pohdintaan ja tunnistamiseen. Tavoitteena on ymmärtää omaa identiteettiä suhteessa suomalaiseen, eurooppalaiseen ja globaaliin kulttuuriin.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelussa saavutettava osaaminen tukee monin eri tavoin opiskelijan **hyvinvointiosaamisen** kehittymistä. Kielitietoisuuden, vuorovaikutusosaamisen ja monilukutaidon kehittyminen tukee ja vahvistaa opiskelijan identiteettien kehittymistä. Opiskelussa harjaannutaan oman ja toisten osaamisen rakentavaan arviointiin ja reflektointiin. Kulttuurin ja erityisesti kirjallisuuden opiskelun avulla syvennetään käsitystä elämästä, ihmisistä ja maailmasta. Oppiaine antaa välineitä omien ajatusten, tunteiden ja kokemusten kielentämiseen sekä oman elämäntarinan ja vahvuuksien hahmottamiseen. Oppiaine tukee keskeisiä elämänhallinnan taitoja: vuorovaikutus- ja tekstitaitoja sekä taitoa toimia vastuullisesti, eettisesti ja rakentavasti eri tilanteissa.

## **6.1.1. Suomen kieli ja kirjallisuus (AI1)**

### **Oppiaineen tehtävä**

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on syventää opiskelijan suomen kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemusta sekä monilukutaitoa, vuorovaikutustaitoja ja mediataitoja. Opiskelu syventää opiskelijan käsitystä kieli- ja kulttuuritietoisuuden, kielitaidon ja vuorovaikutusosaamisen merkityksestä yksilöiden identiteettien ja yhteisöjen rakentumisessa. Suomen kieli on sekä oppimisen kohde että väline muiden oppiaineiden opiskelussa. Opiskelu kartuttaa monipuolisesti jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia teksti- ja vuorovaikutustaitoja. Opiskelussa tutustutaan mahdollisuuksiin jatkaa suomen kielen ja kirjallisuuden opintoja korkeasteella.

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimäärän opiskeluun kuuluu kokonaisteosten lukeminen ja laajojen tekstien kirjoittaminen. Pakollisten opintojen aikana luetaan vähintään kahdeksan kokonaisteosta, joista vähintään yksi on tietokirja.

## Tavoitteet

Suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät opiskelijan vuorovaikutusosaamiseen, tekstien tulkitsemisen taitoihin, tekstien tuottamisen taitoihin sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittämiseen.

### Vuorovaikutusosaaminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy tavoitteelliseen, tarkoituksenmukaiseen ja eettiseen vuorovaikutukseen niin esiintymis- kuin ryhmäviestintätilanteissakin sekä osaa analysoida, arvioida ja kehittää omaa vuorovaikutusosaamistaan
- osaa analysoida ja arvioida erilaisia vuorovaikutustilanteita ja -suhteita, niihin liittyviä vuorovaikutusilmiöitä ja -taitoja sekä niihin liittyvää etiikkaa.

### Tekstien tulkitseminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa analysoida ja arvioida monimuotoisia tekstejä, kuten asia- ja mediatekstejä, kirjallisuutta ja puhuttuja tekstejä, tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista sekä hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä tekstien analyysissä
- kehittää kauno- ja tietokirjallisuuden tulkitsevan ja elämyksellisen lukemisen taitojaan, syventää ymmärrystään kirjallisuuden keinoista sekä hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä kirjallisuuden analyysissä
- osaa kriittisesti arvioida erilaisia tiedonlähteitä sekä niiden tarkoitusperiä, luotettavuutta ja käytettävyyttä.

### Tekstien tuottaminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa hyödyntää ja tuottaa monimuotoisia tekstejä tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista sekä osaa ilmaista ja perustella ajatuksiaan sekä käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä ja ilmaisutapoja
- hallitsee tekstien tuottamisen prosessin eri vaiheet, osaa reflektoida omia tekstien tuottamisen prosessejaan ja antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä hyödyntää sitä tekstien tuottamisessa
- vahvistaa yleiskielen ja sen normien sekä kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden hallintaa, käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä ymmärtää ja noudattaa tekijänoikeuksia.

### Kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittyminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kielen ja tiedonalojen kielen merkityksen oppimiselle ja ajattelulle sekä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkityksen identiteeteille
- syventää tietojään kielen rakenteista, eri rekistereistä, ilmaisun keinoista ja sävyistä, niiden luomista merkityksistä sekä kirjallisuudesta ja muista kulttuurituotteista.

### Osaamisen arviointi

Arvioinnin tehtävänä on edistää ja tukea oppimista sekä tehdä näkyväksi osaamisen eri ulottuvuuksia ja opiskelijan taitojen karttumista. Suomen kielen ja kirjallisuuden

opinnoissa palautteen antaminen ja arviointi kytkeytyvät oppimäärän yleisistä tavoitteista johdettuihin moduulikohtaisiin tavoitteisiin. Moduulikohtaiset tavoitteet muodostavat paikallisten opintojaksojen tavoitteet tai yhdistyvät sellaisiksi. Arvioinnin tulee olla monipuolista, avointa, oikeudenmukaista, osallistavaa, kannustavaa ja itsearviointiin ohjaavaa. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, kuten havainnointia ja erilaisia näyttöjä.

Opintojakson aikainen arviointi voi koostua esimerkiksi palautteen antamisesta, itsearvioinnista ja vertaisarvioinnista, jotka tukevat opiskelijaa osaamisen kehittämisessä oppimisprosessin aikana. Arviointivuorovaikutuksen ja -palautteen sekä itsearviointitaitojen avulla opiskelija kehittää käsitystä itsestään puhujana, kuuntelijana sekä tekstien tuottajana ja tulkitsijana.

Opintojakson lopussa tehtävä arviointi perustuu sen sisältämien moduulien tavoitteiden saavuttamiseen. Opintojakson tavoitteisiin voi sisältyä moduulien tavoitteiden lisäksi myös paikallisesti määriteltäviä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Opintojakson alussa tavoitteet kerrotaan opiskelijoille, jotta sekä opettaja että opiskelijat voivat seurata opinnoissa edistymistä. Opintojakson arviointiin vaikuttavat monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset, sekä aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan siitä yksi arvosana.

Oppimäärän arvioinnissa voi opintojaksojen arvosanojen keskiarvon lisäksi tai korottamiseksi käyttää päättöarvioinnin tukena oppiaineen yleisistä tavoitteita johdettuja arvioinnin kohteita, jotka ovat tavoitealueittain seuraavat.

#### Vuorovaikutusosaaminen

- vuorovaikutustaitojen hallinta ryhmä- ja esiintymistilanteissa
- vuorovaikutustilanteiden ja -ilmiöiden ymmärtäminen

#### Tekstien tulkitseminen

- monimuotoisten tekstien, erityisesti mediatekstien analysoiminen ja tulkitseminen
- kauno- ja tietokirjallisuuden ymmärtäminen ja tulkitseminen
- tiedon ja tekstien arvioinnin taidot

#### Tekstien tuottaminen

- tekstilajien tuottaminen, erilaisten ilmaisukeinojen hallinta ja itsensä ilmaiseminen
- tekstien tuottamisen prosessien hallinta
- yleiskielen hallinta
- tiedonhankinnan taidot, lähteiden ja aineistojen arviointi ja käyttäminen

#### Kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittyminen

- kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
- oppiaineeseen kytkeytyvien tiedonalojen kielten ymmärtäminen
- kielitiedon ja oppiaineen käsitteiden hallinta

Opintojen päättövaiheessa voidaan puhe- ja vuorovaikutustaitojen arvioinnissa käyttää toisen asteen puheviestintätaitojen koetta (PUHVI-koetta).

## Opintojaksot

### Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen, 2 op (ÄI01)

#### Opintojakson moduulit

- Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen, 2 op (ÄI1), Pakollinen

#### Tavoitteet

Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen



Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tuottaa, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia tekstejä ja niiden rakenteita ja ilmaisutapoja
- rohkaistuu kirjoittajana ja hallitsee kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- osaa käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana
- syventää käsitystä itsestään tekstien tulkitsijana ja tuottajana sekä palautteen antajana ja vastaanottajana.

## Keskeiset sisällöt

*Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen*

- keskeiset tekstilajit: kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat ja pohtivat tekstit sekä niiden yhdistelmät
- tekstikokonaisuuden rakentuminen; tekstin tavoitteen, kohderyhmän, kontekstien, sisällön, rakenteen, ilmaisutapojen ja näkökulmien analyysi
- erilajisten tekstien tuottamisen prosessi yksin ja yhdessä sekä tekstien pohjalta kirjoittaminen, referointi ja kommentointi
- tekstien moniäänisyys ja intertekstuaalisuus
- kielen- ja tekstinhuoltoa

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

Kehitetään vuorovaikutusosaamista kirjoittamalla ja keskustelemalla yhdessä sekä harjoittelemalla rakentavan palautteen antamista, vastaan ottamista ja hyödyntämistä.

### Hyvinvointiosaaminen

Kartutetaan hyvinvointiosaamista ja identiteetin rakennusaineiksi tutustumalla omiin taitoihin tekstien tuottajana ja tulkitsijana sekä palautteen antajana ja vastaanottajana.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan aineistopohjaisen kirjoittamisen ja tekstin analysoinnin taitoja.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa harjoitellaan aineistopohjaista kirjoittamista, vahvistetaan vuorovaikutustaitoja ja syvennetään monilukutaitoa.

## Kieli, tekstit ja vuorovaikutus, 2 op (ÄI02+03)

### Opintojakson moduulit

- Kieli- ja tekstitietoisuus, 1 op (ÄI2), Pakollinen
- Vuorovaikutus 1, 1 op (ÄI3), Pakollinen

### Tavoitteet

*Kieli- ja tekstitietoisuus*



Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kieli- ja tekstitietoisuuttaan
- syventää ymmärrystään kielestä ja teksteistä merkityksiä rakentavina kokonaisuuksina
- ymmärtää kielen sosiaalisen luonteen ja merkityksen niin yksilön kuin yhteisöjen kannalta.

Vuorovaikutus 1

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää viestintärohkeuttaan, syventää viestijäkuvaansa sekä käsitystään kielestä ja identiteetistä
- syventää ryhmäviestintätaitojaan sekä oppii analysoimaan ja arvioimaan ryhmäviestinnän ilmiöitä
- oppii tarkastelemaan kielen ja nonverbaalisten keinojen merkitystä ja tilanteista vaihtelua eri vuorovaikutustilanteissa.

## Keskeiset sisällöt

Kieli- ja tekstitietoisuus

- erilaiset käsitykset kielestä: kieli rakenteena, merkitysten muodostajana, sosiaalisena ja yhteisöllisenä ilmiönä sekä vallan välineenä
- monilukutaidon käsite, laaja tekstikäsite, tekstilajin käsite
- kielipolitiikka, yksi- ja monikielisyys, kieli-ideologiat, kielenohjailun periaatteet

Vuorovaikutus 1

- oman vuorovaikutusosaamisen reflektointi, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, kuuntelutaidot sekä tavoitteellinen ja rakentava osallistuminen ryhmän vuorovaikutukseen
- vuorovaikutustilanteiden analyysi, keskustelun rakentuminen, merkitysneuvottelu, kieli ja nonverbaalinen viestintä sekä ryhmäviestinnän ilmiöt, kuten roolit, jännitteet ja koheesio
- kieli ja identiteetti sekä kielen tilanteinen vaihtelu

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Tarkkaillaan, harjoitellaan ja analysoidaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Syvennetään kieli- ja tekstitietoisuutta sekä monilukutaitoa tarkastelemalla esimerkiksi identiteettejä ja yhteisöjä käsitteleviä tekstejä ja ilmiöitä.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan kieli- ja tekstitietoisuutta sekä vuorovaikuttamisen ja vuorovaikutuksen analysoinnin taitoja.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa kehitetään kieli- ja tekstitietoisuutta sekä ryhmäviestintätaitoja.

## Kirjallisuuden analyysi ja tulkinta, 2 op (ÄI04)

### Opintojakson moduulit

- Kirjallisuus 1, 2 op (ÄI4), Pakollinen

### Tavoitteet

#### Kirjallisuus 1

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää ja monipuolistaa lukemisen tapojaan
- tuntee kauno- ja tietokirjallisuuden lajeja ja ilmaisukeinoja
- monipuolistaa taitoaan lukea, analysoida ja tulkita monimuotoista kirjallisuutta tarkoituksenmukaista lähestymistapaa ja käsitteistöä hyödyntäen
- ymmärtää kirjallisuuden monitulkintaisuutta.

### Keskeiset sisällöt

#### Kirjallisuus 1

- kirjallisuuden tehtäviä ja lukemisen tapoja, erityisesti elämyksellinen ja kokemuksellinen lukeminen ja kirjoittaminen
- kirjallisuuden keskeisiä lajeja, ilmaisukeinoja ja analyysin käsitteitä
- kertomus ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa sekä muissa teksteissä, esimerkiksi teatteriesityksissä, elokuvissa, peleissä tai muissa mediateksteissä
- kirjallisuuden tulkinnan erilaisia lähestymistapoja

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Tarkastellaan globaaleja teemoja ja kartutetaan kulttuurista lukutaitoa monenlaisia tekstejä lukemalla, kuuntelemalla ja katsomalla.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Tutustutaan esimerkiksi kaunokirjallisuuden ja tietokirjallisuuden tapoihin osallistua yhteiskunnan toimintaan.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan tekstien analysointi- ja tulkintataitoja sekä käsitteiden hallintaa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa luetaan, analysoidaan ja tulkitaan kirjallisuutta sekä kirjoitetaan ja keskustellaan kirjallisuudesta.

## Terveys ja media, 4 op (ÄI05+TE02)

Integraatio-opintojaksot ovat oppiaineiden lopussa.

## Viestintätaidot, 2 op (ÄI06+ÄI07)

### Opintojakson moduulit

- Kirjoittaminen 1, 1 op (ÄI6), Pakollinen
- Vuorovaikutus 2, 1 op (ÄI7), Pakollinen

### Tavoitteet

#### Kirjoittaminen 1

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- rohkastuu kirjoittajana ja syventää kirjoitusprosessin hallinnan taitojaan
- syventää käsitystään tekstin rakenteen, kielen ja ilmaisutapojen vaikutuksesta tekstin merkityksiin
- syventää taitoaan käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana ja arvioida tekstien luotettavuutta.

#### Vuorovaikutus 2

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää esiintymisrohkeuttaan ja ymmärrystään esiintymisjännityksestä
- kehittää esiintymistaitojaan sekä kykyään tuottaa erilaisia puhuttuja tekstejä myös digitaalisissa ympäristöissä
- syventää kykyään analysoida ja arvioida puhuttuja tekstejä ja audiovisuaalista viestintää.

### Keskeiset sisällöt

#### Kirjoittaminen 1

- kirjoittaminen prosessina: ideointi, aiheen rajaaminen sekä näkökulman valinta; jäsentely, muokkaaminen ja viimeistely; palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- tekstien pohjalta kirjoittaminen, kielen- ja tekstinhuolto
- tekstin omaäänisyyttä tukevia sanataideharjoituksia

#### Vuorovaikutus 2

- esiintymisjännitys ja vireystila, esiintymisen vuorovaikutteisuus ja yleisön vastuu
- puheenvuoron rakentaminen ja esittäminen yksin, ryhmässä tai audiovisuaalisena tekstinä; kohdentamisen, kontaktin, havainnollistamisen ja ilmaisun taidot
- vuorovaikutustaidot ja -etiikka eri viestintäkanavissa, esimerkiksi sosiaalisessa mediassa
- puhuttujen ja audiovisuaalisten tekstien analysointi ja arviointi

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Syvennetään vuorovaikutustaitoja tuottamalla, muokkaamalla, analysoimalla, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia tekstejä.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Keskustellaan ja kirjoitetaan esimerkiksi eettisyyteen ja ympäristöön liittyvistä teemoista.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan taitoa laatia hiottuja, palautteen pohjalta muokattuja, kontekstiin sovitettuja ja tehtävänannon mukaisia suullisia ja kirjallisia tekstejä.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa syvennetään tekstianalyysin ja aineistopohjaisen kirjoittamisen taitoja sekä vahvistetaan ryhmäviestintätaitoja. Opintojaksoon kuuluu esimerkiksi audiovisuaalisten aineistojen tarkastelua ja tuottamista.

## Kirjallisuus ja kontekstit, 2 op (ÄI08)

### Opintojakson moduulit

- Kirjallisuus 2, 2 op (ÄI8), Pakollinen

### Tavoitteet

*Kirjallisuus 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *lisää kirjallisuuden tuntemustaan ja oppii tarkastelemaan kaunokirjallisuutta myös osana muuttuvaa yhteiskuntaa*
- *ymmärtää eri kontekstien merkityksen kirjallisuuden tulkinnassa*
- *tuntee Suomen kirjallisuuden ja maailmankirjallisuuden keskeisiä teoksia ja teemoja sekä osaa analysoida niitä osana kulttuurikontekstia.*

### Keskeiset sisällöt

*Kirjallisuus 2*

- *Suomen kirjallisuus monimuotoisena, moniäänisenä ja monikielisenä ilmiönä osana maailmankirjallisuutta*
- *kirjallisuuden tutkimista eri konteksteissaan: tekijän ja lajin konteksti, historiallinen ja kulttuurinen konteksti, poliittinen ja yhteiskunnallinen konteksti*
- *tekstien tarkastelua eri näkökulmista, kuten ihmiskuvan, identiteettien, maailmankuvan sekä arvo- ja aatemaailman muutosten näkökulmasta*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Tarkastellaan kirjallisuutta osana yhteiskuntaa.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Vahvistetaan kriittistä ja kulttuurista lukutaitoa. Analysoidaan ja tulkitaan kirjallisuutta eri konteksteissa.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan kirjallisuuden pohjalta tehtyjä töitä.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa vahvistetaan opiskelijan taitoa analysoida ja tukita kirjallisuutta kulttuurikontekstissa.

## Vuorovaikutustaitojen syventäminen, 2 op (ÄI09)

### Opintojakson moduulit

- Vuorovaikutus 3, 2 op (ÄI9), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Vuorovaikutus 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *monipuolistaa erityisesti jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia vuorovaikutustaitojaan*
- *kehittää valmiuksiaan ymmärtää ja ratkoa vuorovaikutuksen ongelmia sekä toimia rakentavasti ja eettisesti erilaisissa, haastavissakin vuorovaikutustilanteissa sekä ymmärtää vuorovaikutuksen kulttuurisia piirteitä ja kontekstisidonnaisuutta*
- *syventää kykyään analysoida vuorovaikutusta erilaisista näkökulmista.*

#### Keskeiset sisällöt

*Vuorovaikutus 3*

- *opiskelussa ja työelämässä tarvittavat vuorovaikutustaidot, esimerkiksi kokouksiin, neuvotteluihin ja työhaastatteluihin liittyvät vuorovaikutustaidot*
- *oman idean tai näkemyksen vakuuttava esittäminen, argumentoinnin tavat ja retoriset keinot*
- *erilaisten vuorovaikutustilanteiden ja -suhteiden sekä niihin vaikuttavien tekijöiden analysointia sekä konfliktit ja ongelmanratkaisu ryhmässä*
- *dialoginen ja rakentava vuorovaikutus, vuorovaikutukseen liittyvä etiikka*
- *mahdollisesti osallistuminen toisen asteen puheviestintätaitojen päättökokeeseen eli PUHVI-kokeeseen*

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

##### Yhteiskunnallinen osaaminen

Harjoitellaan opiskelu- ja työelämässä yleisiä viestintätilanteita ja syvennetään yhteiskunnassa vaikuttamisen taitoja.

##### Vuorovaikutusosaaminen

Tarkastellaan ja harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustapoja ja -tilanteita. Tutustutaan keinoihin ehkäistä ja ratkaista vuorovaikutuksen ongelmia.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan suullisia näyttöjä ja taitoa kehittää omaa viestintää itsereflektion, vertaispalautteen ja opettajan ohjauksen pohjalta.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa harjoitellaan erityisesti jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia vuorovaikutustaitoja, analysoidaan ja tulkitaan erilaisia vuorovaikutustilanteita ja tutustutaan erilaisiin tapoihin ehkäistä ja ratkaista vuorovaikutuksen ongelmia.

## **Kirjoitustaitojen syventäminen, 2 op (ÄI10)**

### **Opintojakson moduulit**

- Kirjoittaminen 2, 2 op (ÄI10), Valinnainen

### **Tavoitteet**

#### *Kirjoittaminen 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *kehittää kirjallista ilmaisukykyään ja taitoaan tuottaa asiatyylinen, laajahko teksti aineistoja hyödyntäen*
- *kehittää kirjoittamisen prosessin hallintaansa ja taitoaan muokata tekstiään.*

### **Keskeiset sisällöt**

#### *Kirjoittaminen 2*

- *kantaa ottavien ja pohtivien tekstien suunnittelu ja tuottaminen*
- *tiedonhallinnan taidot, lähteiden arviointi, lähdekritiikki, tekijänoikeudet*
- *kirjoittamisen eri vaiheiden ja ajankäytön hallinnan harjoittelu*
- *aiheen rajaaminen, näkökulman ja aineistojen valinta, aineistojen käyttötavat tekstissä*
- *tekstin muokkaaminen ja viimeistely, tekstin omaäänisyys, kielen- ja tekstinhuoltoa*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Vahvistetaan globaali- ja kulttuuriosaamista kirjoittamalla kantaa ottavia ja pohdiskeluvia tekstejä erilaisista aiheista ja teemoista.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Syvennetään taitoa tarkastella yhteiskunnallisia ilmiöitä analyttisesti ja harjoitellaan perusteltujen näkemysten esittämistä yhteiskunnallisista aiheista.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan aineistopohjaisen kirjoittamisen taitoja.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa kehitetään opiskelijan kirjallista ilmaisukykyä, aineistojen käytön taitoja ja valmiuksia tuottaa ja muokata laajaa tekstikokonaisuutta.

## Tulkintataitojen syventäminen, 2 op (ÄI11)

### Opintojakson moduulit

- Tekstien tulkinta 2, 2 op (ÄI11), Valinnainen

### Tavoitteet

*Tekstien tulkinta 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää kriittistä ja kulttuurista lukutaitoaan*
- *osaa analysoida, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia tekstejä*
- *ymmärtää tekstin tavoitteiden ja kontekstin merkityksen tekstien tulkinnassa*
- *osaa esittää ja perustella tulkintansa teksteistä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen.*

### Keskeiset sisällöt

*Tekstien tulkinta 2*

- *monimuotoisten asia- ja mediatekstien ja fiktiivisten tekstien analyysi ja tulkinnan rakentaminen sekä käsitteiden käyttö*
- *erilaisia tapoja tulkita tekstejä*
- *tekstin sijoittaminen tilanne- ja kulttuurikontekstiinsa*
- *monimuotoisten tekstien tavat rakentaa merkityksiä, esimerkiksi ilmaisutavat ja -muodot sekä rakenteet*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Vahvistetaan kriittistä lukutaitoa ja analysoidaan ja tulkitaan tekstejä erilaisissa konteksteissa.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Vahvistetaan kulttuurista lukutaitoa ja analysoidaan ja tulkitaan tekstejä erilaisissa konteksteissa.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan kriittistä ja kulttuurista lukutaitoa, käsitteiden hallintaa sekä taitoa analysoida ja tulkita tekstejä kontekstissa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa syvennetään kriittistä ja kulttuurista lukutaitoa ja valmiuksia analysoida, tulkita ja arvioida monimuotoisia tekstejä perustellen ja tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen.



## Rennosti lavalle, 2 op (ÄI12)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- oppii luomaan ja arvostamaan myönteistä ja avointa työskentelyilmapiiriä
- kasvattaa esiintymisrohkeuttaan ja oppii kanavoimaan esiintymisjännityksen positiiviseksi voimaksi
- kehittää rutiinia olla esillä ja muiden huomion kohteena
- oivaltaa, miten ryhmän toimintaa pitää koossa alinomainen reagointi toisten tekemisiin ja sanomisiin
- kehittää kykyään sovittaa oma suorituksensa luontevaksi ja toimivaksi osaksi ryhmän suoritusta
- oppii tunnistamaan ja analysoimaan näyttämötekniikoita ja ilmaisukeinoja.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- ryhmätyötaitojen kehittäminen ja positiivisen ilmapiirin luominen yhdessä muun ryhmän kanssa
- esiintymisrohkeuden vahvistaminen ja esiintymisjännityksen lieventäminen
- kontaktin otto, äänenkäyttö ja tunteen tai mielialan tekeminen näkyväksi omaa kehoa käyttäen
- reagoinnin, improvisaation ja näyttämöilmaisun alkeiden harjoittelu leikkien sekä yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia tehden

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Kartutetaan vuorovaikutustaitoja erilaisissa kokoonpanoissa työskennellen, pelaten ja leikkien.

#### Hyvinvointiosaaminen

Vahvistetaan hyvinvointia esimerkiksi itsetuntemusta syventävillä ja jännitystä lieventävillä leikeillä ja harjoituksilla.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Tutustutaan keinoihin käyttää omaa kehoa ja ääntä luovasti ja uutta oivaltaen.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa vahvistetaan opiskelijan esiintymisrohkeutta, kehitetään vuorovaikutustaitoja, harjoitellaan oman kehon käyttöä ilmaisun välineenä ja tutustutaan näyttämötyöskentelyn alkeisiin. Opintojakso ei edellytä aiempia lukion äidinkielen ja kirjallisuuden opintoja. Opintojaksoon voi sisältyä mahdollisuuksien mukaan teatterikäynti tai muu teatterielämys.

## Yhdessä lavalla, 2 op (ÄI13)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- syventää Rennosti lavalle -kurssilla harjoiteltuja taitoja
- tuntee draaman rakentamisen perusteet ja keinot ja osaa soveltaa niitä käytännössä
- tuntee näyttelijän ja ohjaajan tehtävät ja työnjaon ja ymmärtää ohjaajan työn merkityksen esityksen rakentamisessa
- työskentelee aktiivisena osana ryhmää ja kantaa vastuuta ryhmän työskentelyn onnistumisesta.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- improvisaatiot ja eläytymisharjoitukset yksin, pareittain ja pienissä ryhmissä
- näyttämöllä liikkumisen, muun toiminnan ja näyttämöpuheen harjoittelu
- näytelmän tai muun projektin tekeminen ryhmätyönä (esimerkiksi juonen kehittäminen, kohtausten rakentaminen, henkilöhahmojen suunnittelu, repliikkien kirjoittaminen ja hiominen, lavastuksen, puvustuksen ja rekvisiitan suunnittelu ja hankkiminen)
- vastuun kantaminen omasta osuudesta projektissa

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Kartutetaan vuorovaikutustaitoja suunnittelemalla, harjoittelemalla ja toteuttamalla ryhmätyönä näytelmä tai muu projekti.

#### Hyvinvointiosaaminen

Tarjotaan opiskelijalle mahdollisuus toteuttaa itseään ja vahvistaa taitojaan ryhmän projektissa.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Kannustetaan opiskelijaa luomaan yhdessä muun ryhmän kanssa näytelmä tai muu projekti.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa suunnitellaan, harjoitellaan ja toteutetaan ryhmätyönä näytelmä tai muu etukäteen suunniteltu projekti. Opintojaksoa suositellaan niille, jotka ovat käyneet Rennosti lavalle -kurssin.

## Näyttämötyö musikaalissa, 2 op (ÄI14)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- hioo etukäteen kirjoitetun käsikirjoituksen lavalla toimivaksi kokonaisuudeksi yhdessä muun ryhmän kanssa
- luo ryhmään positiivista mielialaa ja uskoa esityksen onnistumiseen
- kantaa vastuun omasta osuudestaan esityksen valmistamisessa (esimerkiksi näyttelee, ohjaa näytelmää yhteistyössä opettajan kanssa tai hoitaa ääni- ja valotekniikkaa)
- osallistuu aktiivisesti esityksen muokkaamiseen ja viimeistelyyn
- on ryhmän jäsenenä vastuussa aikatauluista ja projektin onnistumisesta ja tekee yhteistyötä musiikin ja kuvataiteen ryhmien kanssa.

### **Keskeiset sisällöt**

#### Paikallinen lisäys

- käsikirjoituksen muokkaaminen ja viimeistely lavalla toimivaksi kokonaisuudeksi
- Näytelmäprojektin tehtävien jakaminen ja oman osuuden hoitaminen osana ryhmää
- kohtausten harjoittelu ja ehjäksi kokonaisuudeksi sitominen
- puvustuksen ja tarvittaessa rekvisiitan tekeminen ja hankkiminen
- ääni- ja valotekniikan liittäminen osaksi kokonaisuutta
- kokonaisuuden viimeistely ja harjoittelu yhdessä muiden ryhmien kanssa
- valmiin näytelmän esittäminen yleisölle

#### Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Kartutetaan vuorovaikutustaitoja valmistamalla musikaali yhdessä kuvataiteen ja musiikin ryhmien kanssa.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Tarjotaan opiskelijalle mahdollisuus toteuttaa itseään ja vahvistaa taitojaan musikaalin valmistus- ja esitysprosessissa.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Kannustetaan opiskelijaa luomaan yhdessä muiden ryhmäläisten ja kuvataiteen ja musiikin ryhmän kanssa musikaali.

#### **Opintojakson arviointi**

##### Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opiskelijat valmistavat yhdessä musiikin ja kuvataiteen valinnaisryhmän kanssa musikaalin, joka esitetään yleisölle. Opintojaksoon osallistumisen edellytyksenä on Rennosti lavalle -kurssin suorittaminen hyväksytysti.

## **Musikaalin käsikirjoittaminen, 1 op (ÄI15)**

### **Tavoitteet**

#### Paikallinen lisäys

- ideoi ja suunnittelee musikaalin käsikirjoituksen yhdessä muiden kanssa
- suunnittelee työnjaon ja kirjoitusaikataulun yhdessä muiden kirjoittajien kanssa
- tuntee näytelmän käsikirjoittamisen kannalta olennaiset käsitteet ja osaa upottaa käsikirjoitukseen tarvittaessa erilaisia näyttämötekniikoita
- kirjoittaa sovitun osuuden käsikirjoituksesta ja muokkaa sitä palautteen pohjalta
- vastaa oman osuutensa sovittamisesta osaksi käsikirjoituskokonaisuutta
- hioo yhteistyössä muiden kanssa käsikirjoituksen helposti muokattavaksi mutta ehjäksi kokonaisuudeksi
- vastaa muiden ryhmäläisten kanssa käsikirjoituksen viimeistelystä, tallentamisesta ja jakamisesta digitaalisessa muodossa musikaalin opettajille.

### **Keskeiset sisällöt**

#### Paikallinen lisäys

- musikaalin ideointi
- työaikataulun ja työnjaon suunnittelu
- sovitun tekstiosuuden kirjoittaminen
- tekstin muokkaaminen palautteen pohjalta
- tekstien kokoaminen toimivaksi kokonaisuudeksi
- käsikirjoituksen rakenteen, asettelun ja kielen viimeistely
- käsikirjoituksen tallentaminen ja jakaminen

#### Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Kehitetään vuorovaikutustaitoja esimerkiksi suunnittelemalla ja kirjoittamalla käsikirjoitusta yhdessä ja antamalla ja vastaanottamalla palautetta tekstistä.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Käsikirjoitusta kirjoitettaessa pohditaan myös kuvataiteen ja musiikin ryhmien keinoja toteuttaa esitys. Musikaalin käsikirjoittaminen tarjoaa mahdollisuuden luoda draamatekstiä yksin ja yhdessä.

#### **Opintojakson arviointi**

##### Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa laaditaan käsikirjoitus musikaaliin. Käsikirjoituksen on oltava jakson päättyessä sellaisessa kunnossa, että sen pohjalta voidaan alkaa harjoitella esitystä. Opintojaksoon osallistuminen ei edellytä aiempia lukion äidinkielen ja kirjallisuuden opintoja.

## **Luova kirjoittaminen, 2 op (ÄI16)**

### **Tavoitteet**

#### Paikallinen lisäys

- parantaa taitojaan kaunokirjallisten tekstien lukijana, analysoijana ja kirjoittajana

- tutustuu erilaisiin suunnittelu- ja kirjoitustekniikoihin
- oppii antamaan rakentavaa palautetta kaunokirjallisista teksteistä itselleen ja muille
- oppii hiomaan tekstejään palautteen pohjalta
- kehittyy persoonallisena, monipuolisena ja luovana kirjoittajana
- ymmärtää, miten kaunokirjallisuuden keinoja voi käyttää myös asiateksteissä
- oppii luomaan hiottuja, omaperäisiä tekstejä vaihtelevien virikkeiden avulla.

### Keskeiset sisällöt

#### Paikallinen lisäys

- kaunokirjallisten tekstien lukeminen ja analysointi
- kaunokirjallisten tekstien tuottaminen ja hiominen
- palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- oman kirjoittajapersoonan ja tyylin tutkiminen ja kehittäminen

#### Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Syvennetään taitoa käsitellä kirjoittamalla tunteita ja ajatuksia. Vahvistetaan opiskelijan itsetuntemusta ja positiivista kirjoittajaidentiteettiä.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Vahvistetaan uskallusta ja taitoa kirjoittaa ja hioa erilaisia luovia tekstejä.

#### Opintojakson arviointi

##### Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa kirjoitetaan ja työstetään erilaisia kaunokirjallisia tekstejä. Tavoitteena on omaan kirjoittajapersoonaan tutustuminen, oman tyylin syventäminen ja kirjoitustaitojen hiominen. Opintojaksoon osallistuminen ei edellytä aiempia lukion äidinkielen ja kirjallisuuden opintoja.

## Tutki ja kirjoita, 2 op (ÄI17+TE04)

Integraatio-opintojaksot ovat oppiaineiden lopussa.

### 6.1.2. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (AI6)

#### Oppiaineen tehtävä

*Opiskelijalle, jonka äidinkieli ei ole suomi, ruotsi tai saame, voidaan opettaa äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaine suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärä on opiskelijalle tarkoituksenmukainen, mikäli hänen suomen kielen peruskielitaidossaan on puutteita jollakin kielitaidon osa-alueella, jolloin opiskelijan suomen kielen taito ei anna riittäviä edellytyksiä suomen kielen ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun. Oppimäärän lähtökohtana on toisen kielen oppijan oppimistilanne: opiskelija oppii suomea suomenkielisessä ympäristössä, ja hänelle kehittyy vähitellen monipuolinen suomen*

kielen taito aiemmin oppimiensa kielten rinnalle. Oppimäärän tavoitteet ja sisällöt perustuvat perusopetuksessa tai muualla hankittuun suomen kielen perusteiden hallintaan. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksen keskeinen tavoite on saavuttaa sellainen suomen kielen taito ja suomalaisen kulttuurin tuntemus, jolla opiskelija selviää jatko-opinnoissa ja työelämässä.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on syventää opiskelijan monikielisyyden kehittymistä, suomen kielen moniluku- ja vuorovaikutustaitoja sekä kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemusta. Yhteistyössä opiskelijan oman äidinkielen opetuksen sekä muiden oppiaineiden opetuksen kanssa suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetus tukee opiskelijan kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentumista kulttuurisesti moninaisessa ja monimediaisessa yhteiskunnassa. Opetus syventää opiskelijan käsitystä kielitaidon, kielitietoisuuden sekä omien kielten ja kulttuurien merkityksestä yksilön identiteetille ja yhteisöille.

Suomen kieli on sekä oppimisen kohde että väline muiden oppiaineiden opiskelussa. Opetus edistää kielenoppimista kaikissa vuorovaikutustilanteissa. Kielen ja vuorovaikutustaitojen hyvä hallinta on merkityksellistä jatko-opintojen, työelämän ja arjessa selviytymisen kannalta.

Kaikissa moduuleissa kehitetään kirjoitetun kielen hallintaa, monilukutaitoa sekä puhe- ja vuorovaikutustaitoja sekä opitaan analysoimaan ja arvioimaan tekstejä ja vuorovaikutustilanteita kriittisesti osin jo aiemmin hankitun käsitteellisen osaamisen ja analysointitaitojen avulla. Näitä taitoja syvennetään ja laajennetaan kullakin opintojaksolla lukemalla erityisesti pitkiä kaunokirjallisia ja tietotekstejä sekä analysoimalla niitä itsenäisesti ja yhdessä. Pakollisten opintojen aikana luetaan vähintään neljä kokonaisteosta. Opetuksessa ohjataan pohtimaan kieli- ja vuorovaikutustaitojen merkitystä jatko-opintojen kannalta sekä tutustutaan mahdollisuuksiin jatkaa suomen kielen opintoja korkea-asteella.

## **Tavoitteet**

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät opiskelijan vuorovaikutusosaamiseen, tekstien tulkitsemisen taitoihin, tekstien tuottamisen taitoihin sekä kielitietoisuuden kehittymiseen. Tavoitealueittain yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy tavoitteelliseen, tarkoituksenmukaiseen ja eettiseen vuorovaikutukseen esiintymis- ja ryhmäviestintätilanteissa
- osaa arvioida, eritellä ja kehittää omaa vuorovaikutusosaamistaan
- ymmärtää yhä käsitteellisempää opetuspuhetta ja muodollisia puhetilanteita, osaa toimia niissä ja hallitsee niihin sopivia viestintä- ja vuorovaikutusstrategioita
- on tietoinen vuorovaikutustilanteiden kulttuurisidonnaisuudesta ja osaa tarkastella ja tulkita erilaisia vuorovaikutustilanteita ja niiden etiikkaa

### **Tekstien tulkitseminen**

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää käsitteellisen kielen taitoaan sekä kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että ymmärtää monimuotoisia tekstejä, kuten asia- ja mediatekstejä, kirjallisuutta ja puhuttuja tekstejä, ja hyödyntää sopivia strategioita niiden lukemisessa ja tulkitsemisessä
- kehittää lukemalla sana-, fraasi- ja käsitevarantoaan sekä käsitystään kirjoitetun kielen rakenteista ja osaa arvioida tekstejä tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista
- kehittää kauno- ja tietokirjallisuuden tulkitsevan ja elämyksellisen lukemisen taitojaan, monipuolistaa lukemistoaan ja syventää ymmärrystään kirjallisuuden keinoista sekä oppii

lukemaan ja tulkitsemaan myös pitkiä tietotekstejä, kokonaisia kaunokirjallisia teoksia ja tietokirjoja

- osaa kriittisesti arvioida erilaisia tiedonlähteitä sekä niiden tarkoitusperiä, luotettavuutta ja käytettävyyttä

### **Tekstien tuottaminen**

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää käsitteellisen kielen taitoaan sekä kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa hyödyntää ja tuottaa monimuotoisia tekstejä tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ilmaista ja perustella ajatuksiaan, valita tilanteeseen ja tarkoitukseen sopivan kielimuodon sekä käyttää aiheeseen sopivia kielen rakenteita, sanastoa, fraaseja ja käsitteitä
- hallitsee tekstien tuottamisen prosessin eri vaiheet, osaa reflektoida omia tekstin tuottamisen prosessejaan ja antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä hyödyntää sitä tekstien tuottamisessa
- vahvistaa yleiskielen ja sen normien sekä kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden hallintaa, käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisesti sekä ymmärtää ja noudattaa tekijänoikeuksia

### **Kielitietoisuuden kehittyminen**

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kielen merkityksen oppimiselle ja ajattelulle sekä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkityksen identiteetille sekä oppii kehittämään kielitaitoaan erilaisissa kielenkäyttöympäristöissä ja -tilanteissa ja käyttämään oppimisessaan koko kielivarantoaan
- syventää tietojaan kielen rakenteista, eri rekistereistä, tyylipiirteistä ja sävyistä sekä niiden luomista merkityksistä sekä kirjallisuudesta ja muista kulttuurituotteista
- ymmärtää kielen oppimisen prosessia sekä oppii tuntemaan ja hyödyntämään itselleen sopivimpia keinoja ja välineitä kielitaitonsa kehittämiseksi

### **Osaamisen arviointi**

Jos opiskelijan oppimääräksi on valittu suomi toisena kielenä ja kirjallisuus, häntä arvioidaan tämän oppimäärän mukaan huolimatta siitä, onko hänelle järjestetty erillistä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaista opetusta tai onko lukio voinut tarjota vain osan suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -moduuleista. Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaisesti suoritettujen moduulit luetaan hyväksi täysimääräisesti suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -moduuleihin, ja niistä saatu arvosana siirtyy suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -moduulin arvosanaksi. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -moduulit korvaavat suomen kielen ja kirjallisuuden moduulit siinä määrin kuin niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt vastaavat toisiaan. Tällöin pakollisten moduulien osalta voidaan edellyttää lisänäyttöjä ja arvosana harkitaan uudelleen niiden yhteydessä.

Arvioinnin tehtävänä on edistää ja tukea oppimista sekä tehdä näkyväksi osaamisen eri ulottuvuuksia ja opiskelijoiden taitojen karttumista. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnoissa palautteen antaminen ja arviointi kytkeytyvät oppimäärän yleisistä tavoitteista johdettuihin moduulikohtaisiin tavoitteisiin. Moduulikohtaiset tavoitteet muodostavat paikallisten opintojaksojen tavoitteet tai yhdistyvät sellaisiksi. Arvioinnin tulee olla monipuolista, avointa, oikeudenmukaista, osallistavaa, kannustavaa ja itsearviointiin ohjaavaa. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, kuten havainnointia ja erilaisia näyttöjä.

Opintojakson aikainen arviointi voi koostua esimerkiksi palautteen antamisesta, itsearvioinnista ja vertaisarvioinnista, jotka tukevat opiskelijaa osaamisensa kehittämisessä oppimisprosessin



aikana. Arviointivuorovaikutuksen ja -palautteen sekä itsearviointitaitojen avulla opiskelija kehittää käsitystä itsestään puhujana, kuuntelijana sekä tekstien tuottajana ja tulkitsijana.

Opintojakson lopussa tehtävä arviointi perustuu sen sisältämien moduulien tavoitteiden saavuttamiseen. Opintojakson tavoitteisiin voi sisältyä moduulien tavoitteiden lisäksi myös paikallisesti määriteltyjä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Opintojakson alussa tavoitteet kerrotaan opiskelijoille, jotta sekä opettaja että opiskelijat voivat seurata opinnoissa edistymistä. Opintojakson arviointiin vaikuttavat monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset, sekä aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan siitä yksi arvosana.

Kielitaidon arvioinnin tukena, opettajan työvälteenä sekä opiskelijan itse- ja vertaisarvioinnin välineenä voidaan soveltuvin osin käyttää eurooppalaiseen viitekehykseen perustuvaa kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa.

Oppimäärän arvioinnissa voi opintojaksojen arvosanojen keskiarvon lisäksi tai korottamiseksi käyttää päättöarvioinnin tukena oppiaineen yleisistä tavoitteista johdettuja arvioinnin kohteita, jotka ovat tavoitealueittain seuraavat.

#### Vuorovaikutusosaaminen

- kuullun ymmärtämisen ja puhumisen taitojen kehittyminen
- vuorovaikutustaitojen hallinta ryhmä- ja esiintymistilanteissa
- vuorovaikutustilanteiden ja -ilmiöiden ymmärtäminen

#### Tekstien tulkitseminen

- monimuotoisten tekstien ymmärtäminen ja tulkitseminen
- kauno- ja tietokirjallisuuden ymmärtäminen ja tulkitseminen
- tiedon ja tekstien arvioinnin taidot

#### Tekstien tuottaminen

- tekstilajien tuottaminen, erilaisten ilmaisukeinojen hallinta ja itsensä ilmaiseminen
- tekstien tuottamisen prosessien hallinta
- lähteiden ja aineistojen arviointi ja käyttäminen
- kielen abstraktiotason kehittyminen ja yleiskielen hallinta

#### Kielitietoisuuden kehittyminen

- tiedonalojen kielten ja kielellisen moninaisuuden ymmärtäminen
- kielitiedon ja oppimäärän käsitteiden hallinta sekä kielen havainnointi ja käyttö tilanteen, tarkoituksen ja tekstilajin mukaisesti

Opintojen päättövaiheessa voidaan puhe- ja vuorovaikutustaitojen arvioinnissa käyttää toisen asteen puheviestintätaitojen koetta (PUHVI-koetta).

## Opintojaksot

### Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen, 2 op (S201)

#### Opintojakson moduulit

- Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen, 2 op (S21), Pakollinen

## Tavoitteet

*Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tuottaa, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia tekstejä ja niiden rakenteita ja ilmaisutapoja
- oppii havainnoimaan kielen rakenteiden ja ilmausten käyttöä erilaisissa teksteissä ja hyödyntämään sitä omassa kirjoittamisessaan
- oppii käyttämään erilaisia tekstejä oman kirjoittamisen pohjana
- syventää kirjoitusprosessin eri vaiheisiin liittyviä taitojaan.

## Keskeiset sisällöt

*Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen*

- pitkien tekstien lukeminen, mahdollisesti myös muilla opiskelijan osaamilla kielillä: tekstin tavoitteen ja sisällön ymmärtäminen
- keskeiset tekstilajit: kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat ja pohtivat tekstit sekä niiden yhdistelmät
- luettavien tekstien ymmärtämisessä tarvittavat strategiat, abstraktin kielen taito, sana-, fraasi- ja käsitevaranto
- kielen- ja tekstinhuoltoa
- erilaisten tekstien tuottamisen prosessi yksin ja yhdessä sekä tekstien pohjalta kirjoittaminen, referointi ja kommentointi
- kokonainen kaunokirjallinen teos tai tietokirja

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Kartutetaan hyvinvointiosaamista ja identiteetin rakennusaineiksi tutustumalla omiin taitoihin tekstien tuottajana ja tulkitsijana.

#### Vuorovaikutusosaaminen

kehitetään vuorovaikutusosaamista kirjoittamalla ja keskustelemalla yhdessä.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan aineistopohjaisen kirjoittamisen ja tekstin analysoinnin taitoja.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa vahvistetaan kirjoitustaitoa ja lukutaitoa.

## Kieli, tekstit ja vuorovaikutus, 2 op (S202+S203)

### Opintojakson moduulit

- Kieli- ja tekstitietoisuus, 1 op (S22), Pakollinen
- Vuorovaikutus 1, 1 op (S23), Pakollinen

## Tavoitteet

### Kieli- ja tekstitietoisuus

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kielitietoisuuttaan ja monilukutaitoaan
- ymmärtää kielen merkityksen oppimiselle ja ajattelulle
- oppii hyödyntämään erilaisia kielenkäyttötilanteita ja -ympäristöjä kielitaitonsa kehittämisessä sekä käyttämään koko kielivarantoaan oppimisessa
- oppii arvioimaan omaa kielitaitoaan.

### Vuorovaikutus 1

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää lukiokoulutuksen edellyttämiä viestintätaitojaan kuuntelijana, puhujana, lukijana ja kirjoittajana
- lisää viestintärohkeuttaan ja syventää viestijäkuvaansa sekä käsitystään kielestä ja identiteetistä
- oppii tarkastelemaan vuorovaikutusta ja vuorovaikutustaitoja erilaisten kontekstien, vuorovaikutussuhteiden ja puhekuulttuurien näkökulmasta
- oppii havainnoimaan ja ymmärtämään ryhmäviestinnän ilmiöitä.

## Keskeiset sisällöt

### Kieli- ja tekstitietoisuus

- suomen kielen ominaispiirteet, vertailu opiskelijan aiemmin oppimiin ja koulussa opiskeltaviin kielisiin, Suomen kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus, monikielisyys, kielellinen repertuaari, monilukutaidon käsite, erilaiset tekstit ja niissä vakiintuneet ilmaisukeinot, esimerkiksi kirjoitetun kielen rakenteet
- eri kielimuodot: puhekielen ja yleiskielen sekä epävirallisen ja virallisen viestinnän erot, abstraktin ja konkreettisen kielenkäytön erot
- opetuspuheen, muodollisen puheen ja luetun ymmärtämisessä tarvittavat strategiat

### Vuorovaikutus 1

- oman vuorovaikutusosaamisen reflektointi, viestintärohkeus sekä harjaantuminen kuuntelemaan, tavoitteelliseen ja monipuoliseen vuorovaikutukseen
- kuullun ymmärtämisen ja keskusteluun osallistumisen strategiat ja institutionaalisen vuorovaikutuksen kielelliset keinot
- tekstien kirjoittaminen osana suullisia vuorovaikutustilanteita: esimerkiksi yhteisten projektien suunnitelmat, muistiinpanot monimediaisista teksteistä
- verbaalinen ja nonverbaalinen viestintä
- ryhmäviestinnän ilmiöt, kuten roolit, jännitteet ja koheesio

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Tutkitaan ja kehitetään vuorovaikutustaitoja. Tarkkaillaan, harjoitellaan ja analysoidaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Kartutetaan tietämystä suomen kielestä ja kielen kulttuurikontekstista. Syvennetään kieli- ja tekstitietoisuutta sekä monilukutaitoa tarkastelemalla esimerkiksi identiteettejä ja yhteisöjä käsitteleviä tekstejä ja ilmiöitä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan kieli- ja tekstitietoisuutta sekä vuorovaikuttamisen ja vuorovaikutuksen analysoinnin taitoja.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa kehitetään kieli- ja tekstitietoisuutta sekä ryhmäviestintätaitoja.

## Kirjallisuuden analyysi ja tulkinta, 2 op (S204)

### Opintojakson moduulit

- Kirjallisuus 1, 2 op (S24), Pakollinen

#### Tavoitteet

##### *Kirjallisuus 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjaantuu lukemaan, ymmärtämään ja tulkitsemaan kaunokirjallisia tekstejä*
- *kehittää ymmärrystään kirjallisuuden lajeista ja niiden ominaispiirteistä ja ilmaisukeinoista*
- *kiinnostuu ja oppii nauttimaan kirjallisuudesta*
- *oppii perustelevaan tulkintaansa teksteistä sekä suullisesti että kirjallisesti*
- *kehittää kielellisten rakenteiden ja sanaston hallintaa lukemalla suomenkielisiä kaunokirjallisuutta.*

#### Keskeiset sisällöt

##### *Kirjallisuus 1*

- *kirjallisuuden keskeisiä lajeja, ilmaisukeinoja ja analyysin käsitteitä*
- *eläytyvää ja analyttistä kirjoittamista ja keskustelua kirjallisuuden pohjalta*
- *kielen kuvallisuus ja kulttuurisidonnaisuus, monitulkintaisuus ja kielellä leikittely*
- *kertomus ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa sekä muissa teksteissä, esimerkiksi teatteriesityksissä, elokuvissa, peleissä tai muissa mediateksteissä*
- *kokonainen kaunokirjallinen teos tai tietokirja itsenäisesti tai yhdessä luettuna*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Tarkastellaan globaaleja teemoja ja kartutetaan kulttuurista lukutaitoa monenlaisia tekstejä lukemalla, kuuntelemalla ja katsomalla.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Tutustutaan esimerkiksi kaunokirjallisuuden ja tietokirjallisuuden tapoihin osallistua yhteiskunnan toimintaan.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan tekstien analysointi- ja tulkintataitoja sekä käsitteiden hallintaa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa luetaan, analysoidaan ja tulkitaan kirjallisuutta sekä kirjoitetaan ja keskustellaan kirjallisuudesta.

## Media ja vaikuttaminen, 2 op (S205)

### Opintojakson moduulit

- Tekstien tulkinta 1, 2 op (S25), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Tekstien tulkinta 1*

*Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen*

- syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan
- ymmärtää median toimintatapoja, median merkityksen identiteettien rakentumisessa ja median roolin yhteiskunnallisena vaikuttajana
- oppii tarkastelemaan erilaisissa teksteissä käytettäviä vaikuttamisen ja argumentoinnin keinoja
- osaa tarkastella myös kaunokirjallisuutta mielipiteiden ja maailmankuvan muokkaajana
- oppii perustelevaan omia mielipiteitään yhä monipuolisemmin kirjoittajana ja puhujana.

#### Keskeiset sisällöt

*Tekstien tulkinta 1*

- vaikuttamisen kielelliset ja audiovisuaaliset keinot, argumentoinnin tavat sekä retoriset keinot
- perustelemisen harjoittelu suullisesti ja kirjallisesti, lähdekritiikki, tiedonhallinta, tekijänoikeudet
- argumentoivan kielenkäytön sanastoon ja rakenteisiin perehtyminen: geneeriset ilmaukset, modaalisuuden ja affektisuuden ilmaisukeinot
- kielellisten keinojen valinta, tekstilaji ja tyyli
- yhteiskunnallisesti merkittävä tai ajankohtainen kokonaisteos

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Tarkastellaan median etiikkaa ja yksilön vastuuta median käyttäjänä ja tekstien tuottajana erilaisissa ympäristöissä.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Tarkastellaan median ja muiden toimijoiden roolia ja vaikutuskeinoja yhteiskunnassa. Harjoitellaan kielen, rakenteiden ja kuvien vaikutuskeinojen tunnistamista, nimeämistä ja tuottamista. Opiskelija hioo taitojaan analysoida, tulkita ja tuottaa vaikuttavia tekstejä ja osallistua yhteiskuntaan aktiivisena toimijana.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan tekstin analysoinnin ja tulkinnan taitoja, esimerkiksi erilaisten tekstien vaikutuskeinojen tunnistamisen, nimeämisen ja tuottamisen taitoja.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa harjoitellaan tekstien analysoinnin ja tulkinnan taitoja, esimerkiksi erilaisten tekstien vaikutuskeinojen tunnistamista, nimeämistä ja tuottamista.

## Viestintätaidot, 2 op (S206+S207)

### Opintojakson moduulit

- Kirjoittaminen 1, 1 op (S26), Pakollinen
- Vuorovaikutus 2, 1 op (S27), Pakollinen

### Tavoitteet

#### *Kirjoittaminen 1*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- *rohkaistuu kirjoittajana ja syventää kirjoitusprosessin hallinnan taitojaan*
- *syventää käsitystään tekstin rakenteen, kielen ja ilmaisutapojen vaikutuksesta tekstin merkityksiin sekä oppii laatimaan ja muokkaamaan laajahkoja asiatekstejä*
- *oppii kirjoittamaan tekstejä myös yhdessä muiden kanssa.*

#### *Vuorovaikutus 2*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- *kehittää kuullun ymmärtämisen, kuuntelemisen, vuorovaikutuksen sekä suullisen viestinnän strategioita ja taitoja*
- *lisää viestintärohkeuttaan ja kehittää esiintymistaitojaan niin, että pystyy hyödyntämään omia vahvuuksiaan erilaisissa kielenkäyttötilanteissa*
- *hahmottaa puheen toimintana, jossa jokainen vuoro sekä tulkitsee että rakentaa tilannetta*
- *oppii tarkastelemaan kielen merkitystä ja vaihtelua vuorovaikutustilanteissa.*

### Keskeiset sisällöt

#### *Kirjoittaminen 1*

- *kirjoittaminen prosessina: aiheen ja aineiston valinta ja ideointi, aiheen rajaaminen ja näkökulman valinta; jäsentely, muokkaaminen ja viimeistely; palautteen antaminen ja vastaanottaminen*
- *tekstien jakaminen ja vertaisarvioinnin taidot*
- *sidosteisuus tekstin eri tasoilla, esimerkiksi tekstin kokonaisrakenne, kappaleet, virke, sanajärjestys*

- *asiatyyllille ominaisten kielellisten rakenteiden hallinta, esimerkiksi infiniittiset rakenteet, yhdyslauseet, viittaussuhteet*

#### Vuorovaikutus 2

- *kuullunymmärtämis- ja kuuntelustrategiat ja -taidot, vuorovaikutustilanteiden havainnoiminen*
- *yksilön kielellinen repertuaari, kielenkäyttötilanteiden ja kielen vaihtelu sekä puheen kielellisiä keinoja ja retoriikkaa*
- *esiintymistaidot: puheenvuoron rakentaminen, kohdentaminen, havainnollinen esittäminen*

Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

##### **Vuorovaikutusosaaminen**

Syvennetään vuorovaikutustaitoja tuottamalla, muokkaamalla, analysoimalla, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia tekstejä.

##### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Keskustellaan ja kirjoitetaan esimerkiksi eettisyyteen ja ympäristöön liittyvistä teemoista.

##### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan esimerkiksi taitoa laatia suunniteltuja ja palautteen pohjalta hiottuja kirjallisia tekstejä sekä rakentaa jäsenneltyjä puheenvuoroja ja muokata niitä palautteen pohjalta.

##### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa syvennetään tekstin analysoinnin ja laajan tekstikonaisuuden kirjoittamisen taitoja sekä vahvistetaan ryhmäviestintätaitoja.

## **Kirjallisuus ja kontekstit, 2 op (S208)**

#### **Opintojakson moduulit**

- Kirjallisuus 2, 2 op (S28), Pakollinen

#### **Tavoitteet**

##### *Kirjallisuus 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *lisää kaunokirjallisuuden tuntemustaan*
- *kehittää kykyään tarkastella kirjallisuutta sen kulttuurisessa ja historiallisessa syntykontekstissa*
- *ymmärtää eri kontekstien merkityksen kirjallisuuden tulkinnassa*
- *tutustuu suomalaisen kirjallisuuden keskeisiin teoksiin ja teemoihin sekä osaa arvioida niiden merkitystä.*

#### **Keskeiset sisällöt**

##### *Kirjallisuus 2*



- Suomen kirjallisuuden vaiheet osana maailmankirjallisuutta
- eri aikakausien kaunokirjallisuutta ihmiskuvan, identiteettien, maailmankuvan sekä arvo- ja aatemaailman näkökulmasta
- kirjallisuuden tutkimista eri konteksteissaan: tekijän ja lajin konteksti, historiallinen ja kulttuurinen konteksti, poliittinen ja yhteiskunnallinen konteksti
- merkittävä tai ajankohtainen kaunokirjallinen kokonaisteos

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Tarkastellaan kirjallisuutta osana yhteiskuntaa.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Vahvistetaan kriittistä ja kulttuurista lukutaitoa. Analysoidaan ja tulkitaan kirjallisuutta eri konteksteissa.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan kirjallisuuden pohjalta tehtyjä töitä.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa vahvistetaan opiskelijan taitoa analysoida ja tulkita kirjallisuutta kulttuurikontekstissa.

## **Vuorovaikutustaitojen syventäminen, 2 op (S209)**

### **Opintojakson moduulit**

- Vuorovaikutus 3, 2 op (S29), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Vuorovaikutus 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *kehittää vuorovaikutustaitojaan ja oppii arvioimaan vuorovaikutusta ja vuorovaikutusosaamisen merkitystä ihmissuhteissa, opiskelussa, työelämässä ja yhteiskunnassa*
- *kehittää valmiuksiaan ymmärtää ja ratkoa vuorovaikutuksen ongelmia sekä toimia rakentavasti ja eettisesti erilaisissa, haastavissakin vuorovaikutustilanteissa sekä ymmärtää vuorovaikutuksen kulttuurisia piirteitä ja kontekstisidonnaisuutta*
- *syventää kykyään tarkastella ja analysoida vuorovaikutusta erilaisista näkökulmista*
- *syventää ymmärrystään kielen tilanteisesta vaihtelusta.*

#### **Keskeiset sisällöt**

*Vuorovaikutus 3*

*Keskeiset sisällöt*

- kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojen sekä puhumisen ja esiintymisen taitojen monipuolistaminen, kielen rekisterit ja tilanteen edellyttämä kielenkäyttö
- vuorovaikutuksen ja vuorovaikutusosaamisen merkitys jatko-opinnoissa, työelämässä ja yhteiskunnassa, esimerkiksi erilaisissa järjestöissä sekä muissa muodollisissa ja epämuodollisissa yhteisöissä toimiminen
- dialoginen ja rakentava vuorovaikutus, vuorovaikutukseen liittyvä etiikka sekä konfliktit ja ongelmanratkaisu ryhmässä
- vuorovaikutuksen kulttuuristen piirteiden ja erilaisten vuorovaikutustilanteiden ja -suhteiden sekä niihin vaikuttavien tekijöiden analysointi
- mahdollisesti osallistuminen toisen asteen puheviestintätaitojen päättökokeeseen eli PUHVI-kokeeseen

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Harjoitellaan opiskelu- ja työelämässä yleisiä viestintätilanteita ja syvennetään yhteiskunnassa vaikuttamisen taitoja.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Tarkastellaan ja harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustapoja ja -tilanteita. Tutustutaan keinoihin ehkäistä ja ratkaista vuorovaikutuksen ongelmia.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan suullisia näyttöjä ja taitoa kehittää omaa viestintää itsereflektion, vertaispalautteen ja opettajan ohjauksen pohjalta.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa harjoitellaan erityisesti jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia vuorovaikutustaitoja, analysoidaan ja tulkitaan erilaisia vuorovaikutustilanteita ja tutustutaan erilaisiin tapoihin ehkäistä ja ratkaista vuorovaikutuksen ongelmia.

## **Kirjoitustaitojen syventäminen, 2 op (S2010)**

### **Opintojakson moduulit**

- Kirjoittaminen 2, 2 op (S210), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Kirjoittaminen 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *kehittää edelleen taitoaan ilmaista ja perustella ajatuksiaan kirjoittamalla hyödyntäen muita tekstejä*
- *kehittää omaäänistä kirjoittamista*
- *kehittää kirjoittamisen prosessin hallintaansa ja taitoaan muokata tekstiä*
- *syventää kirjoitetun kielen rakenteiden ja konventioiden tuntemusta*
- *osaa valita tilanteeseen ja tarkoitukseen sopivan kielimuodon.*

## Keskeiset sisällöt

### *Kirjoittaminen 2*

- *aineistopohjaisten laajojen tekstien tuottaminen ja lähteiden arviointi*
- *omaäänisten tekstien tuottaminen*
- *tekstin- ja kielenhuollon käytänteiden soveltaminen tekstien muokkaamisessa*
- *luettaville ja kirjoitettaville teksteille tyypillisten kielen rakenteiden, sanaston, fraasien ja käsitteiden käyttöön harjaantuminen*
- *ajankohtainen kaunokirjallinen teos tai tietokirja*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Vahvistetaan globaali- ja kulttuuriosaamista kirjoittamalla kantaa ottavia ja pohdiskelevia tekstejä erilaisista aiheista ja teemoista.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Syvennetään taitoa tarkastella yhteiskunnallisia ilmiöitä analyttisesti ja harjoitellaan perusteltujen näkemysten esittämistä yhteiskunnallisista aiheista.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan aineistopohjaisen kirjoittamisen taitoja.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa kehitetään opiskelijan kirjallista ilmaisukykyä, aineistojen käytön taitoja ja valmiuksia tuottaa ja muokata laajaa tekstikonaisuutta.

## **Tulkintataitojen syventäminen, 2 op (S2011)**

### **Opintojakson moduulit**

- Tekstien tulkinta 2, 2 op (S211), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

##### *Tekstien tulkinta 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää kriittistä ja kulttuurista lukutaitoaan*
- *osaa tulkita erilaisia monimuotoisia tekstejä*
- *ymmärtää tekstin tavoitteiden ja kontekstin merkityksen tekstien tulkinnassa.*

## **Keskeiset sisällöt**

### *Tekstien tulkinta 2*

- *monimuotoisten asia- ja mediatekstien ja fiktiivisten tekstien tulkinta*
- *analyysin ja tulkinnan rakentaminen sekä käsitteiden käyttö*

- runokokoelma tai näytelmäteksti

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Vahvistetaan kriittistä lukutaitoa ja analysoidaan ja tulkitaan tekstejä erilaisissa konteksteissa.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Vahvistetaan kulttuurista lukutaitoa ja analysoidaan ja tulkitaan tekstejä erilaisissa konteksteissa.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan kriittistä ja kulttuurista lukutaitoa, käsitteiden hallintaa sekä taitoa analysoida ja tulkita tekstejä kontekstissa

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa syvennetään kriittistä ja kulttuurista lukutaitoa ja valmiuksia analysoida, tulkita ja arvioida monimuotoisia tekstejä perustellen ja tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen.

## **6.2. Biologia (BI)**

### **Oppiaineen tehtävä**

*Biologia on luonnontiede, joka tutkii elämään liittyviä ilmiöitä molekyyl- ja solutasolta biosfääriin. Biologian opetuksen tarkoituksena on herättää kiinnostusta bio- ja ympäristötieteisiin ja tukea opiskelijan luonnontieteellisen ajattelun kehittymistä. Opetus vahvistaa opiskelijan käsitystä biologian merkityksestä osana luonnontieteellisen maailmankuvan rakentumista. Luonnontieteellinen maailmankuva perustuu tieteelliseen tutkimukseen ja auttaa siten opiskelijaa tarkastelemaan maailmaa tietoperustaisesti. Biologian opetus ohjaa opiskelijaa ymmärtämään elollisen luonnon rakennetta, toimintaa ja vuorovaikutussuhteita sekä evoluution merkityksen eliökunnan kehittämisessä.*

*Biologian oppiaine antaa opiskelijalle valmiuksia arkielämään, työelämään ja jatko-opintoihin. Biologian opetuksessa opiskelijalle välittyy kuva siitä, että biotieteet ovat nopeasti kehittyviä tieteenaloja, joiden sovelluksia hyödynnetään monin tavoin esimerkiksi lääketieteissä, teollisuudessa sekä maa- ja metsätaloudessa. Biologian opetus auttaa opiskelijaa ymmärtämään biotieteiden tarjoamia mahdollisuuksia edistää ihmiskunnan, muun eliökunnan ja elinympäristöjen hyvinvointia.*

*Biologian opetukselle on ominaista havainnointiin ja kokeellisuuteen perustuva tiedonhankinta, tutkimuksellisuus sekä aktivoivat ja vuorovaikutteiset työ- ja toimintatavat. Biologian opetuksessa tehdään laborointeja ja työskennellään myös digitaalisissa ja koulun ulkopuolisissa opiskeluympäristöissä. Opiskelun edetessä kokeellisen työskentelyn taidot monipuolistuvat ja syventyvät. Opetuksessa tehdään monipuolisesti yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa. Biologian opetukseen sisältyviä ilmiöitä tarkastellaan erityisesti maantieteessä, kemiassa, fysiikassa, psykologiassa ja terveystiedossa kullekin oppiaineelle ominaisella tavalla.*

## Laaja-alainen osaaminen

Biologian opetuksen perustana on luonnon monimuotoisuuden ja sen kehittymisen ymmärtäminen. Opetuksessa keskeinen teema on kestävän tulevaisuuden rakentaminen. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat yhdessä biologian tavoitteiden saavuttamisen kanssa.

Biologian opetus vahvistaa luontevasti opiskelijan **hyvinvointiosaamista**. Opetus lisää opiskelijan ymmärrystä monimuotoisen, puhtaan ja terveellisen ympäristön merkityksestä ihmisen kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille. Biologiassa korostuvat yksilöiden erilaisuus ja monimuotoisuus sekä niiden biologinen tausta, mikä antaa opiskelijalle työkaluja moninaisuuden ymmärtämiseen. Opiskelija saa ohjausta omien tavoitteidensa asettamisessa sekä tukea ja kannustusta oppimisprosessin eri vaiheissa, mikä vahvistaa opiskelijan itsetuntemusta ja pitkäjänteisyyttä.

**Vuorovaikutusosaamisen** osalta opiskelija oppii biologian oppiaineessa argumentoimaan ja arvioimaan omia ja muiden näkökulmia biologisen tiedon avulla. Opetusta annetaan erilaisissa oppimisympäristöissä ja monipuolisilla työmenetelmillä, mikä kehittää opiskelijan sosiaalisia ja vuorovaikutuksellisia valmiuksia.

Biologian opetus ohjaa opiskelijaa luonnontieteelliseen ajatteluun, tiedonhankintaan ja tietojen kriittiseen analyysiin tukien näin **monitieteistä ja luovaa osaamista**. Opetuksessa perehdytään biologian ja sitä lähellä olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Biologian opetus harjaannuttaa opiskelijaa tutkimuksellisuuteen sekä monitieteiseen ja luovaan työskentelyyn vaihtelevissa oppimisympäristöissä.

**Yhteiskunnallisen osaamisen** osalta biologian opetuksessa annetaan opiskelijalle valmiuksia työskennellä yhteiskunnan kannalta tärkeillä aloilla, kuten terveydenhuollossa, ympäristöalalla sekä maa- ja metsätaloudessa. Biotieteet ovat nopeasti kehittyvä kansainvälinen ala, jonka sovelluksia hyödynnetään yhteiskunnassa paikallisella, kansallisella ja kansainvälisellä tasolla. Biologian opetus antaa tietopohjan, jonka avulla opiskelija voi ottaa kantaa moniin ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja kykenee kriittisyyteen seurattessaan mediaa. Opetus ohjaa opiskelijaa kestävään elämäntapaan ja globaalin vastuun ottamiseen aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä vahvistaen näin opiskelijan **globaali- ja kulttuuriosaamista**.

Biologian opetus kehittää opiskelijan **ympäristöosaamista** ja halua vaalia luonnon monimuotoisuutta. Siinä korostuu ymmärrys luonnon ainutlaatuisuudesta ja itseisarvosta. Opetuksessa käsitellään biologisten sovellusten ja ekosysteemipalveluiden mahdollisuuksia kestävän tulevaisuuden kannalta. Opetus auttaa opiskelijaa tekemään kestäviä valintoja arkielämässä sekä soveltamaan biologista tietoa **eettisyyttä** vaativissa pohdinnoissa.

## Tavoitteet

Biologian opetuksessa edistetään opiskelijan kykyä tarkastella ilmiöitä biotieteiden näkökulmasta sekä vahvistetaan ja syvennetään biologian tietoja, taitoja ja osaamista monipuolisesti. Tavoitteet liittyvät biologiseen tarkastelutapaan, biologian ilmiöihin ja prosesseihin sekä biologisiin taitoihin ja niiden soveltamiseen. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

## Biologinen tarkastelutapa

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää biologian keskeisiä käsitteitä täsmällisesti ja oikeissa yhteyksissä
- osaa havainnollistaa biologialle ominaisia ilmiöitä lajiesimerkkien avulla
- ymmärtää, että biologinen tieto perustuu tutkimukseen ja että Suomessa tehdään merkittävää alan tutkimusta

- ymmärtää biologisen tiedon ja siihen perustuvien sovellusten merkityksen innovaatioissa sekä erilaisten ongelmien ratkaisuisissa
- saa kokemuksia, jotka syventävät kiinnostusta biologiaa ja sen opiskelua kohtaan.

### **Biologiset ilmiöt ja prosessit**

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa eliöiden perusrakenteita ja toimintoja
- ymmärtää biologisia syy-seuraussuhteita molekyylitasolta biosfääriin
- ymmärtää evoluution merkityksen
- tuntee biologiseen tietoon perustuvia sovelluksia.

### **Biologiset taidot ja niiden soveltaminen**

Tavoitteena on, että opiskelija

- suunnittelee ja toteuttaa yksin tai ryhmässä kokeellista työskentelyä monipuolisissa oppimisympäristöissä, kuten maastossa, laboratoriossa ja virtuaalisissa ympäristöissä
- saa mahdollisuuden perehtyä biologian sovelluksiin vierailun, korkeakoulu yhteistyön tai työelämäyhteistyön kautta paikallisella tai kansainvälisellä tasolla
- käyttää ja arvioi kriittisesti biologisia tietolähteitä sekä ilmaisee ja perustelee erilaisia näkemyksiä biologialle ominaisella tavalla
- ymmärtää eliökunnan monimuotoisuuden säilyttämisen merkityksen, tiedostaa kestävä kehityksen välttämättömyyden sekä rohkaistuu toimimaan myönteisten ratkaisujen puolesta.

### **Osaamisen arviointi**

Biologiassa arvioidaan oppiaineen tavoitteiden saavuttamista moduulikohtaisia tavoitteita ja sisältöjä painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointi ja palaute ohjaavat opiskelijaa tulemaan tietoiseksi omista työskentelytavoistaan ja kehittämään omaa osaamistaan. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan käsitteellisen ja menetelmällisen osaamisen havainnointiin.

Arvioinnissa keskeisiä kohteita ovat opiskelijan tiedot ja taidot, kuten biologian peruskäsitteiden hallinta sekä ajattelu-, argumentointi- ja tutkimustaidot. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää, soveltaa, analysoida, arvioida ja esittää biologista tietoa erilaisissa tilanteissa. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota luonnontieteellisten lainalaisuuksien sekä syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämiseen, vuorovaikutussuhteiden merkityksen oivaltamiseen sekä kokonaisuuksien hahmottamiseen. Arvioinnissa otetaan huomioon myös opiskelijan taito arvioida tietoa kriittisesti.

Opiskelija voi osoittaa arvioitavaa osaamista myös kokeellisilla työskentelyillä maastossa tai laboratoriossa sekä esitelmillä, tutkielmilla ja muilla tuotoksilla.

### **Opintojaksot**

## **Elämä ja evoluutio, 2 op (BI01)**

### **Opintojakson moduulit**

- Elämä ja evoluutio, 2 op (BI1), Pakollinen

## Tavoitteet

### *Elämä ja evoluutio*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa selittää elämän tunnusmerkit ja perusedellytykset sekä tunnistaa niitä esimerkeistä
- osaa solun perusrakennetta ja toimintaa tasolla, joka mahdollistaa evoluution ja ekosysteemin toiminnan ymmärtämisen
- osaa selittää perinnölliseen muunteluun, luonnonvalintaan ja lajiutumiseen liittyviä mekanismeja ja osaa selittää näiden merkityksen evoluutiolle
- osaa jäsentää nykyisen eliökunnan rakenteen
- ymmärtää ja osaa selittää, miten biologinen tieto tuotetaan.

## Keskeiset sisällöt

### *Elämä ja evoluutio*

#### *Biologia tieteenä*

- elämän tunnuspiirteet ja organisaatiotasot
- biologiset tieteenalat ja tutkimusmenetelmät
- biologiset havainnot, tutkimuskysymykset ja hypoteesien muodostaminen

#### *Evoluutio*

- solujen synty ja kehittyminen
- suvullinen ja suvuton lisääntyminen
- muuntelu ja sen perinnölliset perusteet
- luonnonvalinta
- lajiutuminen
- kasvien ja eläinten evoluutio ja avainsopeumat
- ihmisen evoluutio
- evoluution tutkiminen

#### *Eliökunta*

- luokittelun periaatteet
- eliökunnan sukupuu ja keskeisimmät taksonit

#### Paikallinen lisäys

- Mahdollisimman toiminnalliset ja monipuoliset työtavat

#### Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Keskitytään luonnon monimuotoisuuden tunnistamiseen ja vaalimiseen sekä tutkitun tiedon käyttöönottoon erilaisten biologista tietoa hyödyntävien kysymysten ratkomisessa. Opetellaan vaalimaan ja rakastamaan luontoa, joka pitää meistä huolen.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opiskelijat johdetaan tutkimaan ja oppimaan uutta, sekä luomaan yhteyksiä biologian ja muiden luonnontieteiden eri osa-alueiden väleille. Tulevaisuuden työelämässä on tärkeää osata yhdistää eri tieteenalojen aiheita loogisiksi kokonaisuuksiksi. Innostetaan luoviin oppimismenetelmiin ja jakson tuotosten uusiin ratkaisuihin tietotekniikan avulla.



## Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla kehitetään oppilaan valmiuksia vaikuttaa turvalliseen ympäristöön sekä kestävän tulevaisuuden puolesta, jotta opiskelijoista kasvaisi aktiivisia ja valveutuneita kansalaisia eri ammatteihin, joissa tarvitaan biologisen tiedon ja taidon aineksia.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opiskelijan biologista ajattelua havainnoidaan monipuolisesti arvioimalla erilaisia tuotoksia, kuten lajitentti, kotitehtävien asiantuntevuus ja palautus sekä koe.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Perehdytään elämän edellytyksiin ja kaikille eliöille tunnusomaisiin piirteisiin. Tutustutaan myös biologian tapaan hankkia ja kuvata tietoa sekä biologiaan osana luonnontieteellistä ajattelua. Keskeinen aihepiiri on evoluutio ja sen merkityksen ymmärtäminen eliöissä sekä lajien monimuotoisuudessa.

## Ekologian perusteet ja ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin, 2 op (BI02+03)

### Opintojakson moduulit

- Ekologian perusteet, 1 op (BI2), Pakollinen
- Ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin, 1 op (BI3), Pakollinen

### Tavoitteet

*Ekologian perusteet*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- osaa selittää ja arvioida abioottisten ja bioottisten ympäristötekijöiden vaikutuksen eliöiden sopeutumiseen ja levinneisyyteen
- osaa selittää populaatioiden, eliöyhteisöjen ja ekosysteemien rakennetta ja toimintaa sekä kuvata niitä esimerkkien avulla
- osaa kuvata luonnon monimuotoisuutta ja perustella sen merkityksen.

*Ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- tuntee menetelmiä, joilla voidaan tutkia ja seurata ympäristön tilaa sekä tunnistaa ympäristöongelmia
- osaa vertailla, analysoida ja arvioida ihmisen toiminnan vaikutuksia ekosysteemeissä
- osaa esittää perustellen ympäristöongelmien ratkaisukeinoja ja tunnistaa ympäristön tilassa tapahtuvia positiivisia kehityssuuntia
- osaa arvioida ja perustella omaa toimintaansa ekologisen kestävyyden kannalta
- osaa hankkia, analysoida, tulkita ja esittää ekologista tutkimusaineistoa.

Paikallinen lisäys

- Opiskelija osaa soveltaa ekologista tietoa sekä tietää, millainen ympäristön tila on kotiseudulla. Hänen kiinnostuksensa vaikuttaa ympäristönsä tilaan kasvaa.

## Keskeiset sisällöt

### *Ekologian perusteet*

#### *Ekologian perusteet*

- *ekosysteemien rakenne ja dynaamisuus*
- *hiilen, typen ja fosforin kierto ja energian virtaus ekosysteemissä*
- *populaatioiden ominaisuudet*
- *sopeutuminen, ekolokerot ja levinneisyys*
- *lajien väliset suhteet*

#### *Luonnon monimuotoisuus*

- *lajin sisäinen monimuotoisuus, lajien monimuotoisuus, ekosysteemien monimuotoisuus*
- *monimuotoisuuden merkitys*

#### *Ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin*

#### *Ihmisen aiheuttamat ekosysteemien muutokset ja ympäristöongelmien ratkaisukeinoja*

- *ilmastonmuutoksen vaikutukset ekosysteemeihin*
- *happamoituminen*
- *rehevöityminen*
- *vierasaineiden vaikutukset ravintoketjuissa*
- *ihmisen vaikutus luonnon monimuotoisuuteen*

#### *Kestävää tulevaisuutta kohti*

- *ekosysteemipalveluiden merkitys ja ekologisesti kestävä kehitys*
- *toiminta kestävästä elämäntavan edistämiseksi ja ympäristön tilaan vaikuttaminen*

#### Paikallinen lisäys

- Mahdollisuuksien mukaan vieraillaan kohteissa, joissa näkyy ihmisen vaikutus ympäristöönsä.

#### Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Monimuotoisuus sekä elävän ja elottoman luonnon välinen vuorovaikutus nähdään globaalina ja ihmiselle välttämättömänä kokonaisuutena.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opiskelija huomaa ympäristöongelmien ratkaisun tärkeäksi kulmakiveksi monitieteisen yhteistyön, joka voi olla hyvin luovaa ja ennakkoluulotonta.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Kehitetään opiskelijan valmiuksia vaikuttaa kestävästä tulevaisuudesta sekä turvallisen ympäristön puolesta, jotta hänestä kasvaisi aktiivinen ja valveutunut kansalainen. Hänelle jää valmiuksia vaalia luonnon taloutta osana yhteiskunnan toimintaa tulevassa ammatissaan.

## Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakso vaikuttaa keskeisesti opiskelijan ympäristöosaamisen kehittymiseen. Sen keskiöön kuuluvat luonnon monimuotoisuuden arvostaminen, tutkimustietoon perustuva ilmasto-osaaminen, kiertotalous ja kestävä kuluttajuus sekä eettinen toiminta yhteiseksi hyväksi.

## Hyvinvointiosaaminen

Opintojakso valaisee luonnon monimuotoisuuden merkitystä elämän ja hyvinvoinnin perusteena.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnin perusteina ovat jatkuva näyttö tuntiaktiivisuudessa, kotitehtävien palautus, koe sekä pienemmät testit ja muut tuotokset.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Pääteemoina ovat luonnon toiminta sekä sen merkitys ihmiselle. Opintojaksolla käsitellään myös ihmisen aiheuttamia häiriöitä luonnon tasapainoon, kuten lajien sukupuuttoaalto, ilmastonmuutos ja muut häiriöt aineiden kierrossa sekä ravintoketjuissa. Pohditaan omaa ja ihmiskunnan toimintaa kestäväen elintavan löytymiseksi, edistämiseksi ja siihen vaikuttamiseksi.

## Solu ja perinnöllisyys, 2 op (BI04)

### Opintojakson moduulit

- Solu ja perinnöllisyys, 2 op (BI4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Solu ja perinnöllisyys*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa nimetä solun perusrakenteet*
- *osaa selittää solujen keskeisiä toimintoja*
- *hallitsee periytymisen perusmekanismit ja osaa soveltaa niitä esimerkkien avulla*
- *osaa mikroskopoida erilaisia soluja ja tulkita solujen mikroskooppisia rakenteita*
- *osaa toteuttaa pienen kokeellisen työn.*

### Keskeiset sisällöt

*Solu ja perinnöllisyys*

*Tumallisen solun rakenne ja toiminta*

- *solu tutkimuskohteena*
- *biomolekyylit*
- *eläin-, kasvi- ja sienisol*
- *geenien ilmeneminen ja sen säätely*
- *fotosynteesi*
- *soluhengitys, käymisreaktiot*

*Solujen lisääntyminen*

- *mitoosi ja solun jakautuminen*
- *meioosi ja sukusolujen synty*

### *Periytymisen perusteet*

- *geenimutaatioiden tuottamat uudet alleelit*
- *mendelistinen periytyminen*
- *kodominantti periytyminen, polygeeninen periytyminen, sukupuoleen sitoutunut periytyminen, periytymistavan päättelemisen sukupuusta*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla innostetaan tutkimaan ja oppimaan uutta, sekä luomaan yhteyksiä biologian ja muiden luonnontieteiden välille. Tulevaisuuden työelämässä on tärkeää osata yhdistää eri tieteenalojen aiheita ennakkoluulottomasti uusiksi kokonaisuuksiksi.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakso herättää mahdollisuuksia käyttää osaamistaan niin omaksi kuin yhteiskunnan hyväksi tulevassa ammatissa.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakso antaa kyvyn biologisten toimintojen ja perinnöllisten ominaisuuksien ymmärtämisen avulla kehittää huolenpitoa itsestä ja muista.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Monipuolinen arviointi perustuu biologisten prosessien ja syy- seuraussuhteiden ymmärtämiseen ja tiedon syventämiseen sekä niiden käsittelyyn biologisia käsitteitä käyttäen. Jatkuva näyttö, tuntiaktiivisuus, sovittujen kotitehtävien palauttaminen sekä opintojaksosta oleva koe toimivat arvioinnin perustana. Perinnöllisyyden ja ominaisuuksien periytymisen tehtävät mittaavat myös opiskelijan ongelmanratkaisukykyä.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Kurssilla syvennetään ymmärrystä solun rakenteesta, toiminnasta ja sen vaikutuksesta yksilön elämään. Hakusanoina toimivat erilaiset tumalliset solut, niiden aineenvaihdunta, tutkimus, solujen lisääntyminen ja periytymisen perusteet mukaanlukien mutaatiot. Pyritään käyttämään monipuolisia työtapoja, kuten kokeellisia pieniä tutkimuksia sekä erilaisia risteytystehtäviä. Sukelletaan geenien maailmaan.

## **Ihmisen biologia, 2 op (BI05)**

### **Opintojakson moduulit**

- Ihmisen biologia, 2 op (BI5), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Ihmisen biologia*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- osaa nimetä ja tunnistaa tärkeimpien elinten ja elimistöjen rakenteet ja selittää niiden toimintaperiaatteita
- ymmärtää, mitä homeostasia on, ja osaa kertoa esimerkkejä siihen vaikuttavista tekijöistä
- osaa kuvata elimistön viestintäjärjestelmiä ja selittää, kuinka eri osat viestivät keskenään
- osaa selittää elimistön kykyä aistia ympäristöä ja reagoida muutoksiin
- osaa selittää ja vertailla elimistön eri puolustusmekanismeja mikrobeja vastaan
- osaa kertoa ja perustella lisääntymisen keskeisimmät vaiheet hedelmöityksestä syntymään
- osaa toteuttaa pienimuotoisen, ihmisen elimistön toimintaa mittaavan kokeellisen työn ja esittää sen tulokset.

## Keskeiset sisällöt

### Ihmisen biologia

#### Solu, kudosa, elin

- solujen erilaistuminen kantasoluista ja syöpäsolut
- elinten muodostuminen eri kudostyypeistä

#### Elimistön säätely

- hermoston rakenne ja toiminta
- umpirauhaset ja hormonit

#### Aineenvaihdunta

- ruoansulatuselimistö
- verenkierroelimistö
- hengityselimistö
- kuona-aineiden erityys

#### Liikkuminen

- tuki- ja liikuntaelimistö

#### Elimistön sopeutuminen ympäristöön

- iho ja lämmönsäätely
- aistit
- puolustusjärjestelmä

#### Lisääntyminen

- sukuelimet ja sukupuolen kehitys
- hedelmöitys, raskaus ja synnytys

#### Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakso antaa kyvyn omien elintoimintojen ymmärtämisen avulla kehittää huolenpitoa itsestä ja muista. Oman kehon tunteminen auttaa myös stressin hallinnassa.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksolla opiskelija oppii arvioimaan omia ja muiden näkökulmia biologisen tiedon avulla. Opetusta pyritään antamaan erilaisissa oppimisympäristöissä ja monipuolisilla työmenetelmillä, mikä kehittää opiskelijan sosiaalisia ja vuorovaikutuksellisia valmiuksia.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojaksolla opetus innostaa tutkimaan ja oppimaan uutta yhdistämällä ihmisbiologiaan liittyviä lähitieteitä, kuten lääketiedettä, biokemiaa jne. Käytetään myös kokeellisia oppimismenetelmiä, joissa harjoitetaan luovaa ongelmanratkaisua. Opintojaksolla korostetaan tulevaisuuden työelämässä tärkeää monitieteistä yhteistyötä sekä uusia innovaatioita.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla korostetaan oppilaan valmiuksia kehittää omaa osaamista niin, että sitä voi käyttää sekä omaksi, että yhteiskunnan hyödyksi.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnin perusteina ovat jatkuva näyttö tuntiaktiivisuudessa, kotitehtävien palautus, koe sekä pienemmät testit ja muut tuotokset.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Selvitetään, millaisia rakenteita ja elintoimintoja löytyy omasta elimistöstämme. Miten kehomme selviää ympäristön rasituksessa ja mitä tapahtuu, kun vanhenemme tai päätämme lisääntyä. Matkan varrella tutustumme mm. kantasoluihin ja ihmisen varaosiin, elimistömme tehtaaseen, maksaan sekä aistimaailmaamme ja lukuisien elimistöjemme yhteistoimintaan.

## Biotekniikka ja sen sovellukset, 2 op (BI06)

### Opintojakson moduulit

- Biotekniikka ja sen sovellukset, 2 op (BI6), Valinnainen

### Tavoitteet

*Biotekniikka ja sen sovellukset*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee eri mikrobien rakenteet ja ymmärtää niiden perustoiminnot*
- *osaa kertoa esimerkkejä siitä, miten mikrobeja voidaan hyödyntää biotekniikassa*
- *syventää tietoja nukleiinihapoista ja niiden ominaisuuksista sekä tietää, miten niitä voidaan hyödyntää geenitekniikassa*
- *osaa selittää esimerkkien avulla biotekniikan keskeisimpiä sovelluksia ja innovaatioita sekä perustella niiden merkityksen jalostuksessa, lääketieteissä, teollisuudessa sekä ympäristönsuojelussa*
- *osaa tunnistaa ja arvioida biotekniikan mahdollisuuksia ja riskejä sekä esittää niistä perusteltuja eettisiä mielipiteitä*
- *osaa suunnitella ja toteuttaa biologian soveltamiseen liittyvän kokeellisen työn.*

Paikallinen lisäys

### Keskeiset sisällöt

*Biotekniikka ja sen sovellukset*

*Mikrobit*

- *mikrobien luokittelu*

- bakteerien rakenne, muuntelu, antibioottiresistenssi
- virusten rakenne ja lisääntyminen
- mikrobien hyödyntäminen biotekniikassa

#### DNA:n muokkaus ja tutkiminen geenitekniikalla

- tumallisen ja tumattoman solun perimän ja geenien toiminnan erot
- DNA:n monistaminen, pilkkominen ja palojen erottelu
- DNA:n sisältämän informaation selvittäminen
- geenien siirto- ja muokkausmenetelmät

#### Biotekniikan keskeiset sovellukset ja merkitys

- perinteinen ja geenitekniikkaan perustuva kasvi- ja eläinjalostus
- lääketieteet
- genomitieto ja sen hyödyntäminen
- DNA-tietoon perustuva yksilön ja lajien tunnistus
- ympäristönsuojelu
- teollisuus

#### Paikallinen lisäys

- Pyritään monipuolisiin kokeellisiin työtapoihin viljelemällä mm. koulusta löytyviä bakteereita ja valmistamalla viiliä

#### Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojaksolla opetus innostaa tutkimaan ja oppimaan uutta, käyttäen uusia biotieteisiin liittyviä tekniikoita sekä välineitä. Jaksolla korostetaan tulevaisuuden työelämässä tärkeää monitieteistä yhteistyötä sekä uusia innovaatioita. Opiskelija huomaa biotekniikkaan liittyvien ratkaisujen tärkeäksi kulmakiveksi monitieteisen yhteistyön, joka voi olla hyvin luovaa ja ennenkokematonta.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla korostetaan oppilaan valmiuksia kehittää omaa osaamista niin, että sitä voi käyttää sekä omaksi, että yhteiskunnan hyödyksi esimerkiksi työelämässä.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojaksolla keskitytään luonnon monimuotoisuuden tunnistamiseen erityisesti mikrobien osalta sekä niiden vaikutuksesta ihmiskuntaan vaikkapa ympäristönsuojelussa tai lääketieteessä. Opetuksessa painotetaan vastuuta omista eettisistä sekä konkreettisista valinnoista maapallon hyvinvointiin esimerkiksi kiertotalouden ja kestäväen kehityksen aihepiireissä.

#### Opintojakson arviointi

##### Paikallinen lisäys

Arvioinnin perusteina ovat jatkuva näyttö tuntiaktiivisuudessa, kotitehtävien palautus, koe sekä pienemmät testit ja muut tuotokset.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Sukelletaan modernin ja nopeasti kehittyvän biotekniikan uusimpiin sovelluksiin niin lääketieteessä, teollisuudessa, elintarviketuotannossa kuin kestävässä kehityksessäkin.



Syvennyt myös siihen, miksi pitkälle kehittynyt ihminen ei voi täysin suojautua alkeellisilta bakteereilta ja viruksilta mutta voi myös valjastaa niitä käyttöönsä geenitekniikalla. Hakusanoina myös DNA:n muokkaus ja tutkiminen geenitekniikan menetelmillä ja sen sovelluksena mm. rikostutkimus ja suomalainen tautiperimä.

## Biologian abikurssi, 2 op (BI07)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Abikurssi edistää valmiuksia menestyä ylioppilaskirjoituksissa sekä biologista tietoa edellyttävissä pääsykokeissa

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Kerrataan monipuolisin työtavoin biologian pakollisten ja syventävien kurssien keskeisiä aiheita ja harjoitellaan erilaisten tehtävien ja lähteiden avulla sähköistä yo-tutkintoa.

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Kurssi auttaa ylioppilaskokelasta jäsentämään biologiassa hallittavaa asiaa sekä tukee häntä valmistautumisessa yo-kokeeseen. Tämä helpottaa kokelaan taakkaa omassa jaksamisessa

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojaksolla keskitytään luonnon monimuotoisuuden tunnistamiseen ja vaalimiseen sekä tutkitun tiedon käyttöönottoon il-mastonmuutoksen vastaisessa työssä sekä muiden ympäristökysymysten ratkomisessa. Opetuksessa painotetaan kiertotalouden ja kestävän kehityksen merkitystä luonnon monimuotoisuuden säilyttämiselle, jotta opiskelijoilla on konkreettisia keinojavoikutta maapallon hyvinvointiin omassa arjessaan.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla kehitetään oppilaan valmiuksia vaikuttaa turvalliseen ympäristöön sekä kestävän tulevaisuuden puolesta, jotta opiskelijoista kasvaisi aktiivisia ja valveutuneita kansalaisia.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakso innostaa tutkimaan ja kertaamaan jo opittua sekä luomaan yhteyksiä biologian ja muiden luonnontieteiden välille. Tulevaisuuden työelämässä on tärkeää osata yhdistää eri tieteenalojen aiheita uusiksi kokonaisuuksiksi.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla painotetaan ajankohtaisia ja eettisiä ympäristökysymyksiä ja -uutisia sekä yksittäisen ihmisen mahdollisuuksia vaikuttaa sekä Suomen että koko maailmanlaajuisiin ongelmiin sekä lisätään opiskelijoiden valmiutta osallistua ympäristökysymyksistä käytävään globaaliin keskusteluun.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Suoritusmerkintään vaaditaan tietty määrä palautettavia tehtäviä sekä aktiivinen osallistuminen.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Kerrataan monipuolisin työtavoin biologian pakollisten ja syventävien kurssien keskeisiä aiheita ja harjoitellaan erilaisten tehtävien ja lähteiden avulla sähköistä yo-tutkintoa. Kurssi antaa valmiuksia menestyä ylioppilaskirjoituksissa sekä biologista tietoa edellyttävissä pääsykokeissa.

## Eläinten maailma, 2 op (BI08)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Kohdataan erilaisia eläimiä eläinkunnan laidasta laitaan. Opitaan millaista on olla eläin tarkkaillen, omia tutkimuksia toteuttaen, vierailuiden ja retkien, videoiden sekä mahdollisten vierailijoiden avulla.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Eläinten käyttäytymistieteen alkeet, salaiset aistit, tietoisuus ja tunne-elämä, kekseliäät korvit ja muut eläinmaailman oppivat älyköt. Nauravat rotat ja muut leikkivät eläimet, piirtävät norsut. Eläimet koulun penkillä. Lemmikkiemme villit vaistot. Valitaan ja tarkennetaan aiheita ryhmän toiveiden mukaan. Koosteena syntyy käsitys, millaista on olla eläin.

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakso pyrkii herättämään opiskelijoiden uteliaisuuden ja motivaation oppia täysin uudenlaista tietoa eläinkuntaan liittyvistä uusimmista monitieteisistä tutkimustuloksista. Myös itse joutuu lähestymään oppimistaan uudelta suunnalta suunnittelemalla luovia ratkaisuja esimerkiksi oman lemmikin kouluttamisessa.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakso on myös väylä vaikuttaa turvallisen, oikeudenmukaisen ja kestävä eläinten pidon puolesta. Uutta tietämystä voi käyttää eläinten hyväksi niin kotona kuin muuallakin.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opiskelija joutuu pohtimaan, onko koti- ja tuotantoeläinten kohtelu oikeudenmukaista ja asiallista lajityypillistä elämää vai ahnetta rahataloutta. Opintojakso myös tutustuttaa opiskelijat eläinkunnan pääjaksojen lajiesimerkkeihin, mikä auttaa arvostamaan ja kunnioittamaan eläinkuntaa sen kaikissa muodoissaan.

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksolta saa suoritusmerkinnän, joten stressitaso ilman koetta pysyy rauhallisena. Eläimet tuottavat meille myös paljon iloa sekä toimivat terapeutteina omassa hyvinvoinnissa.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Suoritusmerkintä. Opintojaksolla arviointi pohjautuu jatkuvaan näyttöön, aktiiviseen osallistumiseen sekä pienten tehtävien ja raporttien toteuttamiseen. Opiskelijoilla ei ole oppikirjaa eikä kurssikoetta.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Kohdataan erilaisia eläimiä eläinkunnan laidasta laitaan. Opitaan millaista on olla eläin tarkkaillen, omia tutkimuksia toteuttaen, vierailuiden ja retkien, videoiden sekä mahdollisten vierailijoiden avulla.

## 6.3. Elämäkatsomustieto (ET)

### Oppiaineen tehtävä

*Elämäkatsomustieto on oppiaine, joka tukee opiskelijan elämäkatsomuksen ja identiteetin muodostumista sekä hyvän elämän tavoittelua. Elämäkatsomus tarkoittaa yksilön käsitystä maailmasta ja omasta paikastaan siinä.*

*Elämäkatsomustiedon lähtökohtana ovat valmiiden oppijärjestelmien sijaan opiskelijan elämismaailma ja sen ilmiöt. Oppiaine kannustaa opiskelijaa jäsentämään aktiivisesti omaa elämäkatsomustaan, refleктоimaan sen perusteita ja erittelemään siihen vaikuttavia tekijöitä. Samalla tarkastellaan erilaisia yleisiä maailmankatsomuksia, jotka voivat olla esimerkiksi poliittisia, tieteellisiä, elämänfilosofisia, aatteellisia, populaarikulttuurista nousevia tai uskonnollisia.*

*Oppiaine on taustaltaan monitieteinen. Elämäkatsomustiedon opetuksessa sovellettavista tieteistä tärkeimmät ovat antropologia, filosofia, kulttuurin, taiteen ja uskonnon tutkimus, kasvatustiede sekä yhteiskuntatieteet, kuten mediatutkimus, politiikantutkimus, sosiologia ja sukupuolentutkimus. Opetus integroi ja hyödyntää muissa oppiaineissa, kuten historiassa, psykologiassa, biologiassa ja maantieteessä, hankittuja tietoja elämäkatsomuksellisissa pohdintoissa. Elämäkatsomustiedon opiskelu kehittää näkemyksellisyyttä, laaja-alaista kriittistä ajattelua sekä kykyä hahmottaa kokonaisuuksia ja ilmiöiden välisiä yhteyksiä.*

*Elämäkatsomustieto kartuttaa kulttuurista ja katsomuksellista yleissivistystä, arvostelukykyä, toisten kunnioittamista sekä keskustelun, kuuntelun ja itseilmaisun taitoja. Oppiaine ankkuroituu ihmisoikeusetiikkaan ja kestäväen tulevaisuuden rakentamiseen. Se pohjautuu ihmiskäsitykseen, jossa ihminen nähdään sosiaalisena olentona ja korostetaan ihmisten mahdollisuutta tutkia kriittisesti ympäröivää todellisuutta ja elää vapaina ja keskenään tasavertaisina, aktiivisina ja eettisinä yhteiskunnan jäseninä.*

*Oppiaineen luonne edellyttää vuorovaikutteisia ja keskustelevia työtapoja.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Elämäkatsomustieto tukee opiskelijan oman identiteetin kehittymistä, hyvän elämän tavoittelua sekä kasvua sivistyneeksi ja avarakatseiseksi ihmiseksi ja eettisesti toimivaksi yhteiskunnan jäseneksi.*

*Elämäkatsomustiedossa käytetään ymmärrettävää yleiskieltä, jotta vuorovaikutus on helppoa ja katsomukselliset pohdinnat avautuvat mahdollisimman hyvin eri taustoista tuleville opiskelijoille. Tarpeen mukaan oppiaine hyödyntää erikoisalojen termistöä, mikä helpottaa asioiden käsitteellistä tarkastelua.*

Elämäkatsomustieto kehittää eettistä ajattelua, myötätuntoa ja valmiuksia ottaa muut ihmiset sekä heidän katsomuksensa ja tarpeensa huomioon. Oppiaine tukee oman identiteetin etsintää, auttaa jäsentämään minäkuvaa ja vahvistaa itsetuntemusta. Se vahvistaa näin osaltaan opiskelijan **hyvinvointiosaamisen** kehittymistä.

Elämäkatsomustieto tukee **vuorovaikutusosaamisen** tavoitteiden saavuttamista. Elämäkatsomustiedolle ominaiset työtavat ovat keskustelevia, opiskelijalähtöisiä ja vuorovaikutteisia. Opintoissa on olennaista oppia kohtaamaan, ymmärtämään ja hyväksymään erilaisia ajattelutapoja. Toisten kuunteleminen ja ymmärtäminen sekä toisten näkemyksiä arvostava argumentaatio edistävät keskeisiä sosiaalisia taitoja.

Elämäkatsomustieto hyödyntää laajasti eri tietolähteitä ja kasvattaa kykyä arvioida niiden luotettavuutta. Kriittisen, rakentavan ja eettisen ajattelun oppiminen on keskeinen osa elämäkatsomustiedon tavoitteistoa. Oppiaine on **monitieteinen**, ja siinä yhdistellään ja sovelletaan **luovasti** eri lukioaineista sekä tieteistä ja taiteista omaksuttua tietoa ja osaamista.

Elämäkatsomustiedon opetuksen perustana ovat ihmisoikeuksien, demokratian ja kestävän tulevaisuuden periaatteet. Niiden edistämiseksi opetus rohkaisee yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen. Opetus kannustaa itsetutkiskeluun, omien eettisten arvojen punnitsemiseen sekä identiteetin ja omien vakaumusten rakentamiseen. Näin elämäkatsomustieto tukee **yhteiskunnallisen osaamisen** tavoitteita, kuten aktiivista kansalaisuutta, elämän valintojen tekemistä, suuntautumista jatko-opintoihin ja mielekkäälle elämänuralle sekä hakeutumista työelämän eri aloille.

Elämäkatsomustiedon opetuksessa opiskelija saa tilaisuuden pohtia globaalin ja ekologisen oikeudenmukaisuuden merkitystä ajankohtaisissa ja arkielämään liittyvissä kysymyksissä. Oppiaine harjaannuttaa monipuolisesti **eettisyyden** taitoja. Siinä opetetaan erottamaan perustellut väitteet perustelemattomista ja kannustetaan etsimään tieteellistä näyttöä uskomusten tueksi. Elämäkatsomustieto auttaa opiskelijaa ymmärtämään **ympäristöosaamisen** tavoitteiden mukaisesti luonnon monimuotoisuuden arvon ja opettaa pohtimaan keinoja, joilla yksilö ja yhteiskunta voivat toimia ekologisesti kestäväällä tavalla. Oppiaineessa sekä aktivoidaan toimintaa ilmastonmuutoksen torjumiseksi että pohditaan ilmastonmuutoksen kohtaamisen kannalta olennaisia asenteita ja tunnetaitoja.

Elämäkatsomustieto perustuu ajatukseen erilaisten kulttuurien ja katsomusten kohtaamisen ja vuoropuhelun tärkeydestä. Se tutustuttaa historiallisesti ja nykyajassa merkittäviin maailmankatsomuksiin, kulttuureihin ja kulttuuriperintökohteisiin. Oppiaine avartaa maailmankatsomusta ja opettaa ymmärtämään kulttuurisen moninaisuuden arvon. Se ohjaa toimimaan eettisesti ja kunnioittavasti niin oman kuin muidenkin kulttuurien ja yhteisöjen piirissä. Oppiaineessa pohditaan ihmiskunnan tulevaisuutta ja maailmaa muuttavia kehityskulkuja, kuten uutta mediaympäristöä, teknologian kehitystä ja ilmastonmuutosta. Näin elämäkatsomustieto vahvistaa opiskelijan **globaali- ja kulttuuriosaamista**.

## Tavoitteet

### Elämäkatsomustiedon opetuksen tavoitteena on, että

opiskelija

- saa tukea ja perusteita identiteettinsä ja elämäkatsomuksensa rakentamiseen
- osaa hyödyntää, yhdistellä ja soveltaa eri tieteissä ja lukion oppiaineissa omaksuttuja tietoja oman elämäkatsomuksensa rakentamisessa
- osaa arvioida kriittisesti maailmankatsomuksiin ja omaan elämäkatsomukseen vaikuttavia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tekijöitä
- osaa toimia rakentavasti erilaisissa ja erimielisissäkin vuorovaikutustilanteissa

- laajentaa ja syventää katsomuksellista ja kulttuurista yleissivistystään
- kehittää kykyään reflektoida omaa ja muiden ajattelua ja toimintaa
- kunnioittaa ja osaa perustella periaatteita ja käytäntöjä, jotka edistävät ihmisoikeuksia, kulttuurien välistä myönteistä kohtaamista, yhteiskunnallista ja globaalia oikeudenmukaisuutta sekä kestäväen tulevaisuuden rakentamista ja ilmastovastuuta.

### **Osaamisen arviointi**

*Elämäkatsomustiedossa arvioidaan sitä, kuinka laaja-alaisesti, monipuolisesti, johdonmukaisesti ja oivaltavasti opiskelija osaa pohtia katsomuksellisia kysymyksiä ja ilmaista ajatuksiaan. Arviointi tukee ja kehittää opiskelijan kykyä reflektoida oman elämäkatsomuksensa ja identiteettinsä rakentamista sekä kykyä perustella katsomuksellisia valintojaan. Arvioinnissa otetaan huomioon taito perustella katsomuksellisia käsityksiä kirjallisesti, suullisesti ja vuorovaikutteisesti.*

*Elämäkatsomukselliset kysymykset ovat henkilökohtaisia ja nousevat opiskelijan omasta elämästä. Niiden pohdiskelun arviointi perustuu ajattelun taitoihin, kuten johdonmukaisuuteen, kriittisyyteen, ristiriidattomuuteen ja systemaattisuuteen. Opiskelijan suorituksissa arvioidaan taitoa tarkastella ja eritellä monipuolisesti erilaisia katsomuksellisia kantoja sekä taitoa esittää niistä perusteltuja arvioita.*

*Elämäkatsomustiedossa arvioidaan myös katsomuksellista ja kulttuurista yleissivistystä, joka sisältää sekä tiedollisen ulottuvuuden että ajattelu- ja vuorovaikutustaitoja. Nämä otetaan huomioon opintojaksojen arvioinnissa. Arviointi rohkaisee opiskelijaa oman opiskelunsa suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen.*

### **Opintojaksot**

## **Minä ja hyvä elämä, 2 op (ET01)**

#### **Tavoitteet**

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakson aikana pohditaan omaan hyvinvointiin ja oman identiteetin muodostumiseen liittyviä teemoja. Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson aikana tulee esille ja pohditaan ihmisen eettisyyteen liittyviä asioita sekä pieniä ja suuria ympäristöön liittyviä asioita.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla kartoitetaan maailmankatsomuksen, elämänkatsomuksen ja maailmankuvan käsitteet sekä niiden keskinäiset suhteet. Tutustutaan uskonnollisiin ja ei-uskonnollisiin maailmankatsomuksiin ja maailmankuviin sekä elämäntapoihin. Pohditaan, miten maailmankuviin pyritään vaikuttamaan esimerkiksi koulun, median, taiteen, tieteen ja uskontojen kautta. Opintojaksolla kartoitetaan ihmisten ajattelua sekä ajattelun vääristymiä, jotka vaikuttavat maailmankuvaan ja saattavat johtaa kritiikittömään päättelyyn.

## **Minä ja yhteiskunta, 2 op (ET02)**

### **Tavoitteet**

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakso tukee kasvua yhteiskunnan aktiiviseksi toimijaksi.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Yhteiskunnan eri puolien jäsentäminen ja ihmisen/nuoren vaikutusmahdollisuuksien arviointi ja esittely. Myös ihmisarvo, ihmisoikeudet ja globaali oikeudenmukaisuus sekä kestävä kehitys ovat opintojakson ET 01 asioita.

## **Kulttuurit, 2 op (ET03)**

### **Tavoitteet**

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat ymmärtämään muiden kulttuurien ihmisiä kaukana ja silloin, kun he muuttavat Suomeen luoksemme tai itse muutamme toisen kulttuurin piiriin. Opintojakso ja sen opiskelu auttavat arvostamaan kulttuureja, niiden piirteitä ja erilaisia ihmisiä.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla tutustutaan kulttuurien kehitykseen ja kulttuuriseen vuorovaikutukseen. Pohditaan kulttuuriperintöä ja kulttuurin vaikutusta identiteetille ja maailmankatsomukselle. Syvennyttään suomalaisen kulttuurin monimuotoisuuteen ja vähemmistökulttuureihin sekä tarkastellaan rasismia ja siihen liittyviä ilmiöitä.

## **Katsomukset, 2 op (ET04)**

### **Tavoitteet**

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Eri tieteenalojen tieto liittyy elämäkatsomustiedon oppisisältöihin.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu johtavat globaalin maailman, katsomuksien ja kulttuurien ymmärtämiseen.



## Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Katsomuksien yleispiirteet ja muotoutuminen sekä animismi, teismi ja ateismi. Myös katsomuksien historia ja poliittiset katsomukset, kuten liberalismi, sosialismi, anarkismi ja nationalismi ovat opintojakson ET 04 sisältöjä.

## Uskonnot ja uskonottomuus, 2 op (ET05)

### Tavoitteet

#### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat ymmärtämään uskonnotonta ja uskonnollista ajattelua eri puolilla maailmaa.

### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla esitellään keskeiset uskonnolliset käsitteet, kuten esimerkiksi pyhä, riitti, myytti ja jumala ja ihmiskunnat keskeiset uskonnot kristinusko, islam, buddhalaisuus ja hindulaisuus sekä ateismi, agnostismi ja uskonottomuus. Pohditaan myös katsomuksen näkymistä ja toimintaa yhteiskunnassa ja ihmisen toiminnassa.

## Tulevaisuus, 2 op (ET06)

### Tavoitteet

#### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

##### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

##### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

##### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat ymmärtämään sitä, että tulevaisuus muodostuu tämän päivän asioita ja päätöksistä.

##### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat jokaista rakentamaan globaalia maailmaa omasta lähtökohdastaan käsin.

##### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

##### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla esitellään tulevaisuuden tutkimusta sekä yhteiskunnan ja tekniikan muutoksia ja niiden vaikutusta tulevaisuuteen. Myös yksityisen ihmisen merkitys ja vaikutus tulevaisuuteen on esillä.

## 6.4. Filosofia (FI)

### Oppiaineen tehtävä

*Filosofia tarkastelee koko todellisuutta ja eri tapoja hahmottaa sitä. Sen kysymyksenasettelujen tunteminen luo pohjan maailmaa, yhteiskuntaa ja ihmistä koskevien käsitysten ymmärtämiselle ja niiden järkiperaiselle arvioinnille. Filosofisen ajattelun opiskeleminen harjaannuttaa punnitsemaan kriittisesti erilaisten käsitysten perusteluja.*

*Kriittisen ja perusteita etsivän luonteensa ansiosta filosofia auttaa jäsentämään nykypäivän informaatiotulvaa sekä erottamaan tosiasioita mielipiteistä. Näin filosofian opiskelu edistää opiskelijan yleisiä oppimisen ja ajattelun valmiuksia. Argumentaation ja pätevän päättelyn opiskelu kehittävät kykyä ymmärtää ja ilmaista mutkikkaitakin ajatuskulkuja.*

Perinteisesti filosofiaa on kutsuttu kaikkien tieteiden äidiksi. Siksi sen luonteeseen kuuluu jo lähtökohtaisesti eri tiedonalojen integraatio, joka tukee laajojen käsitteellisten kokonaisuuksien ja yhteyksien hahmottamista. Filosofian opiskelu auttaa näkemään, miten eri tieteenalojen ja ajatteluperinteiden käsitykset rakentuvat ja eroavat toisistaan. Tämä tukee eri tieteiden omaksumista, mikä helpottaa lukiolaisen siirtymistä jatko-opintoihin. Filosofian tuntemus vahvistaa opiskelijan yleissivistystä.

Filosofian opiskelu vahvistaa opiskelijan käsitystä omasta identiteetistään. Se harjaannuttaa eettiseen pohdintaan ja auttaa ymmärtämään, mitä merkitystä erilaisilla tiedoilla ja taidoilla on yksilölle ja yhteiskunnalle. Filosofia kehittää arvostelukykyä sekä edistää luovan ja itsenäisen ajattelun kehitystä. Tämä tukee opiskelijan yksilöllisten näkemysten muodostamista ja kykyä osallistua järkipäiseen keskusteluun. Koska filosofisiin kysymyksiin on harvoin yksinkertaisia vastauksia, opiskelija oppii muodostamaan ja perustelemaan omia käsityksiään sekä samalla kunnioittamaan toisenlaisia perusteltuja näkemyksiä. Monimutkaisten kysymysten pohdintelu ryhmässä kasvattaa opiskelijan luottamusta omiin ajattelutaitoihinsa. Oppiaineen luonteeseen sopivat keskustelevat ja dialogiset työtavat.

### **Laaja-alainen osaaminen**

Filosofian opiskelu tukee monipuolisesti opiskelijan **vuorovaikutusosaamista sekä** kasvua sivistyneeksi, vastuulliseksi ja yhdenvertaisuutta kunnioittavaksi kansalaiseksi. Oppiaine korostaa dialogisuutta ja hyvää argumentaatiota, mikä edistää opiskelijan sitoutumista kestäviin ajattelu- ja elämäntapoihin sekä oikeudenmukaisiin yhteiskunnallisiin käytäntöihin. Filosofia yhdistelee tiedonaloja sekä tukee eri tieteiden omaksumista ja elinikäistä oppimista. Sen opiskelu kehittää kielellistä ilmaisua, analyyttistä ajattelua ja loogista päättelykykyä.

Filosofiassa ongelmia jäsennetään käsitteellisesti ja dialogisesti. Siksi siinä korostuvat täsmällinen ja käsitteiden merkityksiä avaava kielenkäyttö sekä kielitietoisuus. Vaikka filosofia hyödyntää oman traditionsa ja muiden tieteenalojen termistöä, sen tavoitteena on selkeä ja ymmärrettävä kieli. Filosofian argumentatiivinen luonne kehittää ilmaisua, jossa painottuvat johdonmukaiset perustelut ja eri näkökulmien huomioiminen.

Hyvää elämää ja yhteiskuntaa koskevat pohdinnat kuuluvat perinteisesti filosofian ytimeen. Filosofian opiskelu tukee hyvinvointiosaamista kehittämällä opiskelijan ymmärrystä itsestään, ajattelustaan ja suhteestaan muihin. Ymmärryksen kasvu liittyy ihmisen kasvuun kokonaisuutena ja ohjaa hyveisiin ja hyvinvointiin. Filosofian keskusteleva ja hyvää argumentaatiota korostava opiskelutapa tukee opiskelijoiden yhteisöllisyyttä ja vuorovaikutustaitoja sekä opettaa erilaisten näkemysten arvostamista. Samalla kannustetaan opiskelijaa sitoutumaan kestäviin ajattelu- ja elämäntapoihin sekä oikeudenmukaisiin yhteiskunnallisiin käytäntöihin. Filosofia kehittää epävarmuuden sietokykyä ja valmiutta toimia myös tilanteissa, joissa käytettävissä oleva informaatio on rajallista.

Filosofiaan kuuluu perinteisesti **monitieteistä ja luovaa osaamista** vahvistava, eri tiedonaloja integroiva lähestymistapa. Sen opiskelu rakentaa luontevasti siltoja eri tieteenalojen välille. Filosofia auttaa omaksumaan erilaisia tiedonhankintatapoja sekä yhdistämään eri tieteiden tuloksia, mikä helpottaa laajojen kokonaisuuksien hahmottamista. Filosofisen ajattelun vahva johdonmukaisuuden vaatimus kehittää kykyä ymmärtää erilaisten argumenttien perusteita ja erottaa tosiasiaväitteet mielipiteistä. Kyseenalaistavana ja perusteita etsivänä oppiaineena filosofia rohkaisee luovaan ja itsenäiseen ajatteluun.

**Yhteiskunnallisen osaamisen** osalta filosofian opetuksessa sitoudutaan järkipäiseen eettiseen ajatteluun, joka perustuu demokratian, ihmisoikeuksien ja kestäväen tulevaisuuden kunnioittamiseen. Oikeudenmukaisen yhteiskunnan ja aktiivisen kansalaisuuden ihanteet ovat paitsi tarkastelun kohteita myös tavoitteita, joihin opetus pyrkii kasvattamaan. Filosofia kehittää luovan, kriittisen ja itsenäisen ajattelun kykyä, joka vahvistaa valmiuksia jatko-opintoihin, mielekkääseen urasuunnitteluun ja tulevaisuuden työelämän muutoksiin.

Etiikka on filosofian perinteinen osa-alue ja siksi keskeinen osa filosofian opiskelua. Filosofia opettaa arvojen, normien ja merkitysten käsitteellistä jäsentämistä. **Eettinen** pohdinta kattaa niin yksilöä, yhteiskuntaa kuin ympäristöä koskevat kysymykset. Oppiaineen kriittinen perinne ohjaa opiskelijaa itsenäiseen ajatteluun ja kannustaa sitoutumaan moraalisesti kestävään toimintaan. Filosofian opiskelu auttaa hahmottamaan moniulotteisia ongelmia ja luomaan niistä kokonaisjäsennyttä. Ymmärrys sosiaalisten ja ekologisten globaalien ongelmien luonteesta rohkaisee toimimaan niiden korjaamiseksi ja toteuttaa **ympäristöosaamisen** tavoitteita.

**Gloobaali- ja kulttuuriosaamisen** näkökulmasta filosofian opiskelu avartaa ajattelua ja auttaa ymmärtämään, että on olemassa erilaisia tapoja hahmottaa todellisuutta. Se kehittää herkkyyttä havaita yhtäläisyyksiä ja eroja maailman ilmiöissä. Filosofian osa-alueista erityisesti etiikka ja yhteiskuntafilosofia tarkastelevat ihmisten ja kulttuurien monimuotoisuutta sekä kannustavat ennakkoluulottomaan suhtautumiseen erilaisiin elämänilmiöihin. Filosofiset ajatuskokeet johdattavat hahmottelemaan mahdollisia tulevaisuuden kehityskulkuja.

## Tavoitteet

### Filosofian opetuksen tavoitteena on, että

opiskelija

- osaa hahmottaa filosofisia ongelmia sekä niiden erilaisia mahdollisia ratkaisuja filosofian perinteessä ja ajankohtaisiin kysymyksiin sovellettuina
- osaa käsitteellisesti eritellä, jäsentää ja arvioida informaatiota, erityisesti erilaisia väitteitä, niiden merkityksiä ja perusteluja
- hallitsee johdonmukaisen argumentaation perustaidot, mikä auttaa kehittämään omaa ajattelua, arvioimaan sitä kriittisesti sekä pohtimaan sen rajoja eri tieteenaloilla ja arkielämässä
- kykenee arvioimaan moraalisia ongelmia ja niiden mahdollisia ratkaisuja sekä sitoutumaan eettisiin periaatteisiin
- oppii pohtimaan ja jäsentämään käsitteellisesti laajoja kokonaisuuksia sekä ajattelemaan ja toimimaan arvostelukykyisesti niin eettisissä kysymyksissä kuin muillakin elämänalueilla myös informaation ollessa epävarmaa tai ristiriitaista
- kehittää kykyään ilmaista näkemyksiään järkipäisesti perustellen.

### Osaamisen arviointi

Arviointi kohdistuu keskeisten filosofisten kysymysten ymmärtämiseen, ajattelun taitojen ja käsitteiden hallintaan sekä kykyyn ilmaista ja arvioida filosofista ajattelua. Tämä tarkoittaa kykyä hahmottaa ja täsmentää informaatiota käsitteellisesti sekä eritellä ja pohtia sitä kriittisesti. Lisäksi arvioidaan taitoa tunnistaa arkielämässä ja tieteessä filosofisia ongelmia ja muotoilla niitä käsitteellisesti.

Arvioinnissa otetaan huomioon filosofisiin kysymyksiin esitettyjen ratkaisujen tuntemus sekä taito esittää johdonmukaisia argumentteja kirjallisesti, suullisesti ja vuorovaikutteisesti.

Arviointi tukee ja kehittää opiskelijan kykyä reflektoida omaa ajatteluaan ja rohkaisee häntä oman opiskelunsa suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. Opintojaksojen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, ja filosofian yleisten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan moduulikohtaisten tavoitteiden ja keskeisten sisältöjen kautta.

## Opintojaksot

### Johdatus filosofiseen ajatteluun, 2 op (FI01)

#### Opintojakson moduulit

- Johdatus filosofiseen ajatteluun, 2 op (FI1), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Johdatus filosofiseen ajatteluun*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- muodostaa käsityksen filosofian luonteesta ja menetelmistä tutustumalla filosofisiin ongelmiin ja niiden mahdollisiin ratkaisuihin
- oppii arvioimaan väitteiden totuutta sekä harjaantuu esittämään ja vaatimaan erilaisille väitteille perusteluja, hahmottamaan perustelujen rakennetta sekä arvioimaan niiden pätevyyttä
- tuntee ja oppii erilaisten vuorovaikutteisten harjoitusten ja keskustelujen kautta soveltamaan filosofian työtapoja, kuten oletusten kyseenalaistamista, käsitteiden luokittelua ja määrittelemistä sekä ajatuskokeiden ja vastaesimerkkien käyttöä
- perehtyy joihinkin keskeisiin filosofisiin kysymyksiin ja niihin liittyviin käsitteellisiin erotteluihin
- osaa eritellä ja arvioida kriittisesti erilaisia tiedollisia uskomuksia ja tutustuu tietämiseen joissain lukion oppiaineissa.

#### Keskeiset sisällöt

*Johdatus filosofiseen ajatteluun*

- mitä filosofia on, filosofinen kysymyksenasettelu sekä ajattelu filosofian perinteessä ja ajankohtaisissa aiheissa
- johdonmukaisen argumentaation ja pätevän päättelyn perusteet sekä niiden harjoittaminen suullisesti ja kirjallisesti, muun muassa ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin ongelmiin sovellettuna
- keskeisiä filosofisia peruskysymyksiä ja -erotteluja: henki ja aine, vapaus ja välttämättömyys, käsitteellinen ja empiirinen, objektiivinen ja subjektiivinen
- tiedon ja informaation, arkitiedon ja tieteellisen tiedon sekä tieteen ja pseudotieteen ero
- tiedon ja argumentaation luonne eri tiedonaloilla: miten väitteitä muodostetaan, koetellaan ja perustellaan joissain lukion oppiaineissa

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson opiskelu tukee hyvinvointiosaamista kehittämällä opiskelijan ymmärrystä itsestään, ajattelustaan ja suhteestaan muihin.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson opiskelu rakentaa luontevasti siltoja eri tieteenalojen välille. Filosofisen ajattelun vahva johdonmukaisuuden vaatimus kehittää kykyä ymmärtää erilaisten argumenttien perusteita ja erottaa tosiasioita mielipiteistä. Filosofia rohkaisee kyseenalaistamaan, luovaan ja itsenäiseen ajatteluun.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson opiskelussa korostuu järkipäinen eettinen ajattelu, joka perustuu demokratian, ihmisoikeuksien ja kestävän tulevaisuuden kunnioittamiseen ja niiden tavoitteluun.

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson opiskelu avartaa ajattelua ja auttaa ymmärtämään erilaisia tapoja hahmottaa todellisuutta.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Filosofia 1 -opintojakson sisältönä ovat:

- Johdanto filosofiaan
- Antiikin kolme suurta filosofia Sokrates, Platon ja Aristoteles
- Argumentaatio eli perustelu sekä päättely
- Keskeisiä filosofisia peruskysymyksiä ja -erotteluja (aine ja henki, vapaus ja välttämättömyys, käsitteellinen ja empiirinen sekä subjektiivinen ja objektiivinen)
- Tieto
- Tiede

## Etiikka, 2 op ( FI02)

### Opintojakson moduulit

- Etiikka, 2 op (FI2), Pakollinen

### Tavoitteet

*Etiikka*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *perehtyy filosofisen etiikan keskeisiin käsitteisiin, kysymyksiin ja teorioihin*
- *osaa perustella käsityksiä hyvästä ja oikeasta sekä hahmottaa normatiivisten ja kuvailevien väitteiden eron*
- *osaa esittää suullisesti ja kirjallisesti johdonmukaisia eettisiä argumentteja sekä perustella moraalin velvoittavuutta*
- *oppii jäsentämään oman elämänsä merkityksellisyyttä ja elämänvalintojaan filosofisen käsitteistön avulla*

- osaa eritellä ja arvioida toimintaa eettisesti sekä kykenee jäsentämään omia moraalisia ratkaisujaan ja arvioitaan filosofisen etiikan välinein
- osaa soveltaa etiikkaa yhteiskuntaa ja ympäristöä koskeviin kysymyksiin.

## Keskeiset sisällöt

### Etiikka

- *moraalin luonne normijärjestelmänä; moraalin, lakien ja tapojen ero; moraalinen objektivismi, relativismi, subjektivismi*
- *moraalia tarkasteleva normatiivinen ja soveltava etiikka; hyveet, seuraukset, oikeudet ja velvollisuudet*
- *filosofisia teorioita elämän hyvyydestä ja merkityksellisyydestä sekä hyvästä elämäntavasta*
- *etiikka ja yksilön moraaliset ratkaisut: ihmissuhteet ja elämänvalinnat*
- *ympäristöä ja luontoa koskevia eettisiä kysymyksiä, kuten ilmastonmuutos ja eläinten oikeudet*
- *etiikka ja yhteiskunta: ihmis- ja perusoikeudet*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson opiskelussa hyvän elämän pohtiminen on aivan ytimessä. Myös ympäristön pohdinta on kurssilla hyvin esillä.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson opiskelussa korostuu järkipäinen eettinen ajattelu, joka perustuu demokratian, ihmisoikeuksien ja kestäväen tulevaisuuden kunnioittamiseen ja niiden tavoitteluun.FI

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Filosofia 2 -opintojakson ydinsisältö:

- filosofisen etiikan peruskäsitteitä
- filosofisen etiikan perusteoria
- metaetiikka
- elämänfilosofioita
- etiikan ongelmia



## Yhteiskuntafilosofia, 2 op ( FI03)

### Opintojakson moduulit

- Yhteiskuntafilosofia, 2 op (FI3), Valinnainen

### Tavoitteet

Yhteiskuntafilosofia

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy joihinkin yhteiskuntafilosofian keskeisiin käsitteisiin ja suuntauksiin
- oppii erittelemään oikeudenmukaisuutta, vapautta, tasa-arvoa ja vallankäyttöä yksilöiden, yhteisöjen ja instituutioiden toiminnassa
- pystyy arvioimaan filosofisesti yhteiskunnan rakennetta ja sen oikeutusta
- osaa soveltaa oppimaansa ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin kysymyksiin
- ymmärtää oikeuksien merkityksen yhteiskunnan perustana.

### Keskeiset sisällöt

Yhteiskuntafilosofia

- yhteiskuntajärjestyksen oikeuttaminen, yhteiskuntasopimusteoria
- vallan, vapauden, tasa-arvon ja oikeudenmukaisuuden eri muodot
- ihmisoikeudet, kansalaisyhteiskunnat ja oikeusvaltio; demokratia ja yhteisöllisyys yhteiskunnallisina arvoina
- poliittiset ihanteet: liberalismi, sosialismi, anarkismi, konservatismi, nationalismi; yhteiskunnalliset utopiat ja dystopiat
- hyvinvoinnin ja talouden suhde; tulo-, varallisuus- ja hyvinvointierojen oikeuttaminen; hyvinvointivaltio
- ajankohtaisia yhteiskuntafilosofisia kysymyksiä: ympäristöongelmat, kulttuurien kohtaaminen, teknologian ja tekoälyn vaikutukset, sukupuoli ja valta, eriarvoistavien rakenteiden tunnistaminen ja kritiikki

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Yhteiskunnan hallinta filosofisesti on kurssin ydin. Yhteiskunnan hallinta johtaa suoraan keskusteluun yhteiskunnallisesta vaikuttamisesta.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla esitellään yhteiskuntajärjestyksen oikeuttaminen ja yhteiskuntasopimusteoria sekä vallan, vapauden, tasa-arvon ja oikeudenmukaisuuden käsitteet. Myös ihmisoikeudet, kansalaisoikeudet, demokratia ja yhteisöllisyys ovat esillä. Myös poliittiset ihanteet (kuten liberalismi, sosialismi, anarkismi ja nationalismi) sekä utopiat ja dystopiat ovat esillä. Lopuksi tutustutaan yhteiskunnan taloudelliseen puoleen filosofiselta kannalta sekä ajankohtaisiin yhteiskuntafilosofisiin kysymyksiin.

## Totuus, 2 op ( FI04)

### Opintojakson moduulit

- Totuus, 2 op (FI4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Totuus*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa erottaa mielipiteet tosiasiaväittämistä ja ymmärtää tarpeen perustella tosiasiaväittämät*
- *ymmärtää kielen ja merkitysten roolin todellisuuden hahmottamisessa*
- *osaa eritellä ja arvioida filosofisia teorioita totuudesta, tiedosta, todellisuuden luonteesta ja tieteestä*
- *osaa jäsentää ja eritellä tieteellisen tutkimuksen, päättelyn ja selittämisen luonnetta*
- *osaa arvioida havainnon ja tiedon sekä tieteellisten teorioiden suhdetta totuuteen*
- *oppii arvioimaan tilanteita, joissa eri tutkimukset antavat erilaisia tuloksia ja toimintavaihtoehtoja.*

### Keskeiset sisällöt

*Totuus*

- *kieli, merkitys ja totuus*
- *totuuden luonne ja totuusteoria; totuuden lähestyminen; välttämätön ja kontingentti totuus*
- *todellisuuden ja tietoisuuden luonne; realismi ja antirealismi*
- *tiedon lähteet, tiedon mahdollisuus ja rajat, tiedon oikeuttaminen, tiedon suhde varmuuteen*
- *tieteellisen tutkimuksen luonne ja menetelmiä sekä tieteellinen päättely; tieteen etiikka*
- *tieteen menetelmien ja teorioiden luotettavuus ja suhde todellisuuteen*
- *selittäminen, ennustaminen, ymmärtäminen ja tulkinta erilaisissa tieteissä*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson opiskelussa lähestytään maailmaa ja totuutta filosofisesti monen eri tieteen näkökulmaa hyödyntäen.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla tutustutaan kielen ja totuuden suhteeseen, totuusteorioihin ja todellisuuden luonteeseen. Samoin tutustutaan tiedon lähteisiin ja tiedon varmuuteen, tieteen luonteeseen ja menetelmiin sekä tieteiden eroavaisuuksiin,

## 6.5. Fysiikka (FY)

### Oppiaineen tehtävä

*Fysiikan opetus tukee opiskelijan luonnontieteellisen ajattelun ja maailmankuvan kehittymistä osana monipuolista yleissivistystä. Opetus ohjaa opiskelijaa ymmärtämään fysiikan merkityksen jokapäiväisessä elämässä, ympäristössä, yhteiskunnassa ja teknologiassa. Opetuksessa perehdytään oppiaineen ja sen taustalla olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Opiskelijan luonnontieteellinen lukutaito kehittyy, mikä auttaa opiskelijaa arvioimaan kriittisesti erilaisia arjen valintoja sekä näkökulmia yhteiskunnallisessa keskustelussa. Fysiikan opetus antaa opiskelijalle valmiuksia menestyä jatko-opinnoissa luonnontieteellisillä ja luonnontieteitä soveltavilla aloilla sekä hyödyntää fysiikan osaamistaan työelämässä. Monipuolisilla oppimistilanteilla ja -ympäristöillä edistetään opiskelijoiden mahdollisuuksia oppia yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti.*

*Fysiikan opetuksen tuella opiskelijan ymmärrys fysiikan käsitteistä rakentuu ja opiskelija ymmärtää niitä kvalitatiivisella ja kvantitatiivisella tasolla. Opiskelijan aikaisemmat kokemukset, uudet havainnot ja näkökulmat muokkautuvat johdonmukaiseksi käsitykseksi ympäröivästä todellisuudesta opiskelijoiden ja opettajien vuorovaikutuksessa ja fysiikan teorioiden avulla.*

*Fysiikan opetuksen lähtökohtana ovat ympäristöstä tehdyt havainnot. Kokeellisuus eri muodoissaan tukee käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä, tutkimisen taitojen oppimista sekä luonnontieteiden luonteen hahmottamista. Opiskelun edetessä tutkimisen taidot kehittyvät sekä kokonaisvaltaisesti että kunkin moduulin keskeisten sisältöjen osalta. Kokeellisessa työskentelyssä toimitaan työturvallisuutta noudattaen.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Fysiikan opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin. Opetus kehittää **yhteiskunnallista osaamista** antamalla opiskelijalle valmiuksia osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun ja vaikuttaa yhteiseen päätöksentekoon.*

*Opiskelijoiden oma tutkimuksellinen työskentely kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa opiskelijoita fysiikan opiskeluun. Opiskelija kehittää **vuorovaikutusosaamistaan** ja oppii pitkäjänteisyyttä sekä vastuunottamista omasta työskentelystään monipuolisten työtapojen avulla, esimerkiksi projektioppimisella ja ryhmässä työskentelemällä.*

Opetus välittää kuvaa fysiikan merkityksestä kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa: fysiikkaa tarvitaan uusien ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa niin paikallisesti, kansallisesti kuin kansainvälisestikin. Opetus ohjaa opiskelijaa ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan ja ympäristöstä, käyttämään fysiikan osaamistaan kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestäväen käytön, ympäristö- ja terveysvaikutusten sekä energiantuotantotapojen kannalta. Fysiikan opetus tukee näin **eettisyyttä ja ympäristöosaamista, globaali- ja kulttuuriosaamista sekä hyvinvointiosaamista.**

Fysiikan opintojen aikana harjoitellaan erilaisten tekstien kirjoittamista, kriittistä tulkitsemista ja analysointia. Monilukutaitoa kehitetään tulkitsemalla ja tuottamalla esimerkiksi kirjoitettua tekstiä, kuvia, videoita, taulukoita, kuvaajia tai kaavoja. **Monitieteinen ja luova osaaminen** saa tukea fysiikan opiskelusta myös tieto- ja viestintäteknologian osalta. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään muun muassa tiedon etsimiseen, kokeellisten havaintojen keräämiseen, mittaustulosten käsittelyyn ja tulkitsemiseen, tuotosten laatimiseen ja esittämiseen sekä mallintamiseen ja simulointiin.

### Tavoitteet

Fysiikan opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät fysiikan merkitykseen, arvoihin ja asenteisiin, tutkimisen taitoihin sekä fysiikan tietoihin ja niiden käyttämiseen. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

### Merkitys, arvot ja asenteet

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa arvioida fysiikan ja teknologian merkitystä yksilölle ja yhteiskunnalle
- tunnistaa fysiikan osaamistaan sekä kykenee asettamaan omia tavoitteitaan, kohtaamaan oppimishaasteitaan ja soveltamaan fysiikan opiskelustrategioita
- perehtyy fysiikan soveltamiseen monipuolisissa tilanteissa, kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä
- saa mahdollisuuksia perehtyä fysiikan sovelluksiin vierailujen, korkeakoulu yhteistyön tai työelämäyhteistyön kautta paikallisella tai kansainvälisellä tasolla
- saa riittävät jatko-opintovalmiudet luonnontieteellisille ja fysiikkaa soveltaville aloille
- saa valmiuksia osallistua ympäristöä ja teknologiaa koskevaan keskusteluun ja päätöksentekoon.

### Tutkimisen taidot

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa
- osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä ja kehittää kysymyksiä edelleen tutkimusten, ongelmanratkaisun tai muun toiminnan lähtökohdiksi
- osaa suunnitella ja toteuttaa kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa
- tunnistaa virhelähteiden vaikutuksen mittauksiin
- osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia sekä arvioida niitä ja koko tutkimusprosessia.

### Fysiikan tiedot ja niiden käyttäminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää fysiikan keskeisiä käsitteitä johdonmukaisesti ja oikeissa yhteyksissä

- jäsentää käsitystään luonnon rakenteista ja ilmiöistä fysiikan käsitteiden ja periaatteiden avulla
- osaa ilmaista johtopäätöksiä ja näkökulmia fysiikalle ominaisilla tavoilla
- ymmärtää fysiikan ilmiöitä ja periaatteita teknologisten sovellusten taustalla
- osaa muodostaa, tulkita ja arvioida erilaisia malleja sekä käyttää niitä ja simulaatioita ilmiöiden kuvaamiseen ja ennusteiden tekemiseen
- osaa käyttää asianmukaisia ohjelmia mallintamisen, laskennallisten ja graafisten ratkaisujen sekä tulosten ilmaisemisen välineenä
- osaa käyttää monipuolisia tietolähteitä ja arvioida niitä kriittisesti fysiikan tietojensa avulla.

### Osaamisen arviointi

Arviointi kohdistuu fysiikan yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisten sisältöjen hallintaa painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointi ja palaute tukevat opiskelijaa fysiikan osaamisensa tiedostamisessa ja kehittämisessä. Samalla opiskelija harjaantuu itsearviointiin.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin. Fysiikan tietoja ja niiden soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin, kuten selittämällä, graafisesti mallintamalla ja matemaattisia malleja käyttämällä. Erilaisten tuotosten lisäksi arvioidaan opiskelijan työskentelyä, esimerkiksi kysymysten muodostamista, ongelmanratkaisuprosessin kuvaamista ja tutkimisen taitoja. Arvioinnissa otetaan huomioon taito työskennellä kokeellisesti, hankkia tietoa ja soveltaa sitä.

### Opintojaksot

## Fysiikka luonnontieteenä, 2 op (FY01+02)

### Opintojakson moduulit

- Fysiikka luonnontieteenä, 1 op (FY1), Pakollinen
- Fysiikka, ympäristö ja yhteiskunta, 1 op (FY2), Pakollinen

### Tavoitteet

*Fysiikka luonnontieteenä*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu fysiikkaan systemaattisena, kokeellisuuteen nojautuvana tieteenä
- tutustuu aineen rakenteen ja maailmankaikkeuden mittasuhteisiin
- tutustuu fysiikassa käytettäviin tiedonhankintamenetelmiin
- osaa suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisia luonnontieteellisiä kokeita
- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta fysiikkaa ja sen opiskelua kohtaan.

*Fysiikka, ympäristö ja yhteiskunta*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy energiaan fysiikan keskeisenä käsitteenä
- tuntee eri energialajeja ja energiantuotantotapoja
- osaa vertailla eri energiantuotantotapoihin ja niiden ympäristövaikutuksiin liittyviä suuruusluokkia
- saa valmiuksia osallistua ympäristöä ja teknologiaa koskevaan keskusteluun ja päätöksentekoon kestävän energiatalouden näkökulmasta.

## Keskeiset sisällöt

*Fysiikka luonnontieteenä*

*Keskeiset sisällöt*

- *suure ja yksikkö sekä SI-järjestelmä*
- *mittaaminen, tulosten kerääminen, niiden esittäminen graafisesti ja luotettavuuden arviointi*
- *graafinen malli ja lineaarinen malli*
- *yksinkertaisen kokeellisen tutkimuksen suunnitteleminen ja toteutus*

*Fysiikka, ympäristö ja yhteiskunta*

*Keskeiset sisällöt*

- *energialajit, energian säilyminen ja muuntuminen*
- *energian tuotanto, teho, hyötysuhde ja energian siirtäminen*
- *energiantuotannon vaikutus ympäristöön ja ilmastonmuutokseen*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson aikana vahvistetaan opiskelijan taitoa hahmottaa, miten luonnontieteellinen maailmankuva rakentuu kokeellisuuden pohjalta ja millaisia kulttuurisia rakenteita tämä edellyttää (esim. SI-järjestelmä).

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Mittausten suunnittelu sekä tulosten kerääminen ja esittäminen graafisesti.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Käsitellään energiantuotannon vaikutuksia ympäristöön ja ilmastonmuutokseen. Tämä antaa opiskelijalle valmiuksia osallistua luonnonympäristöjen kantokyvystä käytävään keskusteluun.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Fysiikalle ominainen ja jokaisessa opintojaksossa harjoitettava kokeellinen työskentely kehittää opiskelijan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä monilukutaitoa.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; luonnontieteellisen tiedon ymmärrystä ja soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin. Arviointiin voidaan liittää esimerkiksi opintojaksolla tehdystä työstä kirjoitettu tutkimusraportti. Arviointiin voidaan sisällyttää esimerkiksi opintojakson aikana käydyt ryhmäkeskustelut tai -esitykset.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson tavoitteena on ymmärtää fysiikan merkitys yhteiskunnassa ja jatko-opinnoissa sekä tieteellisessä maailmankuvassa. Opintojakson keskeisiä asioita ovat kokeellisuus, ilmiöiden mallintaminen graafisesti, liikkeen ymmärtäminen, energia fysikaalisena käsitteenä, energialajit ja eri energiantuotantotavat.

## Energia ja lämpö, 2 op (FY03)

### Opintojakson moduulit

- Energia ja lämpö, 2 op (FY3), Valinnainen

### Tavoitteet

*Energia ja lämpö*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää ymmärrystään energiasta fysiikan keskeisenä käsitteenä
- osaa tutkia aineen termodynaamiseen tilaan ja olomuodon muutoksiin liittyviä ilmiöitä
- osaa soveltaa termodynamiikan käsitteitä ja malleja energiantuotannon ratkaisujen tarkastelussa ja kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa
- tunnistaa energiatasapainon ja lämmönsiirtymisen merkityksen ilmastonmuutoksessa.

### Keskeiset sisällöt

*Energia ja lämpö*

Keskeiset sisällöt

- voima vuorovaikutuksen voimakkuuden mittana
- mekaaninen työ
- termodynaaminen systeemi ja tilanmuuttajat
- lämpötila, paine ja hydrostaattinen paine
- energian säilyminen, sisäenergia, energian siirtyminen ja lämpömäärä
- aineen lämpeneminen ja jäähtyminen sekä olomuodon muutokset
- lämpölaajeneminen
- kaasujen tilanmuutokset ja ideaalikaasun tilanyhtälö

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Keskeisten sisältöjen omaksumisen avulla opiskelija kehittää kvantitatiivisia taitoja arvioida ja vertailla eri energiantuotantotapoja.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opiskelija perehtyy kasvihuoneilmiöön liittyviin fysiikan ilmiöihin ja periaatteisiin. Näin opiskelija saa valmiuksia ymmärtää, miten ihmisen toiminta vaikuttaa ilmakehän lämpenemiseen.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; luonnontieteellisen tiedon ymmärrystä ja soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin. Arviointiin voidaan liittää esimerkiksi opintojaksolla tehdystä työstä kirjoitettu tutkimusraportti. Opintojakson aikana voidaan teettää esimerkiksi jokin kokeellinen työ, ryhmätyö, palautustehtäviä tai useampia laajempia tehtäviä.



## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on ymmärtää lämpöilmiöitä jokapäiväisessä elämässä. Opintojakso antaa valmiuksia seurata ja osallistua energiakeskusteluun yhteiskunnassa. Opintojakson keskeisiä sisältöjä ovat työn, energian ja hyötysuhteen käsitteet, lämpöopin systeemin tilanmuuttajat ja olomuodon muutokset.

## Voima ja liike, 2 op (FY04)

### Opintojakson moduulit

- Voima ja liike, 2 op (FY4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Voima ja liike*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa tutkia kokeellisesti voimaan ja liikkeeseen liittyviä ilmiöitä*
- *osaa tuottaa ja analysoida graafisia esityksiä mittaustulosten avulla*
- *ymmärtää säilymislakien merkityksen fysiikassa*
- *tuntee voimaan ja liikkeeseen liittyviä turvallisuusnäkökohtia.*

### Keskeiset sisällöt

*Voima ja liike*

*Keskeiset sisällöt*

- *tasainen ja tasaisesti kiihtyvä suoraviivainen liike*
- *kappaleiden vuorovaikutus ja voima sekä Newtonin lait*
- *voimien yhteisvaikutus, voimakuvio ja liikeyhtälö*
- *paino ja kitka*
- *liike-energia, potentiaalienergia ja mekaaninen energia*
- *mekaanisen energian säilyminen ja mekaniikan energiaperiaate*
- *liikemäärä, impulssi, liikemäärän säilyminen ja yksiulotteiset törmäykset*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään kokeellisten havaintojen keräämiseen sekä mittaustulosten käsittelyyn ja tulkitsemiseen.

#### Hyvinvointiosaaminen

Käsitellään kitkan ja ajonopeuden merkitystä auton pysähtymismatkaan. Newtonin lakien avulla on mahdollista ymmärtää turvavöiden ja -tyynyn merkitys törmäystilanteissa.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; luonnontieteellisen tiedon ymmärrystä ja soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin. Opintojakson aikana voidaan teettää esimerkiksi jokin kokeellinen työ, ryhmätyö, palautustehtäviä tai useampia laajempia tehtäviä.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija oppii ymmärtämään, soveltamaan ja tutkimaan kokeellisesti voimaan ja liikkeeseen liittyviä ilmiöitä. Opintojaksolla käsitellään mekaanisen energian ja liikemäärän säilymislakeja. Opintojaksolla tarkastellaan mm. suoraviivaista liikettä, Newtonin lakeja, voiman momenttia ja törmäyksiä.

## Jaksollinen liike ja aallot, 2 op (FY05)

### Opintojakson moduulit

- Jaksollinen liike ja aallot, 2 op (FY5), Valinnainen

### Tavoitteet

*Jaksollinen liike ja aallot*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- osaa mallintaa planetaarista liikettä ympyräliikkeenä
- perehtyy värähtely- ja aaltoliikkeen perusteisiin tutkimalla mekaanista värähtelyä ja ääntä
- osaa kuvata jaksollista liikettä fysikaalisilla ja matemaattisilla käsitteillä
- osaa mallintaa mekaanista värähtelyä ja ääntä jaksollisena liikkeenä.

### Keskeiset sisällöt

*Jaksollinen liike ja aallot*

*Keskeiset sisällöt*

- momentti ja kappaleen kiertuminen
- tasapaino kiertymisen suhteen yksinkertaisissa tilanteissa
- tasainen ympyräliike ja normaalikiikkyvyys
- gravitaatiolaki ja planetaarinen liike
- jaksollinen liike, jaksonaika, taajuus ja amplitudi
- harmoninen voima ja värähtelyliike sekä harmonisen voiman potentiaalienergia
- mekaanisten aaltojen synty, eteneminen ja heijastuminen
- mekaanisten aaltojen diffraktio ja interferenssi sekä seisovat aallot
- ääni aaltoliikkeenä, äänen intensiteettitaso, äänen ominaisuudet ja eteneminen

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

Tarkastellaan äänen fysikaalisten ominaisuuksien yhteyttä kuulovaurioihin.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; luonnontieteellisen tiedon ymmärrystä ja soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin. Opintojakson aikana voidaan teettää esimerkiksi jokin kokeellinen työ, ryhmätyö, palautustehtäviä tai useampia laajempia tehtäviä.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla perehdytään ympyrä- ja värähdysliikkeeseen sekä gravitaatiovuorovaikutukseen. Aaltoliikkeen ominaisuuksiin tutustutaan äänen ilmiöiden, kuten heijastumisen, taittumisen ja interferenssi-ilmiöiden kautta.

## Sähkö, 2 op (FY06)

### Opintojakson moduulit

- Sähkö, 2 op (FY6), Valinnainen

### Tavoitteet

#### Sähkö

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tutkia kokeellisesti sähköön liittyviä ilmiöitä ja tehdä sähköopin perusmittauksia
- osaa käyttää kentän ja potentiaalin käsitteitä sähkökentän kuvaamisessa
- tuntee sähkölaitteisiin ja sähköenergian siirtoon liittyviä turvallisuusnäkökohtia.

### Keskeiset sisällöt

#### Sähkö

Keskeiset sisällöt

- jännite ja sähkövirta tasavirtapiireissä
- resistanssi ja Ohmin laki
- sähköteho ja Joulen laki
- vastusten kytkennät ja Kirchhoffin lait
- akut ja akun latauspiiri
- Coulombin laki ja homogeeninen sähkökenttä
- potentiaalienergia ja potentiaali homogeenisessa sähkökentässä
- kondensaattori ja kondensaattorin energia
- puolijohteet, diodi ja LED komponentteina virtapiirissä
- sähköturvallisuus: sulake, suojausluokitus ja läpilyöntilujuus

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opiskelija oppii huomioimaan sähköturvallisuusasioita.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; luonnontieteellisen tiedon ymmärrystä ja soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin. Opintojakson aikana voidaan teettää esimerkiksi jokin kokeellinen työ, ryhmätyö, palautustehtäviä tai useampia laajempia tehtäviä.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija oppii ymmärtämään, soveltamaan ja tutkimaan kokeellisesti sähköön liittyviä ilmiöitä. Opintojaksolla tutustutaan mm. yksinkertaisiin

tasavirtapiireihin, niissä oleviin komponentteihin sekä sähköstaattiseen vuorovaikutukseen ja sähkökenttään.

## Sähkömagnetismi ja valo, 2 op (FY07)

### Opintojakson moduulit

- Sähkömagnetismi ja valo, 2 op (FY7), Valinnainen

### Tavoitteet

*Sähkömagnetismi ja valo*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää induktioilmiön keskeisen merkityksen sähkömagnetismissä*
- *ymmärtää sähköenergian tuotannon ja siirron fysikaaliset perusteet ja merkityksen yhteiskunnan toiminnan kannalta*
- *tunnistaa sähkömagneettisen säteilyn lähteitä ja vaikutuksia*
- *ymmärtää valon sähkömagneettisena ilmiönä.*

### Keskeiset sisällöt

*Sähkömagnetismi ja valo*

*Keskeiset sisällöt*

- *ferromagnetismi ja magneettinen dipoli*
- *magneettinen vuorovaikutus ja magneettikenttä*
- *varatun hiukkasen liike homogeenisessa sähkö- ja magneettikentässä*
- *virtajohtimen magneettikenttä ja kahden virtajohtimen välinen voima*
- *sähkömagneettinen induktio, Lenzin laki ja pyörrevirrat*
- *generaattori, vaihtovirran synty, muuntaja ja energian siirto sähkövirran avulla*
- *sähkömagneettinen säteily ja sen spektri sekä mustan kappaleen säteilyn spektri*
- *valon heijastuminen, taittuminen ja kokonaisheijastuminen*
- *valon interferenssi ja diffraktio*
- *valon polarisaatio kvalitatiivisesti*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson keskeisten sisältöjen hallitseminen mahdollistaa sähköenergian tuotantoon liittyvään yhteiskunnalliseen keskusteluun osallistumisen.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; luonnontieteellisen tiedon ymmärrystä ja soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin. Opintojakson aikana voidaan teettää esimerkiksi jokin kokeellinen työ, ryhmätyö, palautustehtäviä tai useampia laajempia tehtäviä.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija oppii ymmärtämään, soveltamaan ja tutkimaan kokeellisesti sähkömagnetismiin sekä valoon liittyviä ilmiöitä. Opintojaksolla tutustutaan mm. sähkömagneettisen säteilyn spektriin, valon heijastumiseen, taittumiseen, interferenssiin ja diffraktioon. Tutuksi tulevat myös magnetismiin ja magneettikenttiin liittyvät asiat sekä sähkömagneettinen induktio ja sähkötuotanto.

## Aine, säteily ja kvantittuminen, 2 op (FY08)

### Opintojakson moduulit

- Aine, säteily ja kvantittuminen, 2 op (FY8), Valinnainen

### Tavoitteet

*Aine, säteily ja kvantittuminen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee ionisoivan säteilyn vaikutukset ja tutustuu säteilyn turvalliseen käyttöön*
- *tutustuu kvanttifysiikkaan perustuvaan maailmankuvaan alkeishiukkasfysiikasta kosmologiaan*
- *ymmärtää kvantittumiseen perustuvan teknologian merkityksen nyky-yhteiskunnassa.*

### Keskeiset sisällöt

*Aine, säteily ja kvantittuminen*

*Keskeiset sisällöt*

- *energian kvantittuminen aineen ja säteilyn vuorovaikutuksessa*
- *fotoni sähkömagneettisen säteilykentän kvanttina*
- *atomin rakenne, atomin elektronien kvanttitilat ja aaltomekaanisen atomimallin periaate*
- *kvantittumiseen perustuva teknologia: laser ja kvanttirakenteet*
- *atomiytimen rakenne ja muutokset, radioaktiivinen hajoaminen*
- *ydinreaktiot, massan ja energian ekvivalenssi, ytimen sidosenergia*
- *ydinvoima, fissio ja fuusio*
- *hajoamislaki*
- *ionisoivan säteilyn lajit ja biologiset vaikutukset sekä soveltaminen lääketieteessä ja teknologiassa*
- *hiukkasfysiikan standardimalli*
- *maailmankaikkeuden kehitys*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Sähkömagneettisen säteilyn lähteiden tunteminen auttaa opiskelijaa toimimaan oikein oman ja toisten hyvinvoinnin ja turvallisuuden hyväksi.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Keskeisen sisällön omaksumisen myötä opiskelijan on mahdollista osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun ydinvoimasta ja radioaktiivisten lähteiden säteilystä sekä tulkita käytyä keskustelua fysiikan näkökulmasta.

## **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opiskelijoille syntyy käsitys nykyisestä fysiikan tutkimukseen perustuvast tieteellisestä maailmankuvasta globaalina kokonaisuutena.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; luonnontieteellisen tiedon ymmärrystä ja soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin. Opintojakson aikana voidaan teettää esimerkiksi jokin kokeellinen työ, ryhmätyö, palautustehtäviä tai useampia laajempia tehtäviä.

## **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson tavoitteena on ymmärtää hiukkasten ja säteilyn dualistinen luonne, massan ja energian vastaavuus, energian kvantittumisen käsite, ytimen rakenne ja radioaktiivisuus sekä säteilyn lajit, säteilyturvallisuus ja säteilyn hyötykäyttö.

## **Fysiikan kertaus, 2 op (FY09)**

### **Tavoitteet**

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Hyväksytyt/Hylätyt. Annettujen tehtävien suorittaminen hyväksytysti ja oppituntien aikana osoitettu aktiivisuus riittävät opintojakson suorittamiseen hyväksytysti.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija kertaa koko lukion fysiikan, syventää kokonaiskuva fysiikan kehityksestä ja sen pätevyysalueesta luonnonilmiöiden tulkitsijana sekä saa valmiuksia fysiikan ylioppilaskirjoituksiin ja korkeakoulujen pääsykokeisiin vastaamista varten.

## 6.6. Maantiede (GE)

### Oppiaineen tehtävä

Maantiede tarkastelee luonnon, ihmisen ja yhteiskunnan ilmiöitä ja vuorovaikutusta. Maantieteen opetuksen tehtävänä on avartaa opiskelijan maantieteellistä maailmankuvaa ja kehittää valmiuksia ymmärtää maailmanlaajuisia, alueellisia ja paikallisia ilmiöitä ja niiden ajallista muutosta sekä alueellisia ongelmia ja niiden ratkaisumahdollisuuksia.

Maantieteen opetus ohjaa opiskelijaa havaitsemaan muuttuvaan maailmaan vaikuttavia tekijöitä, muodostamaan perusteltuja näkemyksiä, ottamaan kantaa omassa ympäristössään, lähialueilla ja koko maailmassa tapahtuviin muutoksiin sekä toimimaan aktiivisesti luonnon ja ihmisen hyvinvoinnin edistämiseksi. Opetus harjaannuttaa opiskelijan osallistumis- ja vaikuttamistaitoja sekä tukee opiskelijaa kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa. Maantieteen opetus ohjaa opiskelijaa tiedostamaan luonnon ja ihmistoiminnan vuorovaikutusta sekä tarkastelemaan maailmaa muuttuvana ja kulttuurisesti monimuotoisena elinympäristönä.

Maantieteen opetuksessa integroituvat luonnontieteelliset ja humanistis-yhteiskuntatieteelliset aiheet. Opetus antaa opiskelijalle valmiuksia ympäristö- ja ihmisoikeuskysymysten tarkasteluun sekä tukee opiskelijan kasvua sivistyneeksi ja vastuulliseksi kansalaiseksi.

Nuorten elämismaailma sekä opiskelijan arkiset kokemukset ja havainnot ovat maantieteen opetuksen lähtökohta. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimisympäristöjä. Tutkiva lähestymistapa ja geomedian käyttö auttavat opiskelijaa syventämään maantieteellistä ajattelua sekä ymmärtämään arkiympäristössä ja paikallisella, alueellisella ja maailmanlaajuisella tasolla tapahtuvia muutoksia. Geomedialla tarkoitetaan maantieteellisiä tiedonhankinta- ja esitystapoja, esimerkiksi kartoja, paikkatietoa, diagrammeja, kuvia, videoita, kirjallisia lähteitä, mediaa ja suullisia esityksiä. Geomedian monipuolinen käyttö tukee opiskelijaa maantieteellisen tiedon hankinnassa, analysoinnissa, tulkinnassa ja visuaalisessa esittämisessä. Ajankohtaisten uutisten käsittely opetuksessa kehittää opiskelijan maailmankuvan rakentumista ja kriittistä ajattelua sekä auttaa häntä ymmärtämään lähiympäristössä ja muualla maailmassa tapahtuvia muutoksia.

### Laaaja-alainen osaaminen

Laaaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat yhdessä maantieteen tavoitteiden saavuttamisen kanssa.

Maantieteen opetuksessa tuetaan opiskelijan **hyvinvointi-** ja **vuorovaikutusosaamisen** kehittymistä. Maantieteen opetukselle ominaiset työskentelytavat ovat opiskelijalähtöisiä ja vuorovaikutteisia vaihtelevissa oppimisympäristöissä. Maantieteen opetuksessa korostuvat erityisesti sosiaaliset ja yhteistyötaidot sekä vastuunotto omasta ja muiden työskentelystä. Opiskelija saa ohjausta omien tavoitteiden asettamisessa sekä tukea ja kannustusta oppimisprosessin eri vaiheissa, mikä vahvistaa opiskelijan itsetuntemusta ja pitkäjänteisyyttä.

Maantieteen opetus harjaannuttaa opiskelijaa tutkimuksellisuuteen sekä **monitieteelliseen ja luovaan** työskentelyyn. Opetuksessa perehdytään maantieteen ja sitä lähellä olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Geomediataidot vahvistavat opiskelijan monilukutaitoa. Maantieteen opetus motivoi opiskelijaa luonnontieteelliseen ja humanistis-yhteiskuntatieteelliseen ajatteluun, tiedonhankintaan sekä tietojen kriittiseen analyysiin.

Maantieteen opetus antaa tietopohjan, jonka avulla opiskelija voi ottaa kantaa moniin ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja kykenee kriittisyyteen seuratessaan mediaa. Opetus edistää opiskelijan ymmärrystä kestäväen kehityksen merkityksestä aluesuunnittelun lähtökohtana ja antaa opiskelijalle valmiuksia osallistuvaan suunnitteluun. Opetus ohjaa



opiskelijaa kestävään tulevaisuuteen ja globaalin vastuun ymmärtämiseen aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä, mikä vahvistaa **yhteiskunnallista osaamista**.

Maantieteen opiskelu vahvistaa opiskelijan **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** monipuolisesti. Opetus lisää ymmärrystä kulttuurisesta monimuotoisuudesta ja luonnonympäristön merkityksestä. Maantieteen opetuksessa opiskelijalle välittyy kuva kestävästä elämäntavasta välttämättömyydestä. Opetus auttaa opiskelijaa soveltamaan maantieteellisiä tietoja ja taitoja omassa arkielämässä, eettisissä pohdinnoissa ja kestävässä kulutusvalinnoissa.

Maantieteen opetus syventää opiskelijan käsitystä ihmisoikeuksien merkityksestä, yhteiskunnan moninaisuudesta ja alueellisen identiteetin muodostumisesta tukien siten opiskelijan **globaali- ja kulttuuriosaamisen** kehittymistä. Maantieteelle on ominaista tarkastella ajankohtaisia maailmanlaajuisia ilmiöitä ja niiden vuorovaikutussuhteita. Maantiede tukee opiskelijan kansainvälisyysvalmiuksien ja tulevaisuuden taitojen rakentumista sekä kasvua sivistyneeksi ja avarakatseiseksi ihmiseksi.

### Tavoitteet

Maantieteen opetuksessa vahvistetaan opiskelijan maantieteellistä ajattelua, syvennetään ilmiöiden ja prosessien ymmärtämistä sekä kehitetään monipuolisten taitojen hallintaa ja soveltamista. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

### Maantieteellinen ajattelu

Tavoitteena on, että opiskelija

- saa elämyksiä ja kokemuksia, jotka syventävät hänen kiinnostustaan maantieteeseen ja maantieteen tapaan hahmottaa ja tutkia maailmaa
- ymmärtää, mikä on ominaista maantieteelle tieteenalana ja mihin maantieteellistä osaamista tarvitaan arkielämässä, opiskelussa ja työelämässä
- osaa käyttää maantieteellisiä käsitteitä täsmällisesti ja ilmaista perusteltuja näkemyksiä maantieteelle ominaisella tavalla oikeissa yhteyksissä
- syventää maailman karttakuvan ja paikannimistön hallintaansa
- osaa tarkastella maailmaa eri lähtökohdista, kuten yksilön, yhteiskunnan ja ympäristön näkökulmista
- ymmärtää kestävästä elämäntavasta välttämättömyyden ja luonnonvarojen säästävän kiertotalouden merkityksen.

### Maantieteelliset ilmiöt ja prosessit

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä ja prosesseja
- ymmärtää ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja prosesseja
- ymmärtää luonnon- ja ihmismaantieteellisten ilmiöiden ja prosessien vuorovaikutuksen.

### Maantieteelliset taidot ja soveltaminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa havainnoida arkiympäristöjä ja tulkita maisemaa
- osaa vertailla ja analysoida luonnon ja ihmistoiminnan alueellisia ilmiöitä, rakenteita ja vuorovaikutussuhteita sekä niissä tapahtuvia muutoksia eri aluetasoilla
- osaa havainnoida, kuvata ja analysoida ihmisten hyvinvointia paikallisesti, alueellisesti ja maailmanlaajuisesti

- osaa pohtia ja arvioida mahdollisia ratkaisuja ympäristön muutoksiin ja ihmisen toiminnan aiheuttamiin muutoksiin
- ymmärtää, soveltaa ja analysoi maantieteellistä tietoa sekä hyödyntää monipuolisesti geomediala tiedon hankinnassa, arvioinnissa ja esittämisessä
- seuraa ajankohtaisia maailman tapahtumia ja osaa kriittisesti arvioida niihin vaikuttavia tekijöitä sekä mahdollisia seurauksia
- tuntee alueiden kehittämisen, osallistumisen ja vaikuttamisen keinoja
- saa valmiuksia toimia kantaaottavana ja kestävästä tulevaisuudesta edistävänä aktiivisena maailmankansalaisena.

### Osaamisen arviointi

Maantieteen yleisten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan moduulikohtaisten tavoitteiden ja keskeisten sisältöjen kautta. Oppimisprosessin aikana annettu arviointi ja palaute ohjaavat opiskelijaa tulemaan tietoisiksi omista työskentelytavoistaan ja kehittämään omaa osaamistaan. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin.

Maantieteen arvioinnin keskeisiä kohteita ovat maantieteellinen ajattelu, maantieteellisten ilmiöiden ja prosessien ymmärtäminen sekä maantieteellisten taitojen osaaminen ja soveltaminen. Opiskelija voi esittää maantieteellistä ajatteluaan ja tietoaan monipuolisilla menetelmillä. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää, soveltaa, analysoida, arvioida, havainnollistaa ja esittää maantieteellistä tietoa erilaisissa tilanteissa. Maantieteessä keskeisiä arvioitavia taitoja ovat karttojen luku- ja tulkintataito, graafiset esittämistaidot sekä muut geomediataidot. Opiskelija voi osoittaa arvioitavaa osaamista myös kenttätöillä sekä esitelmillä, tutkielmilla ja muilla tuotoksilla.

### Opintojaksot

## Maailma muutoksessa, 2 op (GE01)

### Opintojakson moduulit

- Maailma muutoksessa, 2 op (GE1), Pakollinen

### Tavoitteet

Maailma muutoksessa

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää maantieteellistä maailmankuvaansa ja osaa käyttää paikannimistöä luontevasti tarkoituksenmukaisissa yhteyksissä
- osaa analysoida ympäristön muutosten syitä ja arvioida ympäristön muutosten seurauksia eri alueilla
- tuntee keinoja ja osaa selittää, millaisten ratkaisujen avulla ympäristön muutoksia voidaan hillitä tai vaikutuksia lieventää eri alueilla
- osaa analysoida ihmiskunnan muutosten syitä ja arvioida muutosten seurauksia eri alueilla
- tuntee keinoja ja osaa arvioida, miten ihmistoiminnan aiheuttamiin muutoksiin voidaan vaikuttaa eri alueilla
- tuntee kestävästä kehityksestä sitoumuksia sekä osaa käyttää näitä eettisten perustelujen pohjana
- osaa hankkia, analysoida ja esittää asianmukaista ja luotettavaa tietoa alueellisista kysymyksistä geomediala hyödyntäen
- osaa arvioida kriittisesti ajankohtaisia alueellisia uutisia ympäristön tai ihmiskunnan muutoksista eri medioissa.

## Keskeiset sisällöt

*Maailma muutoksessa*

*Maantiede tieteenalana*

- *miten maantieteessä tarkastellaan ympäristöä ja maailmaa*
- *miten maantiedettä hyödynnetään työelämässä ja arjessa*
- *alueelliset ajankohtaiset uutiset*

*Ympäristön muutoksia ja niiden ratkaisukeinoja*

- *ilmastonmuutosten mekanismit*
- *nykyisen ilmastonmuutoksen syitä ja seurauksia*
- *kuivuus, aavikoituminen, myrskyt, tulvat*
- *ympäristön muutoksiin sopeutuminen ja niiden hillintä*

*Ihmiskunnan muutoksia*

- *väestön kasvun ja vaurastumisen maailmanlaajuiset ympäristövaikutukset*
- *puhtaan veden puute, nälkä*
- *hyvinvoinnin jakautuminen, köyhyys*
- *pakolaisuus*
- *kestävän kehityksen sitoumukset*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksoon liittyy globalisaatioon ja kulttuuriseen kestävytyteen liittyviä kysymyksiä sekä alueellisten kulttuuripiirteiden tuntemusta.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakso motivoi opiskelijaa luonnontieteelliseen ja humanistis-yhteiskuntatieteelliseen ajatteluun, tiedonhankintaan sekä tietojen kriittiseen analyysiin. Geomediataidot vahvistavat opiskelijan monilukutaitoa.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojaksossa tarkastellaan esimerkiksi kaupungistumisen, väestönkasvun sekä hiilijalanjäljen vaikutusta ympäristön tilaan sekä tutustutaan kestävän kehityksen periaatteisiin.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arvioitaviin suorituksiin kuuluu myös karttakoe maantieteellisistä kohteista.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla tutustutaan muuttuvaan maailmaan ja alueellisiin ongelmiin geomedian keinoin. Perehdytään luonnon-, ympäristön- sekä ihmiskunnan aiheuttamiin riskeihin. Seurataan näihin liittyviä ajankohtaisia tapahtumia ja uutisointia. Kerrataan myös maantieteellistä nimitystä.

## Sininen planeetta, 2 op (GE02)

### Opintojakson moduulit

- Sininen planeetta, 2 op (GE2), Valinnainen

### Tavoitteet

*Sininen planeetta*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti luonnonmaantieteen peruskäsitteitä ja paikannimistöä*
- *osaa hankkia, analysoida, tulkita, arvioida ja esittää luonnonmaantieteellistä tietoa geomedian avulla*
- *osaa selittää Maan planetaarisuudesta johtuvia ilmiöitä ja perustella ilmiöiden vaikutuksia luonnon järjestelmiin*
- *osaa kuvata ja analysoida elottoman ja elollisen luonnon alueellisuutta maapallolla*
- *osaa tulkita kuvista ja kartoilta luonnonmaisemien rakennetta, syntyä ja kehitystä sekä selittää perustellen, miten ja miksi luonnonmaisemat muuttuvat*
- *osaa analysoida luonnonriskien syitä ja arvioida luonnonriskien seurauksia eri alueilla*
- *osaa selittää ja vertailla esimerkkien avulla, miten luonnonriskien seurauksia voidaan ennakoida tai vaikutuksia lieventää eri alueilla*
- *ymmärtää luonnonmaantieteellisen tiedon merkityksen yhteiskunnassa ja ihmisten arkielämässä.*

### Keskeiset sisällöt

*Sininen planeetta*

*Luonnonmaantieteellinen ajattelu*

- *luonnonmaantieteellisten kysymysten asettaminen, tiedon hankinta, analysointi, arviointi ja esittäminen*
- *luonnonmaantieteen tietolähteet ja tutkimusmenetelmät*

*Ilmakehä ja vesikehä*

- *ilmakehän rakenne ja tuulet, muutokset otsonikerroksessa*
- *veden kiertokulku, sateet ja meriveden liikkeet, ENSO ja NAO*
- *sää ja sen ennustaminen*
- *ilmastoalueet*

*Kivikehä*

- *maapallon rakenne ja kiviaineksen kierto*
- *endogeeniset ja eksogeeniset tapahtumat maanpinnan muokkaajina*
- *endogeeniset ja eksogeeniset ilmiöt riskeinä, keskeiset riskialueet, ennakointi ja niihin varautuminen*

*Paikallinen lisäys*

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojaksolla yhdistellään luovasti erilaista tietoa monipuolisten harjoitusten avulla. Se myös motivoi opiskelijaa luonnontieteelliseen ja humanistis-yhteiskuntatieteelliseen ajatteluun, tiedonhankintaan sekä tietojen kriittiseen analyysiin. Uudet geomediataidot vahvistavat opiskelijan monilukutaitoa

## Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson aikana saadaan kattava käsitys luonnonmaantieteellisten ilmiöiden merkityksestä ympäristölle ja maisemalle.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvosana perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin. Eettisyys- ja ympäristöosaaminen vaikuttavat arvioinnissa positiivisesti.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla opit lisää siitä, miten sinisen pallomme ilma-, vesi- ja kivikehä toimivat. Luonnonmaantieteellinen ajattelusi kehittyä ja huomaat myös, miten muu universumi vaikuttaa planeettaamme.

## Yhteinen maailma, 2 op (GE03)

### Opintojakson moduulit

- Yhteinen maailma, 2 op (GE3), Valinnainen

### Tavoitteet

*Yhteinen maailma*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti ihmismaantieteen käsitteitä ja paikannimistöä*
- *tunnistaa kulttuurisia piirteitä ja niiden eroja, arvostaa niiden moninaisuutta sekä ottaa toiminnassaan huomioon ihmisoikeudet*
- *osaa hankkia, analysoida, arvioida ja esittää ihmismaantieteellistä tietoa geomedian avulla*
- *osaa kuvata ja analysoida ihmistoiminnan alueellisia piirteitä sekä ihmisen ja luonnon välisiä riippuvuussuhteita eri aluetasoilla*
- *osaa analysoida luonnonvarojen ja ympäristön tarjoamien mahdollisuuksien vaikutusta ihmisen toimintaan sekä vertailla eri alueita*
- *osaa analysoida esimerkkien avulla ihmiskunnan riskien ja ympäristöriskien syitä ja arvioida niiden seurauksia sekä tunnistaa keinoja, miten riskien seurauksia voidaan hillitä tai vaikutuksia lieventää eri alueilla*
- *ymmärtää ihmismaantieteellisen tiedon merkityksen yhteiskunnassa, ihmisten arkielämässä ja omassa toiminnassaan.*

Paikallinen lisäys

- osaa tarkastella ilmiöiden tietolähteitä moniulotteisesti sekä kriittisesti

### Keskeiset sisällöt

*Yhteinen maailma*

*Ihmismaantieteellinen ajattelu*

- *ihmismaantieteellisten kysymysten asettaminen, tiedon hankinta, analysointi, arviointi ja esittäminen*
- *ihmismaantieteen tietolähteet ja tutkimusmenetelmät*
- *paikkojen kokeminen ja miellekartat*

### *Väestö, asutus ja kulttuurit*

- väestörakenne ja väestönmuutokset
- asutuksen sijoittuminen, muuttoliikkeet
- kulttuurien moninaisuus, alueellinen identiteetti ja ihmisoikeuksien toteutuminen, kuten alkuperäiskansojen asema

### *Kaupungit ja kaupungistuminen*

- maankäyttö ja rakennettu ympäristö
- kaupunkiympäristön muutokset ja ekokaupungit

### *Tuotannon alueelliset piirteet ja luonnonvarojen kestävä käyttö*

- maa-, metsä- ja kalatalous
- kaivannaiset, energialähteet
- teollisuus
- kiertotalous

### *Liikkuminen, palvelut ja vuorovaikutus*

- saavutettavuus, liikenneverkot ja matkailu
- globalisaatio
- innovaatioiden alueellinen leviäminen

### Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla käsitellään alueellisten kulttuuripiirien tuntemusta sekä globalisaatiota.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakso luo tietopohjaa ottaa kantaa moniin yhteiskunnallisiin kysymyksiin, kuten tasa-arvo ja eri kulttuurien arvostaminen. Samalla kehitty kriittisyys median seuraamisessa.

#### **Opintojakson arviointi**

##### Paikallinen lisäys

Opintojakson arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin. Jaksoa ei voi läpäistä, ellei sen aikana ole palautettu tiettyjä opiskelijoiden kanssa sovittuja töitä. Yhteiskunnallinen osaaminen vaikuttaa arvioinnissa positiivisesti.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Yhteisen maailmamme ihmismaantieteen ilmiöt saavat uutta syvyyttä pohtiessamme vaikkapa, miksi väestönkasvu on niin monen ilmiön juurisyy. Miten muuttoliikkeet sekä tulevaisuuden ekokaupungit ohjaavat elämäämme tai mitä oikein teemme luonnonvaroillemme. Tunnistamme erilaisia kulttuureita, innovaatioiden leviämistä sekä opimme, miten globalisaatio vaikuttaa meihin niin hyvässä kuin pahassa.

## Geomedia - tutki, osallistu ja vaikuta, 2 op (GE04)

### Opintojakson moduulit

- Geomedia – tutki, osallistu ja vaikuta, 2 op (GE4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Geomedia – tutki, osallistu ja vaikuta*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- osaa asettaa maantieteellisiä kysymyksiä ja toteuttaa tutkimuksen tai osallistumis- ja vaikuttamisprojektin, jossa on paikallinen, alueellinen tai globaali ulottuvuus
- ymmärtää ja osaa selittää, miten geomediaa sovelletaan maantieteellisessä tutkimuksessa, omassa arjessa ja yhteiskunnan eri aloilla
- osaa hyödyntää paikkatietosovelluksia ja tietää niiden toimintaperiaatteita
- osaa havainnoida arkiympäristöjä, tulkita maisemaa ja karttoja sekä kuvata ja selittää luonnon ja ihmistoiminnan alueellisia ilmiötä, rakenteita ja vuorovaikutussuhteita
- tuntee ja osaa kuvata aluesuunnittelun tavoitteet ja eri tasot sekä kansalaisten mahdollisuudet vaikuttaa oman ympäristönsä suunnitteluun ja kehittämiseen.

### Keskeiset sisällöt

*Geomedia – tutki, osallistu ja vaikuta*

*Maantieteellinen tutkimus*

- geomedian käyttö tutkimuksessa; kartografian ja paikkatiedon perusteet, kuvat, videot, diagrammit ja taulukot sekä muut alueellisen tiedon lähteet
- ongelmien asettaminen, tutkimusaineiston hankinta, käsittely, analysointi, tulkinta, arviointi, havainnollistaminen ja esittäminen
- luonnon- ja kulttuurimaisemien tulkinta karttojen, kuvien ja muun geomedian avulla
- geomedian käyttö arjessa, työelämässä ja kestävän tulevaisuuden edistämässä

*Aluesuunnittelu ja osallistuvan suunnittelun periaatteet*

- kaavoitus eri aluetasoilla
- osallistumisen keinot

*Maantieteellinen tutkielma tai osallistumis- ja vaikuttamisprojekti (opiskelijan valinnan mukaan)*

- näkökulma voi olla aluemaantieteellinen tai ilmiöpohjainen, keskeistä aiheen käsittelyssä on alueellisuus sekä ymmärrys ihmisen ja luonnon vuorovaikutuksesta
- tutkielma tai muu projekti laaditaan yksin tai ryhmässä

*Paikallinen lisäys*

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakso ohjaa opiskelijaa luonnontieteelliseen ja humanistis-yhteiskuntatieteelliseen ajatteluun, tiedonhankintaan sekä tietojen kriittiseen analyysiin. Geomediataidot vahvistavat monilukutaitoa.

#### Hyvinvointiosaaminen

Palautettavat työt tehdään suurimmaksi osaksi tunneilla, mikä ei juurikaan kuormita opiskelijaa. Opintojakson aikana opiskelija voi löytää uusia omia vahvuuksiaan.

## Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson työskentelytavat ovat monipuolisia, opiskelijalähtöisiä ja vuorovaikutteisia vaihtelevissa oppimisympäristöissä. Pienten tuotosten kautta yksin tai pikkuryhmissä korostuvat erityisesti sosiaaliset ja yhteistyötaidot sekä vastuunotto omasta ja muiden työskentelystä. Opintojakson aikana opiskelijan saama ohjaus, tuki ja kannustus vahvistavat opiskelijan itsetuntemusta ja pitkäjänteisyyttä.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Kurssilla arviointi pohjautuu jatkuvaan näyttöön, aktiiviseen osallistumiseen sekä pienten tehtävien ja raporttien toteuttamiseen. Opiskelijoilla saa pienimuotoisessa kurssikokeessa olla mukanaan kaikki mahdollinen aineisto ja netti.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Käytät geomeediaa päivittäin mutta tiedätkö, mitä se tarkoittaa? Tässä rennossa opintojaksossa ei ole perinteistä koetta mutta käytämme tunneittain erilaisia geomedian sovelluksia niin läppärillä kuin puhelimellakin. Silloin tutuksi tulevat niin perinteinen, audiovisuaalinen, interaktiivinen sekä sosiaalinen ja kokemuksellinen geomeedia. Tule ja ylläty!

## Maailmalla matkailen, 2 op (GE05)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelija perehtyy matkailumaantieteen maailmaan: matkailun maantieteelliset edellytykset, matkailun aluerakenne, eri muodot, vaikutukset, matkailun suuralueet ja matkailumaat. Samalla kerrataan kurssien 1-4 keskeisiä aiheita pohtimalla niitä erilaisten matkakohteiden avulla

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Kurssi lennättää opiskelijat matkailemaan eri alueille. Suunnitellaan ja toteutetaan erilaisia virtuaalimatkoja. Mahdollisesti vierailuja ja vierailijoita. Samalla valmistaudutaan maantieteen yo-kokeeseen, mikäli kurssille saapuu siihen osallistuvia.

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla vierailaan virtuaalisesti eri kulttuuripiireissä ja havainnoillaan eroja niiden välillä

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksolta saa suoritusmerkinnän, joten stressitaso ilman koetta pysyy rauhallisena

### Vuorovaikutusosaaminen

Osa tehtävistä voidaan tehdä pienryhmissä, jolloin korostuvat yhteistyötaidot ja yhdessäoppimisen ilo



## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojaksolla yhdistellään erilaista tietoa sekä luovuutta käytetään oman toivematkakohteen monipuolisessa raportoinnissa sekä esittelyssä muille

## Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Tämä laaja-alainen osaamisen alue korostuu mm. ekologis-eettisen matkailun pohtimisessa

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Suoritusmerkintä. Arviointi pohjautuu jatkuvaan näyttöön, aktiiviseen osallistumiseen sekä pienten tehtävien ja raporttien toteuttamiseen. Opiskelijoilla ei ole oppikirjaa eikä koetta.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakso lennättää opiskelijat matkailemaan virtuaalisesti eri alueille ja tutuksi tulevat niin matkailun edellytykset, suuralueet, matkailumaat kuin matkailun muodot ja vaikutuksetkin. Mahdollisesti toteutetaan vierailuja ja vierailijoita. Maailmalla matkaillen palautuu mieliin myös aiempien opintojaksojen sisältöä, jolloin jakso voi toimia kertauksena kirjoituksiin. Toisaalta opintojakso ei velvoita siihen vaan toimii myös syventävänä matkailumaantieteen osiona.

## 6.7. Historia (HI)

### Oppiaineen tehtävä

*Historian opetus vahvistaa opiskelijan yleissivistystä ja edellytyksiä ymmärtää oman aikansa maailmaa sekä sen muutosprosesseja. Se antaa välineitä nykyisyyden ymmärtämiseen ja avaa näkökulmia tulevaisuuden kehityksen pohtimiseen. Kulttuurien tuntemusta edistävänä oppiaineena historia syventää yksilöllistä, kansallista, eurooppalaista ja globaalia identiteettiä sekä tukee opiskelijan kasvua aktiiviseksi ja moninaisuutta ymmärtäväksi yhteiskunnan jäseneksi.*

*Opetuksen lähtökohtana on historian luonne tieteenalana. Huomiota kiinnitetään historiallisen tiedon rakentumisen perusteisiin ja tiedon luotettavuuden kriittiseen arviointiin sekä ilmiöiden moniperspektiiviseen selittämiseen. Historian opiskelu kehittää kykyä hankkia tietoa, erottaa oleellinen tieto epäolennaisesta ja käsitellä laajoja tietokokonaisuuksia. Erityisenä tarkastelun kohteena ovat menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden väliset riippuvuussuhteet sekä historian tiedon tulkinnallisuus ja sen käyttö yhteiskunnassa. Opetuksen tehtävänä on vahvistaa opiskelijan historiallista ajattelua. Historiallinen ajattelu koostuu historiatiedon tulkinnallisen luonteen ymmärtämisestä. Historian peruskäsitteiden, muutoksen ja jatkuvuuden sekä syyn ja seurauksen, hallinta on oleellinen osa historiallista ajattelua. Historialliseen ajatteluun kuuluu myös historian tekstitaitojen hallinta, kuten kyky analysoida menneisyyden toimijoiden tuottamia lähteitä ja arvioida niiden tuottajien tarkoitusperiä. Historialle ominainen tapa lukea ja tulkita lähteitä antaa valmiuksia arvioida tiedon luotettavuutta myös tämän päivän maailmassa.*

*Historian opetuksessa tarkastellaan nykyisyyteen johtanutta kehitystä, ihmisen ja ympäristön välistä suhdetta sekä kulttuurin, vallankäytön ja talouden vuorovaikutusta. Siinä perehdytään yksilön merkitykseen ja mahdollisuuksiin toimijana nyt ja tulevaisuudessa sekä pohditaan yksilöiden ja väestöryhmien toiminnan taustatekijöitä ja motiiveja historiallisissa konteksteissaan. Historian opetuksessa opiskelijat myös harjoittelevat historiallista empatiaa eli asettumista menneisyyden ihmisen asemaan kulloisessakin kontekstissa. Tarkoituksena on pyrkiä ymmärtämään menneisyyden ihmisten tekemiä ratkaisuja. Opetuksessa korostetaan ihmisoikeuksien, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden merkitystä sekä demokratian ja kansainvälisen*

yhteistyön mahdollisuuksia oman aikamme ja tulevaisuuden haasteiden ratkaisemisessa. Suomen historiaa tarkastellaan maailmanhistorian taustaa vasten.

## **Laaja-alainen osaaminen**

Historia tukee opiskelijan oman identiteetin kehittymistä ja kasvua eettiseen toimijuuteen. Se auttaa opiskelijaa kasvamaan sivistyneeksi ja avarakatseiseksi yhteiskunnan jäseneksi. Historian opetuksen tavoitteet toteutuvat linkittyen laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin.

Historia vahvistaa opiskelijan **hyvinvointiosaamista** kehittämällä eettistä ajattelua, myötätuntoa ja valmiuksia ottaa muut ihmiset ja heidän näkökulmansa sekä tarpeensa huomioon. Oppiaine tukee oman identiteetin etsintää, auttaa jäsentämään minäkuvaa sekä edistää omien vahvuuksien tunnistamista ja hyödyntämistä. Lisäksi se syventää ymmärrystä hyvinvointiyhteiskuntien kehityksestä.

**Vuorovaikutusosaaminen** näkyy historian opetuksessa oppiaineen tavoitteissa ja työskentelytavoissa. Historialle ominaiset työtavat ovat keskustelevia, opiskelijalähtöisiä ja vuorovaikutteisia. Opinnoissa on olennaista oppia kohtaamaan, ymmärtämään ja hyväksymään erilaisia ajattelu- ja työskentelytapoja. Toisten kuunteleminen ja ymmärtäminen sekä toisten näkemyksiä arvostava argumentaatio edistävät oppimisen lisäksi sosiaalisia ja yhteistyötaitoja, kehittävät myötätuntotaitoja sekä vahvistavat kaikkien osallisuutta ja myönteistä oppimisilmapiiriä.

Historian oppiaineen lähtökohtana on oppia hyödyntämään ja arvioimaan kriittisesti erilaisia tietolähteitä ja niiden luotettavuutta sekä ymmärtämään ja arvostamaan tutkitun tiedon merkitystä. Opetuksessa opiskelija harjaantuu tuottamaan, yhdistelemään ja soveltamaan tietoa monialaisissa verkostoissa rohkeasti, luovasti ja tulevaisuuteen suunnaten. Historia vahvistaa monelta osin opiskelijan **monitieteisen ja luovan osaamisen** sekä monilukutaidon kehittymistä. Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä korkeakoulujen kanssa.

Historian opetuksessa korostetaan **yhteiskunnallista osaamista** tukevalla tavalla ihmisoikeuksien, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden merkitystä. Demokratian, aktiivisen kansalaisuuden ja kansainvälisen yhteistyön moninaisia mahdollisuuksia tarkastellaan kestäväen tulevaisuuden periaatteiden mukaisesti. Lähdekriittisyyden ja medialukutaidon vahvistaminen ovat oppiaineessa keskeisessä roolissa. Historian opiskelu auttaa opiskelijaa tulemaan tietoiseksi historian yhteiskunnallisesta ja poliittisesta käytöstä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan sitä. Historiatietoisuus antaa pohjaa opiskelijan demokraattiselle osallistumiselle ja vaikuttamismahdollisuuksien kehittämiseksi.

Historian oppiaineessa tarkastellaan yksilön, luonnon ja yhteiskunnan välisten riippuvuussuhteiden muutosta pitkällä aikavälillä. Näitä käsitellään osana kestäväen tulevaisuutta **eettisyyden ja ympäristöosaamisen** tavoitteiden mukaisesti. Historia syventää käsitystä siitä, miten yhteiskunnan nykyinen arvopohja on syntynyt, ja antaa valmiuksia moniulotteisten ilmiöiden ymmärtämiseen ja ratkaisemiseen humanistisesta näkökulmasta. Historiallinen empatia vahvistaa opiskelijan kykyä monipuoliseen eettiseen pohdintaan.

Kulttuurien ja kulttuuriperinnön tuntemusta vahvistavana oppiaineena historia syventää yksilöllistä, kansallista, eurooppalaista ja globaalia identiteettiä vahvistaen **globaali- ja kulttuuriosaamista**. Historian opetus tukee opiskelijan kasvua moninaisuutta ymmärtäväksi ja kansainvälisyyteen suuntautuneeksi yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi. Historian oppiaineessa korostetaan jokaisen oikeutta omiin kulttuurisiin juuriinsa.

## **Tavoitteet**

Historian opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät historialliseen ajatteluun: arvoihin, historiallisten ilmiöiden ymmärtämiseen sekä historiallisen tiedon hankkimiseen ja soveltamiseen. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

## Arvot

Tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee historian laaja-alaisuuden ja ymmärtää kulttuurien erilaisia ilmenemismuotoja ja niiden monimuotoisuutta
- saa valmiuksia muodostaa ihmisoikeuksia, tasa-arvoa, demokratiaa ja kestäväää elämäntapaa arvostavan maailmankuvan sekä osaa toimia niitä edistävänä vastuullisena kansalaisena
- saa elämyksiä ja kokemuksia, jotka syventävät hänen kiinnostustaan historiaan ja ymmärrystään sen merkityksellisyydestä.

## Historiallisten ilmiöiden ymmärtäminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee Suomen ja maailmanhistorian keskeisimpiä historiallisia prosesseja taustoineen ja seurauksineen sekä osaa arvioida niiden merkitystä ja vuorovaikutussuhdetta
- ymmärtää historian monitulkintaisuuden ja historiallisen tiedon rakentumisen periaatteet
- ymmärtää nykyhetken historiallisen kehityksen tuloksena ja tulevaisuuden lähtökohtana
- osaa analysoida historiallisia ilmiöitä ja arvioida ihmisten toimintaa eri aikoina kunkin ajan omista lähtökohdista
- kykenee suhteuttamaan oman aikansa ja itsensä historialliseen jatkumoon sekä syventämään historiatietoisuuttaan.

## Historiallisen tiedon hankkiminen ja soveltaminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa etsiä, tulkita ja arvioida lähdekriittisesti erilaisia kirjallisia, tilastollisia ja kuvallisia lähteitä
- pystyy rakentamaan menneisyyttä koskevaa tietoa erilaisia tietolähteitä kriittisesti käyttäen
- osaa hyödyntää historiallista tietoa perustellun mielipiteen muodostamisessa ja arvioida kriittisesti historian käyttöä yhteiskunnallisen vaikuttamisen keinona sekä muissa yhteyksissä
- osaa soveltaa historian osaamistaan yhteiskunnallisten ja taloudellisten haasteiden arvioimiseen ja nähdä niihin liittyviä vaihtoehtoisia ratkaisukeinoja myös tulevaisuudessa.

## Osaamisen arviointi

Historian osaamisen arviointi kohdistuu historian yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointipalaute auttaa opiskelijaa tulemaan tietoiseksi oppimisestaan ja työskentelytavoistaan sekä kehittämään omaa osaamistaan. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen osaamisen näyttöön sekä opiskelijan kykyyn soveltaa osaamistaan.

Historian arvioinnin keskeisiä kohteita ovat historian tiedonalalle ominaisten tietojen ja taitojen hallinta: kyky ymmärtää ajallista kehitystä, syy-yhteyksiä ja seurausvaikutuksia sekä taito hankkia informaatiota erilaisista lähteistä, erotella olennaista ja epäolennaista tietoa sekä arvioida historian ilmiöitä, tulkintoja ja historian tiedon käyttöä kriittisesti.

Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan taito ymmärtää, soveltaa, analysoida ja yhdistellä historiallista tietoa erilaisissa tilanteissa, kuten taito käyttää historiallista tietoa perustellun mielipiteen muodostamisen välineenä ja muodostaa tiedoistaan loogisia kokonaisuuksia.

## Opintojaksot

# Ihminen, ympäristö ja historia, 2 op (HI01)

## Opintojakson moduulit

- Ihminen, ympäristö ja historia, 2 op (HI1), Pakollinen

## Tavoitteet

*Ihminen, ympäristö ja historia*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää ja tuottaa historian tiedonalalle ominaista asiatekstiä sekä hallitsee tilastojen lukutaidon*
- *ymmärtää historiallisen tiedon luonteen ja osaa käyttää historiallisia lähteitä sekä arvioida niitä kriittisesti*
- *tuntee eurooppalaisten yhteiskuntien ja globaalin talouden järjestelmän muodostumisen keskeiset prosessit*
- *ymmärtää nykypäivän taloudellisiin, yhteiskunnallisiin ja väestöllisiin ilmiöihin johtaneen kehityksen sekä osaa eritellä siihen vaikuttaneita tekijöitä*
- *osaa analysoida väestön, talouden ja yhteiskuntarakenteiden kehitystä ja riippuvaisuutta ympäristöstä*
- *osaa arvioida kriittisesti teknologian ja informaation muutoksen merkitystä ihmisten elinolojen muokkaajana.*

## Keskeiset sisällöt

*Ihminen, ympäristö ja historia*

*Historia tieteenalana*

- *historian kehityslinjojen hahmottaminen ja sitominen aikaan*
- *historian tutkimusmenetelmät ja lähteiden käyttö*

*Maatalous luomassa pohjaa yhteiskuntien kehitykselle*

- *ihminen ympäristön muokkaajana eri aikoina*
- *maanviljely, työnjako ja kulttuurin synty*
- *väestönkasvu, yhteiskuntien ja valtioiden muodostuminen*
- *rahatalouden ja kaupan kehitys*

*Maailmankaupan synty ja vuorovaikutuksen lisääntyminen*

- *eurooppalaiset tutkivat ja valloittavat maailmaa*
- *kansainvälisen kaupan monipuolistuminen ja sen vaikutukset yhteiskuntaan ja ympäristöön*

*Teollistuminen muuttaa ihmisen ja luonnon suhdetta*

- *teollistumisen edellytykset ja vaikutukset yhteiskuntaan ja ympäristöön*
- *väestökehitys ja muuttoliikkeet*
- *jälkiteollinen yhteiskunta ja globaali talous*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Ympäristöosaaminen on moduulin keskeisin laaja-alainen oppimissisältö. Opiskelijat tutustuvat ihmisen ja luonnon väliseen suhteeseen painottaen maanviljelyn syntyä, luonnonympäristön muokkausta, kaupankäynnin myötä levinnyttä ympäristön hyödyntämisen tietotaitoa sekä teollisen vallankumouksen mullistavaa vaikutusta ihmisen luontosuhteeseen. Kurssilla pohditaan ihmisen ja luontoympäristön vuorovaikutusta eri aikakausina sekä globalisaation merkitystä ihmisen luontosuhteeseen.

### Hyvinvointiosaaminen

Moduuli haastaa oppijat pohtimaan omaa suhdettaan historiaan, ympäristöön ja hyvinvointiinsa. Tavoitteena on laaja ymmärrys siitä, kuinka menneisyyden ihmiset ovat omilla toimillaan ja valinnoillaan vaikuttaneet niin oman kulttuurin kuin vieraiden kulttuurienkin hyvinvointiin, toisinaan hyvin kauaskantoisin seurauksin. Menneisyyden avulla peilataan nykyihmisen mahdollisuuksia tehdä eettisesti kestäviä valintoja globaalissa ympäristössä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Numeroarvostelu 4-10

### Opintojakson vapaa kuvaus

Historian perusopintojakso, jolla tutustutaan ihmiskunnan historiaan maanviljelyn kehityksen, maailmankaupan synnyin ja teollistumisen kautta. Näkökulma on ympäristö- ja taloushistoriallinen.

## Kansainväliset suhteet, 2 op (HI02)

### Opintojakson moduulit

- Kansainväliset suhteet, 2 op (HI2), Pakollinen

### Tavoitteet

*Kansainväliset suhteet*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee kansainvälisen politiikan peruskäsitteistön, toimintatavat ja keskeisimmät kehityslinjat*
- *osaa hyödyntää monipuolisia tietolähteitä ja tunnistaa tiedonvälitykseen liittyvää mielipidevaikuttamista eri aikoina*
- *osaa eritellä aatteiden ja taloudellisten eturistiriitojen merkityksen kansainvälisten suhteiden historiassa sekä pystyy arvioimaan niiden vaikutusta nykypäivään ja tulevaisuuteen*
- *osaa analysoida kansainvälisten yhteistyörakennelmien sekä vastakkainasettelujen syitä, vaikutuksia ja ratkaisumahdollisuuksia*
- *seuraa aktiivisesti mediaa ja osaa tarkastella kriittisesti kansainvälisiä kysymyksiä*
- *osaa eritellä ja arvioida historian käyttöä politiikan välineenä.*

### Keskeiset sisällöt

*Kansainväliset suhteet*

### *Kansainvälisen politiikan perusteet*

- *kansainvälinen politiikka tutkimuskohteena ja keskeiset käsitteet*
- *poliittiset ideologiat ja niiden vaikutus yhteiskuntiin ja kansainvälisiin suhteisiin*

### *Eurooppakeskeinen kansainvälinen järjestelmä*

- *imperialismi politiikan, talouden ja kulttuurin ilmiönä*
- *maailmansotien syyt ja seuraukset*
- *demokratian ja totalitarismin vastakkainasettelu*
- *ihmisoikeuskysymykset, holokausti ja muut kansanmurhat*

### *Kaksinapaisesta moninapaiseen maailmaan*

- *kylmän sodan supervaltakilpailu ja sen päättyminen*
- *dekolonisaation merkitys ja vaikutukset*
- *maailmanpolitiikka ja muuttuva vallan tasapaino*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson keskeinen laaja-alainen osaamistavoite on tarjota oppijoille syvälinen näkemys siitä, kuinka demokratia, tasa-arvo ja ihmisoikeudet ovat kehittyneet ajan saatossa. Moduulissa paneudutaan siihen, kuinka valtiot toimijoina ovat itse asiassa useimmiten pienen ydinjoukon päätöksentekoa. Oppijat haastetaan pohtimaan sitä, kuinka johtajuus toimii vaikkapa poikkeusolosuhteissa, kuten sodan aikana. Moduuli tarjoaa mahdollisuuksia konkreettisiin havaintoihin siitä, miten yksilö voi vaikuttaa yhteiskunnassa ja toisaalta siitä, kuinka yksilö voi joutua mukautumaan jopa omien arvojensa vastaisesti yhteiskunnan vaatimuksiin.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Vuorovaikutusosaaminen on opintojakson keskeisintä laaja-alaisen oppimisen sisältöä. Opintojakson aikana toteutetaan simulaatio, jossa oppijat harjoittavat vuorovaikutusosaamista simuloitussa tilanteessa, jossa he toimivat ensimmäisen maailmansodan ajan johtajina eri valtioissa. Näin tuetaan keskustelevia, opiskelijalähtöisiä ja vuorovaikutteisia työskentelytapoja, joiden avulla oppijoiden vuorovaikutustaidot kehittyvät sekä heidän historiallinen ymmärryksensä lisääntyy. Opintojakson tavoitteena on hahmottaa omien valintojen ja ratkaisujen merkitys, kuinka ne voivat muuttaa tulevia tapahtumia. Erilaisten ajattelutapojen ymmärtäminen, empatiakyky ja toisten näkemyksiä arvostava argumentaatio korostuvat erityisesti simulaatiossa, mutta niitä harjoitellaan myös moduulin muissa osissa.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Numeroarvostelu 4-10

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Kansainvälisen politiikan näkökulmasta 1900-luvun historiaa käsittelevä opintojakso, jonka pääpaino on maailmansodissa ja kylmässä sodassa. Tavoitteena on, että opiskelija pystyy arvioimaan kansainvälisen politiikan nykyisiä ilmiöitä historian kautta.

# Itsenäisen Suomen historia, 2 op (HI03)

## Opintojakson moduulit

- Itsenäisen Suomen historia, 2 op (HI3), Pakollinen

## Tavoitteet

*Itsenäisen Suomen historia*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää Suomen valtiollisen kehityksen, kansainvälisen aseman ja yhteiskunnan muotoutumisen osana eurooppalaista ja kansainvälistä kehitystä
- tuntee suomalaisen kulttuurin, yhteiskunnan ja talouden keskeiset muutokset, ymmärtää niiden merkityksen 1860-luvulta nykypäivään ja osaa arvioida tulevaisuuden mahdollisuuksia
- ymmärtää talouden, yhteiskunnan, kulttuurielämän sekä aatteellisen ja valtiollisen elämän ilmiöiden keskinäisen riippuvuuden ennen ja nykyään
- pystyy arvioimaan Suomen historiasta tehtyjä tulkintoja ja niiden taustalla olevia vaikuttimia historiallisessa kontekstissaan
- osaa eritellä suomalaiseen identiteettiin ja kulttuuriin eri aikoina liitettyjä ominaisuuksia, mielikuvia ja ihanteita sekä niiden vaikutusta nykypäivän Suomeen.

## Keskeiset sisällöt

*Itsenäisen Suomen historia*

*Suomalaisen yhteiskunnan juuret*

- Ruotsin ajan perintö ja autonomian merkitys Suomen ja suomalaisuuden rakentamisessa
- demografiset muutokset ja väestön moninaisuus
- suomalaisen yhteiskunnan modernisoituminen

*Itsenäistyvä Suomi osana Eurooppaa*

- itsenäistymisprosessi, sisällissota ja sen kansainvälinen konteksti
- eheyttämisen aika ja demokratian kriisi
- Suomi kansainvälisten kulttuurivirtausten osana

*Suomi kansainvälisissä konflikteissa*

- Suomi toisessa maailmansodassa
- kylmän sodan vaikutus suomalaiseen yhteiskuntaan ja politiikkaan

*Kohti nykyistä Suomea*

- yhteiskunnan ja talouden rakennemuutokset ja hyvinvointivaltio
- kulttuuri, tiede ja osaaminen
- kulttuurisesti monimuotoistuva Suomi kansainvälisen yhteisön jäsenenä

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Moduulin tavoitteena on vahvistaa oppijoiden monitieteellistä osaamista varsinkin yhteiskuntatieteiden ja suomen kielen suuntaan. Suomen valtiollinen kehitys asetetaan historiallisen kontekstin lisäksi poliittiseen, taloudelliseen, kulttuuriseen ja yhteiskunnalliseen viitekehykseensä. Oppimisjakson aikana tutustutaan keskeisiin aatteisiin, arvoihin, poliittisiin



virtauksiin ja taidesuuntauksiin, jotka ovat muovanneet suomalaista yhteiskuntaa ja arvomaailmaa. Oppijat haastetaan pohtimaan suomalaisuutta, sen homo- tai heterogeenisyyttä sekä ylipäänsä koko käsitettä. Lähestymistapoja haetaan toisten tieteenalojen suunnalta.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Nykyisen poliittisen kentän juuria haetaan menneisyydestä. Haastetaan oppijat tutkimaan, kuinka nykyiset puolueet ovat rakentuneet menneisyyden arvojen ja asenteiden kautta. Itsenäisen Suomen merkittävimpien käänne- ja murroskohtien vaikutusta pohditaan nykyajan yksilöiden ja yhteiskunnan arvomaailman rakentumisen kannalta.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Numeroarvostelu 4-10

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Itsenäisen Suomen historian kattava opintojakso, jossa painottuu poliittinen historia sekä sotahistoria kansainvälisessä kontekstissa.

## **Eurooppalainen ihminen, 2 op (HI04)**

### **Opintojakson moduulit**

- Eurooppalainen ihminen, 2 op (HI4), Valinnainen

### **Tavoitteet**

*Eurooppalainen ihminen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee keskeisen länsimaisen kulttuuriperinnön ja osaa eritellä sen muodostumista vuorovaikutuksessa muiden kulttuuripiirien kanssa*
- *ymmärtää tieteen, taiteen, ihmiskuvan ja sukupuoliroolien muutoksen suhteessa yhteiskunnalliseen kehitykseen*
- *ymmärtää taiteen ja populaarikulttuurin merkityksen historiakäsityksen luomisessa*
- *osaa eritellä tieteen saavutusten merkitystä ja eri aikakausien maailmankuvia*
- *osaa arvioida erilaisten aatteiden kehitystä sekä niiden vaikutuksia ympäröivään maailmaan*
- *pystyy analysoimaan kulttuuria sen historiallisessa kontekstissa sekä ymmärtämään kulttuurin ja politiikan keskinäisen vuorovaikutuksen*
- *osaa tarkastella eurooppalaista kulttuuria osana kulttuurin globalisaatiota.*

### **Keskeiset sisällöt**

*Eurooppalainen ihminen*

*Eurooppalainen kulttuuri ja maailmankuvan rakentuminen*

- *tiede, taide, uskonto ja media maailmankuvan muokkaajana ja välittäjänä*

*Eurooppalaisen kulttuurin juuret*

- *• antiikin kulttuurien yleispiirteet*
- *• demokratian ja tieteellisen ajattelun synty*



- • *keskiajan kulttuuri ja kulttuuripiirien vuorovaikutus*

*Yksilöllisen ajattelun ja tieteellisen maailmankuvan kehittyminen*

- *tieteen ja taiteen kehitys uuden ajan alussa*
- *reformaatio ja tiedon vallankumous*
- *valistus, ihmisoikeuksien ja tasa-arvoajattelun syntyminen*
- *1800-luvun aatteet sekä kulttuuriset ja yhteiskunnalliset muutokset*

*Kohti nykyaikaa*

- *taide, populaarikulttuuri ja kulttuurin globalisoituminen*
- *tiede uskonnollisen maailmankuvan haastajana, edistysusko ja uhkakuvat*
- *demokratian ja tasa-arvoajattelun leviäminen sekä niiden vastavoimat*
- *tiedon määrän kasvu ja kulttuurin pirstaloituminen*
- *sukupuoliroolien murros*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakso tarjoaa oppijoille monipuolisen ja omia arvoja haastavan pohjan tarkastella ihmisen ja ympäristön vuorovaikutusta tieteiden kehityksen ja eurooppalaisten arvojen näkökulmasta. Tavoitteena on, että oppijat muodostavat oman perustellun näkemyksensä siitä, kuinka eurooppalaisen ihmisen luontosuhde on kehittynyt vuosituhansien myötä.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojaksossa tarkastellaan, kuinka tieteiden ja tekniikan kehitys on parantanut hyvinvointia niin ravitsemuksen, terveyden kuin henkisen hyvinvoinninkin kannalta. Opintojakson aikana tutustutaan terveydenhuollon, koululaitoksen, tieteiden ja taiteiden kehitykseen Euroopassa sekä aatteiden ja arvojen muovautumiseen ja niiden merkitykseen menneisyyden ja nykyihmisen hyvinvoinnille.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Eurooppalainen yhteiskunta on rakentunut juutalaiskristillisten, kreikkalaisten ja roomalaisten arvojen pohjalle sekä keskiajan ja uuden ajan eurooppalaisen yhteiskunnan juurille. Moduulin aikana avataan näiden nykyeurooppalaisen yhteiskunnan historiallisia arvoja ja merkityksiä paaluttavien rakenteiden sisältöä ja pohditaan oppijan omaa suhdetta menneeseen ja yleiseurooppalaiseen arvopohjaan.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Numeroarvostelu 4-10

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Euroopan kulttuurihistoriaan keskittyvä valtakunnallinen valinnainen opintojakso, jossa käsitellään tieteiden ja taiteiden kehitystä sekä eurooppalaista identiteettiä.

## Ruotsin itämaasta Suomeksi, 2 op (HI05)

### Opintojakson moduulit

- Ruotsin itämaasta Suomeksi, 2 op (HI5), Valinnainen

### Tavoitteet

*Ruotsin itämaasta Suomeksi*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- *tuntee Suomen alueen historiallisia lähteitä ja osaa arvioida niitä kriittisesti*
- *tuntee suomalaista, saamelaista ja muiden vähemmistöryhmien kulttuuriperintöä ja arjen historiaa*
- *hallitsee Suomen historialliset kehityslinjat sekä niiden yhteydet pohjoismaiseen kehitykseen ja Itämeren alueeseen*
- *kykenee yhdistämään historialliset kehityslinjat oman kotiseutunsa historiaan ja näkee kehityksen myös yksittäisen ihmisen kannalta*
- *osaa eritellä Suomen väestö-, sosiaali- ja taloushistoriallisen kehityksen*
- *osaa arvioida suomalaisen sivistyksen yhteydet länsimaiseen kulttuuriin*
- *osaa tarkastella Suomen historian käyttöä politiikassa ja identiteetin luomisessa.*

### Keskeiset sisällöt

*Ruotsin itämaasta Suomeksi*

*Suomen alue esihistoriallisella ajalla*

- *tutkimusmenetelmät ja lähteet*
- *käsitykset Suomen väestöryhmien alkuperästä*

*Keskiaika*

- *Itämeren alueen valtiollinen kehittyminen*
- *kirkollisen ja maallisen vallan muotoutuminen*
- *yhteiskunta, elinkeinot, elämäntapa ja kulttuuri*

*Uusi aika*

- *reformaatio ja vahvistuva hallitusvalta*
- *Ruotsin suurvaltapyrkimysten vaikutus Suomeen*
- *elämäntapa sääty- ja maatalousyhteiskunnassa*
- *Suomen aseman muutos ja uudistukset Ruotsin ajan lopulla*

*Suomi osana Venäjää*

- *Suomen liittäminen Venäjään ja autonomian synty*
- *suomalaisen identiteetin luominen, sivistys, tiede ja taide*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Suomen varhais historian tutkimisen erityisenä haasteena on olemassa olevan lähdetiedon niukkuus. Niinpä moduulin keskeistä laaja-alaista osaamista on monitieteellinen ja luova osaaminen, jonka avulla pyritään luomaan pienistä sirpaleista mahdollisimman kattava ja monipuolinen kuva Suomen varhaisesta menneisyydestä. Oppijat haastetaan pohtimaan lähdekriittisesti arkeologisen, kansatieteellisen, kulttuuriantropologisen, kielitieteellisen,

perimätiedon ja monen muun monitieteisen osa-alueen merkitys historiallisen kokonaiskuvan rakentamisessa. Oppijoita kannustetaan kriittiseen ajatteluun, epävarmuuden ja tulkinnallisuuden hyväksyntään, moniarvoisuuteen sekä keskustelemaan, monitulkintaiseen ja moniarvoiseen historian tulkintaan. Niukkojen esihistoriallisten ja historiallisten lähteiden, kuten kalliomaalausten ja historiallisten balladien, tulkinta vaatii luovuutta, monitieteellistä lähestymistapaa ja rohkeutta haastaa vallitsevat tulkinnat.

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Suomen varhainen historia on monin tavoin kietoutunut vallitseviin ympäristöolosuhteisiin. Maatalouden innovaatiot, ilmaston vaihtelut (kuten ns. pieni jääkausi), katovuodet, kansainvälisen kaupan tuomat uudet lajikkeet, kulkutaudit ja monet muut tekijät ovat sitoneet suomalaiset osaksi ihmisen ja ympäristön monimuotoista vuorovaikutusta. Moduulin aikana tutustutaan pääpiirteissään näihin kulttuurin kehitystä rajustikin muovanneiden olosuhteiden merkitykseen suomalaiselle kulttuurille. Samalla pohditaan suomalaisten kykyä ja mahdollisuuksia tehdä eettisesti kestäviä valintoja eri tilanteissa ja elämäntilanteissa.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Numeroarvostelu 4-10

### Opintojakson vapaa kuvaus

Valtakunnallinen valinnainen opintojakso, jossa tutustutaan Suomen varhaishistoriaan alkaen jääkauden päättymisestä aina Venäjän vallan loppuun saakka. Opintojaksossa pohditaan, miten syrjäisestä ruotsalaisesta maakunnasta tuli venäläinen autonominen alue ja lopulta itsenäinen valtio sekä sitä, miten suomalainen kansallinen identiteetti on rakentunut.

## Maailman kulttuurit kohtaavat, 2 op (HI06)

### Opintojakson moduulit

- Maailman kulttuurit kohtaavat, 2 op (HI6), Valinnainen

### Tavoitteet

*Maailman kulttuurit kohtaavat*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää kulttuurien vuorovaikutusta koskevia teorioita ja käytänteitä*
- *tunnistaa kulttuuristen arvojen ja maailmankuvien ilmenemisen arkielämässä ja sosiaalisissa suhteissa*
- *osaa eritellä kulttuurien välistä vuorovaikutusta sekä historiallisessa että nykypäivän kontekstissa*
- *analysoi esimerkiksi taiteissa, uskonnossa ja sosiaalisissa rakenteissa esiintyviä kulttuurisia arvoja ja käytäntöjä*
- *erittelee kulttuurien moninaisuutta historiallisena osana eurooppalaista kulttuuria ja pystyy arvioimaan sille annettuja merkityksiä*
- *osaa kriittisesti eritellä ja arvioida kulttuurisia eroja koskevia väitteitä, eri kulttuureihin liitettyjä stereotyyppioita sekä kulttuurien vaikutusta yksilöön*
- *tuottaa yksin tai ryhmässä historiallista asiatekstiä käyttämällä monipuolisesti ja kriittisesti lähdeaineistoa.*

## Keskeiset sisällöt

*Maailman kulttuurit kohtaavat*

*Kulttuurintutkimuksen perusteet ja käsitteet*

- *kulttuurit ja niiden vuorovaikutus*

*Moduulissa tarkasteltaviksi kohteiksi valitaan kaksi tai useampia kulttuureja seuraavilta alueilta:*

- *Aasian kulttuurit*
- *Afrikan kulttuurit*
- *arktiset kulttuurit*
- *Australian ja Oseanian alkuperäiskulttuurit*
- *Latinalaisen Amerikan kulttuurit*
- *Lähi-idän kulttuurit*
- *Pohjois-Amerikan alkuperäiskulttuurit.*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson keskeinen näkökulma on rikkoa vallitseva länsimainen hegemonia historiantulkinnassa. Maailman kulttuureista suurin osa on kuitenkin syntynyt ja kehittynyt länsimaisen kulttuuripiirin ulkopuolella. Opintojakson aikana tarkastellaan, millaisia kulttuuripiirejä on ollut olemassa, minkälaisien arvojen ja kulttuuristen saavutusten varaan ne ovat rakentuneet ja miten ne ovat olleet vuorovaikutuksessa toisten kulttuurien kanssa. Moduulin tavoitteena on haastaa oppijat kyseenalaistamaan oma Eurooppa-keskeinen historiantulkintansa ja tarjota mahdollisuuksia itselle vieraiden kulttuurien ymmärtämiseen ja arvostamiseen. Moniarvoisuuden avaaminen on tärkeä osa opintojakson laaja-alaisia oppimistavoitteita.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Useimmista ei-eurooppalaisista kulttuureista on olemassa vähemmän kirjallisia lähteitä kuin perinteisistä länsimaisista kulttuureista. Se haastaa oppijat luovaan tutkimukseen, jossa hyödynnetään monitieteisiä ja poikkitieteellisiäkin lähestymistapoja. Kattavan kuvan rakentaminen monista vieraista kulttuureista vaatii historiallisen lähdekritiikin lisäksi muun muassa kansatieteellisten, etnografisten, kuvataiteellisten, muistitietoon perustuvien sekä arkeologisten lähteiden käyttöä menneisyyden rekonstruoinnissa. Lisäksi vieraisiin kulttuureihin tutustuminen vaatii oppijalta luovuutta, avoimuutta, rohkeutta sekä omien arvojen ja asenteiden haastamista.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Numeroarvostelu 4-10

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Valtakunnallinen valinnainen opintojakso, jonka näkökulma on korostetun globaali. Tutustutaan eri maanosien kulttuurien historiaan ja erityisesti tilanteisiin, jolloin eri kulttuurit ovat kohdanneet ja niiden välillä on tapahtunut vuorovaikutusta.

## Maailma nyt, 2 op (HI07)

### Tavoitteet

#### Paikallinen lisäys

- tuntee keskeisimmät ajankohtaiset suomalaiset ja kansainväliset tapahtumat ja niiden taustat
- tunnistaa kulttuuristen arvojen ja maailmankuvien ilmenemisen arkielämässä ja sosiaalisissa suhteissa
- osaa eritellä kulttuurien välistä vuorovaikutusta sekä historiallisessa että nykypäivän kontekstissa
- osaa hyödyntää monipuolisia tietolähteitä ja tunnistaa tiedonvälitykseen liittyvää mielipidevaikuttamista eri aikoina
- seuraa aktiivisesti mediaa ja osaa tarkastella kriittisesti kansainvälisiä kysymyksiä
- osaa eritellä ja arvioida historian käyttöä politiikan välineenä

### Keskeiset sisällöt

#### Paikallinen lisäys

- ajankohtaiset merkittävät uutiset ja niiden taustoittaminen
- maailmanpolitiikka ja muuttuva vallan tasapaino
- kulttuurit ja niiden vuorovaikutus
- demokratian ja tasa-arvoajattelun leviäminen sekä niiden vastavoimat
- poliittiset ideologiat ja niiden vaikutus yhteiskuntaan ja kansainvälisiin suhteisiin

#### Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakso kannustaa oppijoita tutustumaan ajankohtaisiin tapahtumiin globaalisti. Erityisesti medialukutaito, kriittinen ajattelu, lähteiden tulkinta ja monitieteisyys korostuvat tässä opintojaksossa. Tavoitteena on kannustaa oppija seuraamaan aikaansa, sekä ottaa haltuun välineitä, joiden avulla voi tulkita maailman tapahtumia historiallisen ja monitieteisen viitekehyksen kautta.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla tutustutaan ajankohtaisiin kansainvälisiin tapahtumiin sekä niiden historiallisiin taustoihin. Tavoitteena on herättää oppijoiden yhteiskunnallista tietoisuutta sekä haastaa heidät pohtimaan tapahtumien syy- ja seuraussuhteita, niiden yhteiskunnallista merkitystä sekä tapahtumien suhdetta muihin kansainvälisiin tapahtumiin.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson aikana seurataan poliittisesti ja kulttuurisesti merkittäviä ajankohtaisia tapahtumia globaalisti. Niinpä opintojakso haastaa oppijat tutustumaan vieraisiin kulttuureihin, kansainvälisiin ilmiöihin ja kansainvälisen yhteistyön haasteisiin.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Monet nyky maailman globaalit haasteet ovat luonteeltaan eettisiä ja ympäristöön liittyviä. Opintojaksossa pureudutaan ajankohtaisiin ympäristöongelmiin, kestävän kehityksen idealiin sekä eettisten arvojen ja reaalipolitiikan törmäykseen esimerkiksi taloudellisesti järkevän ympäristöpolitiikan tekemiseksi.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso suoritetaan läpäisyperusteella. Hyväksytty suoritus edellyttää raporttia, jossa oppija on esitellyt häntä kiinnostavan ajankohtaisen mediassa esillä olleen tapahtumasarjan analysoiden sen syitä ja seurauksia.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Maailma Nyt on koulukohtainen valinnainen opintojakso, joka rakentuu kunkin vuoden merkittävien uutistapahtumien ympärille. Opintojakson tavoitteena on kerätä opiskelijoille kattava tietopankki, joka esittelee vuoden merkittävimpiä kansainvälisiä ja suomalaisia tapahtumia ja tarjoaa taustamateriaalia ylioppilaskirjoituksia varten.

## 6.8. Kemia (KE)

### Oppiaineen tehtävä

*Kemian opetus tukee opiskelijan luonnontieteellisen ajattelun ja nykyaikaisen maailmankuvan kehittymistä osana monipuolista yleissivistystä. Se ohjaa ymmärtämään kemian ja sen sovellusten merkitystä jokapäiväisessä elämässä, yhteiskunnassa ja ympäristöhaasteiden ratkaisemisessa. Opetuksessa perehdytään oppiaineen ja sen taustalla olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Opiskelijan luonnontieteellinen lukutaito kehittyy, mikä auttaa opiskelijaa arvioimaan kriittisesti erilaisia arjen valintoja sekä näkökulmia yhteiskunnallisessa keskustelussa. Opetus herättää kiinnostusta kemian opiskelua ja kemian alan ammatteja kohtaan sekä antaa valmiuksia menestyä jatko-opinnoissa luonnontieteellisillä ja luonnontieteitä soveltavilla aloilla. Monipuolisilla oppimistilanteilla ja -ympäristöillä edistetään opiskelijoiden mahdollisuuksia oppia yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti.*

*Kemian opetus tukee opiskelijan käsitteiden ja ilmiöiden ymmärtämistä siten, että niiden makroskooppinen, mikroskooppinen ja symbolinen taso muodostavat loogisen kokonaisuuden. Opiskelijan aikaisemmista kokemuksista ja havainnoista edetään ilmiöiden kuvaamiseen ja selittämiseen sekä aineen rakenteen ja kemiallisten reaktioiden mallintamiseen kemian merkkikielellä ja matemaattisesti.*

*Kemian opetuksessa käytetään vaihtelevia ja monipuolisia opetus- ja opiskelumenetelmiä, joilla kehitetään opiskelijan käsitteellistä ja menetelmällistä osaamista. Opetuksen keskeisiin lähtökohtiin kuuluu havainnointi ja tutkiminen. Kokeellisuus eri muodoissaan tukee käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä, tutkimisen taitojen oppimista ja luonnontieteiden luonteen hahmottamista. Kokeellisessa työskentelyssä toimitaan kemikaali-, jäte- ja työturvallisuuslainsäädännön mukaisesti. Opiskelijat harjaantuvat ottamaan vastuuta yhteisestä turvallisuudesta, jolloin myös työelämässä tarvittava turvallisuusosaaminen kehittyy.*

*Opiskelun edetessä tutkimisen taidot kehittyvät sekä kokonaisvaltaisesti että kunkin moduulin keskeisten sisältöjen osalta. Tutkimisen taitojen perustana on kysymysten ja havaintojen tekeminen. Mittaaminen, luokittelu ja muut tutkimisen taidot kehittyvät erilaisten menetelmien harjoittelun kautta. Myös opiskelijan tiedon käsittelyn ja esittämisen taidot karttuvat. Kokeellisen työn taidot etenevät kohti oman tutkimuksen suunnittelua. Samalla opiskelija oppii tekemään johtopäätöksiä sekä arvioimaan ja argumentoimaan tutkimuksen tuloksia.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Kemian opetuksessa opiskelija omaksuu tietoja ja taitoja, jotka auttavat ymmärtämään kemian merkityksen oman arjen, terveyden ja elinympäristön kannalta, mikä tukee **hyvinvointiosaamisen** tavoitteita. Opiskelijalle muodostuu kyky tehdä arkielämässään valintoja, jotka ovat suotuisia hänen oman henkilökohtaisen terveytensä, ympäristön ja yhteiskunnan hyvinvoinnin kannalta. Kemian opiskelumenetelmät tukevat työskentelyä, jossa opiskelija*

tunnistaa omat vahvuutensa ja asettaa itselleen tavoitteita. Suunnitelmallinen opiskelu on tärkeä arjen taito, joka vahvistaa opiskelijan jaksamista ja kehittää kykyä työskennellä myös muuttuvissa olosuhteissa.

Kemian opetuksen kokeellisuus ja opiskelijan oma tutkimuksellinen työskentely kehittävät työskentelyn ja yhteistyön taitoja sekä kriittistä ajattelua ja innostavat opiskelijaa kemian opiskeluun. Opiskelija kehittää **vuorovaikutusosaamistaan** ja oppii pitkäjänteisyyttä sekä vastuunottamista omasta työskentelystään monipuolisten työtapojen avulla, esimerkiksi projektioppimisella ja ryhmässä työskentelemällä.

Kemian opetuksessa tiedostetaan kemian täsmällisen kielenkäytön ja arkikielen välinen ero. Universaalia kemian kieltä lähestytään opiskelijan havaintojen ja arkikielen näkökulmasta. Kemiassa kielitietoisuuden ja kielitaidon merkitys näkyy erityisesti käsitteistön oppimisessa ja omien päätelmien selkeässä ja johdonmukaisessa perustelemisessa.

Kemian opintojen aikana harjoitellaan erilaisten tekstien kirjoittamista, kriittistä tulkitsemista, argumentointia ja analysointia. Monilukutaitoa kehitetään tulkitsemalla ja tuottamalla esimerkiksi kirjoitettua kieltä, kuvia, videoita, malleja, simulaatioita, taulukoita ja kuvaajia tai kemian merkkikieltä. Kemiassa erityinen monilukutaidon muoto on kyky tulkita ja esittää symbolisia malleja ja submikroskooppisia kuvallisia malleja samoista ilmiöistä. Myös tieto- ja viestintäteknologia on osa nykyaikaista ja **monitieteistä osaamista** tukevaa kemian opetusta. Sitä käytetään muun muassa tiedon etsimiseen, kokeellisten havaintojen keräämiseen, mittaustulosten käsittelyyn ja tulkitsemiseen, tuotosten laatimiseen ja esittämiseen sekä mallintamiseen ja simulointiin. Tietokonepohjaisella mittausjärjestelmällä voidaan korvata perinteisiä välineitä, ja tutkimusaineistoa on mahdollista taltioida myös kuvina ja videoina.

Luonnontieteellisessä työskentelyssä **luova osaaminen** näkyy kykyä muodostaa kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä soveltaa, arvioida, yhdistellä ja analysoida hankittuja tietoja. Tutkimuksellinen opiskelu ja ongelmanratkaisu edellyttävät luovaa lähestymistapaa ja kehittävät luovaa ajattelua.

Kemian opetus tukee opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista** sekä **globaali- ja kulttuuriosaamista**. Opetus kehittää opiskelijan valmiuksia osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun ja yhteiseen päätöksentekoon syventämällä opiskelijan luonnontieteellistä ajattelua ja ymmärrystä tiedon luotettavuudesta, merkityksestä ja käytöstä. Luonnontieteellisen tiedon historiallinen kehitys avaa opiskelijalle näkymän sekä tieteellisen maailmankuvan kehitykseen että kemian merkitykseen yhteiskunnallisissa muutoksissa. Kemian innovaatioiden ja modernien sovellusten kautta opiskelija ymmärtää myös kemian merkityksen nyky-yhteiskunnassa, teknologiassa ja työelämässä. Kemiaa tarvitaan uusien ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa niin paikallisesti, kansallisesti kuin kansainvälisestikin.

Kemian opetus vahvistaa **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** syventämällä opiskelijan ymmärrystä erilaisista ympäristöongelmista ja niihin johtaneista syistä. Opetus ohjaa opiskelijaa ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan sekä ympäristöstä, käyttämään kemian osaamistaan kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestäväen käytön ja kiertotalouden kannalta. Opiskelija tunnistaa kemian tarjoamia ratkaisuja erilaisiin ympäristöhaasteisiin, kuten ilmastonmuutokseen ja luonnonvarojen riittävyys.

## Tavoitteet

Kemian opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät kemian merkitykseen, arvoihin ja asenteisiin, tutkimisen taitoihin sekä kemian tietoihin ja niiden käyttämiseen. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

## Merkitys, arvot ja asenteet

Tavoitteena on, että opiskelija



- saa ohjausta kemian osaamisensa tunnistamisessa, omien tavoitteiden asettamisessa, oppimishaasteiden kohtaamisessa ja kemian opiskelustrategioiden soveltamisessa
- osaa arvioida kemian ja siihen liittyvien teknologioiden tarjoamia ratkaisuja sekä niiden merkitystä yksilön, ympäristön ja yhteiskunnan kannalta
- saa mahdollisuuksia perehtyä kemian sovelluksiin vierailujen, korkeakoulu yhteistyön tai työelämäyhteistyön kautta paikallisella tai kansainvälisellä tasolla
- saa riittävät jatko-opintovalmiudet luonnontieteellisille ja kemiaa soveltaville aloille.

### Tutkimisen taidot

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa yhteisöllisesti
- tuntee kemian turvalliset työskentelytavat ja osaa käsitellä syntyneet kemikaalijätteet asianmukaisesti
- osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä ja kehittää kysymyksiä edelleen tutkimusten ja ongelmanratkaisun lähtökohdiksi
- osaa toteuttaa kokeellisia tutkimuksia käyttäen kemialle tunnusomaisia työmenetelmiä
- osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia sekä analysoida ja arvioida niitä ja koko tutkimusprosessia.

### Kemian tiedot ja niiden käyttäminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää ja soveltaa kemian keskeisiä käsitteitä
- osaa käyttää erilaisia malleja ilmiöiden kuvaamisessa ja selittämisessä sekä ennusteiden tekemisessä
- osaa käyttää monipuolisesti asianmukaisia ohjelmia mallintamisen, laskennallisten ja graafisten ratkaisujen sekä tulosten ilmaisemisen välineenä
- osaa käyttää monipuolisia tietolähteitä ja arvioida eri yhteyksissä esitettyä tietoa kriittisesti kemian osaamisensa avulla.

### Osaamisen arviointi

Arviointi kohdistuu kemian yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisten sisältöjen hallintaa painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointi ja palaute sekä itsearviointi tukevat opiskelijaa kemian osaamisensa tiedostamisessa ja kehittämisessä.

Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää, havainnollistaa ja esittää kemiallista tietoa. Kemiallisen tiedon soveltaminen, luonnontieteellisten lainalaisuuksien ja syy- ja seuraussuhteiden ymmärtäminen sekä kokonaisuuksien hahmottaminen ovat myös arvioinnin kohteita. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan taitoon arvioida tietoa kriittisesti.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön ja opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin. Kemiallisen tiedon ymmärtämistä ja soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin. Erilaisten tuotosten lisäksi arvioidaan opiskelijan työskentelyä, kuten kysymysten muodostamista ja tutkimisen taitoja. Arvioinnissa otetaan huomioon taito työskennellä kokeellisesti, hankkia tietoa ja soveltaa sitä.

### Opintojaksot

## Kemia, minä ja yhteiskunta, 2 op (KE01+02)

### Opintojakson moduulit

- Kemia ja minä, 1 op (KE1), Pakollinen



- Kemia ja kestävä tulevaisuus, 1 op (KE2), Pakollinen

## Tavoitteet

### Kemia ja minä

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta kemiaa ja sen opiskelua kohtaan, ja tutustuu kemian alan ammatteihin ja jatko-opintomahdollisuuksiin
- saa valmiuksia osallistua kemiaan liittyvään yhteiskunnalliseen keskusteluun ja osaa arvioida tietolähteiden luotettavuutta
- oppii käyttämään jaksollista järjestelmää kemiallisen päättelyn apuna
- osaa käyttää ja soveltaa tietoa aineiden ominaisuuksista ja niiden turvallisuudesta arjen valinnoissa
- osaa tutkia kokeellisesti seoksen koostumusta ja pitoisuutta sekä ottaa huomioon työturvallisuusnäkökohdat.
- Oppilas tutkii ja kokeilee arjen teknologisia sovelluksia, niiden käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita.

### Kemia ja kestävä tulevaisuus

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta kemiaa ja sen opiskelua kohtaan, ja tutustuu kemian merkitykseen kestäväen elämäntavan edistämisessä
- tutustuu luonnontieteellisen tiedon luonteeseen ja sen kehittymiseen sekä tieteellisiin tapoihin tuottaa tietoa
- osaa tutkia aineen ominaisuuksia kokeellisesti
- osaa soveltaa aineen rakenteen malleja aineen ominaisuuksien vertailussa
- ymmärtää kemian merkityksen ympäristölle ja yhteiskunnalle ratkaisujen tarjoajana yhdessä muiden luonnontieteiden kanssa.

## Keskeiset sisällöt

### Kemia ja minä

Keskeiset sisällöt

- arjen aineiden turvallisuuden arviointi ja kemian merkitys omassa elämässä
- kemian merkitys työelämässä ja jatko-opinnoissa
- jaksollinen järjestelmä ja atomin rakenne elektronikuorimallin avulla
- puhtaat aineet, seokset ja erotusmenetelmät
- ainemäärä ja konsentraatio

### Kemia ja kestävä tulevaisuus

Keskeiset sisällöt

- tutustuminen joihinkin esimerkkeihin kestäväen elämäntavan edistämisessä luonnontieteissä
- aineen rakenteen mallien ja yhdisteen kaavan esittäminen
- alkuaineiden ja yhdisteiden vahvat ja heikot sidokset sekä poolisuus
- aineiden ominaisuuksien tutkiminen kokeellisesti ja selittäminen aineen rakenteen avulla

### Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

Opiskelija oppii arvioimaan erilaisten aineiden turvallista käyttöä ja käsittelyä, esimerkiksi kodin kemikaalit, lääkeaineet ja puhdistusaineet.

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opiskelija tutustuu kemian alan jatko-opintoihin ja ammatteihin. Opinnoissa käsitellään kemian merkitystä ympäristöön ja ihmisten hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Monitieteistä osaamista kehitetään, käyttämällä opetuksessa videoita, malleja, taulukoita ja kuvaajia.

Aineiden ominaisuuksien tutkiminen kokeellisesti, kokeellisen tutkimuksen suunnittelu, havaintojen tekeminen, tulosten käsitteleminen ja tulkinta sekä johtopäätösten tekeminen edistävät luovan ajattelun kehittymistä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; kemiallisen tiedon ymmärtämistä ja soveltamista voidaan osoittaa monella tavalla. Kokeiden lisäksi arvioidaan tuntiaktiivisuutta, johon sisältyy tehtävien tekeminen, laboratoriotyöskentely ja osallistuminen opetuskeskusteluun. Voidaan arvioida kokeellisen työn raportti.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opinnoissa perehdytään aineiden kemialliseen rakenteeseen, rakenteen esittämiseen kemian kielellä ja aineiden ominaisuuksien päättelyyn rakenteen avulla. Lisäksi tutustutaan kemian peruslaskentaan. Aineiden ominaisuuksia tutkitaan kokeellisesti ja erilaisia tietolähteitä käyttäen. Opintojakso antaa valmiuksia soveltaa tietoa ympäröivän maailman ilmiöihin ja herättää kiinnostusta alan jatko-opintoihin.

## Molekyylit ja mallit, 2 op (KE03)

### Opintojakson moduulit

- Molekyylit ja mallit, 2 op (KE3), Valinnainen

### Tavoitteet

*Molekyylit ja mallit*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa käyttää ja soveltaa tietoa hiilen yhdisteistä jokapäiväisen elämän ilmiöissä*
- *osaa soveltaa ainemäärän ja konsentraation käsitteitä*
- *osaa tutkia kokeellisesti ja erilaisia malleja käyttäen hiilen yhdisteitä*
- *ymmärtää, kuinka tieto hiiliyhdisteistä rakentuu kokeellisen toiminnan ja siihen kytkeytyvän mallintamisen kautta*
- *osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa mallintamisen välineenä.*

## Keskeiset sisällöt

*Molekyylit ja mallit*

*Keskeiset sisällöt*

- *liuoksen valmistus ja laimentaminen sekä standardisuoran sovittaminen pitoisuuden määrittämiseksi*
- *hiilivetyjen sekä hiilen happi- ja typpiyhdisteiden funktionaaliset ryhmät ja nimeämisen perusteet*
- *hapettuminen ja pelkistyminen hiilen happiyhdisteissä*
- *hiilen yhdisteiden rakenteiden mallintaminen ja ominaisuuksien selittäminen rakenteen avulla*
- *suhdekaavan ja molekyylikaavan selvittäminen laskennallisesti sekä rakenneisomeria*
- *kvanttimekaaninen atomimalli, hybridisaatio ja stereoisomeria hiiliyhdisteissä*
- *tutustuminen spektrien antamaan informaatioon aineen rakenteesta*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opiskelija oppii ymmärtämään orgaanisen kemian merkityksen jokapäiväisen elämän kannalta. Opitaan esimerkiksi isomerian merkitys lääkeaineiden vaikutusmekanismeissa.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Kemian merkkikieli ja varoitusmerkit ovat kansainvälisiä.

Hiiliyhdisteiden käyttöön liittyvät edut ja haitat koskettavat kaikkia maanosia ja kulttuureita. Kestävän kehityksen tavoitteita pohditaan kemian näkökulmasta.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; kemiallisen tiedon ymmärtämistä ja soveltamista voidaan osoittaa monella tavalla. Kokeiden lisäksi arvioidaan tuntiaktiivisuutta, johon sisältyy tehtävien tekeminen, laboratoriotyöskentely ja osallistuminen opetuskeskusteluun. Voidaan arvioida digitaalisesti tuotettuja mallinnuksia.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla perehdytään elinympäristön orgaanisten yhdisteiden rakenteisiin ja ominaisuuksiin. Yhdisteiden rakenteita tutkitaan kokeellisilla menetelmillä ja eri tavoin mallintaen. Liuosten valmistamiseen ja laimentamiseen tutustutaan käytännössä ja teoriassa. Harjoitellaan liuoksen pitoisuuden määrittämistä laskennallisesti. Opintojaksolla korostetaan orgaanisten yhdisteiden merkitystä elämän perustana sekä niiden teollista käyttöä.

## Kemiallinen reaktio, 2 op (KE04)

### Opintojakson moduulit

- Kemiallinen reaktio, 2 op (KE4), Valinnainen

## Tavoitteet

*Kemiallinen reaktio*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- saa kokonaiskuvan kemiallisten reaktioiden moninaisuudesta ja merkityksestä elinympäristössämme*
- osaa käyttää ja soveltaa reaktioihin liittyviä käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön ja yhteiskunnan ilmiöissä sekä nykYTEKNOLOGIAN sovelluksissa*
- osaa tutkia kemiallisia reaktioita kokeellisesti ja erilaisia malleja käyttäen*
- ymmärtää aineen häviämättömyyden merkityksen kemiassa.*

## Keskeiset sisällöt

*Kemiallinen reaktio*

*Keskeiset sisällöt*

- reaktioiden tutkiminen kokeellisesti sekä tutkimustulosten käsitteleminen, tulkitseminen ja esittäminen*
- kemiallisen reaktion symbolinen ilmaisu ja tasapainottaminen, reaktiotuotteiden kaavat ja nimet*
- saanto ja rajoittava tekijä kemiallisessa reaktiossa*
- ideaalikaasun tilanyhtälö ja ainemäärä*
- saostumis- ja hajoamisreaktio, palamisreaktio*
- protolyysi, neutraloituminen ja titraus analyysimenetelmänä*
- additio, eliminaatio, substituutio, kondensaatio ja hydrolyysi hiiliyhdisteissä sekä yleisimpien biomolekyylien muodostuminen*
- polymeroitumisreaktiot, polymeerien ominaisuudet, käyttö ja elinkaari*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Aineiden ominaisuuksien tutkiminen kokeellisesti, kokeellisen tutkimuksen suunnittelu, havaintojen tekeminen, tulosten käsitteleminen ja tulkinta sekä johtopäätösten tekeminen edistävät luovan ajattelun kehittymistä.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Työskentely pareittain ja/tai pienryhmissä kehittää vuorovaikutustaitoja. Erilaisten tuotosten esim. kokeellisten töiden tulosten ja johtopäätösten esittäminen koko luokalle tai niiden pohtiminen pienryhmissä tukee ajattelu-, esiintymis- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; kemiallisen tiedon ymmärtämistä ja soveltamista voidaan osoittaa monella tavalla. Kokeiden lisäksi arvioidaan tuntiaktiivisuutta, johon sisältyy tehtävien tekeminen, laboratoriotyöskentely ja osallistuminen opetuskeskusteluun. Voidaan arvioida kokeellisen työn raportti.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla perehdytään aineiden reaktioihin. Reaktioiden käsittelyssä keskeisiä asioita ovat reaktioyhtälöiden kirjoittaminen, laskennallinen käsitteleminen ja kokeellinen havainnointi. Keskeistä on ymmärtää aineen häviämättömyyden merkitys kemiassa.

## Kemiallinen energia ja kiertotalous, 2 op (KE05)

### Opintojakson moduulit

- Kemiallinen energia ja kiertotalous, 2 op (KE5), Valinnainen

### Tavoitteet

*Kemiallinen energia ja kiertotalous*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää kemiallisen energian varastoinnin ja hyödyntämisen periaatteita ja osaa perustella mielipiteitään keskustelussa energiaratkaisuista*
- *ymmärtää energian häviämättömyyden ja energianmuutokset kemiallisissa reaktioissa*
- *tuntee merkittävien metallien ominaisuuksia sekä valmistus- ja jalostusprosesseja ympäristövaikutuksineen*
- *osaa tutkia sähkökemian liittyviä ilmiöitä kokeellisesti ja kuvata niitä malleja käyttäen*
- *tuntee yhteiskunnassa merkittävien metallien kierrätyksen ja kiertotalouden periaatteet sekä niihin liittyviä ratkaisuja.*

### Keskeiset sisällöt

*Kemiallinen energia ja kiertotalous*

*Keskeiset sisällöt*

- *reaktiossa sitoutuva tai vapautuva energia muodostumisentalpioiden, sidosenergioiden ja Hessin lain avulla*
- *reaktiosarja- ja seoslaskujen periaatteet*
- *hapetusluvut ja hapettumis-pelkistymisreaktiot*
- *metallien ominaisuuksia ja käyttökohteita, valmistus- ja jalostusprosesseja sekä riittävyys ja kierrätettävyys*
- *sähkökemian keskeiset periaatteet: jännitesarja, normaalipotentiali, kemiallinen pari, elektrolyysi ja kemiallisen energian varastointi*
- *luonnontieteelliseen tutkimukseen tutustuminen tai tutkimuksen tai ongelmanratkaisun ideointi ja suunnittelu*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Työskentely pareittain ja/tai pienryhmissä kehittää vuorovaikutustaitoja. Erilaisten tuotosten esim. kokeellisten töiden tulosten ja johtopäätösten esittäminen koko luokalle tai niiden pohtiminen pienryhmissä tukee ajattelu-, esiintymis- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Tarkastellaan kemian merkitystä eettisesti kestävämpien ratkaisujen kehittämisessä; esimerkiksi kierrätyksen ja uusiutuvan energian näkökulmasta.

## Opintojakson arviointi

### Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; kemiallisen tiedon ymmärtämistä ja soveltamista voidaan osoittaa monella tavalla. Kokeiden lisäksi arvioidaan tuntiaktiivisuutta, johon sisältyy tehtävien tekeminen, laboratoriotyöskentely ja osallistuminen opetuskeskusteluun. Voidaan arvioida kirjallinen opinnäytetyö.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakso käsittelee sähkökemian perusteita, kemiallista energiaa sekä metallien kemiaa. Sähkökemian sovelluksiin, kemiallisissa reaktioissa tapahtuviin energian muutoksiin ja metalleihin tutustutaan teoriassa ja käytännössä. Opintojakso luo perustan ymmärtää energian häviämättömyys sekä metallien merkitys nyky-yhteiskunnassa.

## Kemiallinen tasapaino, 2 op (KE06)

### Opintojakson moduulit

- Kemiallinen tasapaino, 2 op (KE6), Valinnainen

### Tavoitteet

#### *Kemiallinen tasapaino*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tunnistaa kemian merkityksen terveyteen ja ympäristöön liittyvien ongelmien ratkaisemisessa*
- *osaa tutkia kokeellisesti reaktionopeuteen ja kemialliseen tasapainoon liittyviä ilmiöitä*
- *osaa käyttää laskennallisia ja graafisia malleja reaktionopeuden ja kemiallisen tasapainon kuvaamisessa, selittämässä ja ennusteiden tekemisessä*
- *osaa esittää tutkimustuloksia graafisesti ja arvioida tutkimustuloksia ja -prosessia*
- *tutustuu teollisuuden prosesseissa ja luonnossa tapahtuviin tasapainoreaktioihin ja niiden merkitykseen.*

### Keskeiset sisällöt

#### *Kemiallinen tasapaino*

*Keskeiset sisällöt*

- *kemiallisen reaktion nopeus ja siihen vaikuttavat tekijät*
- *homogeenisen tasapainon kvalitatiivinen ja kvantitatiivinen käsittely konsentraatioilla, tasapainotilaan vaikuttaminen*
- *hapot ja emäkset ja niihin liittyvät käsitteet sekä palamistuotteiden reaktiot vedessä*
- *happo-emästatasapainon laskennallinen käsittely*
- *puskuriliuosten toimintaperiaate sekä elimistön ja luonnon puskurisysteemejä kvalitatiivisella tasolla*
- *reaktionopeuteen ja tasapainoreaktioihin liittyvien ilmiöiden tutkiminen kokeellisesti sekä ilmiöiden mallintaminen ja analysointi graafisesti tietokonesovelluksella*
- *tutustuminen kemian tarjoihin mahdollisuuksiin jonkin terveyteen tai ympäristöön liittyvän ongelman ratkaisemisessa*

### Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Opiskelija oppii ymmärtämään kemiallisen tasapainon merkityksen erilaisissa luonnon prosesseissa.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Vahvistetaan oppilaan ympäristöosaamista; tarkastellaan esimerkiksi happamoitumista ja hiilidioksidin pitoisuuteen vaikuttavia tekijöitä ilmassa ja vedessä kemiallisen tasapainon kannalta.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; kemiallisen tiedon ymmärtämistä ja soveltamista voidaan osoittaa monella tavalla. Kokeiden lisäksi arvioidaan tuntiaktiivisuutta, johon sisältyy tehtävien tekeminen, laboratoriotyöskentely ja osallistuminen opetuskeskusteluun. Voidaan arvioida graafisesti tuotetun tutkimuksen tuloksia ja tulkintaa.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakso käsittelee kemiallista tasapainoa ja reaktionopeutta. Perehdytään tärkeimpiin tasapainoreaktioihin; esimerkiksi happo-emästasapainoihin, niiden laskennalliseen ja graafiseen käsittelyyn sekä tasapainotilan säätelyyn. Kemian laskutaitoja vahvistetaan.

## **Kertaus, 2 op (KE07)**

### **Tavoitteet**

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Syvennetään edellisissä jaksoissa asetettuja tavoitteita.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Syvennetään edellisissä jaksoissa asetettuja tavoitteita.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Syvennetään edellisissä jaksoissa asetettuja tavoitteita.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Syvennetään edellisissä jaksoissa asetettuja tavoitteita.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Syvennetään edellisissä jaksoissa asetettuja tavoitteita.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Syvennetään edellisissä jaksoissa asetettuja tavoitteita.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä. Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön; kemiallisen tiedon ymmärtämistä ja soveltamista voidaan osoittaa monella tavalla. Kurssikokeiden lisäksi arvioidaan tuntiaktiivisuutta, johon sisältyy tehtävien tekeminen ja osallistuminen opetuskeskusteluun.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on kerrata kemian pakollisten ja syventävien kurssien keskeisimpiä asioita, varmentaa kemialle tyypilliseen kokeellisuuteen liittyviä taitoja ja valmiuksia sekä matemaattista mallinnusta ja valmistautua kirjoittamaan kemia ylioppilaskirjoituksissa.

## 6.9. Uskonto (KT)

### Oppiaineen tehtävä

*Uskonnon opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijaa uskontoihin ja katsomuksiin liittyvän laaja-alaisen yleissivistyksen muodostamisessa. Uskonnon opetuksessa perehdytään uskontoihin ja uskonnollisuuden ilmenemismuotoihin sekä uskonnottomuuteen. Opetuksessa uskontoja ja katsomuksia tarkastellaan osana kulttuuria, kulttuuriperintöä ja yhteiskuntaa sekä yksilön ja yhteisön elämää.*

*Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja kehittää opiskelijan uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää monilukutaitoa. Opiskelijaa ohjataan tarkastelemaan uskontoon liittyviä ilmiöitä analyttisesti eri näkökulmista sekä soveltamaan ja arvioimaan lähdekriittisesti uskontoja koskevaa informaatiota. Uskonnon opetus antaa valmiuksia oman maailmankatsomuksen rakentamiseen sekä dialogiin, jota käydään sekä uskontojen ja katsomusten sisällä että niiden välillä. Uskonnon opetus ottaa erilaiset näkemykset huomioon, kunnioittaa yksilöllisiä vakaumuksia ja edistää ihmisoikeuksien toteutumista. Oppiaine tukee opiskelijan kasvua yhteiskunnan aktiiviseksi ja vastuulliseksi jäseneksi.*

*Opetuksessa käytetään tutkimustietoa, uskontojen omia lähteitä ja ajankohtaisia media-aineistoja. Opetuksessa perehdytään oppiaineen taustalla olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Oppiaineen tiedepohja on erityisesti teologiassa ja uskontotieteessä. Lisäksi opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti uskontoihin liittyvää kulttuurin, yhteiskunnan ja taiteen tutkimusta.*

*Oppiaineen tehtävä ja moduulien tavoitteet huomioon ottaen opetusta voidaan toteuttaa yhteistyössä oppiaineen eri oppimäärien ja muiden oppiaineiden kanssa. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti vuorovaikutteisia työtapoja sekä digitaalisia ja koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä ja asiantuntijoita. Opetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä korkeakoulujen kanssa.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat yhdessä uskonnon oppiaineen tavoitteiden kanssa.*



Uskonnon opetus edistää **hyvinvointiosaamista** tukemalla opiskelijan itsetuntemusta sekä itsensä ja muiden arvostamista. Opetus antaa opiskelijalle aineksia ja välineitä oman identiteetin, elämäntietämisen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin.

Opetuksessa käytetään menetelmiä, jotka vahvistavat **vuorovaikutusosaamisen** tavoitteiden mukaisesti opiskelijan sosiaalisia taitoja sekä kykyä yhteistyöhön ja empatiaan. Oppiaineen opetus on kieli-, katsomus- ja kulttuuritietoista, ja se antaa opiskelijalle valmiuksia osallistua dialogiin, joka liittyy uskonnollisiin, katsomuksellisiin, eettisiin ja yhteiskunnallisiin kysymyksiin.

**Monitieteinen ja luova osaaminen** vahvistuu uskonnon opetuksessa monipuolisesti. Opetuksessa perehdytään uskonnoille ominaisiin käsitteisiin, kieleen ja symboliikkaan sekä eri tieteenalojen uskontoa koskeviin näkökulmiin. Opetus antaa valmiuksia uskontoja ja katsomuksia koskevan informaation lähdekriittiseen arviointiin. Opetuksessa vahvistetaan opiskelijan monilukutaitoa ja rohkaistaan tietojen ja taitojen luovaan soveltamiseen moninaisissa toimintaympäristöissä.

Uskonnon opetus tukee opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista** vahvistamalla osallisuutta ja osallistumista. Opetus rohkaisee opiskelijaa toimimaan demokraattisen ja ihmisoikeuksia kunnioittavan yhteiskunnan ja erilaisten yhteisöjen vastuullisena jäsenenä. Oppiaine antaa valmiuksia toimia katsomuksellisesti ja kulttuurisesti moninaisissa työyhteisöissä. Kehittämällä opiskelijan uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää ymmärrystä ja dialogitaitoja oppiaine antaa valmiuksia rakentaa yhteiskuntarauhaa sekä ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävä tulevaisuutta.

Uskonnon oppiaineessa tarkastellaan uskontojen eettisiä ulottuvuuksia ja rohkaistaan opiskelijaa pohtimaan omakohtaisesti arvoja ja eettisiä kysymyksiä **eettisyyden** tavoitteet huomioon ottaen. Opetuksessa tuetaan opiskelijan **ympäristöosaamista** lisäämällä ymmärrystä siitä, että uskonnoilla ja katsomuksilla eettisinä arvojärjestelminä on tärkeä merkitys ja rooli ekologisesti kestävä tulevaisuuden rakentamisessa.

**Globaali- ja kulttuuriosaamisen** kehittäminen kytkeytyy vahvasti uskonnon oppiaineen keskeisiin tavoitteisiin. Uskonnon oppiaineessa tarkastellaan monipuolisesti uskontojen, kulttuurien ja yhteiskuntien vuorovaikutusta ja vahvistetaan näin ymmärrystä suomalaisesta, eurooppalaisesta ja globaalista kulttuuriperinnöstä ja niiden moninaisuudesta. Uskonnon opetus tarjoaa turvallisen tilan käsitellä yksilön, yhteisön ja suomalaisen yhteiskunnan suhteita sekä niihin liittyviä ajatuksia ja tunteita. Arvoja ja katsomuksia pohtivana oppiaineena uskonto rakentaa valmiuksia toimia moniarvoisissa globaaleissa toimintaympäristöissä sekä muuttuvissa media- ja teknologiaympäristöissä.

## Tavoitteet

### Uskonnon opetuksen tavoitteena on, että

opiskelija

- osaa hankkia, soveltaa, analysoida, arvioida ja esittää uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää tietoa
- kehittää uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää kulttuurista lukutaitoaan
- hallitsee uskonnollisiin ja eettisiin kysymyksiin liittyviä ajattelu- ja vuorovaikutustaitoja
- tuntee uskonnon tutkimuksen keskeisiä käsitteitä, näkökulmia ja menetelmiä
- perehtyy uskontojen historialliseen ja ajankohtaiseen merkitykseen sekä yhteiskunnan, kulttuurin ja uskonnon vuorovaikutukseen eri puolilla maailmaa
- perehtyy opiskeltavan uskonnon erityispiirteisiin Suomessa ja muualla maailmassa
- tunnistaa ja ymmärtää uskontojen sisäistä moninaisuutta

- ymmärtää uskonnon erityisluonnetta, esimerkiksi uskonnollisen kielen ja symboliikan erityispiirteitä, sekä tunnistaa ja osaa analysoida uskonnollisen ja tieteellisen tiedon ominaispiirteitä
- kehittää valmiuksia rakentaa ja jäsentää omaa maailmankatsomustaan ja kulttuuri-identiteettiään
- kehittää valmiuksia ymmärtää ihmisiä, joilla on erilainen vakaumus, sekä valmiuksia toimia moniarvoisissa, moniuskontoisissa ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä
- ymmärtää ja kunnioittaa ihmisoikeuksia ja osaa tarkastella uskontoja ja katsomuksia ihmisoikeusnäkökulmasta
- kehittää valmiuksia rakentaa ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävää tulevaisuutta sekä toimia yhteiskunnan aktiivisena ja vastuullisena jäsenenä.

### Osaamisen arviointi

Uskonnon oppiaineessa arvioinnin tehtävänä on kannustaa opiskelijaa opiskelemaan ja oppimaan sekä antaa palautetta hänen oppimisprosessistaan ja osaamisestaan. Opetuksessa ohjataan ja tuetaan opiskelijaa oman oppimisprosessinsa pitkäjänteisessä suunnittelussa ja arvioinnissa. Arviointi on monipuolista, ja siihen kuuluu sekä oppimisprosessin aikainen palaute että opitun ja osaamisen arviointi. Arviointi kohdistuu laaja-alaisen osaamisen ja uskonnon oppiaineen yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisten sisältöjen hallintaa painottaen. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan uskonnolliseen ja katsomukselliseen yleissivistykseen liittyvien tietojen ja taitojen havainnointiin. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota käsitteiden ja kokonaisuuksien hallintaan, tiedon soveltamiseen, analysointiin, arvioimiseen ja esittämiseen sekä tiedonhankintataitoihin ja työskentelyyn erilaisissa oppimistilanteissa.

## 6.9.1. Evankelisluterilainen uskonto (KT1)

### Opintojaksot

#### Uskonto ilmiönä – juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä, 2 op (UE01)

##### Tavoitteet

##### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

##### Laaja-alainen osaaminen

##### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

##### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat ymmärtämään muiden uskontojen ja kulttuurien ihmisiä kaukana ja silloin, kun he muuttavat Suomeen luoksemme tai itse muutamme toisen uskonnon ja kulttuurin piiriin.

##### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu johtavat miettimään omaa eettistä ajatteluaan, kun oppii eri uskontojen etiikasta.

## **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat ymmärtämään erilaisia yhteiskuntia ja niiden arvoja samoin kuin oman yhteiskuntamme arvopohjaa. Samoin opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat kohtaamaan eri lailla uskovia ja ajattelevia, mikä on tärkeää, kun vaikutamme yhteiskunnassamme.

## **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tekemällä portfolio työn, jonka ohje on koulumme nettisivulla ja tuntiaktiivisuudella.

## **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla käsitellään uskontoa ilmiönä uskontotieteen näkökulmasta. Opintojaksolla tarkastellaan katsomusten yleismaailmallista luonnetta ja vaikutuksia kulttuuriin ja yhteiskuntaan. Opintojaksolla tutustutaan kristinuskon, juutalaisuuden ja islamin keskeisiin piirteisiin, uskontojen yhteisiin juuriin ja niihin liittyviin ajankohtaisiin kysymyksiin.

## **Maailmanlaajuinen kristinusko, 2 op ( UE02)**

### **Tavoitteet**

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat ymmärtämään muiden kirkkokuntien ja kulttuurien ihmisiä kaukana ja silloin, kun he muuttavat Suomeen luoksemme tai itse muutamme toisen kirkkokunnan ja kulttuurin piiriin.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu johtavat miettimään omaa eettistä ajatteluaan, kun oppii eri kirkkokuntien etiikasta.

### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla tutustutaan kristinuskon syntyyn ja sen jakautumiseen eri kirkkokunniksi. Opintojaksolla perehdytään kristinuskon moninaiisiin ilmenemismuotoihin sekä erilaisten kristillisten suuntausten vaikutukseen sekä yhteiskuntaan että kulttuuriin historiallisesti ja nykypäivänä.

## **Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä, 2 op ( UE03)**

### **Tavoitteet**

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

##### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat ymmärtämään muiden uskontojen ja kulttuurien ihmisiä kaukana ja silloin, kun he muuttavat Suomeen luoksemme tai itse muutamme toisen uskonnon ja kulttuurin piiriin.

##### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat ymmärtämään erilaisia yhteiskuntia ja niiden arvoja samoin kuin oman yhteiskuntamme arvopohjaa. Samoin opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat kohtaamaan eri lailla uskovia ja ajattelevia, mikä on tärkeää, kun vaikutamme yhteiskunnassamme.

##### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

##### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu johtavat miettimään omaa eettistä ajatteluaan, kun oppii eri uskontojen etiikasta.

##### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

## **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla syvennytään Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneisiin uskontoihin, kuten esimerkiksi hindulaisuuteen, buddhalaisuuteen, kungfutselaisuuteen, taolaisuuteen ja shintolaisuuteen sekä luonnonuskontojen keskeisiin piirteisiin. Opintojaksolla tarkastellaan uskontojen vaikutusta yhteiskuntaan ja kulttuuriin sekä niiden ilmenemistä länsimaissa.

## **Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa, 2 op ( UE04)**

### **Tavoitteet**

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat ymmärtämään eri tavalla uskovia ja heidän arvoaan samoin kuin oman yhteiskuntamme arvopohjaa. Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat kohtaamaan eri lailla uskovia ja ajattelevia, mikä on tärkeää, kun vaikutamme yhteiskunnassamme.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu johtavat miettimään omaa eettistä ajatteluaan, kun tutustuu eri uskontokuntien etiikkaan.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakson tiedot ja opiskelu auttavat rakentamaan omaa identiteettiään.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfolioyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

## **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla tutustutaan monipuolisesti erilaisten katsomusten vaikutukseen suomalaisessa kulttuurissa, yhteiskunnassa ja yksilöiden elämässä. Opintojakson tavoitteena on tutustuttaa opiskelija uskonnollisuuden ja uskonnottomuuden moninaisiin muotoihin Suomessa.

## Uskonto taiteissa ja populaarikulttuurissa, 2 op (UE05)

### Tavoitteet

#### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla syvennyttään monitieteellisesti uskontojen vaikutukseen taiteessa ja populaarikulttuurissa. Opintojaksolla perehdytään esimerkiksi uskonnon ja taiteen väliseen suhteeseen ja uskonnon ilmenemiseen populaarikulttuurissa.

## Uskonto, tiede ja media, 2 op (UE06)

### Tavoitteet

#### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu johtavat tieteen ja uskonnon suhteen tarkkailuun ja pohdintaan.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson tiedot ja opiskelu johtavat median ja yhteiskunnan parempaan ymmärtämiseen.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tuntiaktiivisuudella ja tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla käsitellään uskonnon suhdetta tieteeseen ja mediaan monipuolisesti eri näkökulmista. Opintojaksolla syvennytään esimerkiksi uskonnon vaikutukseen mediassa, ja median vaikutukseen uskonnoissa. Opintojaksolla harjoitellaan myös uskontoon liittyvän mediasisällön tuottamista tai media-analyysin tekemistä.

## 6.10. Kuvataide (KU)

### Oppiaineen tehtävä

*Kuvataide on visuaalista kulttuurikasvatusta, jossa opiskelija tutkii todellisuutta taiteen keinoin. Oppiaineen keskeisenä päämääränä on, että opiskelija ymmärtää kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkityksen omassa elämässään. Kokemukset, mielikuvitus ja tavoitteellinen työskentely luovat perustan moniaistiselle oppimiselle. Opetuksessa tarkastellaan taiteessa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviä esteettisiä, ekologisista ja eettisiä arvoja. Opiskelija vahvistaa aineettoman ja aineellisen kulttuuriperinnön tuntemustaan, joka tukee traditioiden välittymistä ja uudistumista. Opetuksella tuetaan laaja-alaisen yleissivistyksen rakentumista sekä aktiiviseen paikalliseen ja globaaliin toimijuuteen kasvamista. Opiskelijoille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia tulevaisuuden jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksien kehittämiseen. Opinnot antavat edellytyksiä luovan ja kriittisen ajattelun kehittämiseksi, elinympäristöön vaikuttamiselle ja kestävä elämäntavan edistämiseksi.*

*Kuvataiteen opetuksessa syvennetään opiskelijan visuaalisen kulttuurin monilukutaitoa ja kielitietoisuutta. Opiskelijat havainnoivat, tuottavat, tulkitsevat ja arvottavat kuvia hyödyntämällä visuaalisuutta ja muita tiedon tuottamisen tapoja. Eri tiedonalojen kielet avaavat opiskeltavaan ilmiöön uusia näkökulmia. Opetuksessa kannustetaan kulttuurisen osaamisen syventämiseen taiteiden- ja tieteidenvälisyyttä hyödyntäen. Opiskelija perehtyy erilaisiin taidekäsitteisiin. Opinnoissa tarkastellaan visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista. Opiskelijaa ohjataan perustelemaan mielipiteitään ja näkemyksiään kuvataiteesta ja muusta visuaalisesta kulttuurista.*

*Kuvataiteen opetuksessa tutkitaan opiskelijoille tuttuja ja heille uusia visuaalisen kulttuurin teoksia, tuotteita ja ilmiöitä. Kuvilla tarkoitetaan kaksi- ja kolmiulotteisia teoksia ja tuotteita sekä niitä esittäviä jäljenteitä. Visuaalisen kulttuurin kenttään kuuluvat opiskelijoiden omaehtoisesti tekemät kuvat, luonto, rakennettu ympäristö, esineet, median kuvat ja taiteeksi määritetyt teokset. Opiskelijat osallistuvat sisältöjen ja ilmaisun keinojen valintaan. Opetuksessa tarjotaan edellytykset työtapojen ja opiskelu-ympäristöjen monipuoliselle käytölle. Opiskelijaa kannustetaan välineiden, materiaalien ja ilmaisun keinojen kokeilemiseen sekä niiden luovaan soveltamiseen. Uudet teknologiat, mediaympäristöt ja audiovisuaalisen kulttuurin muodot ovat sekä tutkittavia ilmiöitä että kuvailmaisun välineitä. Opiskelijat perehtyvät ajankohtaisiin visuaalisen kulttuurin ilmiöihin ja toimintatapoihin sekä erilaisiin osallistumisen ja vaikuttamisen muotoihin. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti myös museoiden ja muiden kulttuuritoimijoiden tarjoamia mahdollisuuksia. Kuvataiteen lukio-opinnot luovat hyvän pohjan rakentaa omakohtaista ja elinikäistä suhdetta visuaaliseen kulttuuriin.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Kuvataiteen opinnot tukevat opiskelijan **hyvinvointiosaamista** kuvailmaisuuksiin sisältyvien aistinautintojen, tunteiden ja henkilökohtaisten merkitysten avulla. Itselle merkityksellisen visuaalisen kulttuurin ymmärtäminen ja ilmaiseminen tukee identiteettien rakentumista, ihmisenä kasvua, hyvinvointia ja elinikäistä oppimista. Opinnot tarjoavat välineitä yksilöiden ja yhteisöjen kulttuurisen moninaisuuden kunnioittamiseen ja arvostamiseen. Opiskelijoita kannustetaan etsimään heitä itseään kiinnostavia kuvakulttuureja ja kuvailmaisun tapoja.*

*Kuvataiteen opinnoissa kehitetään **vuorovaikutusosaamista** rakentamalla dialogia ja ymmärrystä ihmisten välille erilaisia kuvakulttuureja tarkastelemalla, niitä jakamalla ja niistä keskustelemalla. Opinnot kehittävät yhteistoiminnallisia taitoja taiteelle ominaisen*

kokonaisvaltaisen työskentelyn avulla. Opiskelijat kehittävät vuorovaikutustaitojaan esimerkiksi visuaalisen kulttuurin kuvallisiin ja sanallisiin käsitteistöihin, kuvatyyppeihin ja kuvastoihin perehtymällä. Erilaisten kuvatulkinnan menetelmien soveltaminen kuvien analysoinnissa, arvioinnissa ja tuottamisessa luo valmiuksia merkitysten jakamiselle ja niistä keskustelemiselle.

Kuvataide syventää opiskelijan visuaalisen kulttuurin monilukutaitoa, jonka avulla myös **monitieteinen ja luova osaaminen** kehittyy. Taiteelle ominainen työskentely hyödyntää erilaisia tutkimisen, ilmaisemisen, esittämisen ja toiminnan tapoja. Opinnoissa kulttuurisia ilmiöitä tutkitaan visuaalisuutta ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttämällä. Kuvatulkinnassa tarkastellaan myös kuvan intertekstuaalisia viittauksia esimerkiksi lauluun, näytelmään tai toiseen kuvaan. Opiskelijat hyödyntävät eri taiteen- ja tieteenalojen näkökulmia heidän tuottaessaan ja tulkitessaan visuaalista kulttuuria.

**Yhteiskunnallista osaamista** syvennetään kuvataiteessa tutkimalla visuaalisen kulttuurin ilmentämiä arvoja ja merkityksiä esimerkiksi rakennetussa ympäristössä, esineissä, mediassa ja taiteessa. Opiskelijoita rohkaistaan ottamaan kantaa ja osallistumaan yhteiskunnalliseen keskusteluun sekä vaikuttamaan kestävän tulevaisuuden puolesta. Oppiaine tarjoaa mahdollisuuksia tarkastella demokratian ja perusoikeuksien tilaa, toteutumista ja kehitystä taiteen keinoin. Opiskelijat perehtyvät myös oikeudellisesti suojeltuihin etuihin, kuten tekijänoikeuksiin, sananvapauteen ja yksityisyyteen. Opinnoissa tutustutaan työelämän, kansalaistoiminnan ja jatko-opintojen tarjoamiin mahdollisuuksiin kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin näkökulmasta.

Kuvataiteen opinnoissa syvennetään **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** tutkimalla ympäristön, yhteiskunnan ja globaalin maailman eettisiä ja ekologisia kysymyksiä kuvailmaisun keinoin. Opiskelijaa ohjataan pohtimaan omia valintojaan, ratkaisujaan ja tekojaan kestävän elämäntavan näkökulmasta. Opinnot syventävät osaamista erilaisten materiaalien ja teknologioiden kestävästä käytöstä. Opiskelijoita rohkaistaan paikalliseen ja globaaliin toimijuuteen kulttuurisesti, sosiaalisesti ja ekologisesti kestävään kehitykseen liittyvissä kysymyksissä. Taiteellisen työskentelyn kautta avataan näköaloja vaihtoehtoihin tulevaisuuksiin.

**Globaali- ja kulttuuriosaamista** syvennetään kuvataiteessa tutkimalla todellisuuden kulttuurista monimuotoisuutta. Opiskelijoita kannustetaan rakentamaan identiteettiään sekä arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä. Kuvataiteessa tarkastellaan ja pohditaan omaa suhdetta yhteiskunnassa vallitsevaan kulttuuriin. Opiskelijaa ohjataan tutkimaan, miten visuaalinen kulttuuri heijastaa ja muokkaa yksilöitä, yhteisöjä ja maailmaa. Kulttuuriperintöä tarkastellaan globaalista, kansallisesta ja opiskelijan kulttuurisen taustan näkökulmasta. Opiskelijoita rohkaistaan käsittelemään kulttuuriseen moninaisuuteen ja globalisaatioon liittyviä ilmiöitä kuvallisessa työskentelyssä.

## Tavoitteet

Kuvataiteen opetuksen yleiset tavoitteet on jäsennetty kolmeksi tavoitealueeksi: Kuvien merkitys, Osallisuus ja toimijuus sekä Ilmaisun ja tulkinnan taidot.

## Kuvien merkitys

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin merkityksen omassa elämässään, yhteiskunnassa ja globaalissa maailmassa
- rakentaa kulttuuri-identiteettiään erilaisia kuvia tuottamalla ja tulkitsemalla
- kehittää valmiuksiaan ja vahvuuksiaan vastaanottaa, ymmärtää ja tuottaa aineellista ja aineetonta kulttuuriperintöä
- tulkitsee, millaisia esteettisiä, ekologisia ja eettisiä arvoja kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin kytkeytyy
- tutkii kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle eri aikoina ja eri kulttuureissa



- ymmärtää aistinautintojen, mielikuvien, tunteiden ja luovan ajattelun merkityksen omalle oppimiselle ja hyvinvoinnille.

### Osallisuus ja toimijuus

Tavoitteena on, että opiskelija

- ottaa kantaa kuvataiteessa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin
- osaa soveltaa kuvallisen tuottamisen, viestinnän ja teknologian keinoja näkemysten esittämisessä, osallistumisessa ja vaikuttamisessa
- kehittää kriittistä ajatteluaan ympäristön havainnoinnissa ja omassa toiminnassa
- hyödyntää mielikuvia kuvallisessa ajattelussa, luomisprosessissa ja vaihtoehtoisten toimintatapojen kuvittelussa
- osaa käyttää tutkivaa lähestymistapaa suunnittelussa, työskentelyssä ja kuvailmaisussa
- ottaa toiminnassaan huomioon kulttuurisen moninaisuuden ja kestäväen elämäntavan näkökulmia.

### Ilmaisun ja tulkinnan taidot

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa asettaa tavoitteita taiteelle ominaiselle tutkivalle, pitkäkestoiselle ja ilmiökeskeiselle työskentelylle ja oppimiselle
- syventää visuaalisen kulttuurin monilukutaitoa hyödyntämällä kuvien tekemisessä ja tulkinnassa erilaisia tietämisen tapoja
- kehittää kuvanlukutaitoa, medialukutaitoa ja ympäristönlukutaitoa visuaalisen kulttuurin tuottamisessa ja tulkinnassa
- syventää kuvailmaisun taitoja erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja toimintatapoja tarkoituksenmukaisesti käyttäen
- osaa tehdä ja tulkita kuvia liittämällä ne erilaisiin käsityksiin taiteesta
- tarkastelee kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria teoksen, tekijän, vastaanottajan ja yhteiskunnan näkökulmasta.

### Osaamisen arviointi

Kuvataiteen opetuksessa arviointi on kannustavaa, pitkäkestoista, vuorovaikutteista ja opiskelijan kuvataiteellista osaamista kehittävä. Arviointi tukee opiskelijan omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin.

Arviointi kohdistuu kuvataiteen yleisten tavoitteiden ja moduulikohtaisten tavoitteiden saavuttamiseen sekä laaja-alaiseen osaamisen toteutumiseen kuvataiteessa. Monipuolinen arviointi edistää opiskelulle asetettujen tavoitteiden toteutumista kaikissa oppimisprosessin vaiheissa. Näin arvioinnilla tuetaan opiskelijan oppimaan oppimisen taitojen syventämistä. Arvioinnin kokonaisuuteen kuuluu myös itsearviointia ja vertaisarviointia.

Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kuvataiteellisen osaamisen kehittyminen, erilaiset työskentelyprosessit ja työskentelyn tulokset. Arvioinnilla ohjataan työtapojen ja opiskeluympäristöjen tarkoituksenmukaiseen käyttöön yksin ja ryhmässä.

### Opintojaksot

## Omat kuvat, jaetut kulttuurit, 2 op (KU01)

### Opintojakson moduulit

- Omat kuvat, jaetut kulttuurit, 2 op (KU1), Pakollinen

## Tavoitteet

*Omat kuvat, jaetut kulttuurit*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- havainnoi itselle ja muille merkityksellisiä kuvia sekä jakaa ajatteluaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen*
- käyttää erilaisia kuvailmaisun välineitä, materiaaleja, teknologioita ja lähestymistapoja itsenäisesti sekä ryhmän jäsenenä*
- soveltaa visuaalisen viestinnän ja teknologian keinoja näkemysten esittämisessä sekä osallistumisessa ja vaikuttamisessa*
- tutkii ja tulkitsee taidetta yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmista*
- tutkii ja tulkitsee eri aikojen, kulttuurien ja yhteisöjen visuaalista kulttuuria*
- tutkii ja tulkitsee kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin ajankohtaisia ilmiöitä*
- ymmärtää kuvakulttuurien merkityksen omassa elämässään, yhteiskunnassa ja globaalissa maailmassa*
- ymmärtää visuaalisen kulttuurin merkityksen kulttuurisen moninaisuuden ilmentäjänä, kulttuuriperinnön uudistamisessa ja kestäväen tulevaisuuden kannalta.*

## Keskeiset sisällöt

*Omat kuvat, jaetut kulttuurit*

*Omat kuvat*

- opiskelijoiden omat kuvat sekä kuvakulttuurit, joihin he osallistuvat omaehtoisesti*
- opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen kuvailmaisun lähtökohtana*
- opiskelijoiden omien kuvien tarkasteleminen suhteessa taiteen kuviin ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin*
- opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen tutkivan, pitkäkestoisen ja ilmiökeskeisen työskentelyn lähtökohtana*

*Taiteen ja ympäristön kuvat*

- kuvan tuottamisen, muokkaamisen ja esittämisen keinoja taiteessa, ympäristössä ja mediassa*
- kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin käsitteistöön ja kuvastoihin tutustuminen*
- erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä ja muusta visuaalisesta kulttuurista tutustuminen*
- kuvallisten, sanallisten ja muiden kuvatulkinnan keinojen käyttäminen*
- kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin ajankohtaisten ilmiöiden tutkiminen kuvailmaisussa*
- vaikuttaminen ja osallistuminen kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin keinoin*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Ymmärrys kuvien vastuusta, vallasta ja merkityksessä omassa elämässä ja yhteiskunnassa.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Kuvailmaisuuun liittyvien henkilökohtaisten näkemysten, tunteiden ja aistinautintojen avulla tuetaan opiskelijan hyvinvointia ja hyväksyvää vuorovaikutusta opiskelijoiden välillä.

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Taiteen ja visuaalisen kulttuurin ilmiöitä käytetään lähtökohtina tutkittaessa omaa ja yhteisöjen globaalia kulttuuri-identiteettiä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Jokaiselle opintojakson tehtävälle on asetettu oppimistavoitteet. Opiskelijan kannattaa keskittyä erityisesti tavoitteissa kerrottuihin asioihin, ja soveltaa esimerkkien sekä käsiteltyjen teoria-asioiden antia. Arvioinnin kohteina ovat työprosessi, tekniset taidot, teorian tiedon soveltamiskyky ja työhön sitoutuminen. Opiskelija arvioi myös itse omaa oppimistaan. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10).

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla keskitytään omaan kuvataiteelliseen tekemiseen ja tutustutaan ajankohtaisiin ilmiöihin taiteen keinoin. Opiskelija ymmärtää kuvataiteen merkityksen omassa elämässään, globaalissa maailmassa ja historiallisena jatkumona. Opiskelija käyttää ja kokeilee monipuolisesti erilaisia työvälineitä ja menetelmiä. Opintojaksolla opitaan katsomaan, analysoimaan ja ymmärtämään omaa ja muiden tuottamaa kuvaa.

## Ympäristön tilat, paikat ja ilmiöt, 2 op (KU02)

### Opintojakson moduulit

- Ympäristön tilat, paikat ja ilmiöt, 2 op (KU2), Pakollinen

### Tavoitteet

*Ympäristön tilat, paikat ja ilmiöt*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- havainnoi itselle ja muille merkityksellisiä teoksia, tuotteita ja palveluita sekä digitaalisia, rakennettuja ja luonnon ympäristöjä
- perustelee ympäristöihin, tuotteisiin ja palveluihin liittyviä havaintojaan ja ajatteluaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen
- tarkastelee ympäristön kuvien yhteyksiä omiin kuviinsa, taiteeseen ja kulttuuriperintöön
- soveltaa arkkitehtuurin, muotoilun ja tuotteistamisen prosesseja, teknologioita ja toimintatapoja kuvailmaisussaan itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä
- tutkii ja tulkitsee rakennettua ympäristöä, tuotteita ja palveluja yhteiskuntakehityksen, oikeuksien ja kestäväen tulevaisuuden näkökulmista
- kehittää osaamistaan ympäristön kuvien tekijänä, tulkitsijana, arvottajana ja toimijana
- ymmärtää visuaalisuuden merkityksiä tuotteiden, palveluiden ja arkkitehtuurin kestävässä suunnittelussa, viestinnässä ja käyttämisessä
- ymmärtää kuvilla vaikuttamisen ja osallistumisen mahdollisuuksia omassa elämässään esteettisesti, eettisesti ja ekologisesti kestäväen tulevaisuuden kannalta.

### Keskeiset sisällöt

*Ympäristön tilat, paikat ja ilmiöt*

*Omat kuvat*

- opiskelijoiden omat kuvat sekä kuvakulttuurit, joihin he osallistuvat omaehtoisesti
- opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen kuvailmaisun lähtökohtana

- opiskelijoiden omien kuvien tarkasteleminen suhteessa ympäristön kuviin ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin
- opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen tutkivan, pitkäkestoisen ja ilmiökeskeisen työskentelyn lähtökohtana

#### Ympäristön kuvat

- kuvan tuottamisen, muokkaamisen ja esittämisen keinoja ympäristössä, mediassa ja taiteessa
- arkkitehtuurin, muotoilun ja median käsitteistöön ja kuvastoihin tutustuminen
- visuaalisen kulttuurin teosten liittäminen erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä ja muusta visuaalisesta kulttuurista
- kuvallisten, sanallisten ja muiden kuvatulkinnan keinojen käyttäminen
- ympäristön ajankohtaisten ilmiöiden tutkiminen kuvailmaisussa
- vaikuttaminen ja osallistuminen kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin keinoin

#### Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Huomioidaan kestävän ja eettisen elämäntavan vaatimukset.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Syvennetään omaa suhdetta merkityksellisiin tiloihin, paikkoihin ja elinympäristöön. Perehdytään elinympäristön merkitykseen omaan ja yhteisön hyvinvointiin.

#### **Opintojakson arviointi**

##### Paikallinen lisäys

Jokaiselle opintojakson tehtävälle on asetettu oppimistavoitteet. Opiskelijan kannattaa keskittyä erityisesti tavoitteissa kerrottuihin asioihin, ja soveltaa esimerkkien sekä käsiteltyjen teoria-asioiden antia. Arvioinnin kohteina ovat työprosessi, tekniset taidot, teorian tiedon soveltamiskyky ja työhön sitoutuminen. Opiskelija arvioi myös itse omaa oppimistaan. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10).

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla opiskelija tutustuu rakennettuun ja luonnonympäristöön sekä muotoiluun. Opiskelijan oma ympäristö on lähtökohtana tilan, paikan ja muotoilun tutkimiselle. Opintojaksolla ideoidaan ja tehdään esim. pienoismalleja ja esinesuunnittelua. Mikä tekee paikasta viihtyisän, tavarasta toimivan?

## **Kuva viestii ja vaikuttaa, 2 op (KU03)**

#### **Opintojakson moduulit**

- Kuva viestii ja vaikuttaa, 2 op (KU3), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Kuva viestii ja vaikuttaa*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- syventää omakohtaista suhdettaan digitaaliseen kuvaan, mediaan, taiteeseen ja teknologiaan ajattelun ja ilmaisun taitojaan kehittämällä
- laajentaa median, taiteen, teknologian ja audiovisuaalisen kulttuurin tuntemustaan perehtymällä erilaisiin ilmaisu-, tuotanto- ja esitystapoihin
- tutkii mediakulttuuria tuottaessaan ja tulkitessaan teoksia, tuotteita ja palveluja
- hyödyntää mediateknologian keinoja, työtapoja ja prosesseja suunnittelussa, vuorovaikutuksessa ja osallistumisessa itsenäisesti sekä osana ryhmää
- tulkitsee tiedon tuottamisen tapoja yhdisteleviä visuaalisen kulttuurin tuotteita ja niihin sisältyviä intertekstuaalisia suhteita
- tulkitsee mediaesityksiä ja taidetta teoksen, tekijän, yleisön ja yhteiskunnan näkökulmista
- ottaa kuvillaan kantaa mediassa, kuvataiteessa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin
- tutkii median ja taiteen kuvia identiteettien rakentamisen, kulttuuriperinnön välittämisen ja uudistamisen sekä kestävän tulevaisuuden näkökulmista.

## Keskeiset sisällöt

*Kuva viestii ja vaikuttaa*

*Omat kuvat*

- opiskelijoille merkitykselliset kuvat sekä mediakulttuurit, joihin he osallistuvat omaehtoisesti
- opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen kuvailmaisun lähtökohtana
- opiskelijoiden omien kuvien tarkasteleminen suhteessa median kuviin ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin
- opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen tutkivan, pitkäkestoisen ja ilmiökeskeisen työskentelyn lähtökohtana

*Median kuvat*

- kuvan tuottaminen, muokkaaminen ja esittäminen digitaalisesti ja muilla keinoilla
- median, viestinnän ja taiteen käsitteistöön ja kuvastoihin perehtyminen
- mediaesitysten liittäminen erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä ja muusta visuaalisesta kulttuurista
- kuvallisten, sanallisten ja muiden kuvatulkinnan keinojen soveltaminen
- opiskelijoille merkityksellisten kulttuuristen, yhteiskunnallisten ja globaalien ilmiöiden tutkiminen
- opiskelijoiden toimijuus mediassa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Tutkitaan yhteyksiä eri medioiden ja visuaalisen kulttuurin välillä. Käytetään, kokeillaan ja yhdistellään erilaisia kuvan tekemisen ja viestimisen välineitä.

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Syvennetään ymmärrystä median vaikutusta henkilökohtaisesti ja yhteiskunnallisesti.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Jokaiselle opintojakson tehtävälle on asetettu oppimistavoitteet. Opiskelijan kannattaa keskittyä erityisesti tavoitteissa kerrottuihin asioihin, ja soveltaa esimerkkien sekä käsiteltyjen teoria-asioiden antia. Arvioinnin kohteina ovat työprosessi, tekniset taidot, teorian tiedon soveltamiskyky

ja työhön sitoutuminen. Opiskelija arvioi myös itse omaa oppimistaan. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10).

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää visuaalisuuden merkityksen viestinnässä. Kulttuuriperintö, nykymedia ja omat kuvat ovat kurssin keskeistä sisältöä. Opintojaksolla on mahdollista tutustua valokuvaan, elokuvaan, mainontaan, graafiseen suunnitteluun, verkkoympäristöön ja sosiaaliseen mediaan. Millainen kuva vaikuttaa, koskettaa, pysäyttää? Millaista viestiä välität?

## Taiteen monet maailmat, 2 op (KU04)

### Opintojakson moduulit

- Taiteen monet maailmat, 2 op (KU4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Taiteen monet maailmat*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tutkii, tulkitsee ja arvottaa taiteen kuvien henkilökohtaisia ja yhteiskunnallisia merkityksiä*
- *syventää omakohtaista suhdettaan eri aikojen ja eri kulttuurien kuvailmaisuun*
- *syventää kuvailmaisun taitojaan omien tavoitteiden suuntaisesti itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä*
- *soveltaa kuvan tekemisessä nykyaiteelle ominaisia ilmaisemisen, esittämisen ja toiminnan tapoja*
- *tulkitsee taidetta teoksen, tekijän, vastaanottajan, taiteen instituutioiden ja yhteiskunnan näkökulmista*
- *tutkii ilmaisussaan kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin ajankohtaisia ilmiöitä*
- *ottaa kuvillaan kantaa kuvataiteessa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin*
- *tutkii kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria identiteettien rakentamisen, kulttuuriperinnön välittämisen ja uudistamisen sekä kestävän tulevaisuuden näkökulmista.*

### Keskeiset sisällöt

*Taiteen monet maailmat*

*Omat kuvat*

- *opiskelijoille merkitykselliset kuvat sekä taiteen maailmat, joihin he osallistuvat omaehtoisesti*
- *opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen kuvailmaisun lähtökohtana*
- *opiskelijoiden omien kuvien tarkasteleminen suhteessa taiteen kuviin ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin*
- *opiskelijoiden omien kuvien käyttäminen tutkivan, pitkäkestoisen ja ilmiökeskeisen työskentelyn lähtökohtana*

*Taiteen kuvat*

- *kuvan tekemisen, muokkaamisen ja esittämisen perinteiset ja uudet keinot*
- *taiteen käsitteistöön ja kuvastoihin perehtyminen*
- *eri aikoina ja eri kulttuureissa tuotettu taide tutkimuksen kohteena*
- *teosten liittäminen erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä ja muusta visuaalisesta kulttuurista*
- *kuvallisten, sanallisten ja muiden kuvatulkinnan keinojen soveltaminen*

- opiskelijoille merkityksellisten kulttuuristen, yhteiskunnallisten ja globaalien ilmiöiden tutkiminen
- opiskelijoiden toimijuus kuvataiteessa ja muussa visuaalisessa kulttuurissa

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Tutustutaan eri aikoina ja eri kulttuureissa tehtyyn taiteeseen. Lisätään kulttuurien erilaisuuden arvostamista.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Jokaiselle opintojakson tehtävälle on asetettu oppimistavoitteet. Opiskelijan kannattaa keskittyä erityisesti tavoitteissa kerrottuihin asioihin, ja soveltaa esimerkkien sekä käsiteltyjen teoria-asioiden antia. Arvioinnin kohteina ovat työprosessi, tekniset taidot, teorian tiedon soveltamiskyky ja työhön sitoutuminen. Opiskelija arvioi myös itse omaa oppimistaan. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10).

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla tarkastellaan eri aikoina ja eri ympäristöissä tehtyä kuvataidetta. Oman kuvantekemisen kautta tutkitaan sekä ajankohtaisia että historiallisia ilmiöitä. Opintojaksolla opitaan myös kuvantulkinnan keinoja. Miten esimerkiksi ihmisen kuvaaminen on muuttunut aikojen kuluessa? Miten taidehistoria vaikuttaa omaan kuvalliseen ilmaisuun?

## **Kuvataiteen työpaja, 2 op (KU05)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Tavoitteena on, että opiskelija oppii havaitsemaan ja oivaltamaan visuaalisia merkityksiä ympäristössä sekä soveltamaan niitä omassa kuvallisessa ilmaisussaan. Oppii valitsemaan, käyttämään ja ymmärtämään kuvataiteen keinoja työskennellessään erilaisten ilmiöiden parissa. Harjaantuu tavoitteelliseen prosessinomaiseen työskentelyyn.

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Perustuvat opiskelijan omaan harkintaan ja valintaan teemoissa ja näkökulmissa sekä niille sopivissa kuvataiteen ilmaisukeinoissa.

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Kuvailmaisuun sisältyvien aistinautintojen, tunteiden ja henkilökohtaisten merkitysten kautta tuetaan opiskelijan hyvinvointiosaamista

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnin kohteina ovat työprosessi, tekniset taidot, teoretiedon soveltamiskyky ja työhön sitoutuminen. Opiskelija arvioi myös itse omaa oppimistaan. Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä (S).

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson sisältö perustuu opiskelijan omaan harkintaan ja suuntautuneisuuteen teemojen ja ilmaisutapojen osalta. Opiskelija voi valita teemoiksi esim. luonnonympäristön, rakennetun ympäristön tai ajankohtaiset ilmiöt ja ilmaisutavaksi esim. öljyvärimalauksen, grafiikan, valokuvauksen tai keramiikan.

## Musikaalin lavastus, 2 op (KU6)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelija oppii tekemään lavastussuunnitelman ja sen mukaiset lavasteet musikaalin käsikirjoitukseen sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan musikaalin markkinointiin liittyvän mainosmateriaalin.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Musikaalin käsikirjoitukseen suunniteltujen lavasteiden ja markkinointimateriaalin valmistaminen.

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opiskelija hyödyntää eri taiteenalojen näkökulmia ja luovuttaa tuottaessaan visuaalista materiaaleja.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnin kohteina ovat työprosessi, tekniset taidot, teoretiedon soveltamiskyky ja työhön sitoutuminen. Opiskelija arvioi myös itse omaa oppimistaan. Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä (S).

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa toteutetaan kuvataiteen ja/tai teknisen työn keinoin musikaaliin sopivat lavasteet sekä markkinointimateriaali.



## 6.11. Lukiodiplomit (LD)

### Oppiaineen tehtävä

Paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltäviin opintojaksoihin voivat kuulua eri oppiaineryhmissä tai oppiaineissa suoritettavat lukiodiplomit. Lukiodiplomien tehtävänä on antaa opiskelijalle mahdollisuus osoittaa erityistä osaamistaan ja harrastuneisuuttaan pitkäkestoisien näytön avulla. Lukiodiplomi kuvaa monipuolisesti opiskelijan tavoitteellista työskentelyä, kehittyneitä taitoja ja syvällistä osaamista. Opiskelija tutkii ja ilmaisee kulttuurisesti moninaista todellisuutta eri oppiaineille ominaisin keinoin. Lukiodiplomin suorittaminen hyödyntää ja syventää lukio-opinnoissa kehittyvää laaja-alaista osaamista. Opiskelija ilmentää lukiodiplomillaan ajattelun, tuottamisen, tulkinnan ja arvottamisen taitojaan sekä omaehtoista harrastuneisuuttaan. Lukiodiplomi luo edellytyksiä oman ja toisten osallisuuden, toimijuuden ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin vahvistamiselle lukioyhteisössä.

Lukiodiplomeja on mahdollista suorittaa kotitaloudessa, kuvataiteessa, käsityössä, liikunnassa, mediassa, musiikissa, tanssissa ja teatterissa. Lukiodiplomin laajuus on kaksi opintopistettä. Lukiodiplomit tarjoavat opiskelijalle mahdollisuuden arvioida lukio-opintojen aikana karttunutta osaamistaan ja vahvuuksiaan jatko-opintojen näkökulmasta. Lukiodiplomit täydentävät lukion päättötodistuksen ja ylioppilastutkintotodistuksen osoittamaa osaamista.

Lukiodiplomeja on koulutuksen järjestäjän päätöksellä mahdollista suorittaa lukiossa yhdessä tai useammassa oppiaineryhmässä tai oppiaineessa. Lukiodiplomi voi sisältyä oppiaineen oppimäärän valinnaisiin opintoihin paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyllä tavalla. Opetushallitus antaa erilliset ohjeet kunkin lukiodiplomin suorittamisesta.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan koulutuksen järjestäjän tarjoamien lukiodiplomien osalta lukiodiplomien tehtävä, yleiset tavoitteet ja arviointi sekä tavoitteet ja keskeiset sisällöt lukiodiplomeittain kahden opintopisteen laajuisina opintojaksoina.

### Tavoitteet

Lukiodiplomien opetuksen yleiset tavoitteet

#### Lukiodiplomien opetuksen yleiset tavoitteet

Kaikkia lukiodiplomeja yhdistävinä tavoitteina on, että opiskelija

- asettaa lukiodiplomin suorittamiselle omat lähtökohdat ja tavoitteet
- työskentelee tavoitteellisella otteella itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa
- tutkii ja ilmaisee kulttuurista todellisuutta eri tiedonaloille ominaisilla tavoilla
- soveltaa lukioaikana karttunutta erityistä osaamista ja omaehtoista harrastuneisuutta
- hyödyntää ja syventää lukio-opinnoissa kehittyvää laaja-alaista osaamista
- valitsee tarkoituksenmukaisia opiskelu ympäristöjä, työtapoja ja ilmaisun keinoja
- arvioi asetettujen tavoitteiden saavuttamista, työskentelyä, lopputulosta ja kokonaisuutta
- vahvistaa omaa ja toisten osallisuutta, toimijuutta ja kokonaisvaltaista hyvinvointia lukioyhteisössä.

### Osaamisen arviointi

Lukiodiplomin arviointi perustuu opiskelijan tai opiskelijoiden ryhmänä itsenäisesti toteuttamaan lukioaikaisen erityisen osaamisen ja harrastuneisuuden näyttöön. Opiskelijan toteuttama lukiodiplomi arvioidaan kokonaisuutena. Lukiodiplomin arvioinnissa annetaan palautetta lukiodiplomille asetettujen tavoitteiden saavuttamisesta. Lukiodiplomin arviointi on monipuolista ja luotettavaa, ja se vastaa opiskelijan oppiaineryhmässä tai oppiaineessa osoittamaa osaamisen tasoa. Lukiodiplomin suorittamiseen sisältyy opiskelijan itsearviointia.

## Opintojaksot

### Kotitalouden lukiodiplomi, 2 op (KOLD01)

#### Opintojakson moduulit

- Kotitalouden lukiodiplomi, 2 op (KOLD1), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Kotitalouden lukiodiplomi*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- antaa erityisen näytön lukioaikaisesta osaamisestaan ja ilmentää omaehtoista harrastuneisuuttaan kotitaloudessa
- osaa kertoa ja välittää lukiodiplomille asettamansa tavoitteet ja lähtökohdat
- antaa näytön kotitalouden osaamisesta osoittamalla tutkivaa ja soveltavaa opiskelua, vuorovaikutteista toimintaa, yhteisöllistä tiedon rakentamista ja osaamisen jakamista sekä kriittistä tiedon ja työskentelyn arviointia
- osaa tuottaa kokonaisuuden, jonka sisällön valinta, tehtäväidea sekä suunnittelu- ja toteutusprosessi tukevat toisiaan.

#### Keskeiset sisällöt

*Kotitalouden lukiodiplomi*

- perustuvat lukiodiplomille asetettuihin tavoitteisiin sekä opiskelijan valitsemaan teemaan, tehtäväideaan ja suunnittelu- ja toteutusprosessiin
- muodostuvat lukiodiplomityöstä, esseestä sekä itsearviointia ja kotitalouden tuntemusta kuvaavasta portfolioista, jotka arvioidaan annettujen kriteerien perusteella.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Kotitalouden lukiodiplomi on näyttötyö, jonka opiskelija tekee pohtimalla ja analysoimalla tietoa jostakin valitsemastaan asiasta. Työtä voi tehdä useamman jakson ajan.

### Kuvataiteen lukiodiplomi, 2 op (KULD01)

#### Opintojakson moduulit

- Kuvataiteen lukiodiplomi, 2 op (KULD2), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Kuvataiteen lukiodiplomi*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- antaa erityisen näytön lukioaikaisesta osaamisestaan ja harrastuneisuudestaan kuvataiteessa
- osoittaa kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin osaamistaan tuottamalla, tulkitsemalla ja arvottamalla monipuolisesti kuvia
- osaa kertoa ja välittää lukiodiplomille asettamansa tavoitteet ja lähtökohdat
- osaa tuottaa taiteellisen ja visuaalisen kokonaisuuden, jonka sisällön tuottamisen ja esittämisen tavat tukevat toisiaan
- osoittaa kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemusta
- osaa arvioida työskentelyprosessia ja teosta oman oppimisen näkökulmasta.

## Keskeiset sisällöt

### *Kuvataiteen lukiodiplomi*

- *perustuvat lukiodiplomille asetettuihin tavoitteisiin sekä valittuun tehtävään, näkökulmaan ja toteutustapaan*
- *muodostuvat teoksesta sekä työskentelyprosessia, itsearviointia sekä kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemusta kuvaavasta portfolioista.*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Kuvailmaisuuun liittyvien henkilökohtaisten näkemysten, tunteiden ja aistinautintojen avulla tuetaan opiskelijan hyvinvointia ja hyväksyvää vuorovaikutusta opiskelijoiden välillä.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Ymmärrys kuvien vastuusta, vallasta ja merkityksessä omassa elämässä ja yhteiskunnassa.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Taiteen ja visuaalisen kulttuurin ilmiöitä käytetään lähtökohtina tutkittaessa omaa ja yhteisöjen globaalia kulttuuri-identiteettiä.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Kuvailmaisuuun sisältyvien aistinautintojen, tunteiden ja henkilökohtaisten merkitysten kautta tuetaan opiskelijan hyvinvointiosaamista.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Kuvataiteen lukiodiplomitehtävälle on asetettu valtakunnalliset arvioinnin kohteet. Arviointi kohdistuu portfolioon ja teokseen sekä niiden muodostamaan kokonaisuuteen. Lukiodiplomi arvioidaan arvosanoilla 4-10 ja sen suorittamisesta saa valtakunnallisen lukiodiplomitodistuksen. Päätötodistuksessa kurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä. Lukiodiplomin suorituksen arvioi lukion kuvataiteen opettaja. Opettajan lisäksi arviointiin osallistuu toinen arvioija, jonka tulee myös olla kyseisen alan asiantuntija.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Kuvataiteen lukiodiplomin suorittamisen edellytyksenä on, että opiskelija on suorittanut vähintään neljä (4) lukion kuvataiteen kurssia. Lukiodiplomi on opinnäytetyö, jolla opiskelija antaa erityisen näytön lukioaikaisesta osaamisestaan ja harrastuneisuudestaan kuvataiteessa. Lukiodiplomi tehdään yhden lukion valtakunnallisen soveltavan kurssin aikana opetushallituksen laatimien ohjeiden ja tehtävänantojen pohjalta. Lukiodiplomi koostuu teoksesta sekä portfolioista, jossa opiskelija kuvaa ja arvioi työprosessiaan sekä osoittaa kuvataiteen tuntemustaan.

## Musiikin lukiodiplomi, 2 op (MULD01)

### Opintojakson moduulit

- Musiikin lukiodiplomi, 2 op (MULD6), Valinnainen

### Tavoitteet

*Musiikin lukiodiplomi*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- antaa lukioaikanaan näytön musiikillisesta erityisosaamisestaan ja erityisestä harrastuneisuudestaan musiikissa
- osoittaa musiikillista osaamistaan ja harrastuneisuuttaan valmistamalla musiikin taidollista ja tiedollista hallintaa osoittavan projektin tai kokoamalla näytesalkun lukioaikaisista musiikkiopinnoistaan ja toiminnastaan.

### Keskeiset sisällöt

*Musiikin lukiodiplomi*

- opiskelijan musiikillinen omaelämäkerta, musiikkiprojekti tai musiikillinen näytesalkku, yhteenveto ja arviointijoiden lausunto
- erilaiset toteutustavat ja osa-alueet

### Opintojakson vapaa kuvaus

Musiikin lukiodiplomi on näyttötyö musiikin lukioaikaisen osaamisen ja harrastuneisuuden osoittamiseen. Diplomityöhön voi kuulua esimerkiksi konsertti tai opiskelijan omia sävellystöitä. Lukiodiplomi suoritetaan pääosin itsenäisenä opiskeluna.

## 6.12. Liikunta (LI)

### Oppiaineen tehtävä

*Liikunnan opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijan hyvinvointia, kehitystä ja oppimista. Liikunnassa opetetaan taitoja ja tietoja, joiden avulla opiskelija pystyy arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyään. Opetuksen tavoitteena on ohjata opiskelijaa ottamaan vastuuta omasta fyysisestä aktiivisuudestaan sekä toiminta- ja opiskelukyvystään. Opetuksessa korostetaan kokonaisvaltaista hyvinvointia edistävän liikunnan merkitystä osana aktiivista elämäntapaa. Opiskelija rakentaa myönteistä kehosuhdetta ja minäkuvaa liikunnan avulla. Liikunnassa opiskelija kokee iloa, onnistumista ja liikunnallista pätevyyttä sekä oppii keinoja oman jaksamisen ylläpitämiseen ja kehittämiseen. Lukion liikunnassa edistetään kaikkien opiskelijoiden tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.*

*Liikunnan tehtävää ja tavoitteita toteutetaan opettamalla monipuolisesti ja turvallisesti ottaen huomioon eri opiskeluympäristöjen ja vuodenaikojen tarjoamat mahdollisuudet. Opetuksessa käytetään erilaisia työtapoja ja menetelmiä, osallistetaan opiskelijoita toiminnan suunnitteluun ja arviointiin sekä ohjataan heitä ottamaan vastuuta omasta ja ryhmän toiminnasta ja turvallisuudesta.*

*Opetusryhmiä muodostettaessa otetaan huomioon opiskelijan oikeus fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen turvallisuuteen. Oppimista tuetaan opetusta eriyttämällä ottaen huomioon opiskelijoiden yksilölliset lähtökohdat ja kehitystarpeet (lukiolaki 714/2018, 28 ja 29 §).*

## Laaja-alainen osaaminen

Liikunnan opetus vahvistaa opiskelijan motivaatiota, itseluottamusta ja pätevyyttä fyysiseen aktiivisuuteen sekä ymmärrystä elämänmittaisen liikunta-aktiivisuuden merkityksestä.

Liikunta tukee opiskelijan pitkäjänteisyyttä, sinnikkyyttä ja jaksamista vahvistaen **hyvinvointiosaamista** sekä laajemmin terveyttä ja hyvinvointia edistävää toimintakulttuuria. Liikunnassa toimintakyvyllä tarkoitetaan fyysisiä, sosiaalisia ja psyykkisiä edellytyksiä selvitä erilaisista arkielämään kuuluvista toiminnoista. Liikunnassa opetellaan pitämään huolta omasta toimintakyvystä sekä opitaan ymmärtämään, miten toimintakyky vaikuttaa omaan fyysiseen ja kognitiiviseen suorituskykyyn sekä hyvinvointiin.

**Vuorovaikutusosaaminen** kehittyy liikunnan opetuksen monipuolisten työtapojen ja menetelmien avulla. Vuorovaikutusosaamisen näkökulmasta on oleellista, että opiskelijan myönteistä minäkuvaava vahvistetaan niin, että hän oppii arvostamaan itseään. Hyvä vuorovaikutus edellyttää itsesääätelyn taitoja, kuten omien tunteiden tunnistamista, ymmärtämistä ja ilmaisun säätelemistä. Näin liikunta oppiaineena edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä turvallisuutta kouluyhteisössä laajemminkin.

Lukion liikunta on monitieteinen oppiaine, joka tarjoaa mahdollisuuksia eri tieteenalojen ja oppiaineiden, esimerkiksi terveystiedon, biologian, fysiikan ja musiikin, ymmärtämiseen. **Monitieteinen ja luova osaaminen** kehittyy liikunnan oppimistilanteissa, jotka ovat luonteeltaan ongelmanratkaisutilanteita. Liikunta kehittää aivoja ja niiden hyvinvointia monipuolisesti tukien yleistä opiskeluvireyttä ja oppimisedellytyksiä.

Opiskelijan hyvä toimintakyky vahvistaa niin opiskelu- kuin työelämävalmiuksia. **Yhteiskunnallista osaamista** vahvistetaan liikunnassa opettamalla opiskelijaa ottamaan vastuuta omasta ja yhteisestä toiminnasta ja sen turvallisuudesta sekä auttamalla ja avustamalla muita liikuntatunneilla. Parhaansa yrittäminen, ponnistelu ja pitkäjänteinen toiminta tavoitteiden saavuttamiseksi ovat niin liikunnan opiskelun kuin opiskelu- ja työelämänkin arkista ydintä. Liikunnassa opiskelijat kokevat yhteisöllisyyttä yhdessä tekemisen, keskinäisen kannustamisen, osallisuuden ja yhteiseen päämäärään pyrkimisen kautta.

Itsensä pitkäjänteinen kehittäminen, oman lihasvoiman käyttö sekä toisia kunnioittava toiminta ilmenevät **eettisyytenä ja ympäristöosaamisena**, joka toteutuu liikunnassa toimintana yhteiseksi hyväksi. Liikunnassa tuetaan opiskelijan myönteisiä sosiaalisia arvoja ja niiden mukaista toimintaa, kuten rehellisyyttä, vastuullisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Opiskelija oppii tunnistamaan ympäristöä säästäviä ja kuormittavia liikuntamuotoja oppien esimerkiksi luontoliikunnassa eettisesti kestävään liikuntakulutukseen.

Liikunnan opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan hyvinvointi- ja liikuntateknologiaa sekä opitaan tiedon kriittistä tulkintaa ja turvallista toimintaa mediassa, kuten paikkatietojen julkaisuja ja suoritusten kuvaamista. Liikunta globaalina, yhteisenä ja kehollisena, kielenä yhdistää erilaiset ihmiset ja kulttuurit vahvistaen opiskelijoiden **globaali- ja kulttuuriosaamista**.

## Tavoitteet

**Liikunnan opetuksen tavoitteena on, että**

opiskelija

- oppii soveltamaan liikuntataitoja ja -tietoja erilaisissa liikuntatehtävissä, -muodoissa ja -lajeissa eri vuodenaikoina ja eri olosuhteissa (kuten sisällä, ulkona ja vedessä)
- oppii arvioimaan fyysisiä ominaisuuksiaan (voima, kestävyys, liikkuvuus ja nopeus) sekä saadun tiedon pohjalta harjoittamaan niitä

- osaa tehdä perusteltuja valintoja fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn kehittämiseksi sekä fyysisen aktiivisuuden lisäämiseksi
- kehittää taitoa itsearviointiin (tavoitteenasettelu, suunnitelma ja toteutus tavoitteiden suuntaisesti sekä edistymisen arviointi)
- yrittää parhaansa suorittaen tehtävänsä tunnollisesti ja vastuullisesti, työskennellen aktiivisesti ja asiallisesti sekä kehittäen itseään pitkäjänteisesti
- toimii vuorovaikutustilanteissa toisia kunnioittavasti, oppii auttamaan ja avustamaan muita liikuntatunneilla, tukee yhteisöllisyyttä kannustamalla sekä antaa rakentavaa palautetta ja vertaisarviointia.

### Osaamisen arviointi

Liikunnassa arvioinnin tehtävänä on tukea opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä. Liikunnan arviointi perustuu opintojaksoissa määriteltyihin fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin. Arviointi koostuu oppimista ja työskentelyä edistävästä palautteesta sekä tavoitteiden toteutumista kuvaavasta arvioinnista. Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen näyttöön, ja siinä käytetään monipuolisesti opettaja-, vertais- ja itsearviointien eri muotoja. Arviointi ei kohdistu opiskelijan arvoihin, asenteisiin tai henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Opiskelijan terveydentila ja erityistarpeet tulee ottaa huomioon liikunnan arvioinnissa siten, että opiskelijalla on mahdollisuus osoittaa parasta mahdollista osaamistaan tarvittaessa vaihtoehtoisin tavoin ja erityisjärjestelyin (lukiolaki 714/2018, 28 ja 29 §).

### Opintojaksot

## Oppiva liikkuja, 2 op (LI01)

### Opintojakson moduulit

- Oppiva liikkuja, 2 op (LI1), Pakollinen

### Tavoitteet

Oppiva liikkuja

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- soveltaa liikuntataitoja ja -tietoja erilaisissa liikuntatehtävissä, -muodoissa ja -lajeissa eri vuodenaikoina ja eri olosuhteissa (kuten sisällä, ulkona ja vedessä)
- osaa toimia vuorovaikutustilanteissa toisia kunnioittavasti, auttaa ja kannustaa muita liikuntatunneilla sekä antaa rakentavaa palautetta ja vertaisarviointia
- yrittää parhaansa suorittaen tehtävänsä tunnollisesti ja vastuullisesti, työskennellen aktiivisesti ja asiallisesti sekä kehittäen itseään pitkäjänteisesti.

### Keskeiset sisällöt

Oppiva liikkuja

- liikuntataitojen soveltaminen erilaisissa opetusryhmän yhteisissä liikuntatehtävissä, -muodoissa ja -lajeissa opiskeluympäristön mahdollisuuksia (kesä-, talvi-, luonto- ja vesiliikunta) sekä sisä- ja ulkoliikuntaa monipuolisesti toteuttaen
- opetusryhmän yhteistyötaitoja ja yhteishenkeä kehittävät liikuntatehtävät ja -leikit sekä pelit

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

Tutustumalla eri liikuntalajeihin/-muotoihin opiskelija voi löytää itselleen vapaa-ajan liikuntaharrastuksen. Moduulissa tehdään myös kehuhoollollisia harjoituksia, jotka edistävät kehon hyvinvointia.

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Liikuntavälineistä huolehtiminen lisää välineiden elinkaarta. Lajivalinnoissa suositetaan eettisiä ja ympäristöystävällisiä toimintoja.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Numeroarviointi.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Sovelletaan liikuntataitoja erilaisissa opetusryhmän yhteisissä liikuntatehtävissä, -muodoissa ja -lajeissa opiskeluympäristön mahdollisuuksia (kesä-, talvi-, luonto- ja vesiliikunta) sekä sisä- ja ulkoliikuntaa monipuolisesti toteuttaen - hyödyntäen opetusryhmän yhteistyötaitoja ja yhteishenkeä kehittäviä liikuntatehtäviä ja -leikkejä sekä pelejä.

## Aktiivinen elämä, 2 op (LI02)

### Opintojakson moduulit

- Aktiivinen elämä, 2 op (LI2), Pakollinen

### Tavoitteet

*Aktiivinen elämä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *arvioi fyysisiä ominaisuuksiaan (voima, kestävyys, liikkuvuus ja nopeus) sekä asettaa kehittämistavoitteita saadun tiedon pohjalta*
- *osaa tehdä oman toimintakyvyn ja ympäristön kannalta perusteltuja valintoja fyysisen toimintakyvyn kehittämiseksi ja fyysisen aktiivisuuden lisäämiseksi*
- *toimii vuorovaikutustilanteissa toisia kunnioittavasti, auttaa ja kannustaa muita liikuntatunneilla sekä antaa rakentavaa palautetta ja vertaisarviointia*
- *yrittää parhaansa suorittaen tehtävänsä tunnollisesti ja vastuullisesti, työskennellen aktiivisesti ja asiallisesti sekä kehittäen itseään pitkäjänteisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Aktiivinen elämä*

- *fyysisten ominaisuuksien (voima, nopeus, kestävyys ja liikkuvuus) itsearviointi, ylläpito ja kehittäminen monipuolisesti liikkuen*
- *liikkuvuus ja kehonhuolto*
- *ergonomia liike- ja suoritustekniikoissa*
- *yhteistyötaitoja sekä yhteishenkeä kehittävät liikunnalliset pari- ja ryhmätehtävät*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Oman fyysisen kunnon ylläpitäminen luo edellytyksiä pitkälle ja terveelle työelämässä pärjäämiselle.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Yhteistyö ja reilun pelin –periaatteet ovat suuressa osassa liikunnan opintojaksossa.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Numeroarviointi.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Kehitetään fyysisten ominaisuuksien (voima, nopeus, kestävyys ja liikkuvuus) itsearviointia ja ylläpitämistä monipuolisesti liikkuen, keskittyen liikkuvuuteen ja kehonhuoltoon, ergonomiaan liike- ja suoritustekniikoissa sekä yhteistyötaitoihin ja yhteistyöhenkeä kehittäviin liikunnallisiin pari- ja ryhmätehtäviin.

## **Uudet mahdollisuudet, 2 op (LI03)**

#### **Opintojakson moduulit**

- Uudet mahdollisuudet, 2 op (LI3), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Uudet mahdollisuudet*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjoittaa ja soveltaa liikuntataitoja ja -tietoja monipuolisesti ja uusin tavoin*
- *harjaantuu kehon hallinnassa*
- *tunnistaa tunteitaan, toimii vuorovaikutustilanteissa toisia kunnioittaen sekä tukee yhteisöllisyyttä toisia auttaen ja kannustaen*
- *yrittää parhaansa suorittaen tehtävänsä tunnollisesti ja vastuullisesti, työskennellen aktiivisesti ja asiallisesti sekä kehittäen itseään pitkäjänteisesti.*

#### **Keskeiset sisällöt**

*Uudet mahdollisuudet*

- *uusiin liikuntamuotoihin ja -lajeihin tutustuminen*
- *liikuntataitojen ja fyysisten ominaisuuksien monipuolinen ylläpito ja kehittäminen*

Paikallinen lisäys



## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Oman fyysisen kunnon ylläpitäminen luo edellytyksiä pitkälle ja terveelle työelämässä pärjäämiselle.

### Hyvinvointiosaaminen

Tutustumalla eri liikuntalajeihin/-muotoihin opiskelija voi löytää itselleen vapaa-ajan liikuntaharrastuksen. Yhdessä tekeminen tuo liikuntaan myös sosiaalisen ulottuvuuden. Moduulissa tehdään myös kehuhuollollisia harjoituksia, jotka edistävät kehon hyvinvointia.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Numeroarviointi.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Kehitetään liikuntataitoja ja fyysisiä ominaisuuksia monipuolisesti tutustumalla uusiin liikuntamuotoihin ja lajeihin.

## Yhdessä liikkuen, 2 op (LI04)

### Opintojakson moduulit

- Yhdessä liikkuen, 2 op (LI4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Yhdessä liikkuen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *toimii yhdessä asetetun liikunnallisen tavoitteen saavuttamiseksi*
- *toimii vuorovaikutustilanteissa toisia kunnioittavasti, auttaa ja kannustaa muita liikuntatunneilla sekä antaa rakentavaa palautetta ja vertaisarviointia*
- *yrittää parhaansa suorittaen tehtävänsä tunnollisesti ja vastuullisesti, työskennellen aktiivisesti ja asiallisesti sekä kehittäen itseään pitkäjänteisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Yhdessä liikkuen*

- *yhdessä toteutettava liikunta, kuten vanhojenpäivän tanssit, luontoliikunta tai muut projektiluonteiset kokonaisuudet.*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

Tiimityöskentely kehittää vuorovaikutusosaamista.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Moduulissa projektiluontoisuus luo mahdollisuuden eri aineiden yhteistyölle.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Numeroarviointi.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteina on edistää opiskelijaryhmän yhteistoimintaa ja aktiivista osallisuutta. Sisältönä voi olla projektiluonteinen kokonaisuus tai muu yhdessä toteutettava liikunta.

## Virkistystä liikunnasta, 2 op (LI05)

### Tavoitteet

#### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Tutustumalla eri liikuntalajeihin/-muotoihin opiskelija voi löytää itselleen vapaa-ajan liikuntaharrastuksen. Moduulissa tehdään myös kehuhuollollisia harjoituksia, jotka edistävät kehon hyvinvointia.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Monet liikuntamuodot juontavat juurensa muista kuin kotimaisista kulttuureista.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Numeroarviointi.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on tukea opiskelijan psyykkistä jaksamista ja lisätä opiskeluvireyttä rentouttavien ja elämyksellisten liikuntakokemusten kautta.

## Juhlatanssit, 2 op (LI06)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opintojaksolla harjoitellaan vanhojen päivänä esitettäviä tansseja.

#### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Tanssin harjoittelu parityöskentelynä ja osana isompaa kokonaisuutta vaatii joustavuutta ja yhteistyötä.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Monet tanssit juontavat juurensa muista kuin kotimaisista kulttuureista.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Hyväksytty / hylätty suoritus.

## **Retkeily ja vaellus, 2 op (LI07)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Opiskelija tutustuu omakohtaisesti suomalaiseen luontoon
- Opiskelija kykenee arvostamaan ja säilyttämään luonnon monimuotoisuutta
- Opiskelija kykenee kurssin käytyään itsenäisesti selviytymään kesäisissä maasto-olosuhteissa pitkänkin ajan
- Opiskelija toimii luonnossa ekologisesti kestäväällä tavalla

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- suunnistuksen perusteet
- erilaisissa maasto-olosuhteissa liikkuminen
- varusteet, varustehuolto ja varusteiden merkitys
- ruuan valmistus maasto-olosuhteissa
- jokamiehenoikeudet
- ensiaputaidot
- menettely eksyttäessä/hätätilanteessa
- luonnontuntemus

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Luonnosta huolehtiminen, ympäristön huomioiminen, kestävän kehityksen edistäminen.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Jokamiehenoikeudet tulevat opiskelijoille tutuiksi.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Hyväksytyt / hylätyt suoritukset.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Vaelluskurssi koostuu teoriaosuudesta ja maasto-osuudesta. Teoriaosuus pidetään periodiopetuksena lukuvuoden aikana. Maasto-osa toteutetaan joko kouluajan ulkopuolella esim. alkukesästä tai kouluajana lukuvuoden alussa kurssilaisten valitsemalla alueella retkeilyä ja vaelluksena. Opintojaksolle osallistuminen edellyttää omaa rahoitusta maasto-osauden toteuttamisessa, varusteiden ja ruokatarvikkeiden hankinnassa.

## **Mailapelit ja palloilu, 2 op (LI08)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- tutustutaan sisä- ja ulkopalloilulajeihin
- opiskelija saa kokemuksia myös vieraammista palloilulajeista, joihin peruskursseilla ei ole aikaa
- opiskelija löytää yhteyksiä eri lajien välille ja kehittää pelillistä osaamistaan havaintojen pohjalta

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- sisäpalloilu
- ulkopalloilu vuodenaikojen mukaan
- yksilö-, pari- ja joukkuelajit

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Yhteistyö ja reilun pelin –periaatteet ovat suuressa osassa liikunnan opintojaksossa.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Suomessa on urheilulla vahvat perinteet, joita voi ammentaa moduulin lajivalikoimassa. Monet palloilulajit juontavat juurensa muista kuin kotimaisista kulttuureista.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Hyväksytyt / hylätyt suoritukset.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Tutustutaan sisä- ja ulkopalloilulajeihin.

## Laskettelu, 2 op (LI09)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- tutustuu eri välineisiin ja osaa valita sopivat ja turvalliset välineet
- osaa rинnesäännöt
- kehittää itseään laskijana
- kokeilee uusia välineistä

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- laskettelu- ja lautailutekniikat
- oma harjoittelu rinteessä
- eri lajien alkeet
- opitaan opastamaan aloittelijaa

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Omasta ja muiden turvallisuudesta huolehtiminen yhteisiä sääntöjä noudattaen ja tekemällä tarkoituksenmukaisia välinevalintoja.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Liikuntavälineistä huolehtiminen lisää välineiden elinkaarta. Luonnosta huolehtiminen, ympäristön huomioiminen.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Hyväksytyt / hylätyt suoritukset.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Laskettelukurssi koostuu yhdessä suoritettavista tekniikkaharjoituksista sekä omasta harjoittelusta. Yhteiset tunnit pidetään erikseen sovittuina aikoina iltapäivisin, osittain kouluajan ulkopuolella. Opintojaksolle osallistuminen edellyttää omaa rahoitusta mm. välineiden ja hissilippujen osalta.

## Aamutreenit 1, 2 op (LI10)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelija harjoittaa ja pitää yllä perustaitojaan koripallon tai salibandyn pelaajana.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opintojaksolla tehdään koripallon tai salibandyn harjoitteita ja fysiikkaharjoittelua.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opiskelija voi osallistua koripallon tai salibandyn aamutreeneihin ja saada treeneistä yhden opintojakson (2 op.) lukuvuodessa.

Jotta opiskelija voi osallistua aamutreeniopintoihin, hänellä pitää olla aiempaa lajitaustaa joko koripallosta tai salibandystä. Treenejä järjestetään yhteistyössä Pälkäneen Luja-Lukon kanssa.

## **Aamutreenit 2, 2 op (LI11)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Opiskelija harjoittaa ja pitää yllä perustaitojaan koripallon tai salibandyn pelaajana.

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Opintojaksolla tehdään koripallon tai salibandyn harjoitteita ja fysiikkaharjoittelua.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opiskelija voi osallistua koripallon tai salibandyn aamutreeneihin ja saada treeneistä yhden opintojakson (2 op.) lukuvuodessa.

Jotta opiskelija voi osallistua aamutreeniopintoihin, hänellä pitää olla aiempaa lajitaustaa joko koripallosta tai salibandystä. Treenejä järjestetään yhteistyössä Pälkäneen Luja-Lukon kanssa.

## **Aamutreenit 3, 2 op (LI12)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Opiskelija harjoittaa ja pitää yllä perustaitojaan koripallon tai salibandyn pelaajana.

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Opintojaksolla tehdään koripallon tai salibandyn harjoitteita ja fysiikkaharjoittelua.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opiskelija voi osallistua koripallon tai salibandyn aamutreeneihin ja saada treeneistä yhden opintojakson (2 op.) lukuvuodessa.

Jotta opiskelija voi osallistua aamutreeniopintoihin, hänellä pitää olla aiempaa lajitaustaa joko koripallosta tai salibandystä. Treenejä järjestetään yhteistyössä Pälkäneen Luja-Lukon kanssa.

## 6.13. Matematiikka (MA)

### Oppiaineen tehtävä

*Matematiikan opiskelu antaa opiskelijalle valmiudet ymmärtää, soveltaa ja tuottaa sekä arvioida matemaattisesti esitettyä tietoa. Opetus ohjaa opiskelijaa ymmärtämään matematiikan merkityksen aikamme kulttuurissa ja huomaamaan sen välttämättömyyden eri aloilla kuten tekniikassa, lääke-, talous-, yhteiskunta- ja luonnontieteissä sekä taiteissa. Matematiikan opetuksen tehtävänä on perehdyttää opiskelija matematiikan peruskäsitteisiin, perusideoihin ja rakenteisiin sekä ohjata käyttämään puhuttua, kirjoitettua ja muutoin ilmaistua matematiikkaa. Opetus kehittää laskemisen, luovan ajattelun sekä ilmiöiden mallintamisen, ennustamisen ja ongelmien ratkaisemisen taitoja.*

*Matematiikan opiskelussa opiskelija kehittyy hyödyntämään tietokoneohjelmistoja ja digitaalisia tiedonlähteitä oppimisessa, tutkimisessa sekä ongelmanratkaisussa. Hän myös oppii arvioimaan tietoteknisten välineiden hyödyllisyyttä ja käytön rajallisuutta.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Opetuksessa tutkitaan arkielämän ja matematiikan välisiä yhteyksiä sekä hyödynnetään mahdollisuuksia vahvistaa opiskelijan kiinnostusta, itsetuntoa ja tiedonhankintaprosesseja sekä kannustaa opiskelijaa kokeiluihin ja sinnikkääseen työskentelyyn. Matematiikassa opittavia taitoja sovelletaan omien tavoitteiden asettamisessa ja päätöksenteossa sekä pohditaan, kuinka matematiikan taitoja voidaan hyödyntää kestävässä kehityksessä ja ihmiskuntaan liittyvien ongelmien ratkaisussa. Näin vahvistetaan opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista, eettistä ja ympäristöosaamista** sekä **hyvinvointiosaamista**.*

*Opetuksen lähtökohdat valitaan opiskelijoita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä ja niihin liittyvistä ongelmista, joita voidaan ratkoa matematiikan avulla. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja, joissa opiskelijat työskentelevät yksin ja yhdessä. Tällä vahvistetaan mm. **vuorovaikutusosaamista**. Opetustavat valitaan yhdessä opiskelijoiden kanssa. Opetustilanteet järjestetään siten, että ne herättävät opiskelijan tekemään havaintojensa pohjalta kysymyksiä, oletuksia ja päätelmiä sekä perustelemaan niitä.*

*Matematiikan opiskelu tukee **globaali- ja kulttuuriosaamisen** sekä **monitieteisen ja luovan osaamisen** laaja-alaisia tavoitteita. Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään matematiikan merkitys erilaisissa kulttuureissa ja historian kehityksessä sekä sen luonne universaalina kielenä. Opiskelija oppii hahmottamaan matemaattisten käsitteiden merkityksiä ja tunnistamaan, kuinka ne liittyvät laajempiin kokonaisuuksiin sekä matematiikassa että muissa oppiaineissa. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään matematiikan kieltä ja merkintöjä sekä ajattelua tukevia kuvia, piirroksia ja välineitä. Opiskelijaa tuetaan taidossa siirtyä eri matemaattisen tiedon esitysmuodoista toiseen ilmiöiden mallintamisessa, ongelman ymmärtämisessä ja ratkaisemisessa sekä tuloksesta keskustelemisessä.*

## Tavoitteet

### Matematiikan opetuksen yleisenä tavoitteena on, että

opiskelija

- saa myönteisiä oppimiskokemuksia, tottuu pitkäjänteiseen työskentelyyn ja oppii luottamaan omiin matemaattisiin kykyihinsä, taitoihinsa ja ajatteluunsa
- ymmärtää matematiikan sekä ainutlaatuisena itsenäisenä tieteenalana että käyttökelpoisena välineenä, kun mallinnetaan, hallitaan tai ennustetaan yhteiskunnan, talouden tai luonnon ilmiöitä
- rakentaa matemaattista pohjaa jatko-opinnoilleen
- harjaantuu käsittelemään tietoa matematiikalle ominaisella tavalla ja tottuu tekemään otaksumia, tutkimaan niiden oikeellisuutta, laatimaan perusteluja sekä arvioimaan perustelujen pätevyyttä ja tulosten yleistettävyyttä
- kykenee seuraamaan matemaattista esitystä, lukemaan matemaattista tekstiä, keskustelemaan matematiikasta, perustelevaan väitteitä ja arvioimaan eri muodoissa tarjottua informaatiota
- harjaantuu mallintamaan käytännön ongelmatilanteita ja hyödyntämään erilaisia ratkaisustrategioita
- rohkaistuu myös kokeilevaan ja tutkivaan toimintaan, ongelmien ratkaisujen keksimiseen ja selkeään esittämiseen
- osaa käyttää tarkoituksenmukaisia matemaattisia menetelmiä, ohjelmistoja ja tietolähteitä sekä ymmärtää ettei ohjelmiston tuottama tulos yksinään riitä osoittamaan, todistamaan tai perustelevaan väitettä.

### Osaamisen arviointi

Monipuolisella arvioinnilla ja kannustavalla palautteella tuetaan opiskelijan matemaattisen ajattelun ja itseluottamuksen kehittymistä sekä ylläpidetään ja vahvistetaan opiskelumotivaatiota. Arviointi ohjaa opiskelijaa kehittämään matematiikan osaamistaan ja ymmärtämistään sekä pitkäjänteisen työskentelyn taitojaan. Sillä autetaan opiskelijaa kehittämään matemaattisten ratkaisujen esittämistä, tuetaan häntä käsitteiden muodostamisprosessissa ja ohjataan oman työn arvioimiseen. Onnistunut palaute auttaa opiskelijaa huomaamaan vahvuutensa sekä sen, mitä ja miten tietoja ja taitoja tulisi edelleen kehittää.

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota laskutaitoon, menetelmien valintaan, matemaattisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoihin, päätelmien perustelemiseen ja analysoimiseen sekä ohjelmistojen valintaan ja käyttöön.

### Oppimäärän vaihtaminen

Kun matematiikan oppimäärää vaihdetaan pitkästä lyhyeen, suoritettuja opintoja luetaan hyväksi seuraavalla tavalla:

<b>Pitkän oppimäärän moduuli</b>	<b>Lyhyen oppimäärän moduuli</b>
MAA2	MAB2
MAA3	MAB3
MAA6	MAB8
MAA8	MAB5
MAA9	MAB7



Muut pitkän oppimäärän mukaiset hyväksytyt suoritettut opinnot tai vaihdon yhteydessä moduuleista yli jääviä opintopisteitä vastaavat hyväksytysti suoritettut osaopinnot voivat olla lyhyen oppimäärän muita valinnaisia tai temaattisia opintoja paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla.

Opiskelijan siirtyessä pitkästä oppimäärästä lyhyeen oppimäärään tulee opiskelijalle hänen niin halutessa järjestää mahdollisuus lisänäyttöihin osaamistason toteamiseksi.

Kun opiskelija siirtyy lyhyestä oppimäärästä pitkään oppimäärään, häneltä voidaan edellyttää täydentäviä opintoja, ja tässä yhteydessä myös arvosana harkitaan uudelleen. Vaihdon yhteydessä moduuleista puuttumaan jäävät opintopisteet tulee suorittaa paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla.

Opiskelija voi opiskella myös toisen oppimäärän moduuleja oppimäärää vaihtamatta. Tällöin kyseiset moduulit voidaan lukea hyväksi opiskelijan varsinaisen oppimäärän muiksi valinnaisiksi tai temaattisiksi opinnoiksi paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla.

### 6.13.1. Matematiikan yhteinen opintokokonaisuus (MAY)

#### Opintojaksot

#### Luvut ja yhtälöt, 2 op (MAY01)

#### Opintojakson moduulit

- Luvut ja yhtälöt, 2 op (MAY1), Pakollinen

#### Tavoitteet

##### Luvut ja yhtälöt

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kertaa prosenttilaskennan periaatteet
- osaa käyttää verrannollisuutta ongelmanratkaisussa
- syventää murtolukujen laskutoimitusten osaamistaan
- kertaa potenssin laskusäännöt
- vahvistaa ymmärrystään funktion käsitteestä
- ymmärtää yhtälön ja yhtälöparin ratkaisemisen periaatteet
- oppii käyttämään ohjelmistoja funktion kuvaajan piirtämisessä, havainnoinnissa ja yhtälöiden ratkaisemisessa.

#### Keskeiset sisällöt

##### Luvut ja yhtälöt

- lukujoukot ja peruslaskutoimitukset
- luvun vastaluku, käänteisluku ja itseisarvo
- prosenttilaskenta
- potenssin laskusäännöt (eksponenttina kokonaisluku)
- suoraan ja kääntäen verrannollisuus
- funktio, kuvaajan piirto ja kuvaajan tulkinta
- ensimmäisen asteen yhtälön ratkaiseminen
- yhtälöpari
- neliö- ja kuutiojuuri
- potenssifunktio ja potenssiyhtälö (asteluvut 2 ja 3)

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

- Matemaattisten merkintöjen globaalius

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

- Opetustilanteissa rakennetaan positiivinen, avoin ja kannustava ilmapiiri tukemaan jokaista opiskelijaa ja auttamaan heitä saavuttamaan tavoitteitaan

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

- Kannustetaan yrittäjämäiseen asenteeseen omassa opiskelussa

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi koostuu monipuolisesti formatiivisesta ja summatiivisesta arvioinnista. Arvioinnilla tuetaan matemaattisen ajattelun kehittymistä, ja autetaan opiskelijaa kehittämään matematiikan osaamistaan ja ymmärtämistään sekä pitkäjänteisen työskentelyn taitojaan.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla keskitytään perusopetuksessa opiskeltujen sisältöjen kertaamiseen ja syventämiseen. Opintojakson aikana opitaan käyttämään eri ohjelmistoja matematiikan opiskelussa.

## **6.13.2. Matematiikan pitkä oppimäärä (MAA)**

### **Opintojaksot**

#### **Tukikurssi, 1 op (MAA00)**

##### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija palauttaa mieleen perusasteen matematiikan sisältöjä, syventää perusasteen matematiikan taitojaan sekä tutustuu muutamiin lukiossa tärkeisiin mekaanisessa suorituksessa tarvittaviin menetelmiin.

##### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Murtolukujen laskutoimitukset
- Laskulait ja laskujärjestys
- Polynomilaskenta
- Yhtälönratkaisu
- Prosenttilaskenta

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

- Opetustilanteissa rakennetaan positiivinen, avoin ja kannustava ilmapiiri tukemaan jokaista opiskelijaa ja auttamaan heitä saavuttamaan tavoitteitaan

### Hyvinvointiosaaminen

- Kehitetään oppimistaitoja

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla opiskelija palauttaa mieleen perusasteen matematiikan sisältöjä, syventää perusasteen matematiikan taitojaan sekä tutustuu muutamaisiin lukiossa tärkeisiin mekaanisissa suorituksissa tarvittaviin menetelmiin.

## Funktiot ja yhtälöt 1, 3 op (MAA02)

### Opintojakson moduulit

- Funktiot ja yhtälöt 1, 3 op (MAA2), Pakollinen

### Tavoitteet

*Funktiot ja yhtälöt 1*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu ilmiöiden matemaattiseen mallintamiseen polynomi-, rationaali- ja juurifunktioiden avulla, tuntee polynomi-, rationaali- ja juurifunktioiden ominaisuudet ja osaa ratkaista niihin liittyviä yhtälöitä sekä tietää polynomifunktion nollakohtien ja polynomien tekijöiden välisen yhteyden
- osaa ratkaista yksinkertaisia polynomiepäyhtälöitä
- osaa käyttää ohjelmistoja matemaattisessa mallintamisessa, polynomi-, rationaali- ja juurifunktioiden tutkimisessa sekä polynomi-, rationaali- ja juuriyhtälöiden ja polynomiepäyhtälöiden ratkaisemisessa sovellusten yhteydessä.

### Keskeiset sisällöt

*Funktiot ja yhtälöt 1*

- polynomifunktio ja -yhtälö sekä polynomiepäyhtälö
- 2. asteen yhtälön ratkaisukaava
- polynomien tulo ja binomikaavat (summan neliö, summan ja erotuksen tulo)
- polynomien tekijät
- potenssifunktio ja potenssiyhtälö (eksponenttina positiivinen kokonaisluku)
- rationaalifunktiot ja -yhtälöt
- juurifunktiot ja -yhtälöt

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

- oppimistaitojen ja itseluottamuksen kehittyminen
- pitkäjänteisen työnteon oppiminen
- ajankäytön suunnittelun oppiminen

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## Geometria, 2 op (MAA03)

### Opintojakson moduulit

- Geometria, 2 op (MAA3), Pakollinen

### Tavoitteet

*Geometria*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjaantuu hahmottamaan ja kuvaamaan tilaa ja muotoa koskevaa tietoa sekä kaksi- että kolmiulotteisissa tilanteissa*
- *osaa soveltaa yhdenmuotoisuutta, Pythagoraan lausetta sekä suora- ja vinokulmaisen kolmion trigonometriaa*
- *harjaantuu muotoilemaan, perustelemaan ja käyttämään geometrista tietoa sisältäviä lauseita*
- *osaa käyttää ohjelmistoja tutkiessaan kuvioita ja kappaleita sekä niihin liittyvää geometriaa.*

### Keskeiset sisällöt

*Geometria*

- *kuvioiden ja kappaleiden yhdenmuotoisuus*
- *sini- ja kosinilause*
- *monikulmioihin liittyvien pituuksien, kulmien ja pinta-alojen laskeminen*
- *ympyrän ja sen osien ja siihen liittyvien suorien geometriaa*
- *suoraan lieriöön ja suoraan kartioon sekä palloon liittyvien pituuksien, pinta-alojen ja tilavuuksien laskeminen*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

- Oppimistaitojen ja itseluottamuksen kehittyminen
- Pitkäjänteisen työnteon oppiminen
- Ajankäytön suunnittelun oppiminen
- Harjoitellaan rohkeutta luovuuteen ongelmanratkaisussa

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

180

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## Analyttinen geometria ja vektorit, 3 op (MAA04)

### Opintojakson moduulit

- Analyttinen geometria ja vektorit, 3 op (MAA4), Pakollinen

### Tavoitteet

*Analyttinen geometria ja vektorit*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää, kuinka analyttinen geometria luo yhteyksiä geometrinen ja algebrallisten käsitteiden välille*
- *ymmärtää yhtälön geometrisen merkityksen*
- *osaa ratkaista muotoa  $|f(x)| = a$  tai  $|f(x)| = |g(x)|$  olevia itseisarvoyhtälöitä*
- *ymmärtää vektorikäsitteen ja perehtyy vektorilaskennan perusteisiin*
- *osaa tutkia kaksiulotteisen koordinaatiston pisteitä, etäisyyksiä ja kulmia vektoreiden avulla*
- *osaa ratkaista tasogeometrian ongelmia vektoreiden avulla*
- *osaa käyttää ohjelmistoja käyrien ja vektoreiden tutkimisessa sekä niihin liittyvissä sovelluksissa.*

### Keskeiset sisällöt

*Analyttinen geometria ja vektorit*

- *käyrän yhtälö*
- *suoran, ympyrän ja paraabelin yhtälö*
- *yhtälöryhmä*
- *suorien yhdensuuntaisuus ja kohtisuoruus*
- *itseisarvoyhtälö*
- *pisteen etäisyys suorasta*
- *vektoreiden perusominaisuudet*
- *tason vektoreiden yhteen- ja vähennyslasku sekä tason vektorin kertominen luvulla*
- *tason vektoreiden pistetulo, tason vektoreiden välinen kulma*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

- Analyttisen geometrian menetelmät luovat yhteyden geometrinen ja algebrallisten käsitteiden välille
- Vektorilaskenta monipuolistaa geometrian menetelmiä ja tuo erilaisia näkökulmia geometrinen ongelmien ratkaisemiseen

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## Funktiot ja yhtälöt 2, 2 op (MAA05)

### Opintojakson moduulit

- Funktiot ja yhtälöt 2, 2 op (MAA5), Pakollinen

### Tavoitteet

*Funktiot ja yhtälöt 2*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu ilmiöiden matemaattiseen mallintamiseen sini- ja kosinifunktioiden sekä eksponentti- ja logaritmifunktioiden avulla
- tutkii sini- ja kosinifunktioita yksikköympyrän symmetrioiden avulla
- osaa ratkaista sellaisia trigonometrisia yhtälöitä, jotka ovat tyyppiä  $\sin f(x) = a$  tai  $\sin f(x) = \sin g(x)$
- osaa soveltaa sini- ja kosinifunktioiden yhteyttä  $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$
- tuntee eksponentti- ja logaritmifunktioiden ominaisuudet ja osaa ratkaista niihin liittyviä yhtälöitä
- osaa käyttää ohjelmistoja funktioiden tutkimisessa, yhtälöiden ratkaisemisessa ja sovellusten yhteydessä.

### Keskeiset sisällöt

*Funktiot ja yhtälöt 2*

- suunnattu kulma ja radiaani
- yksikköympyrä
- sini- ja kosinifunktiot symmetria- ja jaksollisuusominaisuuksineen
- sini- ja kosiniyhtälöiden ratkaiseminen
- murtopotenssi ja sen yhteys juureen
- eksponenttifunktiot ja -yhtälöt
- logaritmi ja logaritmin laskusäännöt
- logaritmifunktiot ja -yhtälöt

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

- Autetaan opiskelijaa hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan ratkaista globaaleja ongelmia

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## Derivaatta, 3 op (MAA06)

### Opintojakson moduulit

- Derivaatta, 3 op (MAA6), Pakollinen

## Tavoitteet

### Derivaatta

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu ilmiöiden matemaattisten mallien käyttäytymiseen derivaatan avulla
- omaksuu havainnollisen käsityksen funktion raja-arvosta ja jatkuvuudesta
- ymmärtää derivaatan tulkinnan funktion muutosnopeutena
- kykenee määrittämään yksinkertaisten funktioiden derivaatat
- osaa derivoida yhdistettyjä funktioita
- hallitsee funktioiden kulun tutkimisen derivaatan avulla ja osaa määrittää niiden ääriarvot suljetulla välillä
- osaa käyttää ohjelmistoja raja-arvon, jatkuvuuden ja derivaatan tutkimisessa sovellusten yhteydessä.

## Keskeiset sisällöt

### Derivaatta

- funktion raja-arvo, jatkuvuus ja derivaatta
- polynomi- ja rationaalifunktioiden sekä juurifunktion derivaatat
- sini- ja kosinifunktioiden sekä eksponentti- ja logaritmfunktioiden derivaatat • funktioiden tulon ja osamäärän derivaatta
- funktioiden tulon ja osamäärän derivaatta
- yhdistetty funktio ja sen derivointi
- funktion kulun tutkiminen ja ääriarvojen määrittäminen

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

- Tutustutaan tiedon sanalliseen, numeeriseen, symboliseen ja kuvalliseen esitystapaan

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## Integraalilaskenta, 2 op (MAA07)

### Opintojakson moduulit

- Integraalilaskenta, 2 op (MAA7), Pakollinen

## Tavoitteet

### Integraalilaskenta

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää integraalifunktion käsitteen ja oppii määrittämään yksinkertaisten funktioiden integraalifunktioita
- ymmärtää määrätyn integraalin käsitteen ja sen yhteyden pinta-alaan sekä tutustuu numeeriseen menetelmään määrätyn integraalin määrittämisessä
- osaa määrittää pinta-aloja ja tilavuuksia määrätyn integraalin avulla
- perehtyy integraalilaskennan sovelluksiin

- osaa käyttää ohjelmistoja funktion ominaisuuksien tutkimisessa, integraalifunktion määrittämisessä, määrätyn integraalin laskemisessa sovellusten yhteydessä sekä numeerisessa integroinnissa.

## Keskeiset sisällöt

### Integraalilaskenta

- integraalifunktio ja tärkeimpien alkeisfunktioiden integrointi
- määrätty integraali
- suorakaidesääntö
- pinta-alan ja tilavuuden laskeminen

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

- Tutustutaan tiedon sanalliseen, numeeriseen, symboliseen ja kuvalliseen esitystapaan

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAA08)

### Opintojakson moduulit

- Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAA8), Pakollinen

### Tavoitteet

*Tilastot ja todennäköisyys*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa havainnollistaa diskreettiä tilastollista jakaumaa sekä määrittää ja tulkita jakauman tunnuslukuja
- osaa havainnollistaa kahden muuttujan yhteisjakaumaa sekä määrittää korrelaatiokertoimen ja regressiokäyrän
- perehtyy kombinatorisiin menetelmiin
- perehtyy todennäköisyyden käsitteeseen ja laskusääntöihin
- ymmärtää diskreetin todennäköisyysjakauman käsitteen ja oppii määrittämään jakauman odotusarvon ja tulkitsemaan sitä
- osaa käyttää ohjelmistoja digitaalisessa muodossa olevan datan hakemisessa, käsittelyssä ja tutkimisessa sekä tilastollisen tiedon esittämisessä
- osaa hyödyntää ohjelmistoja jakaumien havainnollistamisessa, tunnuslukujen määrittämisessä sekä todennäköisyyksien laskemisessa.

## Keskeiset sisällöt

*Tilastot ja todennäköisyys*

- keskiluvut ja keskihajonta
- korrelaatio ja lineaarinen regressio
- klassinen ja tilastollinen todennäköisyys



- *permutaatiot ja kombinaatiot*
- *todennäköisyyden laskusäännöt*
- *binomijakauma*
- *diskreetti todennäköisyysjakauma*
- *diskreetin jakauman odotusarvo*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

- Tutustutaan erilaisiin tiedon hankinta- ja esitystapoihin

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

- Autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan ratkaista globaaleja ongelmia

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

- Autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan ratkaista globaaleja ongelmia

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## **Talousmatematiikka, 1 op (MAA09)**

#### **Opintojakson moduulit**

- Talousmatematiikka, 1 op (MAA9), Pakollinen

#### **Tavoitteet**

*Talousmatematiikka*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *oppii hyödyntämään matemaattisia valmiuksiaan resurssien riittävyyteen, talouden suunnitteluun, yrittäjyyteen ja kannattavuuden laskentaan*
- *soveltaa lukujonojen kaavoja talouteen liittyvissä matemaattisissa ongelmissa*
- *oppii sovittamaan taloudellisiin tilanteisiin matemaattisia malleja ja ymmärtää niiden rajoitukset*
- *osaa hyödyntää ohjelmistoja laskelmien tekemisessä ja sovellusten yhteydessä.*

#### **Keskeiset sisällöt**

*Talousmatematiikka*

- *aritmeettinen ja geometrinen lukujono ja niiden summat*
- *korkolaskut: koron korko, nykyarvo ja diskonttaus*
- *talletukset ja lainat*
- *taloudellisiin tilanteisiin soveltuvia matemaattisia malleja, joissa hyödynnetään lukujonoja ja summia*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

- Ohjataan opiskelijaa kehittävään ja uudistavaan otteeseen suhteessa omaan uraan ja taloudenhoitoon sekä yrittäjämäiseen asenteeseen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## 3D-geometria, 2 op (MAA10)

#### Opintojakson moduulit

- 3D-geometria, 2 op (MAA10), Valinnainen

#### Tavoitteet

*3D-geometria*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää vektorilaskennan tuntemustaan ja oppii käyttämään vektoreita kolmiulotteisessa avaruudessa
- oppii tutkimaan xyz-koordinaatiston pisteitä, suoria ja tasoja vektoreiden avulla
- vahvistaa avaruusgeometrian osaamistaan ääriarvosovellusten yhteydessä
- tutustuu kahden muuttujan funktioon
- osaa käyttää ohjelmistoja vektoreiden, suorien, tasojen ja pintojen havainnollistamisessa sekä vektorilaskennassa.

#### Keskeiset sisällöt

*3D-geometria*

- vektoriesitys kolmiulotteisessa koordinaatistossa
- piste- ja ristitulo
- piste, suora ja taso avaruudessa
- kulma avaruudessa
- yhden muuttujan differentiaali- ja integraalilaskennan sovelluksia avaruusgeometriassa
- kahden muuttujan funktio ja pinta avaruudessa

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

- Syventämällä avaruusgeometrian ja vektorilaskennan sisältöjä opitaan mallintamaan ja ratkaisemaan ongelmia kolmiulotteisessa avaruudessa

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## Algoritmit ja lukuteoria, 2 op (MAA11)

### Opintojakson moduulit

- Algoritmit ja lukuteoria, 2 op (MAA11), Valinnainen

### Tavoitteet

*Algoritmit ja lukuteoria*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- tietää, mikä on algoritmi, sekä oppii tutkimaan, kuinka algoritmit toimivat
- laatii yksinkertaisiin matemaattisiin ongelmiin liittyviä algoritmeja
- oppii ohjelmoimaan yksinkertaisia algoritmeja
- perehtyy logiikan käsitteisiin
- hallitsee lukuteorian peruskäsitteet ja perehtyy alkulukujen ominaisuuksiin
- osaa tutkia kokonaislukujen jaollisuutta
- käyttää ohjelmistoja ohjelmoinnissa ja lukujen tutkimisessa.

### Keskeiset sisällöt

*Algoritmit ja lukuteoria*

- Algoritmisen ajattelun peruskäsitteet: peräkkäisyys, valinta ja toisto
- vuokaavio
- yksinkertaisten algoritmien, lajittelualgoritmien tai yhtälön numeerisen ratkaisuun liittyvän algoritmin ohjelmointi
- konnektiivit ja totuusarvot
- kokonaislukujen jaollisuus, jakoyhtälö ja kongruenssi
- Eukleideen algoritmi
- aritmetiikan peruslause

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

- Tutkitaan lukujen ominaisuuksia ja erilaisia algoritmeja mm. ohjelmointia hyödyntäen
- Tutustutaan logiikan käsitteisiin

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## Analyysi ja jatkuva jakauma, 2 op (MAA12)

### Opintojakson moduulit

- Analyysi ja jatkuva jakauma, 2 op (MAA12), Valinnainen

## Tavoitteet

*Analyysi ja jatkuva jakauma*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää ymmärrystään analyysin peruskäsitteistä*
- *osaa muodostaa ja tutkia aidosti monotonisten funktioiden käänteisfunktioita*
- *täydentää integraalilaskennan taitojaan*
- *perehtyy jatkuvan todennäköisyysjakauman käsitteeseen ja oppii soveltamaan normaalijakaumaa*
- *osaa käyttää ohjelmistoja funktion ominaisuuksien tutkimisessa ja epäoleellisten integraalien laskemisessa sovellusten yhteydessä.*

## Keskeiset sisällöt

*Analyysi ja jatkuva jakauma*

*Keskeiset sisällöt*

- *paloittain määritelty funktio*
- *funktion jatkuvuuden ja derivoituvuuden tutkiminen*
- *jatkuvien ja derivoituvien funktioiden yleisiä ominaisuuksia*
- *käänteisfunktio*
- *funktioiden raja-arvot äärettömyydessä*
- *epäoleelliset integraalit*
- *jatkuvat jakaumat, normaalijakauma ja normittaminen*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

- *Syvennetään ja laajennetaan derivaatta- ja integraaliopintojaksojen menetelmiä ja käsitteiden hallintaa*

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## **Kertaus, 2 op (MAA13)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- *Lukion pitkän matematiikan sisältöjen kertaus*
- *Ylioppilaskirjoitukseen valmistautuminen*

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- *Lukion pitkä matematiikka*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

- Opetustilanteissa rakennetaan positiivinen, avoin ja kannustava ilmapiiri tukemaan jokaista opiskelijaa ja auttamaan heitä saavuttamaan tavoitteitaan

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan arvosanoilla 4-10.

## **Ohjelmointi 1, 2 op (MAA14)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Perehtyminen ohjelmoinnin ja tietorakenteiden perusteisiin

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Yksinkertaisen ohjelmien kirjoittaminen, kääntäminen ja suorittaminen
- Ohjelmoinnin logiikan perusteet

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

- Harjoitellaan ongelmien paloittelua ohjelmointikielten ominaisuuksien mukaisesti

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

## **Ohjelmointi 2, 2 op (MAA15)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Ohjelmointi 1 -opintojaksossa opittujen taitojen syventäminen

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Monimutkaisempien ohjelmien suunnittelu ja kirjoittaminen

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

- Harjoitellaan ongelmien paloittelua ohjelmointikielten ominaisuuksien mukaisesti

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

## 6.13.3. Matematiikan lyhyt oppimäärä (MAB)

### Opintojaksot

#### Tukikurssi, 1 op (MAB00)

##### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija palauttaa mieleen perusasteen matematiikan sisältöjä, syventää perusasteen matematiikan taitojaan sekä tutustuu muutamiin lukiossa tärkeisiin rutiininomaisissa suorituksessa tarvittaviin menetelmiin.

##### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- murtolukujen laskutoimitukset
- laskulait ja laskujärjestys
- polynomilaskenta
- yhtälönratkaisu
- prosenttilaskenta

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja, joissa opiskelijat työskentelevät yksin ja yhdessä.

#### Hyvinvointiosaaminen

Opiskelijaa ohjataan tavoitteellisesti tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan ja toisaalta kehittämiskohteitaan.

Matematiikassa opittavia taitoja sovelletaan omien tavoitteiden asettamisessa ja päätöksenteossa.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakson arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön. Arvioinnilla autetaan opiskelijaa kehittämään matematiikan osaamistaan ja ymmärtämistään sekä pitkäjänteisen työskentelyn taitojaan.

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä (S/H).

S=suoritettu

H=hylätty

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakso on tarkoitettu vahvistamaan matematiikan perustaitoja ja osaamista.

## Lausekkeet ja yhtälöt, 2 op (MAB02)

### Opintojakson moduulit

- Lausekkeet ja yhtälöt, 2 op (MAB2), Pakollinen

### Tavoitteet

*Lausekkeet ja yhtälöt*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjaantuu käyttämään matematiikkaa ongelmien ratkaisemisessa ja oppii luottamaan omiin matemaattisiin kykyihinsä*
- *oppii muodostaan lausekkeita ja yhtälöitä annettuihin ongelmiin sekä ratkaisemaan yhtälöitä ja tulkitsemaan saatua ratkaisua*
- *osaa soveltaa lukujonoja ja niistä muodostettuja summia matemaattisten ongelmien ratkaisussa*
- *osaa käyttää ohjelmistoja polynomifunktion tutkimisessa, polynomiyhtälöihin ja polynomifunktioihin liittyvien sovellusten yhteydessä.*

### Keskeiset sisällöt

*Lausekkeet ja yhtälöt*

*Keskeiset sisällöt*

- *ongelmien muotoileminen yhtälöiksi*
- *yhtälöiden ratkaiseminen*
- *ratkaisujen tulkinta ja arvioiminen*
- *toisen asteen polynomifunktio ja toisen asteen yhtälön ratkaiseminen*
- *aritmeettinen lukujono ja summa*
- *geometrinen lukujono ja summa*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opetuksessa kannustetaan vastuunottoon omasta oppimisesta luomalla työn tekemisen kulttuuri, joka arvostaa omaa ja muiden osaamista ja sallii erityisosaamista mutta myös epäonnistumisia.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opetustilanteissa rakennetaan positiivinen, avoin ja kannustava ilmapiiri tukemaan jokaista opiskelijaa ja auttamaan heitä saavuttamaan omia tavoitteita.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi koostuu monipuolisesti formatiivisesta ja summatiivisesta arvioinnista.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on oppia luottamaan omiin matemaattisiin taitoihin. Opiskelija harjaantuu käyttämään matematiikkaa ongelmien ratkaisemisessa. Jokapäiväisten ongelmien ratkaisemisessa käytetään yhtälöitä ja yhtälöpareja. Opitaan toisen asteen polynomifunktio ja yhtälö sekä lukujonoja.

## Geometria, 2 op (MAB03)

### Opintojakson moduulit

- Geometria, 2 op (MAB3), Pakollinen

### Tavoitteet

*Geometria*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjaantuu tekemään havaintoja ja päätelmiä kuvioiden ja kappaleiden geometrisista ominaisuuksista*
- *vahvistaa tasokuvioiden ja kolmiulotteisten kappaleiden kuvien piirtämisen taitojaan*
- *osaa ratkaista käytännön ongelmia geometriaa hyväksi käyttäen*
- *osaa käyttää ohjelmistoja kuvioiden ja kappaleiden tutkimisessa sekä geometriaan liittyvien sovellusten yhteydessä.*

### Keskeiset sisällöt

*Geometria*

*Keskeiset sisällöt*

- *kuvioiden yhdenmuotoisuus*
- *suorakulmisen kolmion trigonometria*
- *Pythagoraan lause ja Pythagoraan lauseen käänteislause*
- *kuvioiden ja kappaleiden pinta-alan ja tilavuuden määrittäminen*
- *geometrian menetelmien käyttö tasokoordinaatistossa*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Kannustetaan opiskelijoita keskusteluun, omien ratkaisumenetelmien esittämiseen ja oman ajattelun sanoittamiseen sekä yhteistyöhön, yhdessä tutkimiseen ja oppimiseen.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojen aikana tutustutaan erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin digiajassa, ja matematiikan kannalta olennaisten monilukutaidon osa-alueiden (sanallinen, numeerinen, symbolinen, kuvallinen) hallintaa syvennetään tavoitteellisesti.



## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi koostuu monipuolisesti formatiivisesta ja summatiivisesta arvioinnista.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla opiskelija harjaantuu tekemään havaintoja ja päätelmiä kuvioiden ja kappaleiden geometrisista ominaisuuksista. Opiskelija oppii ratkaisemaan käytännön ongelmia geometriaa avuksi käyttäen.

## Matemaattisia malleja, 2 op (MAB04)

### Opintojakson moduulit

- Matemaattisia malleja, 2 op (MAB4), Pakollinen

### Tavoitteet

*Matemaattisia malleja*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *näkee reaali maailman ilmiöissä säännönmukaisuuksia ja riippuvuuksia ja kuvaa niitä matemaattisilla malleilla*
- *arvioi lineaarisen ja eksponentiaalisen kasvun malleja muun muassa taulukkolaskentaohjelman avulla ja tekee ennusteita mallien avulla*
- *tottuu arvioimaan mallien hyvyttä ja käyttökelpoisuutta*
- *osaa käyttää ohjelmistoja mallintamisessa, polynomi- ja eksponenttifunktion ominaisuuksien tutkimisessa sekä polynomi- ja eksponenttiyhtälöiden ratkaisussa sovellusten yhteydessä.*

### Keskeiset sisällöt

*Matemaattisia malleja*

*Keskeiset sisällöt*

- *lineaarisen ja eksponentiaalisen mallin soveltaminen*
- *eksponenttiyhtälön ratkaiseminen*
- *ennusteet ja mallin hyvyys*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia. Opiskelijaa tuetaan taidossa siirtyä eri matemaattisen tiedon esitysmuodoista toiseen ilmiöiden mallintamisessa, ongelman ymmärtämisessä ja ratkaisemisessa sekä tuloksesta keskustelemissa.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään matematiikan kieltä ja merkintöjä sekä ajattelua tukevia kuvia, piirroksia ja välineitä.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi koostuu monipuolisesti formatiivisesta ja summatiivisesta arvioinnista.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa opiskelija tottuu havaitsemaan reaali maailman ilmiöissä säännönmukaisuuksia ja riippuvuuksia. Opiskelija soveltaa lineaarista ja eksponentiaalista mallia matemaattisina malleina.

## Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAB05)

### Opintojakson moduulit

- Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAB5), Pakollinen

### Tavoitteet

*Tilastot ja todennäköisyys*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjaantuu käsittelemään, havainnollistamaan ja tulkitsemaan tilastollisia aineistoja*
- *perehtyy todennäköisyyslaskennan perusteisiin ja sitä havainnollistaviin malleihin*
- *osaa käyttää ohjelmistoja digitaalisessa muodossa olevan datan hakemisessa, käsittelyssä ja tutkimisessa sekä havaintoaineiston tunnuslukujen määrittämisessä ja todennäköisyyslaskennassa.*

### Keskeiset sisällöt

*Tilastot ja todennäköisyys*

*Keskeiset sisällöt*

- *tilastoaineiston havainnollistaminen ja tunnuslukujen määrittäminen*
- *regression ja korrelaation käsitteet*
- *havainto ja poikkeava havainto*
- *ennusteiden tekeminen*
- *todennäköisyyden käsite*
- *yhteen- ja kertolaskusääntö*
- *kombinaatiot ja tuloperiaate*
- *todennäköisyyslaskennan malleja*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opinnot ohjaavat opiskelijaa kehittävään ja uudistuvaan otteeseen suhteessa omaan uraan ja taloudenhoitoon sekä yrittäjämäiseen asenteeseen.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Läpi matematiikan opintojen opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi koostuu monipuolisesti formatiivisesta ja summatiivisesta arvioinnista.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla käsitellään ja tulkitaan tilastollisia aineistoja. Lisäksi perehdytään todennäköisyyslaskennan perusteisiin.

## Talousmatematiikan alkeet, 1 op (MAB06)

### Opintojakson moduulit

- Talousmatematiikan alkeet, 1 op (MAB6), Pakollinen

### Tavoitteet

*Talousmatematiikan alkeet*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *hallitsee talousmatematiikan peruskäsitteet ja -taidot*
- *syventää prosenttilaskennan taitojaan*
- *oppii kuvaamaan talouselämän asioiden kehittymistä*
- *osaa käyttää tietolähteitä ja ohjelmistoja laskelmien tekemisessä sovellusten yhteydessä.*

### Keskeiset sisällöt

*Talousmatematiikan alkeet*

*Keskeiset sisällöt*

- *suhteellinen osuus, vertailu, muutoksen laskeminen*
- *indeksi*
- *korkokäsite, yksinkertainen korko*
- *verotus*
- *valuutat*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opinnot ohjaavat opiskelijaa kehittävään ja uudistuvaan otteeseen suhteessa omaan uraan ja taloudenhoitoon sekä yrittäjämäiseen asenteeseen. Opetus tukee opiskelijan yritteliäisyyttä ja yrittäjämäistä toimintaa sekä opettaa työn loppuunsaattamisen merkityksen.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi koostuu monipuolisesti formatiivisesta ja summatiivisesta arvioinnista.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on oppia ymmärtämään talouselämässä käytettyjä käsitteitä laskennallisesta näkökulmasta.

## Talousmatematiikka, 1 op (MAB07)

### Opintojakson moduulit

- Talousmatematiikka, 1 op (MAB7), Pakollinen

### Tavoitteet

*Talousmatematiikka*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- oppii hyödyntämään matemaattisia valmiuksiaan resurssien riittävyyteen, talouden suunnitteluun, yrittäjyyteen ja kannattavuuden laskentaan
- soveltaa lukujonojen kaavoja talouteen liittyvissä matemaattisissa ongelmissa
- oppii sovittamaan taloudellisiin tilanteisiin matemaattisia malleja ja ymmärtää niiden rajoitukset
- osaa hyödyntää ohjelmistoja laskelmien tekemisessä ja sovellusten yhteydessä.

### Keskeiset sisällöt

*Talousmatematiikka*

*Keskeiset sisällöt*

- aritmeettinen ja geometrinen lukujono ja niiden summat
- korkolaskut: koron korko, nykyarvo ja diskonttaus
- talletukset ja lainat
- taloudellisiin tilanteisiin soveltuvia matemaattisia malleja, joissa hyödynnetään lukujonoja ja summia

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opinnot ohjaavat opiskelijaa kehittävään ja uudistuvaan otteeseen suhteessa omaan uraan ja taloudenhoitoon sekä yrittäjämäiseen asenteeseen. Opetus tukee opiskelijan yritteliäisyyttä ja yrittäjämäistä toimintaa sekä opettaa työn loppuunsaattamisen merkityksen.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Läpi matematiikan opintojen opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### Hyvinvointiosaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi koostuu monipuolisesti formatiivisesta ja summatiivisesta arvioinnista.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla opiskelija oppii sovittamaan taloudellisiin tilanteisiin matemaattisia malleja sekä soveltamaan lukujonoja talousmatematiikan ongelmissa. Opintojakso antaa valmiuksia oman talouden suunnitteluun sekä tukee yrittäjyyden ja taloustiedon opiskelua.

## Matemaattinen analyysi, 2 op (MAB08)

### Opintojakson moduulit

- Matemaattinen analyysi, 2 op (MAB8), Valinnainen

### Tavoitteet

*Matemaattinen analyysi*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tutkii funktion muutosnopeutta graafisin ja numeerisin menetelmin*
- *ymmärtää derivaatan tulkinnan funktion muutosnopeutena*
- *osaa tutkia polynomifunktion kulkua derivaatan avulla*
- *osaa määrittää sovellusten yhteydessä polynomifunktion suurimman ja pienimmän arvon*
- *osaa käyttää ohjelmistoja funktion kulun tutkimisessa sekä funktion derivaatan ja suljetun välin ääriarvojen määrittämisessä sovellusten yhteydessä.*

### Keskeiset sisällöt

*Matemaattinen analyysi*

*Keskeiset sisällöt*

- *graafisia ja numeerisia menetelmiä*
- *polynomifunktion derivaatta*
- *polynomifunktion merkin ja kulun tutkiminen*
- *polynomifunktion suurimman ja pienimmän arvon määrittäminen suljetulla välillä*
- *funktion muutosnopeuden määrittäminen ohjelmistojen avulla*

Paikallinen lisäys

### Laaaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opetuksessa rohkaistaan opiskelijaa tarkastelemaan ongelmia uudella tavalla, yhdistelemään asioita sekä soveltamaan matematiikan menetelmiä eri oppiaineissa.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi koostuu monipuolisesti formatiivisesta ja summatiivisesta arvioinnista.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla opiskelija tutkii funktion muutosnopeutta graafisin ja numeerisin menetelmin. Opiskelija oppii derivaatan tulkinnan funktion muutosnopeutena.

## Tilastolliset ja todennäköisyysjakaumat, 2 op (MAB09)

### Opintojakson moduulit

- Tilastolliset ja todennäköisyysjakaumat, 2 op (MAB9), Valinnainen

### Tavoitteet

*Tilastolliset ja todennäköisyysjakaumat*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tutustuu normaalijakaumaan matemaattisena mallina*
- *tutustuu binomijakaumaan matemaattisena mallina*
- *vahvistaa ja monipuolistaa tilastojen käsittely- ja tutkimustaitojaan ohjelmistojen avulla*
- *tietää, kuinka lasketaan tilastollisiin jakaumiin liittyviä tunnuslukuja ja todennäköisyyksiä, ja osaa määrittää ne ohjelmistojen avulla*
- *ymmärtää luottamusvälin ja virhemarginaalin käsitteen ja osaa määrittää ne ohjelmistojen avulla.*

### Keskeiset sisällöt

*Tilastolliset ja todennäköisyysjakaumat*

*Keskeiset sisällöt*

- *normaalijakauma ja jakauman normittamisen käsitteet (odotusarvo ja keskihajonta)*
- *toistokoe*
- *binomijakauma*
- *luottamusvälin ja virhemarginaalin käsite*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opiskelija oppii hahmottamaan matemaattisten käsitteiden merkityksiä ja tunnistamaan, kuinka ne liittyvät laajempiin kokonaisuuksiin sekä matematiikassa että muissa oppiaineissa.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi koostuu monipuolisesti formatiivisesta ja summatiivisesta arvioinnista.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla opiskelija vahvistaa tilastojen käsittelytaitoja sekä harjaantuu käsittelemään tilastollisia tunnuslukuja ja todennäköisyyksiä jatkuvien jakaumien avulla hyödyntäen eri ohjelmistoja.

## Kertaus, 2 op (MAB10)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelija palauttaa mieleensä lukion lyhyen matematiikan valtakunnallisten pakollisten ja valinnaisten opintojen sisältöjä sekä harjoittelee ylioppilaskirjoituksia varten.

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- luvut ja yhtälöt
- lausekkeet ja yhtälöt
- geometria
- matemaattisia malleja
- tilastot ja todennäköisyys
- talousmatematiikka
- matemaattinen analyysi

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Matematiikassa opittavia taitoja sovelletaan omien tavoitteiden asettamisessa ja päätöksenteossa .

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja, joissa opiskelijat työskentelevät yksin ja yhdessä.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään matematiikan merkitys erilaisissa kulttuureissa ja historian kehityksessä sekä sen luonne universaalina kielenä.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Arviointi koostuu monipuolisesti formatiivisesta ja summatiivisesta arvioinnista.

Opintojaksi arvioidaan suoritusmerkinnällä (S/H).

S = suoritettu

H = hylätty

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija palauttaa mieleensä lukion lyhyen matematiikan valtakunnallisten pakollisten ja valinnaisten opintojen sisältöjä sekä harjoittelee ylioppilaskirjoituksia varten.

## **Ohjelmointi 1, 2 op (MAB11)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Perehtyminen ohjelmoinnin ja tietorakenteiden perusteisiin

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Yksinkertaisen ohjelman kirjoittaminen, kääntäminen ja suorittaminen
- Ohjelmoinnin logiikan perusteet

## Ohjelmointi 2, 2 op (MAB12)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Ohjelmointi 1 -opintojaksossa opittujen taitojen syventäminen

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Monimutkaisempien ohjelmien suunnittelu ja kirjoittaminen

## 6.14. Musiikki (MU)

### Oppiaineen tehtävä

*Lukiokoulutuksessa musiikin opetuksen tehtävänä on edistää opiskelijan aktiivista musiikillista toimintaa ja osallisuutta. Musiikin opetuksessa opiskelija tutustuu maailmaan moniaistisesti ja tutkii sitä etenkin kuulonvaraisesti. Hän syventää myönteistä suhdetta musiikkiin ja taiteelliseen ilmaisuun sekä pohtii niiden merkitystä elämässä.*

*Lukion musiikin opetus tarjoaa tilaisuuksia musiikillisten ilmaisutapojen kokeilemiseen, mielikuvituksen käyttöön ja taiteidenväliseen työskentelyyn. Luova tuottaminen ja uusien musiikillisten ratkaisujen etsiminen ovat prosesseja, jotka vaativat aikaa ja rauhaa ajatella. Ne kehittävät pitkäjänteisyyttä ja kykyä soveltaa opittua uusissa tilanteissa.*

*Musiikin opetuksen lähtökohtana ovat opiskelijoiden kokemukset ja musiikille antamat merkitykset. Omakohtainen musiikkisuhde vahvistaa itsetuntemusta ja kokonaisvaltaista hyvinvointia sekä musiikillisen identiteetin kehittymistä. Musiikin opetus myös syventää opiskelijan ymmärrystä musiikista yhteiskunnallisena ilmiönä. Musiikillinen ja muu taiteellinen työskentely antavat valmiuksia musiikilliseen kansalaisaktiivisuuteen, kulttuuriseen ja yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen sekä median ja ääniympäristön kriittiseen tarkasteluun.*

*Musiikin opiskelu tukee oppimista ja yhteisöllisyyttä monin tavoin. Yhteismusisointi on ainutlaatuisia ryhmätoimintaa, joka vahvistaa vuorovaikutus- ja kommunikaatiotaitoja. Rakentava vuorovaikutus ja yhteensovittaminen avartavat opiskelijan näkemyksiä musiikista ja muista taiteista sekä kulttuurisista arvostuksista ja arvojärjestyksistä. Samalla kehittyvät muun muassa luovan ja kriittisen ajattelun taidot. Näitä taitoja opiskelija tarvitsee niin hyvän elämän rakentamisessa kuin eri alojen opinnoissa ja työtehtävissä.*

*Musiikkikäsitteiden merkitykset opitaan kehollisesti musiikillisessa toiminnassa auditiivisten, visuaalisten ja motoristen kokemusten kautta. Soivan äänimateriaalin lisäksi opetuksessa käytetään muun muassa puhetta, liikettä ja kuvia sekä erilaisia kirjoitettuja tekstejä, kuten nuotteja ja tabulatuureja.*



## Laaja-alainen osaaminen

Musiikin opiskelu on kokonaisvaltainen musiikillinen oppimisprosessi, jossa on kyse kehollisten, motoristen, kognitiivisten ja ilmaisutaitojen kehittämisestä sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. Tämän lisäksi musiikilla oppiaineena on luonteva yhteys kaikkiin lukion laaja-alaisen osaamisen osa-alueisiin.

Musiikki on olennaiselta olemukseltaan yhteistoimintaa ja yhdessä tekemistä. Oppiaineena musiikki luo pohjaa **hyvinvointi-** ja **vuorovaikutustaitojen** sekä **eettisyyden** kehittymiselle. Se tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuksia ymmärtää itseään ja muita ihmisiä sekä musiikin merkityksiä elämässä. Musiikkia opiskellessaan opiskelija oppii tunnistamaan vahvuuksiaan ja myös vielä harjoiteltavia taitoja. Musiikillisen ja muun taiteellisen toiminnan kautta opiskelijat harjaantuvat ymmärtämään muiden ajatuksia ja tunteita, mikä on edellytys myötätunnon kehittymiselle ja kyvyille asettua toisen asemaan.

Monipuolinen musiikin opetus kehittää opiskelijan **luovaa ja monitieteistä osaamista**. Musiikillinen toiminta ohjaa ymmärtämään, että mielikuvitus ja kyky kuvitteluun ovat tärkeitä inhimillisiä ominaisuuksia. Ne auttavat katsomaan asioita toisin, ajattelemaan uusilla tavoilla ja ratkomaan käytännön ongelmia. Kyky kuvitteluun on tärkeää myös **ympäristöosaamisen** kannalta. Ekologinen kuvittelukyky auttaa näkemään vaihtoehtoisia valinnan mahdollisuuksia ja punnitsemaan toiminnan seurauksia kestäväen elämäntavan näkökulmasta. Musiikin opetus vahvistaa esteettistä harkintakykyä ja auttaa hahmottamaan musiikin ja muiden tiedonalojen yhtymäkohtia. Olennaista taiteessa ja luovassa tuottamisessa on kuitenkin se, että ne auttavat näkemään toisissa täyden ihmisyyden taitoineen, tietoineen, kokemuksineen ja tunteineen.

**Globaali- ja kulttuuriosaamisen** sekä **yhteiskunnallisen osaamisen** kehittäminen kytkeytyy luontevasti musiikin opetuksen tavoitteisiin. Musiikki avaa näköalan ihmisenä olemiseen ja yhteiskuntaan. Musiikki ja muut taiteet avartavat ja laajentavat ajattelua, sisäistä katsetta, mikä auttaa näkemään esimerkiksi yli erilaisten raja-aitojen ja kohtaamaan konflikteja. Musiikillinen toiminta kehittää taitoa arvioida kriittisesti asioille annettuja ja ilmaisussa tuotettuja merkityksiä. Tällöin opiskelijoiden on mahdollista tarvittaessa vastustaa ajattelua, joka nojaa epädemokraattisiin arvoihin halventaen ihmisarvoa tai esimerkiksi muita kulttuureita. Musiikki opettaa opiskelijoita toimimaan vastuullisesti ja yhdessä yhteisen päämäärän hyväksi myös niiden kanssa, joiden lähtökohdat eroavat heidän omista lähtökohdista. Musiikin ja muun taiteen keinoin elämän vaikeidenkin aihepiirien käsittely on mahdollista.

Musiikki on kulttuurinen ilmiö ja myös musiikin tekemisen tavat ovat kulttuurisia. Siksi musiikin opiskelu syventää opiskelijoiden ymmärrystä niin oman maan kuin muiden maiden kulttuureista ja kulttuuriperinnöistä. Näin musiikin opiskelu voi vahvistaa kulttuurisen moninaisuuden kunnioitusta ja ryhmien välistä dialogia.

### Tavoitteet

Musiikin opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät musiikilliseen monipuolisuuteen, musiikilliseen luovaan ajatteluun, musiikin merkityksiin ja musiikilliseen vuorovaikutukseen sekä musiikin oppimiseen ja demokratiaan. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

### Musiikillinen monipuolisuus

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää edelleen musiikillista osaamistaan, kuten laulu-, soitto- ja kuuntelutaitoaan
- syventää musiikin eri tyyleihin, lajeihin ja historiaan liittyvää osaamistaan
- käyttää musiikkiteknologian mahdollisuuksia musiikin tekemisessä.

## Musiikillinen luova ajattelu

Tavoitteena on, että opiskelija

- suhtautuu kiinnostuneesti ja uteliaasti musiikkiin sekä muuhun taiteelliseen ilmaisuun
- kokeilee rohkeasti uusia ja epätavallisiakin musiikillisia ideoita myös yhdessä muiden kanssa
- ymmärtää luovan prosessin luonnetta ja sietää keskeneräisyyttä.

## Musiikin merkitys ja musiikillinen vuorovaikutus

Tavoitteena on, että opiskelija

- suhtautuu avoimesti ja arvostavasti eri kulttuureihin sekä käy dialogia musiikillisista kokemuksista
- oppii musiikin kautta suhtautumaan myötätuntoisesti monenlaisiin kokemuksiin ja elämäntilanteisiin
- osaa käyttää musiikkia hyvinvoinnin ylläpitämiseen ja edistämiseen
- huolehtii ääni- ja musisointiympäristön turvallisuudesta ja suojelee kuuloa.

## Musiikin oppiminen ja demokratia

Tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa musiikillisia vahvuuksiaan sekä rohkaistuu käyttämään ja kehittämään niitä
- asettaa tavoitteita musiikilliselle toiminnalleen ja kehittää toimintatapojaan
- osaa käyttää musiikillisia ja muita taiteellisia ilmaisukeinoja yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen
- ymmärtää ja tuntee vastuunsa sananvapautta, yksityisyyden suojaa ja tekijänoikeuksia koskeissa kysymyksissä.

## Osaamisen arviointi

Musiikin opetuksessa arviointi tukee myönteisesti jokaisen opiskelijan musiikillisen osaamisen kehittymistä ja musiikkisuhteen syvenemistä. Oppimisprosessin aikana opiskelija saa ja antaa monipuolista palautetta, mikä ohjaa häntä arvioimaan ja edistämään omaa oppimistaan.

Luottamuksellisessa ja turvallisessa ilmapiirissä tapahtuva arviointi kohdistuu koko musiikinopiskelun prosessiin, musiikille ominaisten työskentelytapojen kehittymiseen ja opiskelulle asetettujen tavoitteiden toteutumiseen. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan lähtötaso sekä se, että opiskelijan osaaminen voi ilmetä millä tahansa musiikin osa-alueella. Musiikissa arvioidaan opiskelijan musiikillista toimintaa koulussa ja erityisesti opintojaksojen aikana, ei hänen musikaalisuuttaan.

## Opintojaksot

### Intro - kaikki soimaan, 2 op (MU01)

#### Opintojakson moduulit

- Intro – kaikki soimaan, 2 op (MU1), Pakollinen

#### Tavoitteet

Intro – kaikki soimaan

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää äänenkäyttöään ja musisointitaitojaan
- uskaltaa käyttää musiikkia ilmaisunsa välineenä ja tuottaa musiikillisia ideoita
- harjaantuu hahmottamaan musiikin elementtejä kokemuksellisesti
- tutkii ja syventää omaa kuuntelusuhdettaan
- ymmärtää ja osaa soveltaa teknologian käyttömahdollisuuksia musiikissa
- ymmärtää musiikin merkityksiä ja merkityksellisyyttä elämässä ja yhteiskunnassa
- toimii edistäen turvallisen ääniympäristön syntyä.

## Keskeiset sisällöt

*Intro – kaikki soimaan*

- monipuoliset äänenkäyttöä sekä laulu- ja yhteismusisointitaitoja kehittävät tehtävät ja ohjelmisto
- luovaan tuottamiseen ja taiteelliseen ilmaisuun rohkaisevat tehtävät
- musiikin merkitysten pohdintaan innostava kuuntelu- ja musisointiohjelmisto
- musiikkiteknologian monipuolisen hyödyntämisen mahdollisuudet
- mahdollisuuksien mukaan konserttikäyntejä ja tutustumista muihin taide- ja kulttuuripalveluihin

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Yhdessä musisointi ja ryhmätyöskentely kohti yhteistä päämäärää edesauttavat opiskelijoiden vuorovaikutustaitojen kehitystä.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Syvennetään opiskelijan henkilökohtaista musiikkisuhdetta musisoiden, pohtien ja musiikillisten kokemusten kautta.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan opiskelijan musiikillisten taitojen ja ryhmätyötaitojen kehitystä opiskelijan lähtötaso huomioon ottaen. Arvioinnissa painotetaan opiskelijan musiikillista toimintaa opintojakson aikana, ei hänen musikaalisuuttaan.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla opiskelija harjoittelee käyttämään omaa ääntään ja eri instrumentteja ilmaisun välineinä. Opintojaksolla musisoidaan yhdessä kannustavassa ilmapiirissä ja tutkitaan omaa musiikkisuhdetta kuuntelun, musisoinnin ja muiden tehtävien avulla.

## Syke - soiva ilmaisu, 2 op (MU02)

### Opintojakson moduulit

- Syke – soiva ilmaisu, 2 op (MU2), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Syke – soiva ilmaisu*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää osaamistaan itselleen mieluisissa musiikillisissa ilmaisutavoissa
- kehittää yhteismusisointitaitojaan ja taiteellista ilmaisuaan
- analysoi musiikin kulttuurisia piirteitä ja merkityksiä
- heittäytyy rohkeasti tuottamaan musiikillisia ideoita.

### **Keskeiset sisällöt**

*Syke – soiva ilmaisu*

- musiikillisen osaamisen eri osa-alueita kehittävä ohjelmisto
- suomalaiset ja opiskelijoiden omat musiikkikulttuurit
- luovaa ajattelua ja taiteellista ilmaisua edistävät tehtävät myös teknologiaa hyödyntäen

Paikallinen lisäys

### **Laaaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Syvennetään opiskelijan henkilökohtaista musiikkisuhdetta musisoiden, pohtien ja musiikillisten kokemusten kautta.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Musiikki rohkaisee opiskelijaa ymmärtämään itseä ja muita, ja siten tarjoaa mahdollisuuden etiikan jatkuvalle kehitykselle. Luovan ja kriittisen ajattelun harjoittaminen musiikin avulla rohkaisee opiskelijoita etsimään ratkaisuja myös ekologiseen elämäntapaan.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Tutustutaan oman ja muiden kulttuurien musiikkeihin. Avataan ovia opiskelijoiden suvaitsevaisuuskäsityksen syvenemiselle.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan opiskelijan musiikillisten taitojen ja ryhmätyötaitojen kehitystä opiskelijan lähtötaso huomioon ottaen. Arvioinnissa painotetaan opiskelijan musiikillista toimintaa opintojakson aikana, ei hänen musikaalisuuttaan.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla opiskelija kehittää yhteismusisointitaitojaan ja taiteellista ilmaisuaan musiikissa. Opintojakson aikana tutkitaan musiikkikulttuureja Suomessa ja muualla ja analysoidaan musiikin kulttuurisia piirteitä ja elementtejä. Keskeisinä työtapoina ovat musisointi, musiikin kuuntelu ja ryhmätehtävät.

## **Genre - globaali uteliaisuus, 2 op (MU03)**

### **Opintojakson moduulit**

- Genre - globaali uteliaisuus, 2 op (MU3), Valinnainen

## Tavoitteet

*Genre - globaali uteliaisuus*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- ymmärtää musiikin kulttuurisidonnaisuutta ja kulttuurien välisiä kytköksiä*
- suhtautuu uteliaasti ja perehtyy kokemuksellisesti itselleen uusiin musiikin lajeihin ja musiikkikulttuureihin*
- hahmottaa itsensä osana globaalia musiikillista maailmaa*
- tunnistaa omat lähtökohtansa sekä kulttuurien välisen vastavuoroisuuden haasteet ja mahdollisuudet.*

## Keskeiset sisällöt

*Genre - globaali uteliaisuus*

- erilaiset musiikinlajit, musiikkityylit ja -kulttuurit sekä niihin kytkeytyvät merkitykset ja arvostukset*
- musiikkikulttuurit kulttuurin osana*
- monipuolinen työskentely erilaisten musiikkien kanssa*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Tutustutaan oman ja muiden kulttuurien musiikkeihin. Avataan ovia opiskelijoiden suvaitsevaisuuskäsityksen syvenemisel

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Musiikki antaa työkaluja kriittisen ajattelun kehittämiseen ja yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan opiskelijan musiikillisten taitojen ja ryhmätyötaitojen kehitystä opiskelijan lähtötaso huomioon ottaen. Arvioinnissa painotetaan opiskelijan musiikillista toimintaa opintojakson aikana, ei hänen musikaalisuuttaan.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla tutustutaan maailman eri musiikkikulttuureihin sekä eri musiikinlajeihin ja musiikkityyleihin sekä tutkitaan niiden kytköksiä kulttuuriin. Tärkeinä työtapoina ovat musiikin kuuntelu sekä musisointi.

## Demo - luovasti yhdessä, 2 op (MU04)

### Opintojakson moduulit

- Demo - luovasti yhdessä, 2 op (MU4), Valinnainen

## Tavoitteet

*Demo - luovasti yhdessä*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää luovaa osaamistaan musiikillisessa tai taiteidenvälisessä prosessissa
- ottaa vastuuta ryhmän musiikillisesta toiminnasta
- syventää ymmärrystään musiikillisen vaikuttamisen ja vuorovaikutuksen tavoista
- hahmottaa musiikin suhdetta muihin taiteenlajeihin ja mediaan.

### **Keskeiset sisällöt**

Demo - luovasti yhdessä

- moduulin tavoitteiden toteuttamistavan ja ohjelmiston opiskelijalähtöinen suunnittelu
- musiikillinen tai taiteidenvälinen ryhmän resurssien mukaan
- musiikin vaikuttavuus esimerkiksi vuorovaikutuksessa, lyriikassa ja muissa taiteissa, mediassa tai yhteiskunnassa

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Musiikki rohkaisee opiskelijaa ymmärtämään itseä ja muita, ja siten tarjoaa mahdollisuuden etiikan jatkuvalla kehitykselle. Luovan ja kriittisen ajattelun harjoittaminen musiikin avulla rohkaisee opiskelijoita etsimään ratkaisuja myös ekologiseen elämäntapaan.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Rohkaistaan opiskelijoita luovuuteen ja uusien musiikillisten ideoiden keksimiseen.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arvioinnissa painotetaan opiskelijan musiikillisten taitojen ja ryhmätyötaitojen kehitystä opiskelijan lähtötaso huomioon ottaen. Arvioinnissa painotetaan opiskelijan musiikillista toimintaa opintojakson aikana, ei hänen musikaalisuuttaan.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla tutustutaan musiikin vaikuttavuuteen esim. mediassa, muissa taiteissa ja yhteiskunnassa. Opiskelija myös kehittää osaamistaan musiikillisessa tai taiteidenvälisessä prosessissa.

## **Bändikurssi, 2 op (MU05)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Löytää iloa ja varmuutta yhteismusisointiin
- Kehittää omia yhteismusisointi- ja instrumentin hallinnan tai laulun taitoja

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Soitetaan bändikokoonpanona opiskelijoiden ja opettajan yhdessä valitsemaa ohjelmistoa. Voidaan valmistaa esityksiä lukion tilaisuuksiin.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla soitetaan bändissä ryhmän yhdessä valitsemaa ohjelmistoa. Opiskelija voi keskittyä yhteen valitsemaansa instrumenttiin tai harjoitella useaa. Ryhmä voi halutessaan valmistaa esityksiä lukion tilaisuuksiin.

## **Säestä koskettimilla, kitaralla tai ukulelella, 2 op (MU06)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Tavoitteena on oppia säestämään yksinkertaisia kappaleita sointumerkeistä

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Harjoitellaan sointuotteita valitulla soittimella
- Harjoitellaan nuottikuvan ja komppilapun seuraamista ja sen mukaan soittamista

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla opiskelija harjoittelee sointumerkeistä säestämistä valitsemallaan soittimella (koskettimet, ukulele, kitara). Edeltäviä opintoja tai omaa soitinta ei tarvita, opintojaksolla aloitetaan alkeista ja edetään opiskelijan itse asettamien tavoitteiden mukaan.

## **Musikaalibändi, 2 op (MU07)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Toteutetaan yhdessä suunnitellen lukiomusikaalin musiikkiosuudet.

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Opiskelijat valitsevat musikaalissa soivat kappaleet ja sovittavat ne itselleen soitettaviksi opettajan avustuksella.
- Opiskelijat harjoittelevat musikaalien kappaleiden soittamisen ja laulamisen bändinä.
- Musikaali esitetään yleisölle opintojakson päätteeksi.

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Musikaalissa yhteistyötaidot vahvistuvat, kun eri-ikäiset opiskelijat harjoittelevat yhteistä esitystä. Opiskelijat saavat käytännön kokemusta siitä, kuinka tärkeää on keskittää voimat yhteisen ponnistuksen onnistumiseksi ja toimia toinen toistaan kannustaen.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla suunnitellaan, harjoitellaan ja lopulta esitetään lukiomusikaalin musiikki. Musikaali toteutetaan joka toinen lukuvuosi äidinkielen, musiikin ja kuvataiteen/käsityön yhteisenä projektina.

Opiskelija, joka suorittaa musikaaliopintojakson musiikissa, voi lisäksi saada yhden opintopisteen äidinkielen musikaaliopinnoista osallistumalla aktiivisesti myös näyttämötyöskentelyyn. Samoin opiskelija, joka suorittaa musikaaliopinnot äidinkieleessä, voi saada yhden opintopisteen musiikin puolelta, jos hän on aktiivisesti mukana myös musisoimassa (esim. useissa kohtauksissa laulava näyttelijä).

## **Laulun voimaa, 1 op (MU08)**

#### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Opiskelija kehittää laulutekniikkaansa ja rohkaistuu laulajana

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Lauletaan monipuolista ohjelmistoa ja tutustutaan erilaisiin ääniharjoitteisiin.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla lauletaan paljon erityylistä ohjelmistoa ja tehdään erilaisia ääniharjoitteita. Ryhmä voi myös harjoitella esityksiä lukion tilaisuuksiin tai hakea opintojaksolta lisävarmuutta lukiomusikaalia varten.

## **Esittävä musiikki 1, 1 op (MU09)**

#### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

208



- Opiskelijat harjoittelevat esitettävää ohjelmistoa koulun juhliin ja tilaisuuksiin

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Esitettävän ohjelmiston harjoittelua

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Esittävän musiikin opintojaksolla opiskelijat harjoittelevat esitettävää ohjelmistoa koulun juhliin ja tilaisuuksiin ja esiintyvät niissä. Esiintymisiä voidaan viedä myös lukion ulkopuolelle esimerkiksi peruskouluun, päiväkotiin tai vanhainkotiin.

Opintojaksoon liittyvän esiintymisen harjoittelun voi suorittaa osin itsenäisenä, suoritusmerkinnän saa kuitenkin vasta sovittujen esiintymisten jälkeen.

## **Esittävä musiikki 2, 1 op (MU10)**

### **Tavoitteet**

### **Keskeiset sisällöt**

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä. Suoritusmerkinnän saamiseksi opiskelijan tulee esiintyä ainakin kahdessa eri tilaisuudessa.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Esittävän musiikin opintojaksolla opiskelijat harjoittelevat esitettävää ohjelmistoa koulun juhliin ja tilaisuuksiin ja esiintyvät niissä. Esiintymisiä voidaan viedä myös lukion ulkopuolelle esimerkiksi peruskouluun, päiväkotiin tai vanhainkotiin. Esittävä musiikki 2 -opintojakson voi suorittaa Esittävä musiikki 1 -opintojakson jälkeen.

Opintojaksoon liittyvän esiintymisen harjoittelun voi suorittaa osin itsenäisenä, suoritusmerkinnän saa kuitenkin vasta sovittujen esiintymisten jälkeen.

## **Esittävä musiikki 3, 1 op (MU11)**

### **Tavoitteet**

### **Keskeiset sisällöt**

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä. Suoritusmerkinnän saamiseksi opiskelijan tulee esiintyä ainakin kahdessa eri tilaisuudessa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Esittävän musiikin opintojaksolla opiskelijat harjoittelevat esitettävää ohjelmistoa koulun juhliin ja tilaisuuksiin ja esiintyvät niissä. Esiintymisiä voidaan viedä myös lukion ulkopuolelle esimerkiksi peruskouluun, päiväkotiin tai vanhainkotiin. Esittävä musiikki 2 -opintojakson voi suorittaa Esittävä musiikki 1 ja Esittävä musiikki 2 -opintojaksojen jälkeen.

Opintojaksoon liittyvän esiintymisen harjoittelun voi suorittaa osin itsenäisenä, suoritusmerkinnän saa kuitenkin vasta sovittujen esiintymisten jälkeen.

## Musiikin kuuntelu, 1 op (MU12)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelija tutustuu eri musiikintyyleihin kuuntelemalla
- Opiskelija oppii tunnistamaan eri musiikkilajeja ja tyylejä ja keskustelemaan musiikista musiikin termistöä käyttäen

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Kuunnellaan musiikkia eri tyylilajeista ja tutustutaan eri tyylien ja lajien erityispiirteisiin keskustelemalla.
- Opintojaksoon on mahdollista sisällyttää opintokäynti (konsertti)

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla kuunnellaan musiikkia eri musiikinlajeista, tyylilajeista ja aikakausilta ja tutustutaan eri musiikkityylien erityispiirteisiin. Opintojaksolla tehdään mahdollisuuksien mukaan opintokäynti konserttiin.

## 6.15. Opinto-ohjaus (OP)

### Oppiaineen tehtävä

*Opinto-ohjauksen tehtävänä on tarjota opiskelijalle mahdollisuus hankkia sellaisia tietoja ja taitoja, joita hän tarvitsee elämässä, opiskelussa ja työelämässä. Opinto-ohjauksella tarkoitetaan toimia, joiden avulla opiskelija vahvistaa toimijuuttaan, toimintakykyään, oppimaan oppimistaan sekä urasuunnittelutaitojaan. Toimijuudella tarkoitetaan tässä yhteydessä opiskelijan kykyä rakentaa tulevaisuuttaan sekä taitoa tehdä opintoihin ja työuraan liittyviä päätöksiä. Opinto-ohjauksen avulla vahvistuu opiskelijan usko omiin mahdollisuuksiin saavuttaa asettamansa tavoitteet ja opiskelija luottaa selviytyvänsä muutostilanteista.*

*Opinto-ohjaus yhdistää lukiota yhteiskuntaan ja työelämään. Sen avulla edistetään oikeudenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Sukupuolitietoisella ohjauksella pyritään purkamaan segregoituneita koulutus- ja työmarkkinoita. Opinto-ohjauksessa kehittyvät tiedot ja taidot edistävät osaavan työvoiman saatavuutta sekä osaamisen kysynnän ja tarjonnan yhteensovittamista tulevaisuuden työelämässä.*

## Laaja-alainen osaaminen

Opinto-ohjauksessa opiskelija oppii tietoja ja taitoa toimia vastuullisena kansalaisena ja osallistua aktiivisesti yhteiskunnan toimintaan. Hän omaksuu elinikäisen oppimisen taitoja, urasuunnittelutaitoja ja työelämävalmiuksia. Opiskelija pohtii toimintaansa ja työskentelee rakentavasti muiden kanssa. Opinto-ohjauksen avulla opiskelija kehittää **yhteiskunnallista ja vuorovaikutusosaamistaan**.

Opiskelija osaa opinto-ohjauksen tuella etsiä aktiivisesti tietoa, tarkastella sitä kriittisesti ja soveltaa sitä. Hän oppii kehittämään **hyvinvointiosaamistaan**. Opiskelija harjaantuu tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja oppii kohtaamaan epävarmuutta sekä hakemaan tarvittaessa ohjausta ja neuvontaa.

Opinto-ohjauksen avulla opiskelija kehittää **monitieteisen ja luovan osaamisen** tavoitteiden mukaista sinnikkyyttä, ongelmanratkaisukykyä ja uteliaisuutta uusia oppimismahdollisuuksia kohtaan. Hän kehittää **eettisen ja ympäristöosaamisen** sekä **globaali- ja kulttuuriosaamisen** tavoitteissa linjattua halua kehittyä mainittujen osaamisalueiden ja elämän eri osa-alueilla.

## Tavoitteet

Opinto-ohjaus tukee opiskelijan uskoa tulevaisuuteen ja antaa hänelle rohkeutta vaikuttaa siihen.

### Opinto-ohjauksen tavoitteena on, että

opiskelija

- löytää omat elinikäistä oppimista tukevat tapansa oppia
- saa tukea elämänsuunnitteluun ja -hallintaan sekä koulutukseen ja uravalintoihin liittyviin päätöksiin
- suunnittelee ja hallitsee ajankäyttöään
- osaa arvioida toimijuuttaan ja voimavarojaan, ohjaus- ja tuentarvettaan sekä ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitojaan
- tunnistaa arvojen, uskomusten ja itselleen merkittävien ihmisten vaikutusta valintoihin ja päätöksiin
- oppii itsearviointitaitoja sekä osaa kartoittaa ja sanoittaa osaamistaan ja vahvuuksiaan
- tuntee keskeiset jatkokoulutuksiin, työelämään ja urasuunnitteluun liittyvät tietolähteet, ohjauspalvelut ja hakujärjestelmät sekä osaa käyttää niissä olevaa informaatiota urasuunnittelussa ja jatko-opintoihin hakeutumisessa
- oppii arvioimaan omien opiskelu- ja urasuunnittelutaitojensa kehittymistä
- harjaantuu arvioimaan tiedonhankintataitojaan ja tieto- ja viestintäteknologian taitojaan koulutus- ja työelämätiedon hankkimisessa
- kiinnittää huomiota taitoonsa tunnistaa eri tietolähteiden luotettavuutta ja tarkoituksenmukaisuutta omassa urasuunnittelussaan
- toimii ja arvioi toimintaansa digitaalisissa tai muissa ympäristöissä, joissa käydään urasuunnitteluun liittyvää keskustelua.

## Osaamisen arviointi

Opinto-ohjauksesta ei anneta arvosanaa kuten muista oppiaineista, vaan opintojaksoista annetaan suoritusmerkinnät. Opinto-ohjauksessa arviointi perustuu opiskelijan itsearviointiin sekä vuorovaikutteeseen, ohjaavaan ja kannustavaan palautteeseen eri ohjaustoimien yhteydessä. Jokainen opiskelija asettaa itselleen omat tavoitteensa, joiden toteutumista ohjauksessa seurataan.

## Opintojaksot

### Minä opiskelijana, 2 op (OP01)

#### Opintojakson moduulit

- Minä opiskelijana, 2 op (OP1), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Minä opiskelijana*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tunnistaa ja osaa sanoittaa vahvuuksiaan, osaamistaan ja kiinnostuksen kohteitaan*
- *tuntee lukio-opintojen käytänteet ja opintojen rakenteen*
- *asettaa valintojaan tärkeysjärjestykseen suhteessa omiin suunnitelmiinsa*
- *osaa lukiossa tarvittavat opiskelutaidot ja -menetelmät sekä työtavat*
- *tunnistaa henkilökohtaisen opintosuunnitelman merkityksen urasuunnittelun kannalta*
- *osaa suunnitella opintojaan suhteessa ylioppilastutkinnon suorittamiseen liittyviin vaatimuksiin*
- *ymmärtää, miten tehdyt valinnat vaikuttavat mahdollisuuksiin hakeutua jatko-opintoihin*
- *osaa suunnitella ajankäyttönsä siten, että selviytyy opiskelun ja muun elämän vaatimuksista*
- *tunnistaa tapoja edistää hyvinvointiaan ja toimintakykyään.*

#### Keskeiset sisällöt

*Minä opiskelijana*

- *henkilökohtainen opintosuunnitelma: opiskelu-, ylioppilastutkinto- sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelma*
- *itsetuntemus ja omat vahvuudet sekä oman osaamisen monipuolinen tunnistaminen, kehittäminen ja dokumentointi*
- *toimijuus, arjen- ja elämänhallintataidot, minäpystyvyys sekä toimintakyky*
- *hyvinvointi, opiskelukyky, tasapainoinen elämä*
- *opiskelu- ja tiedonhankintataidot, oppimaan oppiminen*
- *jatko-opintoihin ja tulevaisuuden suunnitteluun liittyvät tietolähteet, digitaaliset ohjauspalvelut ja hakujärjestelmät*
- *työelämään sekä toisen ja korkea-asteen koulutuspaikkoihin tutustuminen*
- *lukio-opintojen kannalta kulloinkin ajankohtaiset asiat*

Paikallinen lisäys

**Laaja-alainen osaaminen**

**Vuorovaikutusosaaminen**

**Yhteiskunnallinen osaaminen**

**Monitieteinen ja luova osaaminen**

**Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteina on, että opiskelija tutustuu lukio-opintojen käytänteisiin, opintojen rakenteeseen sekä ylioppilastutkintoon. Lisäksi opiskelija harjaantuu lukiossa vaadittaviin opiskelutaitoihin sekä omien vahvuuksien ja kiinnostusten kohteiden kartoittamiseen liittyvissä keskeisissä tiedoissa ja taidoissa - pohtii elinikäiseen oppimiseen ja itsensä kehittämiseen liittyviä kysymyksiä.

## Jatko-opinnot, työelämä ja tulevaisuus, 2 op (OP02)

### Opintojakson moduulit

- Jatko-opinnot, työelämä ja tulevaisuus, 2 op (OP2), Pakollinen

### Tavoitteet

*Jatko-opinnot, työelämä ja tulevaisuus*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa suunnitella tulevaisuuttaan sekä tuntee koulutusvaihtoehtoja ja työelämän mahdollisuuksia muuttuvassa maailmassa*
- *syventää osaamistaan itsetuntemuksen sekä elämänsuunnittelu- ja elämänhallintataitojen osalta*
- *tunnistaa ja osaa sanoittaa sekä dokumentoida osaamistaan*
- *tuntee keskeiset työelämätaidot ja osaa arvioida osaamistaan suhteessa niihin*
- *tuntee työelämän ja työllistymisen eri muotoja sekä ymmärtää yhteiskunnan ja talouden muutosten merkityksen työllisyyden näkökulmasta*
- *tuntee yrittäjyyden eri muotoja ja osaa arvioida omaa suhdettaan yrittäjyyteen*
- *tuntee kansainvälisiä koulutus- ja työllistymisvaihtoehtoja*
- *osaa toimia monikulttuurisissa toimintaympäristöissä*
- *tuntee itsensä kannalta olennaiset jatkokoulutusvaihtoehdot ja niiden pääsyaatimukset sekä valintaprosessit*
- *osaa hakea töitä ja tunnistaa erilaisia työllistymismahdollisuuksia.*

### Keskeiset sisällöt

*Jatko-opinnot, työelämä ja tulevaisuus*

- *henkilökohtaisen opinto-, ylioppilastutkinto- sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman päivittäminen*
- *jatko-opintojen ja tulevaisuuden suunnittelu, jatko-opintoihin hakeutuminen Suomessa ja ulkomailla*
- *työelämä tietous ja -taidot, yrittäjyys muuttuvassa ja monimuotoisessa maailmassa*
- *työelämään sekä jatko-opintoihin tutustuminen ja kokemusten hankkiminen*
- *oman talouden hallinta, opintotuki ja asuminen*
- *oman hyvinvoinnin edistäminen*
- *tulevaisuuden ennakointiosaaminen sekä kyky tunnistaa oppimistarpeensa suhteessa tulevaisuuden osaamistarpeisiin*
- *lukio-opintojen kannalta kulloinkin ajankohtaiset asiat*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija kehittää edelleen itsetuntemustaan sekä elämänsuunnittelu- ja elämänhallintataitojaan. Lisäksi hän perehtyy jatkokoulutuksen ja työelämän kannalta sellaisiin keskeisiin teemoihin, jotka auttavat ura- ja elämänsuunnittelutaidoissa sekä antavat valmiudet jatko-opintoihin ja työelämään siirtymiselle. Opiskelija tutustuu myös toisen ja korkea-asteen erilaisiin koulutusvaihtoehtoihin sekä muuhun koulutustarjontaan - lisää työelämätaitojaan sekä syventää työelämäntuntemustaan.

## 6.16. Psykologia (PS)

### Oppiaineen tehtävä

*Psykologian tehtävä on antaa opiskelijalle valmiuksia havainnoida, ymmärtää ja arvioida ihmisen psyykkistä toimintaa ja siihen vaikuttavia sosiaalisia, kulttuurisia ja biologisia tekijöitä. Opetuksessa perehdytään psykologian tieteenalan kieleen, käsitteisiin ja tapoihin rakentaa tietoa. Oppiaineen sisällöt perustuvat tutkimustietoon, joka tuodaan lähelle opiskelijaa kytkemällä se ihmisen toiminnan ja arjen ilmiöiden ymmärtämiseen. Psykologian moninäkökulmaisuus sekä empiirinen ja reflektiivinen ote kehittävät laajasti opiskelijan ajattelun taitoja. Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään psyykkisten, biologisten, sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden välistä vuorovaikutusta ja vastavuoroista riippuvuutta sekä vahvistamaan taitoa arvioida ja soveltaa oppimaansa.*

*Psykologian opetuksessa käytetään monipuolisia ja opiskelijaa aktivoivia menetelmiä sekä hyödynnetään digitaalisuuden ja erilaisten oppimisympäristöjen mahdollisuuksia. Psykologiassa on luontevaa tehdä yhteistyötä eri oppiaineiden kanssa. Psykologian oppiaineeseen sisältyviä ilmiöitä tarkastellaan erityisesti biologiassa, terveystiedossa, opinto-ohjauksessa, filosofiassa, uskonnossa ja elämäntiedossa kullekin oppiaineelle ominaisella tavalla. Opetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä yliopistojen ja korkeakoulujen kanssa.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat yhdessä psykologian oppiaineen tavoitteiden kanssa.*

***Hyvinvointiosaamisen** näkökulmasta psykologian tiedot ja taidot tukevat itsetuntemusta, itsensä kehittämistä, muiden ihmisten ymmärtämistä sekä psyykkisen hyvinvoinnin ylläpitämistä. Psykologian opetus tukee opiskelijan identiteetin rakentamista ja antaa valmiuksia tarkastella omaa psyykkistä hyvinvointia sekä tehdä sitä tukevia ratkaisuja. Psykologian tietojen pohjalta opiskelija saa välineitä ymmärtää sosiaalisten suhteiden, tunteiden säätelytaitojen ja resilienssin merkitystä kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ylläpitämisessä ja palauttamisessa.*

Psykologian opetuksessa käytetään dialogisia ja reflektiivisiä menetelmiä, jotka vahvistavat opiskelijan **vuorovaikutusosaamista**. Psykologian opiskelu kehittää taitoja tunnistaa sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tärkeitä tunteita niin itsessä kuin muissa. Psykologian opetus kehittää valmiuksia rakentamaan viestintään sekä ymmärrystä empatian merkityksestä sosiaalisissa suhteissa.

Psykologian opiskelu tukee laajasti opiskelijan **monitieteistä ja luovaa osaamista**. Perehtyminen oppimisen psykologiaan antaa opiskelijalle valmiuksia tiedostaa, arvioida ja kehittää omia oppimisen taitojaan. Psykologiassa ihmisen toimintaa tarkastellaan monipuolisesti luonnontieteellisestä, yhteiskuntatieteellisestä ja käyttäytymistieteellisestä näkökulmasta. Ihmisen tiedonkäsittelyn rajoitusten ja mahdollisuuksien käsittely tukee kriittisen ajattelun kehittymistä ja monilukutaitoa. Oppiaineen soveltava luonne luo perustaa luovalle tiedonkäsittelylle.

Psykologian opiskelu kehittää opiskelijan itsetuntemusta, mikä tukee urasuunnittelua, työelämävalmiuksia ja muuta **yhteiskunnallista osaamista**. Psykologian opiskelu antaa valmiuksia ymmärtää esimerkiksi pystyvyysuskomusten, itsensä kehittämisen ja tavoitteiden asettamisen merkitystä yritteliään asenteen taustalla.

Psykologian opiskelu antaa välineitä ymmärtää ihmisten arvojen, asenteiden ja käyttäytymisen eroja **eettisissä** kysymyksissä. Psykologian sisällöt lisäävät ymmärrystä maailmankuvan merkityksestä ihmisen ajattelulle ja toiminnalle tukien **ympäristöosaamisen** kehittymistä.

Psykologia antaa tutkimustietoon perustuvia näkökulmia siihen, mikä ihmisyydessä on universaalia ja mikä kulttuurisidonnaista. Psykologian opiskelu kehittää valmiuksia ymmärtää yksilöiden välisiä eroja ja kulttuurien moninaisuutta ja kehittää siten **globaali- ja kulttuuriosaamista**.

## Tavoitteet

### Psykologian opetuksen yleisenä tavoitteena on, että

opiskelija

- hahmottaa tutkimustiedon pohjalta ihmisen toiminnan kokonaisuutena, joka perustuu psyykkisten, biologisten, sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden vuorovaikutukseen
- hallitsee psykologian keskeisiä käsitteitä ja kysymyksenasetteluja sekä osaa perustella väitteitä psykologian tietojen ja näkökulmien pohjalta
- osaa hankkia psykologista tietoa eri tietolähteistä ja kykenee arvioimaan tiedon luotettavuutta ja pätevyyttä
- pystyy arvioimaan psykologisen tutkimuksen mahdollisuuksia, rajoituksia ja eettisiä näkökulmia sekä hallitsee tutkimustiedon soveltamisen ja kriittisen ajattelun taitoja
- ymmärtää psykologista tietoa siten, että pystyy soveltamaan tietojaan oman hyvinvointinsa edistämiseen, ihmissuhteidensa ja vuorovaikutustaitojensa vahvistamiseen sekä omien opiskelu- ja ajattelutaitojensa kehittämiseen
- osaa hyödyntää ja soveltaa psykologian tietoja laaja-alaisen ilmiöiden jäsentämiseen ja kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämiseen.

### Osaamisen arviointi

Psykologian oppiaineessa arvioinnin tehtävänä on tukea opiskelijan oppimista sekä antaa palautetta oppimisprosessista ja osaamisesta. Arvioinnin avulla opiskelijaa kannustetaan ajattelun taitojen monipuoliseen kehittämiseen. Arviointiin kuuluu sekä oppimisprosessin aikainen palaute että opitun ja osaamisen arviointi. Arviointi kohdistuu laaja-alaisen osaamisen ja psykologian



yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisten sisältöjen hallintaa painottaen. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen näyttöön, ja siinä kiinnitetään huomiota sekä opiskelijan tiedolliseen että tiedonkäsittelyn osaamiseen. Tiedollisessa osaamisessa kiinnitetään huomiota psykologisen tiedon ja käsitteistön hallintaan. Tiedonkäsittelyn osaamisen arvioinnissa painottuu taito analysoida, soveltaa ja arvioida psykologista tietoa ja tutkimuksia. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota myös tiedon hankinnan ja esittämisen taitoihin.

## Opintojaksot

### Toimiva ja oppiva ihminen, 2 op ( PS01)

#### Opintojakson moduulit

- Toimiva ja oppiva ihminen, 2 op (PS1), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Toimiva ja oppiva ihminen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- ymmärtää, millainen tiede psykologia on ja että psykologinen tieto perustuu tutkimuksiin
- osaa kuvailla tieteellisen ajattelun peruspiirteitä psykologian näkökulmasta
- osaa selittää tietoisien ja ei-tietoisien toiminnan luonnetta ja eroja
- osaa eritellä ihmisen toimintaan liittyviä psyykkisiä, biologisia, sosiaalisia ja kulttuurisia tekijöitä
- tutustuu johonkin hyvinvoinnin ilmiöön psyykkisestä, biologisesta, sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- osaa eritellä oppimiseen liittyviä psyykkisiä, biologisia, sosiaalisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä arvioida ja kehittää tämän tiedon pohjalta omaa oppimistaan ja opiskeluaan.

#### Keskeiset sisällöt

*Toimiva ja oppiva ihminen*

*Ihmisen toiminnan tarkastelu psykologian näkökulmista*

- psyykkinen näkökulma: perustietoa tiedonkäsittelystä, motiiveista ja tunteista
- biologinen näkökulma: perustietoa hermoston toiminnasta ja evoluutiopsykologian lähestymistavasta
- sosiaalinen näkökulma: perustietoa sosialisatiosta ja tilannetekijöistä
- kulttuurinen näkökulma: esimerkkejä kulttuurien eroista ja yhtäläisyyksistä
- tietoinen ja ei-tietoinen toiminta

*Oppiminen ja opiskelu psykologian näkökulmista*

- psyykkinen näkökulma: ehdollistuminen, perustietoa työmuistin ja säilömuistin toiminnasta, sisäiset mallit, oppimisstrategiat, metakognitio, tavoiteorientaatiot ja pystyvyysuskomukset
- biologinen näkökulma: aivojen plastisuus ja unen vaikutus oppimiseen
- sosiaalinen ja kulttuurinen näkökulma: esimerkkejä oppimisen sosiaalisuudesta ja erilaisista oppimiskulttuureista

*Psykologinen tutkimus*

- tieteellinen tieto ja arkitieto
- tieteellisen tutkimuksen prosessi
- otoksen ja perusjoukon merkitys tutkimuksen arvioinnissa
- psykologisen tutkimuksen eettiset periaatteet
- esimerkkejä laadullisista ja määrällisistä psykologian tutkimuksista



Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakson tiedot auttavat oppilasta parempaan hyvinvointiin sekä itsen että muiden ymmärtämiseen.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla ihmistä tarkastellaan monipuolisesti psyykkisenä, fyysisenä ja sosiaalisena kokonaisuutena. Opiskelija saa tietoa oppimisesta ja oppii oppimaan paremmin. Tieteellisen tiedon ja arkitiedon ero hahmottuu.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla ja tuntiaktiivisuudella.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakso PS 01 on johdanto psykologiseen tietoon ja ajatteluun:  
Tietoinen ja tiedostamaton psyykkinen toiminta

- Psyko-fyysis-sosiaalinen kokonaisuus
- Ihmisen säätelyjärjestelmät
- Hermosolu ja sen toiminta
- Välittäjäaineet ja käyttäytyminen
- Aivot
- Tunteet
- Motiivit ja motivaatio
- Sisäiset mallit
- Havaintokehä
- Psykologian ihmiskuvat
- Tietoinen ja tiedostamaton

Sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutus ihmisen toimintaan  
Valinnainen ilmiö  
Opiskelu ja oppiminen psykologian näkökulmista  
Psykologisen tiedon muodostuminen

## **Kehittyvä ihminen, 2 op (PS02)**

#### **Opintojakson moduulit**

- Kehittyvä ihminen, 2 op (PS2), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Kehittyvä ihminen*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa eritellä ihmisen yksilölliseen kehitykseen vaikuttavia tekijöitä ja niiden keskinäistä vuorovaikutusta
- osaa selittää, miten hermoston kypsyminen ja muovautuminen heijastuvat psyykkiseen kehitykseen sikiökaudelta läpi elämänkulun
- osaa kuvailla lapsuus- ja nuoruusiän sosioemotionaalista ja kognitiivista kehitystä sekä soveltaa niihin liittyvää teoria- ja tutkimustietoa
- osaa antaa esimerkkejä sosialisointin ja kulttuurin vaikutuksesta ihmisen kehitykseen
- ymmärtää kokonaisvaltaisesti kehityksen yksilöllisyyttä ja jatkuvuutta
- perehtyy nuoruusiän psykologiaan ja pohtii aikuisuuteen siirtymiseen liittyviä tekijöitä
- osaa soveltaa kehityspsykologian tietoa itsensä ja muiden ihmisten ymmärtämiseen ja vuorovaikutustaitojensa kehittämiseen
- osaa kuvailla, miten ihmisen kehitystä tutkitaan.

## Keskeiset sisällöt

*Kehittyvä ihminen*

*Hermoston kehitys psyykkisten toimintojen näkökulmasta elämänkulun aikana*

- perimän merkitys
- kypsyminen ja oppiminen
- herkkyykskaudet
- plastisuuden merkitys kehityksessä

*Tunne-elämän ja vuorovaikutuksen kehitys lapsuudessa ja nuoruudessa*

- varhainen vuorovaikutus ja kiintymyssuhteet
- temperamentti
- minuus ja minäkäsitys
- tunteet, tunnetaidot ja tunteiden säätely
- vertaissuhteet ja sosiaaliset taidot

*Kognitiivinen kehitys lapsuudessa ja nuoruudessa*

- kieli ja ajattelu
- toiminnanohjaus

*Identiteetin muuttuvuus elämänkulun aikana*

- henkilökohtainen identiteetti
- sosiaalinen identiteetti
- kulttuuri-identiteetti ja etninen identiteetti
- sukupuoli- ja seksuaali-identiteetti, sukupuolen ja seksuaalisen suuntautumisen moninaisuus

*Kehityksen yksilöllisyys ja jatkuvuus*

- erilaisia kehityspolkuja varhaislapsuudesta aikuisuuteen
- vanhemmuuden ja kasvuympäristön merkitys

*Psykologinen tutkimus*

- kaksos- ja adoptiotutkimus
- pitkittäis- ja poikittaistutkimus
- esimerkkejä havainnointia hyödyntävistä tutkimuksista

*Paikallinen lisäys*

- psykologinen tutkimus

- kehityspsykologia eli ihmisen psykologinen kehitys kohdusta vanhuuteen

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakson tiedot auttavat oppilasta parempaan hyvinvointiin sekä itsen että muiden ymmärtämiseen.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla ihmistä ja ihmisen kehitystä tarkastellaan monipuolisesti psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta näkökulmasta. Psykologisen tutkimuksen esittely opettaa tieteellistä näkökulmaa ihmiseen ja ihmisen toimintaan.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla ja tuntiaktiivisuudella.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson aiheena ovat psykologinen tutkimus ja kehityspsykologia eli ihmisen psykologinen kehitys kohdusta vanhuuteen:

- Syntymää edeltävä kehitys
- Vauvaikä
- Minän muotoutuminen - Sternin teoria
- Herkkyyksikausi ja kriittinen kausi
- Leikki
- Bowlbyn kiintymyssuhdeteoria
- Eriksonin psykososiaalinen kehitysteoria
- Piagetin kognitiivisen kehityksen teoria
- Lähikehityksen vyöhyke
- Leikki- ja kouluikä
- Nuoruus
- Aikuisuus
- Seniori-ikä eli vanhuus
- Elämänskaari

## **Tietoa käsittelevä ihminen, 2 op (PS03)**

### **Opintojakson moduulit**

- Tietoa käsittelevä ihminen, 2 op (PS3), Valinnainen

## Tavoitteet

Tietoa käsittelevä ihminen

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa kognitiivista toimintaa ohjaavia yleisiä periaatteita ja osaa soveltaa niitä kognitiivisten ilmiöiden tarkastelemiseen
- osaa selittää, miten havaitseminen, tarkkaavaisuus ja muisti ovat yhteydessä ihmisen muuhun tiedonkäsittelyyn
- ymmärtää kielen merkitystä ihmisen toiminnalle
- ymmärtää päätöksenteon kognitiivista perustaa
- tunnistaa joitakin yleisimpiä kognitiivisen toiminnan häiriöitä
- ymmärtää plastisuuden merkityksen ja hermoverkkojen toiminnan pääperiaatteet psyykkisen toiminnan perustana
- osaa kuvailla havaitsemiseen, tarkkaavaisuuteen, muistiin ja kielellisiin toimintoihin liittyvää aivotoimintaa
- osaa suunnitella ja esitellä yksinkertaisen kokeellisen tutkimuksen ja arvioida menetelmään liittyviä vahvuuksia ja heikkouksia.

## Keskeiset sisällöt

Tietoa käsittelevä ihminen

Tiedonkäsittelyn yleisiä periaatteita

- ärsykelähtöinen ja skeemalähtöinen tiedonkäsittely
- tietoinen ja ei-tietoinen tiedonkäsittely

Havaitseminen ja tarkkaavaisuus

- sisäiset mallit ja havaintokehä
- havaitseminen, perustietoa erityisesti näönvaraisesta havaitsemisesta sekä sen hermostollisesta perustasta
- tahaton ja tahdonalainen tarkkaavaisuus
- perustietoa tarkkaavaisuuden hermostollisesta perustasta
- esimerkkejä tarkkaavaisuushäiriöistä

Muisti

- työmuistin ja säilömuistin toiminta
- muistin rekonstruktivisuus ja unohtaminen
- perustietoa muistin hermostollisesta perustasta
- esimerkkejä aivoperäisistä muistihäiriöistä

Kieli

- kielellisten toimintojen merkitys tiedonkäsittelyssä
- perustietoa kielellisten toimintojen hermostollisesta perustasta
- esimerkkejä aivoperäisistä kielellisistä häiriöistä

Päätöksenteko

- nopea ja hidas ajattelu
- esimerkkejä kognitiivisista vinoumista ja heuristiikoista

Aivojen rakenne ja hermostollinen toiminta

- hermoston ja aivojen päärakenteet
- hermosolun ja synapsin toiminta
- tiedon kulku hermoverkoissa
- plastisuus

- *esimerkkejä neuropsykologisesta kuntoutuksesta*

#### *Kognitiivisen psykologian ja neuropsykologian tutkimusmenetelmät*

- *kokeellisen tutkimuksen periaatteet*
- *esimerkkejä tapaustutkimuksista*
- *esimerkkejä aivotutkimusmenetelmiä hyödyntävistä tutkimuksista*
- *kokeellisen tutkimuksen suunnittelu*

Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

##### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen. Tiedonkäsittelyn ongelmiin (mm. aivoperäiset afasia, agnosia ym.) tutustuminen auttaa kohtaamaan erilaisia ja poikkeavia ihmisiä.

##### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla ihmistä ja ihmisen tiedollisia eli kognitiivisia toimintoja tarkastellaan monipuolisesti ja tieteellisesti.

##### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Ihmisen tiedonkäsittelyn ymmärtäminen auttaa olemaan kriittinen nykyisessä tietotulvassa.

##### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla ja tuntiaktiivisuudella.

##### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla PS 03 opiskellaan ihmisen tiedollisia eli kognitiivisia toimintoja, kuten havaitsemista, muistia, ajattelua, tulkintoja, luovuutta ja ongelmanratkaisua.

## **Tunteet ja mielenterveys, 2 op (PS04)**

#### **Opintojakson moduulit**

- Tunteet ja mielenterveys, 2 op (PS4), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Tunteet ja mielenterveys*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa selittää tunteiden muodostumista ja niiden kulttuurisidonnaisuutta*
- *ymmärtää tunteiden merkityksen ihmisen kognitiiviseen toimintaan, vuorovaikutukseen ja psyykkiseen hyvinvointiin sekä saa valmiuksia soveltaa tätä tietoa itseymmärryksen ja vuorovaikutuksen välineenä*

- osaa selittää mielenterveyteen ja psyykkiseen hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä soveltaa tätä tietoa oman ja muiden hyvinvoinnin edistämiseen
- tunnistaa yleisimpiä mielenterveyden ongelmia ja mielenterveyshäiriöitä
- osaa pohtia mielenterveyden ja sen häiriöiden määrittelyn tulkinnanvaraisuutta ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- osaa kuvailla biologisia, psyykkisiä, sosiaalisia ja kulttuurisidonnaisia tekijöitä mielenterveyshäiriöiden taustalla ja hoidossa
- syventyy yhden mielenterveyshäiriön syihin, oireisiin ja hoitoon.

## Keskeiset sisällöt

### Tunteet ja mielenterveys

#### Tunteiden psykologia

- tunteiden muodostuminen: tunnereaktio ja tunnekokemus
- perustietoa tunteiden ja niiden säätelyn hermostollisesta perustasta
- tunteiden universaalisuus ja kulttuurisidonnaisuus
- tunteiden merkitys kognitiivista toimintaa ja sosiaalista vuorovaikutusta ohjaavina tekijöinä
- tunteiden säätely hyvinvoinnin osatekijänä

#### Psyykinen hyvinvointi ja psyykkisen tasapainon ylläpitäminen

- hallintakeinojen ja defenssien merkitys
- resilienssin merkitys hyvinvoinnille
- nukkumisen ja vuorokausirytmien merkitys psyykkiselle toiminnalle
- keskeiset unen laatuun vaikuttavat tekijät
- stressin aiheuttajia, vaikutuksia ja säätelykeinoja
- kriisit psyykkisen tasapainon uhkana ja niistä selviytyminen

#### Mielenterveys

- mielenterveys käsitteenä
- yleisimpien mielenterveyshäiriöiden luokittelu ja tietoa niiden tyypillisistä oireista
- esimerkkejä mielenterveyden ongelmien ja -häiriöiden syntyä selittävästä biologisista, psyykkisistä ja sosiaalisista sekä kulttuurisista taustatekijöistä
- esimerkkejä mielenterveyden ongelmien ja häiriöiden biologisista ja psykososiaalisista hoitomuodoista sekä erilaisista psykoterapian toteutustavoista
- esimerkkejä ajankohtaisesta mielenterveyshäiriöihin liittyvästä yhteiskunnallisesta keskustelusta

#### Psykologinen tutkimus

- ei-kokeellinen tutkimus: korrelatiivinen ja kuvaileva tutkimus
- esimerkkejä fysiologisia mittausmenetelmiä hyödyntävistä tutkimuksista

#### Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson tiedot auttavat oppilasta parempaan hyvinvointiin sekä itsen että muiden ymmärtämiseen.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla ja tuntiaktiivisuudella.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aiheita ovat tunteet, uni, stressi, mielenterveys ja sen häiriöt (esimerkiksi ahdistuneisuushäiriöt eli neuroosit, psykoosit eli mielisairaudet kuten skitsofrenia, masennus ym.) sekä terapia.

## Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen, 2 op (PS05)

### Opintojakson moduulit

- Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen, 2 op (PS5), Valinnainen

### Tavoitteet

*Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- osaa kuvailla yksilöllisten ominaisuuksien eroja ja niiden geneettistä perustaa
- osaa tarkastella persoonallisuutta kokonaisuutena eri näkökulmista ja soveltaa tätä tietoa omien vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistamisessa
- osaa kuvailla yksilöllisiä eroja älykkyydessä ja luovuudessa
- osaa tarkastella sosiaalisen ympäristön ja kulttuurin merkitystä yksilön toimintaan
- ymmärtää ihmisen toimintaa persoonallisuuden, sosiaalisen ympäristön ja kulttuurin vuorovaikutuksen näkökulmasta
- osaa soveltaa psykologian tietoja erilaisuuden ymmärtämiseen ja kestäväen tulevaisuuden rakentamiseen
- osaa kuvailla ja arvioida yksilöllisten erojen tutkimuksen psykologisia arviointimenetelmiä.

### Keskeiset sisällöt

*Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen*

*Perimän, kulttuurin ja sosiaalisen ympäristön merkitys persoonallisuuden kehittymiseen*

- persoonallisuuden pysyvyys ja muuttuvuus
- perustietoa käyttäytymisgenetiikasta

*Persoonallisuuden tarkastelu eri näkökulmista*

- temperamentti
- piirreteoreettinen näkökulma
- motivaatio
- yksilölliset tulkinta- ja toimintatyylit
- identiteetin ja persoonallisuuden narratiivinen tarkastelu

*Älykkyys ja luovuus osana ihmisen toimintaa*

- älykkyyden määritelmiä
- älykkyyden mittaaminen ja siihen liittyvät haasteet
- perimän ja ympäristön vuorovaikutus älykkyydessä
- luovuuden määritelmiä ja luovuuteen liittyviä tekijöitä

### *Kulttuurin ja sosiaalisen ympäristön vaikutus ihmisen toimintaan*

- *tiedonkäsittely sosiaalisissa tilanteissa: stereotyyppien, attribuutioiden, asenteiden ja ennakkoluulojen muodostuminen*
- *esimerkkejä sosiaalisuuden hermostollisesta perustasta*
- *ryhmän merkitys yksilölle ja ryhmien väliset suhteet*
- *tilannetekijöiden vaikutus yksilöön ja ryhmään*
- *kulttuurien eri ulottuvuuksia*
- *esimerkkejä kulttuurin vaikutuksesta ajatteluun ja käyttäytymiseen*
- *esimerkkejä yksilöiden ja yhteisöjen toiminnasta kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa*

### *Psykologinen tutkimus*

- *yksilöllisten erojen tutkiminen*
- *persoonallisuuden ja älykkyyden arviointimenetelmät*
- *reliabiliteetti ja validiteetti*
- *esimerkkejä kyselyjä, haastatteluja ja testejä hyödyntävistä tutkimuksista*
- *esimerkkejä sosiaalipsykologian tutkimuksista*

### Paikallinen lisäys

#### **Laaja-alainen osaaminen**

##### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson teemoja pohditaan yksin, ryhmissä ja koko ryhmä yhdessä keskustellen. Sosiaalipsykologian perustietojen hallinta auttaa muiden kohtaamisessa ja ymmärtämisessä.

##### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakson tiedot auttavat oppilasta parempaan hyvinvointiin sekä itsen että muiden ymmärtämiseen.

##### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla ihmistä ja ihmisen persoonallisuuden puolia tarkastellaan monipuolisesti ja tieteellisesti psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta näkökulmasta.

##### **Opintojakson arviointi**

###### Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tekemällä portfolio työn, jonka ohje on koulumme nettisivulla ja tuntiaktiivisuudella.

##### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson aiheina ovat persoonallisuuspsykologia sekä sosiaalipsykologian perusasiat:

- Persoonallisuus
- Persoonallisuushäiriöt
- Persoonallisuusteoriat
- Yksilöllisten erojen tutkiminen
- Tilanteen ja ryhmän vaikutus yksilöön
- Kulttuurin vaikutus persoonallisuuteen, vuorovaikutukseen ja yhteisölliseen toimintaan



## Sosiaalipsykologia, 2 op (PS06)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- oppilas tutustuu sosiaalipsykologiaan
- oppilas tutustuu sosiaalipsykologiseen käsitykseen ihmisestä

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- opintojaksolla tutustutaan sosiaalipsykologian ydinasioihin, kuten sosiaalinen havaitseminen, stereotyyptit eli ennakkoluulot, attraktio eli vetovoima, rakastuminen eli ihastuminen, rakkaus, attribuutio eli toiminnan selittäminen, ryhmät, valta, johtaja, johtamistyyli, ryhmäpaine, sosiaalinen paine sekä totteleminen ja mukautuminen, ryhmän kiinteytys eli koheesio, normit, status, roolit eli tehtävä ryhmässä, asenteet, kognitiivinen dissonanssi, sosiaalinen vaikuttaminen, aivopesu

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Hyvinvointiosaamisen näkökulmasta opintojakson tiedot ja taidot tukevat itsetuntemusta, itsensä kehittämistä, muiden ihmisten ymmärtämistä sekä psyykkisen hyvinvoinnin ylläpitämistä. Opintojakson opetus tukee opiskelijan identiteetin rakentamista ja antaa valmiuksia tarkastella omaa psyykkistä hyvinvointia sekä tehdä sitä tukevia ratkaisuja. Opintojakson tietojen pohjalta opiskelija saa välineitä ymmärtää sosiaalisten suhteiden ja resilienssin merkitystä kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ylläpitämisessä ja palauttamisessa.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson opetuksessa käytetään dialogisia ja reflektiivisiä menetelmiä, jotka vahvistavat opiskelijan vuorovaikutusosaamista. Opintojakson opiskelu kehittää taitoja tunnistaa sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tärkeitä tunteita niin itsessä kuin muissa. Opintojakson opetus kehittää valmiuksia rakentamaan viestintään sekä ymmärrystä empatian merkityksestä sosiaalisissa suhteissa.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson opiskelu tukee laajasti opiskelijan monitieteistä ja luovaa osaamista. Opintojakson aikana ihmisen toimintaa tarkastellaan monipuolisesti luonnontieteellisestä, yhteiskuntatieteellisestä ja käyttäytymistieteellisestä näkökulmasta.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson opiskelu kehittää opiskelijan itsetuntemusta, mikä tukee urasuunnittelua, työelämävalmiuksia ja muuta yhteiskunnallista osaamista. Opintojakson opiskelu antaa valmiuksia ymmärtää esimerkiksi pystyvyyssuskosten, itsensä kehittämisen ja tavoitteiden asettamisen merkitystä yritteliään asenteen taustalla.

## Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson opiskelu antaa välineitä ymmärtää ihmisten arvojen, asenteiden ja käyttäytymisen eroja eettisissä kysymyksissä. Opintojakson sisällöt lisäävät ymmärrystä maailmankuvan merkityksestä ihmisen ajattelulle ja toiminnalle tukien ympäristöosaamisen kehittymistä.

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson tiedot antavat tutkimustietoon perustuvia näkökulmia siihen, mikä ihmisyydessä on universaalia ja mikä kulttuurisidonnaista. Opintojakson opiskelu kehittää valmiuksia ymmärtää yksilöiden välisiä eroja ja kulttuurien moninaisuutta ja kehittää siten globaali- ja kulttuuriosaamista.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla ja tuntiaktiivisuudella.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Sosiaalipsykologian opintojaksolla tutustutaan sosiaalipsykologian ydinasioihin, kuten sosiaalinen havaitseminen, stereotyyppi eli ennakkoluulot, attraktio eli vetovoima, rakastuminen eli ihastuminen, rakkaus, attribuutio eli toiminnan selittäminen, ryhmät, valta, johtaja, johtamistyyli, ryhmäpaine, sosiaalinen paine sekä totteleminen ja mukautuminen, ryhmän kiinteys eli koheesio, normit, status, roolit, asenteet, kognitiivinen dissonanssi, sosiaalinen vaikuttaminen ja aivopesu.

## Ihmisen seksuaalisuus, 2 op (PS07)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- oppilas tutustuu seksuaalisuuteen psykologian kannalta
- esitellään ja kerrataan psykologian ydinasioita ottaen esimerkit seksuaalisuuden maailmasta

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- esitellään seksuaalisuutta psykologian kannalta
- esitellään ja kerrataan psykologian ydinasioita ottaen esimerkit seksuaalisuuden maailmasta
- seksuaalimotiivi ja -mieltymykset
- seksuaalisuus ja evoluutio
- seksuaalinen suuntautuminen
- homoseksuaalisuus ja sen syy
- seksuaalisuuden kehitys (mm. Sigmund Freud) ja sen vaikutus persoonallisuuteen
- hurmaaminen eli iskeminen eli pokaaminen
- seurustelu eri puolilla maailmaa (mm. USA, Kiina, Japani, Intia ja Ranska)
- seksin monet muodot
- seksuaalisuus, aivotointa ja hormonit
- seksuaalisuuden tutkiminen
- seksuaalisuus ja uni (mm. Sigmund Freud)

- kaupallinen seksi
- vaarallinen seksi
- seksiin liittyvät rikokset

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Hyvinvointiosaamisen näkökulmasta opintojakson tiedot ja taidot tukevat itsetuntemusta, itsensä kehittämistä, muiden ihmisten ymmärtämistä sekä psyykkisen hyvinvoinnin ylläpitämistä. Opintojakson opetus tukee opiskelijan identiteetin rakentamista ja antaa valmiuksia tarkastella omaa psyykkistä hyvinvointia sekä tehdä sitä tukevia ratkaisuja. Opintojakson tietojen pohjalta opiskelija saa välineitä ymmärtää sosiaalisten suhteiden ja seksuaalisuuden merkitystä kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ylläpitämisessä ja palauttamisessa.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson opetuksessa käytetään dialogisia ja reflektiivisiä menetelmiä, jotka vahvistavat opiskelijan vuorovaikutusosaamista. Opintojakson opiskelu kehittää taitoja tunnistaa seksuaalisuuteen liittyviä asioita niin itsessä kuin muissa.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakson opiskelu tukee laajasti opiskelijan monitieteistä ja luovaa osaamista. Psykologiassa ihmisen toimintaa tarkastellaan monipuolisesti luonnontieteellisestä, yhteiskuntatieteellisestä ja käyttäytymistieteellisestä näkökulmasta.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson opiskelu kehittää opiskelijan itsetuntemusta ja siten yhteiskunnallista osaamista.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson opiskelu antaa välineitä ymmärtää ihmisten arvojen, asenteiden ja käyttäytymisen eroja eettisissä kysymyksissä.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson tiedot antavat tutkimustietoon perustuvia näkökulmia siihen, mikä ihmisyydessä on universaalia ja mikä kulttuurisidonnaista. Opintojakson opiskelu kehittää valmiuksia ymmärtää yksilöiden välisiä eroja ja kulttuurien moninaisuutta ja kehittää siten globaali- ja kulttuuriosaamista.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tekemällä portfoliotyön, jonka ohje on koulumme nettisivulla ja tuntiaktiivisuudella.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Ihmisen seksuaalisuus -opintojaksolla esitellään seksuaalisuutta psykologian kannalta. Opintojaksolla esitellään ja kerrataan psykologian ydinasioita ottaen esimerkit seksuaalisuuden maailmasta:

- Seksuaalimotiivi ja -mieltymykset
- Seksuaalisuus ja evoluutio
- Seksuaalinen suuntautuminen
- Homoseksuaalisuus ja sen syy
- Seksuaalisuuden kehitys (Freud)
- Hurmaaminen eli iskeminen eli pokaaminen
- Seurustelu eri puolilla maailmaa
- Itse seksi
- Seksin monet muodot
- Seksuaalisuus, aivotoiminta ja hormonit
- Seksuaalisuuden tutkiminen
- Seksuaalisuus ja uni (Freud)
- Kaupallinen seksi
- Vaarallinen seksi
- Seksiin liittyvät rikokset

## Psykologian kertaus ja valmistautuminen psykologian ylioppilaskirjoitukseen, 2 op (PS08)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- opintojakson jälkeen oppilas hallitsee psykologian oppisisällöt paremmin
- opintojakson jälkeen oppilas pystyy paremmin vastaamaan psykologian ylioppilaskirjoitukseen

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- psykologian asioiden kertaus (oppilaiden toivomiin asioihin keskittyminen)
- psykologian ylioppilaskirjoitusvastaamiseen perehtyminen ja sen harjoittelu
- huippuhyvien psykologian ylioppilaskirjoitusvastausten esittely ja analyysi

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Hyvinvointiosaamisen näkökulmasta opintojakson tiedot ja taidot tukevat itsetuntemusta, itsensä kehittämistä, muiden ihmisten ymmärtämistä sekä psyykkisen hyvinvoinnin ylläpitämistä. Psykologian opetus tukee opiskelijan identiteetin rakentamista ja antaa valmiuksia tarkastella omaa psyykkistä hyvinvointia sekä tehdä sitä tukevia ratkaisuja. Opintojakson tietojen pohjalta opiskelija saa välineitä ymmärtää sosiaalisten suhteiden, tunteiden säätelytaitojen ja resilienssin merkitystä kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ylläpitämisessä ja palauttamisessa.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson opetuksessa käytetään dialogisia ja reflektiivisiä menetelmiä, jotka vahvistavat opiskelijan vuorovaikutusosaamista. Opintojakson opiskelu kehittää taitoja tunnistaa sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tärkeitä tunteita niin itsessä kuin muissa. Opintojakson

opetus kehittää valmiuksia rakentavaan viestintään sekä ymmärrystä empatian merkityksestä sosiaalisissa suhteissa.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakson opiskelu tukee laajasti opiskelijan monitieteistä ja luovaa osaamista. Perehtyminen oppimisen psykologiaan antaa opiskelijalle valmiuksia tiedostaa, arvioida ja kehittää omia oppimisen taitojaan. Opintojakson aikana ihmisen toimintaa tarkastellaan monipuolisesti luonnontieteellisestä, yhteiskuntatieteellisestä ja käyttäytymistieteellisestä näkökulmasta. Ihmisen tiedonkäsittelyn rajoitusten ja mahdollisuuksien käsittely tukee kriittisen ajattelun kehittymistä ja monilukutaitoa. Opintojakson soveltava luonne luo perustaa luovalle tiedonkäsittelylle.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson opiskelu kehittää opiskelijan itsetuntemusta, mikä tukee urasuunnittelua, työelämävalmiuksia ja muuta yhteiskunnallista osaamista. Opintojakson opiskelu antaa valmiuksia ymmärtää esimerkiksi pystyvyysuskomusten, itsensä kehittämisen ja tavoitteiden asettamisen merkitystä yritteliään asenteen taustalla.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson opiskelu antaa välineitä ymmärtää ihmisten arvojen, asenteiden ja käyttäytymisen eroja eettisissä kysymyksissä. Opintojakson sisällöt lisäävät ymmärrystä maailmankuvan merkityksestä ihmisen ajattelulle ja toiminnalle tukien ympäristöosaamisen kehittymistä.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson tiedot antavat tutkimustietoon perustuvia näkökulmia siihen, mikä ihmisyydessä on universaalia ja mikä kulttuurisidonnaista. Opintojakson opiskelu kehittää valmiuksia ymmärtää yksilöiden välisiä eroja ja kulttuurien moninaisuutta ja kehittää siten globaali- ja kulttuuriosaamista.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojaksolla tulee tehdä siihen kuuluvat suoritukset. Opintojakso arvioidaan hyväksyty/hylätty.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson aiheena on psykologian kertaus ja valmistautuminen psykologian ylioppilaskirjoituksiin. Opintojakson aikana voi tehdä myös psykologisen tutkimuksen.

## **Oudot ilmiöt, 2 op (PS09)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- opintojakson jälkeen oppilas ymmärtää ja osaa selittää outoja ilmiöitä normaalien psykologisten ilmiöiden avulla
- opintojaksolla pyritään myös herättämään tervettä epäilyä eli skeptismiä outoihin ilmiöihin liittyviä väitteitä kohtaan. Näitä väitteitä lähestytään kuitenkin avoimin mielin, eikä heti tuomita, että tuo on huuhaata.

## Keskeiset sisällöt

### Paikallinen lisäys

- esitellään outoja ilmiöitä, kuten ufot, ufohavainnot ja humanoidit, ihmeet, piilotajuntaa muokkaavat mainokset, lumelääkkeet ja -hoito, paranormaali ilmiöt, ennaltatietäminen eli prekognitio, poltergeist eli räyhähenki, spiritismi eli yhteys henkiin ja kuolleiden sieluihin, kehostapoistumiskokemus, psykokinesia eli vaikuttaminen esineisiin psyykkisellä voimalla, stigmat eli Jeesuksen ristiinnaulitsemisesta saamia haavoja muistuttavan haavan ilmestyminen
- selitetään outoja ilmiöitä normaalien psykologisten ilmiöiden avulla, kuten ihmisen psyko-fyysis-sosiaalisuus, psykosomatiikka, havaitseminen, havaintokehä, sisäiset mallit, havaitseminen, hahmolait, syvyyden havaitseminen, havaintoharhat jne.
- terve epäily ja skeptisyys (mm. James Randi esim. operaatio Alfa)

### Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson opiskelu tukee laajasti opiskelijan monitieteistä ja luovaa osaamista. Opintojaksolla ihmisen toimintaa tarkastellaan monipuolisesti luonnontieteellisestä, yhteiskuntatieteellisestä ja käyttäytymistieteellisestä näkökulmasta. Ihmisen tiedonkäsittelyn rajoitusten ja mahdollisuuksien käsittely tukee kriittisen ajattelun kehittymistä ja monilukutaitoa. Opintojakson soveltava luonne luo perustaa luovalle tiedonkäsittelylle.

### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson opetuksessa käytetään dialogisia ja reflektiivisiä menetelmiä, jotka vahvistavat opiskelijan vuorovaikutusosaamista. Opintojakson opiskelu kehittää taitoja tunnistaa sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tärkeitä asioita. Opintojakson opetus kehittää valmiuksia rakentavaan viestintään.

### Hyvinvointiosaaminen

Hyvinvointiosaamisen näkökulmasta opintojakson tiedot ja taidot tukevat itsetuntemusta, itsensä kehittämistä, muiden ihmisten ymmärtämistä sekä psyykkisen hyvinvoinnin ylläpitämistä. Opintojakson opetus tukee opiskelijan identiteetin rakentamista.

### Opintojakson arviointi

#### Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan numeroilla 4-10. Arviointi perustuu koearvosanaan ja muihin opiskelijan antamiin näyttöihin. Arvosanaa voi nostaa tekemällä portfolio työn, jonka ohje on koulumme nettisivulla ja tuntiaktiivisuudella.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla esitellään outoja ilmiöitä, kuten ufot, ufohavainnot ja humanoidit, ihmeet, piilotajuntaa muokkaavat mainokset, lumelääkkeet ja -hoito, paranormaali ilmiöt, ennaltatietäminen eli prekognitio, poltergeist eli räyhähenki, spiritismi eli yhteys henkiin ja kuolleiden sieluihin, kehostapoistumiskokemus, psykokinesia eli vaikuttaminen esineisiin psyykkisellä voimalla, stigmat eli Jeesuksen ristiinnaulitsemisesta saamia haavoja muistuttavan haavan ilmestyminen.

Selitetään outoja ilmiöitä normaalien psykologisten ilmiöiden avulla: ihmisen psyko-fyysis-sosiaalisuus, psykosomatiikka, havaitsemisen rajoitukset, havaintokehä, sisäiset mallit, hahmolait, syvyyden havaitseminen, havaintoharhat jne. Pidetään mielessä terve epäily ja skeptisyys, mm. James Randi (esimerkiksi operaatio Alfa).

## 6.17. Terveystieto (TE)

### Oppiaineen tehtävä

*Terveystieto on monitieteinen oppiaine, jonka tehtävänä on opiskelijan terveysosaamisen kehittäminen. Terveysosaaminen ilmenee asiatietojen ja käsitteiden hallintana, terveyteen liittyvinä taitoina, kykyinä itsenäiseen kriittiseen ajatteluun, itsetuntemuksen syventymisenä sekä eettisenä vastuullisuutena. Se mahdollistaa terveyden laaja-alaisuuden hahmottamisen sekä antaa valmiuksia tunnistaa ja muokata tekijöitä, jotka mahdollistavat opiskelijan oman ja muiden ihmisten terveyden sekä ympäristön terveellisyyden arvostamisen, edistämisen ja ylläpitämisen. Terveys ymmärretään fyysisenä, psyykkisenä ja sosiaalisena hyvinvointina sekä toimintakykyinä. Oppiaineen arvopohja rakentuu elämän kunnioittamisen, ihmisoikeuksien mukaisen arvokkaan elämän, tasa-arvon, yhdenvertaisuuden, vastuullisuuden ja aktiivisen kansalaisuuden perustalle.*

*Opetuksessa haastetaan tarkastelemaan terveyttä, turvallisuutta, terveyden edistämistä ja sairauksien ehkäisyä sekä näihin liittyviä ilmiöitä moniulotteisina kokonaisuuksina yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan sekä globaalin maailman näkökulmasta. Olennaista on ohjata opiskelijaa ymmärtämään terveyttä voimavarana, jonka pohjalta monet muut arkielämän toiminnot rakentuvat. Opetuksessa perehdytään oppiaineen taustalla olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Opetuksen tarkoituksena on tukea opiskelijan valmiuksia yksilölliseen ja yhteisölliseen tiedon hankintaan, rakentamiseen ja käyttämiseen sekä taitoa arvioida kriittisesti terveyteen liittyvää tietoa ja viestintää. Oppiaineen tehtävänä on myös kehittää opiskelijan valmiuksia omien terveyteen liittyvien valintojen ja tottumusten taustalla vaikuttavien tekijöiden analysointiin ja seurausten arviointiin sekä itselle sopivien oppimisen tapojen tunnistamiseen. Opetuksessa kehitetään opiskelijan kykyä tarkastella monipuolisesti terveyteen ja sairauteen liittyviä eettisiä ja oikeudellisia kysymyksiä. Lisäksi terveyden osalta edistetään valmiuksia tarkoituksenmukaisten ja perusteltujen valintojen tekemiseen sekä omien voimavarojen ja kestäväen tulevaisuuden rakentamiseen.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Laaja-alainen osaaminen toteutuu terveystiedon opetuksessa monipuolisesti ja auttaa siten osaltaan opiskelijaa kehittymään tasapainoiseksi ja sivistyneeksi ihmiseksi.*

*Terveystiedon opetus tuottaa **hyvinvointiosaamista** kehittämällä ymmärrystä keskeisistä hyvinvointiin liittyvistä yksilöllisistä, yhteisöllisistä ja yhteiskunnallisista edellytyksistä sekä lisäämällä valmiuksia oman ja muiden terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseen. Terveystiedossa kehitetään opiskelijan itsetuntemusta, mikä auttaa tunnistamaan omia vahvuuksia ja rakentamaan identiteettiä.*

***Vuorovaikutusosaaminen** kehittyy terveystiedossa sekä oppiaineen sisältöjen että käytettävien opetusmenetelmien avulla. Opetuksessa käsitellään mielen hyvinvointiin liittyviä tekijöitä, kuten tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Yhteisöllinen tiedonrakentaminen edistää sosiaalisia taitoja ja kykyä yhteistyöhön.*

*Eri tieteenaloihin perustuvana oppiaineena terveystiedolle on luontevaa kehittää **monitieteistä ja luovaa osaamista**. Terveystiedossa opiskelija ohjataan yhdistelemään eri tieteenalojen tuottamaa tietoa ja muodostamaan näin itselle uutta tietoa. Oppiaine sisältää tavoitteita, jotka ohjaavat tiedon soveltamiseen ja kriittiseen tulkintaan. Terveystiedon tavoitteet tukevat myös oppimisen säätelyä ohjaamalla opiskelijaa löytämään itselle sopivia oppimisen tapoja ja pohtimaan oppiaineen aihepiirien merkitystä itselle.*

Oppiaineen tavoitteet ja arvoperusta ohjaavat opiskelijaa pohtimaan esimerkiksi turvallisen ympäristön edellytyksiä, terveyden eriarvoisuutta sekä elintapavalintojen seurauksia. Näiden aihepiirien tarkastelu tuottaa aineksia turvallisen, oikeudenmukaisen ja kestäväen tulevaisuuden hahmottamiseen ja kehittävät siten **yhteiskunnallista osaamista**.

**Eettisyys ja ympäristöosaaminen** näkyy terveystiedon opetuksessa erilaisten ympäristöjen terveystietoihin liittyvien omien kulutustottumusten analysointina ja seurausten arviointina sekä eettisten kysymysten ratkomisena.

Terveystiedossa etsitään selityksiä erilaisten terveyskulttuurien ilmiöiden syntymiselle ja arvioidaan niiden merkitystä. Lisäksi tarkastellaan globaaleja terveystietoihin ja niihin vaikuttamista. Tällaisten aihepiirien käsittely vahvistaa osaltaan **globaali- ja kulttuuriosaamista**.

## Tavoitteet

### Terveystiedon opetuksen tavoitteena on, että

opiskelija

- pystyy luomaan kokonaiskuvaa terveydestä ja sen yksilöllisistä, yhteisöllisistä, yhteiskunnallisista ja globaaleista edellytyksistä, pystyy tekemään perusteltuja ehdotuksia siitä, miten omaa, muiden ihmisten sekä ympäristön terveyttä ja turvallisuutta voidaan ylläpitää tai edistää, sekä osaa käyttää terveystiedon käsitteitä asianmukaisesti
- osaa hakea tietoa eri lähteistä, soveltaa ja analysoida terveyteen liittyvää tietoa sekä arvioida tiedon luotettavuutta ja pätevyyttä, ymmärtää tieteellisen tiedon ja arkitiedon eron terveyden ja sairauksien riskien, syiden, vaikutusmekanismien ja seurausten selittämisessä sekä osaa perustella näkemyksiään tutkimustiedon avulla
- osaa analysoida ja arvioida omien tarpeiden, käsitysten, kokemusten, asenteiden ja arvojen ohjaavaa vaikutusta terveyteen liittyvissä valinnoissa sekä omien elintapojen ja kulutustottumusten vaikutuksia terveyteen ja ympäristöön
- osaa analysoida terveyteen ja sairauksiin liittyviä eettisiä kysymyksiä sekä kestäväen kehityksen edellytyksiä ja vaikutuksia terveyteen
- osaa valita itselle sopivia ja tilanteen kannalta tarkoituksenmukaisia oppimisen tapoja sekä osaa asettaa tavoitteita omalle oppimiselleen ja pystyy arvioimaan niiden saavuttamista realistisesti.

## Osaamisen arviointi

Arvioinnin tehtävänä on tukea oppimista sekä antaa opiskelijalle tietoa hänen edistymisestään ja oppimistuloksistaan. Arviointi perustuu oppiaineen tavoitteista johdettuihin kriteereihin, ja se koostuu monipuolisesta oppimisprosessin aikaisesta ja osaamisen summatiivisesta arvioinnista sisältäen myös itse- ja vertaisarviointia. Kriteerien avaaminen opiskelijoille opintojakson alussa sekä opintojakson aikana suoritettu arviointi ja palaute auttavat opiskelijaa suuntaamaan oppimistaan.

Arviointi kohdistuu oppimäärän asiantietojen hallintaan ja käsitteiden täsmälliseen käyttöön, opiskelijan tiedonhankintataitoihin sekä kykyyn soveltaa, analysoida, arvioida ja yhdistellä terveyttä ja sairauksia koskevaa tietoa sekä rakentaa sille perusteluita. Arvioinnissa otetaan huomioon myös opiskelijan kyky tarkastella monipuolisesti terveyteen ja sairauksiin liittyviä eettisiä kysymyksiä. Lisäksi arvioinnissa huomioidaan opiskelijan kyky asettaa oppimistavoitteita ja arvioida niiden saavuttamista. Arviointi ei saa kohdistua opiskelijan arvoihin, asenteisiin, terveystietoihin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin sinänsä, vaan arviointi keskittyy opiskelijan valmiuksiin analysoida, arvioida sekä perustella näkemyksiään ja erilaisia terveystottumuksia.



## Opintojaksot

### Terveys voimavarana, 2 op (TE01)

#### Opintojakson moduulit

- Terveys voimavarana, 2 op (TE1), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Terveys voimavarana*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy kuvailemaan ja jäsentelemään keskeisiä ihmisen voimavaroja ja terveyttä määrittäviä tekijöitä sekä analysoimaan niiden yhteyksiä ja vaikutusmekanismeja terveyteen*
- *osaa selittää erilaisten terveystieteiden ilmiöiden muodostumista ja arvioida niiden merkitystä terveydelle sekä soveltaa keskeisiä sosiaalipsykologisia malleja ja teorioita elintapojen omaksumisen selittämisessä*
- *tunnistaa omiin elintapoihinsa vaikuttavia tekijöitä ja pystyy arvioimaan elintapavalintojen merkitystä omalle ja lähiympäristön terveydelle sekä antamaan perusteltuja ehdotuksia siitä, miten terveyttä edistäviä elintapoja voidaan ylläpitää ja vaarantavia ehkäistä.*

#### Keskeiset sisällöt

*Terveys voimavarana*

*Terveyden kokonaisvaltaisuus*

- *terveyttä määrittävät keskeiset tekijät ja niiden vaikutusmekanismit*
- *terveyttä ja elintapoja selittävät keskeiset sosiaalipsykologiset teorit ja mallit: suunnitellun käyttäytymisen teoria, sosiaalis-kognitiivinen teoria, terveystieteen malli, muutosvaihemalli*
- *terveystieteiden ilmiöitä: terveyden arvostamisen ja käyttäytymisen välinen ristiriita, medikalisaatio ja terveyden sairastuminen, elintapoihin puuttuminen, uskomus- eli vaihtoehtohoidot*

*Kehon ja mielen hyvinvoinnin keskeiset perusteet*

- *terveyttä edistävä ravinto, liikunta, lepo, uni sekä painonhallinta*
- *seksuaalisuus, seksuaaliterveys, seksuaalioikeudet*
- *mielenterveyttä suojaavat yksilölliset, yhteisölliset ja yhteiskunnalliset tekijät, stressi ja kriisit mielenterveyttä kuormittavina tekijöinä, keinoja kuormituksen hallintaan*
- *opiskeluhyvinvointi*

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Monipuolinen arviointi.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Kurssilla opiskellaan terveyttä kokonaisvaltaisena voimavarana, jossa yksilön terveys on kytköksissä ympäröivään yhteiskuntaan. Lisäksi paneudumme tarkemmin kehon ja mielen hyvinvoinnin keskeisiin perusteisiin (mm. terveyttä edistävään ravintoon, liikuntaan, lepoon, seksuaalisuuteen, mielenterveyteen ja opiskeluhyvinvointiin).

## Terveys ja media, 4 op (ÄI05+TE02)

Integraatio-opintojaksot ovat oppiaineiden lopussa.

## Terveys ja yhteiskunta, 2 op (TE03)

### Opintojakson moduulit

- Terveys ja yhteiskunta, 2 op (TE3), Valinnainen

### Tavoitteet

*Terveys ja yhteiskunta*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa kuvata ja analysoida yhteiskunnallisten olosuhteiden, sosiaali- ja terveystalouden ja muun yhteiskuntapolitiikan, tieteen sekä teknologian muutosta, kehitystä ja yhteyksiä väestön terveyteen
- pystyy erittelemään keskeisten tarttumattomien ja tartuntatautiin riskitekijöitä, esittämään perusteltuja ratkaisuja näiden ehkäisemiseksi sekä arvioimaan sairauksien ja tautien merkitystä yksilölle ja yhteiskunnalle sekä elintapojen vaikutuksia tarttumattomien ja tartuntatautiin näkökulmasta
- osaa esitellä perustellen, mihin sosiaali- tai terveyspalveluihin yksilö voi hakeutua erilaisissa tilanteissa, arvioida kriittisesti palvelujen järjestämistä ja tuottamista sekä arvioida sosiaali- ja terveyspalvelujen, itsehoitoon ja omahoitoon merkitystä terveydelle
- osaa analysoida terveyteen ja sairauksiin liittyviä eettisiä kysymyksiä, kuvata ja arvioida terveyteen ja terveyden eriarvoisuuteen vaikuttavia tekijöitä Suomessa ja globaalisti sekä analysoida terveyserojen kaventamiseen vaikuttavia tekijöitä.

### Keskeiset sisällöt

*Terveys ja yhteiskunta*

*Terveyden edistäminen ja sairauksien ehkäisy eri aikakausina*

- terveyskäsityksiä ja sairauksien selitysmalleja
- keskeisiä väestöjen terveyteen vaikuttaneita yhteiskunnallisia, tieteeseen ja teknologiaan liittyviä tekijöitä
- tulevaisuuden terveystilanteita ja mahdollisuuksia

*Sairaudet ja hoito*

- epidemiologinen siirtymä, keskeiset tarttumattomat ja tartuntataudit
- sosiaali- ja terveyspalvelujen järjestäminen, tuottaminen ja käyttäminen
- itsehoito ja omahoito

*Eettiset kysymykset*

- eettisen analysoinnin näkökulmia: hyveet, seuraukset, oikeudet, velvollisuudet, motiivit, arvot ja normit
- keskeisiä terveyteen ja sairauksiin liittyviä eettisiä ja oikeudellisia kysymyksiä kuten hedelmöityshoidot, abortti, elintapoihin liittyvä vapaus ja vastuu, seulonnat, geeniteknologia, eutanasia
- terveydenhuollon eettiset periaatteet, potilaan oikeudet, priorisointi
- terveys ja terveyden eriarvoisuus Suomessa ja globaalisti sekä niihin vaikuttaminen

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Monipuolinen arviointi.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Kurssilla perehdytään terveyden edistämiseen ja sairauksien ehkäisyyn eri aikakausina, sairauksiin ja niiden hoitoihin, sekä terveyden ja sairauden nostattamiin eettisiin kysymyksiin.

## Tutki ja kirjoita, 2 op (ÄI17+TE04)

Integraatio-opintojaksot ovat oppiaineiden lopussa.

## 6.18. Toinen kotimainen kieli, ruotsi (TKRU)

### Oppiaineen tehtävä

*Kieliaineet ovat sekä taito- ja välineaineita että oma tiedonalansa. Kieltenopetus syventää perusopetuksen aikana saavutettua eri kielten taitoa, kielikasvatusta ja kielitietoisuuden kehittämistä.*

*Toinen kotimainen kieli ruotsi on osa lukion kielikasvatusta, joka pyrkii tunnistamaan ja tekemään näkyväksi lukion kaikkia kieliaineita yhdistäviä tehtäviä ja toisaalta kielten roolia opetuksessa ja oppimisessa ylipäätään. Lukion kieltenopetuksessa kehitetään opiskelijan monikielistä kompetenssia, joka koostuu äidinkielen, kansalliskielten ja vieraiden kielten sekä niiden murteiden ja rekistereiden eritasoisesta hallinnasta. Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä taitoja toimia eri kieliyhteisöissä. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään eri kieliä monipuolisesti kielitaidon eri osa-alueet huomioon ottaen ja kaikkea kielitaitoa arvostaen.*

*Ruotsin kielen opiskelu perustuu laajaan tekstikäsitelmään, jonka mukaan tekstit ovat monimuotoisia, esimerkiksi kirjoitettuja, puhuttuja, visuaalisia, audiovisuaalisia tai näiden ilmaisumuotojen yhdistelmiä. Oppiaineelle tyypilliset tekstit voivat olla kertovia, kuvaavia, pohtivia, ohjaavia tai kantaa ottavia tekstejä, fiktiivisiä tai asiatekstejä sekä arkisia tai institutionaalisia, erilaisia keskustelutaitoja vaativia tilanteita.*

*Ruotsin kielen opetuksen tehtävä on kehittää opiskelijan ruotsin kielen taitoa monipuolisesti. Monipuolinen kielitaito kehittyy erilaisten tekstien ja tekstilajien tulkitsemisesta ja tuottamisesta. Opiskelija etenee perustaidoista laaja-alaisuuteen ja arkikielestä kohti akateemisempaa kielitaitoa. Opiskelijaa ohjataan kehittämään eri kielten taitoaan, laajentamaan monikielistä kompetenssiaan ja kehittämään metakielellisiä taitojaan, joilla tarkoitetaan kykyä hahmottaa ja hyödyntää tietoa kielestä, kielen rakenteista ja funktioista sekä kielten välisistä yhteyksistä. Opiskelija harjaantuu laaja-alaiseen kielenkäyttöön vaihtelevissa teksti- ja asiayhteyksissä. Opiskelija oppii hankkimaan, muokkaamaan, tuottamaan ja jakamaan sekä arvioimaan ja arvottamaan tietoa.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Toisen kotimaisen kielen ruotsin opetuksessa käsitellään teemoja, joiden avulla oppiminen tuodaan osaksi lukio-opiskelun asiakokonaisuuksien hallintaa ja oppiainerajat ylittävää työskentelyä. Toisen kotimaisen kielen eri oppimäärät toimivat yhteistyössä sekä toistensa että vieraiden kielten eri oppimäärien ja eri oppiaineiden kanssa. Samalla rakennetaan ymmärrystä ja yhteyksiä lukion ulkopuolelle sekä lukiota seuraaviin elämänvaiheisiin, opintoihin ja työelämään.*

Väline- ja taitoaineina kielet tarjoavat työkaluja laaja-alaisen osaamisen taitojen tunnistamiseen, harjoittamiseen, kehittämiseen ja omaksumiseen sekä arvojen ja asenteiden tarkasteluun. Kieltenopetuksen taustalla on myös omat tiedon- ja tieteenalansa, joiden ulottuvuuksia, kuten sosiolingvistiikkaa, kognitiivista kielitiedettä tai tekstintutkimusta, voi hyödyntää laaja-alaisten asiakokonaisuuksien tarkastelussa.

Laaja-alaisen osaamisen alueet tarjoavat opetuksessa käsiteltäviä sisältöjä, tavoitteita toiminnalle sekä perusteita erilaisten oppimisympäristöjen, työtapojen tai -menetelmien valinnalle. Toisen kotimaisen kielen opetuksessa laaja-alainen osaaminen näyttäytyy muun muassa miksi-kysymyksinä ja syy-seuraussuhteiden pohtimisena. Kielet tarjoavat mahdollisuuden kehittää luovaa toimintaa eri opiskelutapoja kokeillen, mutta myös älyllisyydestä ja kielen estetiikasta nauttien.

Toisen kotimaisen kielen opiskelun kautta tarkastellaan yksilön ja yhteisön identiteettien rakentumista ja ryhmässä toimimista. Kaikkea opiskelijoiden kielitaitoa arvostetaan ja pyritään hyödyntämään, mikä mahdollistaa opiskelijan **hyvinvointi-** ja **vuorovaikutusosaamisen** sekä minäpystyvyyden kasvattamisen. Empatia, hyvät tavat ja rakentavan vuorovaikutuksen (mediaatio) elementit ilmestyvät kaikissa kieliaineissa osana laaja-alaista osaamista. Rakentavan vuorovaikutuksen tekijöitä tutkimalla ja sen taitoja omaksumalla opiskelija syventää ymmärrystään toiseudesta ja harjaantuu rakentamaan ymmärrystä tilanteissa, joissa sitä ei kielellisistä tai kulttuurista syistä ole.

Opiskelija kehittää kielenopiskelutaitojaan tunnistamalla itselleen sopivia strategioita oppia toista kotimaista kieltä ja arvioimalla oman oppimisensa edistymistä. Häntä ohjataan ymmärtämään monipuolisen kielitaidon merkitys jatko-opinnoissa ja työelämässä sekä kieli-identiteetin rakentamisessa.

Eri tieteen- ja tiedonaloja sekä taiteita yhdistävänä oppiaineena kielet avaavat yhtymäkohtia muihin oppiaineisiin sekä **monitieteiseen ja luovaan osaamiseen**. Temaattiset opinnot ja oppiainerajat ylittävät opintokokonaisuudet kannustavat opiskelijaa hyödyntämään eri kielten vähäistäkin taitoaan ja monikielistä kompetenssiaan. Tärkeää on asiakokonaisuuksien, kysymysten ja ratkaisujen työstäminen vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Opetuksessa tavoitellaan tilanteita, joissa opiskelija pääsee turvallisesti haastamaan oman osaamisensa rajoja. Toisen kotimaisen kielen opiskelu ja osaaminen avaavat mahdollisuuksia päästä käsiksi monenlaisiin diskursseihin, tietoihin, tietolähteisiin ja taidemuotoihin. Samalla voidaan kyseenalaistaa vakiintuneita käytänteitä ja hakea uusia, luovia tarkastelukulmia sekä tunnistaa ja ymmärtää monimuotoisuutta. Kieltenopetuksessa tavoitteena on ajattelun- ja analysointitaitojen kehittäminen käyttämällä monipuolisia ja opiskelijakeskeisiä menetelmiä sekä tarjoamalla merkityksellisiä, avoimia ja riittävän haastavia tehtäviä.

Toisen kotimaisen kielen opiskelu vahvistaa opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista**. Opetus antaa kielellisiä ja kulttuurisia valmiuksia sekä eväitä osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen yhteiskunnassa ja kansainvälisessä maailmassa. Samalla rakennetaan yhteyksiä demokraatiakasvatukseen ja tasa-arvonäkökulmiin sekä kieliä koskeviin pohdintoihin, kuten enemmistö- tai vähemmistökysymyksiin, kielipolitiikkaan tai kielidiversiteetin vähenemiseen. Toisen kotimaisen kielen ruotsin opintojen mahdollistamat taidot ja kontaktit helpottavat opiskelijan siirtymistä jatko-opintoihin, työelämään ja kansalaisaktiivisuutta edellyttäviin tehtäviin.

Toisen kotimaisen kielen opinnot vahvistavat **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** mahdollistamalla myötäelämisen ja ongelmien ymmärtämisen oman kielen asettamia rajoja laajemmin. Globaalit ympäristökysymykset, kuten ilmastonmuutos, luonnon monimuotoisuuden väheneminen sekä kestäättömät kulutustottumukset, ovat yksilön ja yhteisöihin vaikuttavia ongelmia. Opintojen aikana vahvistetaan taitoja ja haetaan kontakteja yhteisten ratkaisujen etsimiseksi ja työstämiseksi. Tiedon hakemisen ja tuottamisen lisäksi opiskelijaa ohjataan pohtimaan asenteiden ja arvojen merkitystä sekä kehittämään vastuuntuntoaan ja taitoaan toimia rakentavasti eri yhteyksissä.

**Globaali- ja kulttuuriosaamisen** osalta toisen kotimaisen kielen ruotsin opinnoissa vahvistetaan opiskelijan uteliaisuutta, motivaatiota ja taitoa toimia kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Monipuolinen kielitaito ja ymmärrys toisen kotimaisen kielen käyttökelpoisuudesta kansallisessa, pohjoismaisessa ja kansainvälisessä yhteistyössä sekä globaalien kysymysten tarkastelussa syventävät opiskelijan maailmankansalaisen taitoja ja tarjoavat mahdollisuuksia monenkeskiseen, luovaan yhteistyöhön. Kieliopinnot vahvistavat kulttuuriperintöjen tuntemista ja tarjoavat luontevasti eri näkökulmia asioiden tarkasteluun.

## Tavoitteet

<b>Kieli ja oppimäärä</b>	<b>Taito toimia vuorovaikutuksessa</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)	<b>Taito tulkita tekstejä</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)	<b>Taito tuottaa tekstejä</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)
A-oppimäärä	B2.1 (A2.2)	B2.1 (A2.2)	B1.2 (A2.1)
B1-oppimäärä	B1.1 (A1.3)	B1.1 (A1.3)	B1.1 (A1.3)
B3-oppimäärä	A2.2	A2.2	A2.1
Äidinkielenomainen oppimäärä	B2.2 (B1.2)	B2.2 (B1.2)	B2.2 (B1.2)

Ruotsin opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät kulttuuriseen ja kielelliseen moninaisuuteen, opiskelutaitoihin sekä vuorovaikutustaitoihin ja tekstin tulkinta- ja tuottamistaitoihin. Tavoitealueittain yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

## Kulttuurinen ja kielellinen moninaisuus

Tavoitteena on, että opiskelija

- rohkastuu ruotsin kielen käyttäjänä ja toimijana kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisessa maailmassa kansallisissa, pohjoismaisissa, eurooppalaisissa sekä globaaleissa kohtauksissa, joissa ruotsin kielen hyödyntäminen on mahdollista ja joissa tavoitteena ei ole äidinkielenään ruotsia puhuvan tasoinen kielitaito vaan rakentavan vuorovaikutuksen ja keskinäisen ymmärryksen kasvattaminen
- ymmärtää ruotsin kielen merkityksen Suomen toisena kansalliskielenä
- osoittaa tietoa, taitoa ja tahtoa toimia rakentavasti ja luovasti ruotsin kielellä
- kokee kielellisen repertuaarinsa kasvattamisen mielekkääksi.

## Opiskelutaidot

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa asettaa tavoitteita ja arvioida kehittymistään osana jatkuvaa oppimisprosessia
- tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohtiaan kielenoppijana
- osaa käyttää tehokkaasti erilaisia kielenopiskelustrategioita ja työvälineitä
- muodostaa käsityksen kielitaidon jatkuvasta kehittämisestä myös lukio-opintojen päättymisen jälkeen.

## **Vuorovaikutustaidot, tekstin tulkinta- ja tuottamistaidot**

*Tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjaantuu ja rohkaistuu käyttämään ruotsin kieltä laaja-alaisesti ja monipuolisesti*
- *saa kokemuksia monenlaisista ruotsinkielisistä opiskelu- ja kielenkäyttöympäristöistä*
- *osaa suhteuttaa omaa osaamistaan tavoitteeksi asetettuihin kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon taitotasoihin (liite 2) alla olevan taulukon mukaisesti sekä asettaa omia tavoitteitaan, arvioida taitojensa kehittymistä ja kehittää niitä edelleen.*

### **Osaamisen arviointi**

#### **Arviointi**

*Arvioinnin tehtävä toisessa kotimaisessa kielessä ruotsissa on tukea opiskelijan kehittymistä ruotsin kielellä toimijana. Monipuolinen arviointi ja onnistunut, kannustava palaute tukevat opiskelijan minäpystyvyyttä ja vahvistavat opiskelumotivaatiota.*

*Arviointi ja muu palautteen antaminen kohdistuvat oppimäärän tavoitteiden mukaiseen osaamiseen ja keskeisten sisältöjen hallintaan. Itse- ja vertaisarviointia käytetään oman ja ryhmän osaamisen sekä oppimisprosessin ymmärtämiseksi ja kehittämiseksi.*

*Arvioinnin kohteena ovat opiskelijan vuorovaikutusosaaminen, tekstin tulkinta- ja vuorovaikutustaidot sekä kulttuurisen ja kielellisen moninaisuuden tavoitealueeseen kytketty osaaminen. Arvioinnin kohteena ovat myös opiskelijan opiskelutaidot, kuten opiskelustrategioiden kehittämisen taidot sekä oppimisen edistämistä tukevat työskentelytaidot.*

*Arvioinnin tukena, opettajan työvälineenä sekä opiskelijan itse- ja vertaisarvioinnin välineenä käytetään soveltuvin osin eurooppalaiseen viitekehykseen (CEFR) perustuvaa kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa (liite 2). Arvioinnin tukena voidaan myös hyödyntää toisen kotimaisen kielen ruotsin taidon sertifiointiin tarkoitettuja kansallisesti tunnustettuja tutkintojärjestelmiä.*

*Opintojen alkuvaiheessa palautteenannossa painottuu opiskelijan taito kehittää kielenopiskelutaitojaan. Opintojen edetessä kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa voidaan hyödyntää enenevästi opiskelijan vuorovaikutus-, tulkinta- ja tuottamistaitojen tasoa määriteltäessä.*

*Arvosanan muodostamisessa otetaan systemaattisesti huomioon kaikki tavoitealueet, mukaan lukien opiskelutaitojen kehittämiseen liittyvät tavoitteet, joskin opintojaksokohtaiset painotukset voivat vaihdella.*

#### **Suullisen kielitaidon arviointi**

*Kielten opetuksessa opiskelijalta arvioidaan kielitaidon muiden osa-alueiden lisäksi suullinen kielitaito. Suullista kielitaitoa voidaan arvioida erillisellä kokeella. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 4 mom.)*

*Lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaneelle opiskelijalle annetaan päättötodistus. Lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimäärän suorittamisesta annetaan todistus. – – [Lukiolain 39 §:n] 1 ja 2 momentissa tarkoitettujen todistusten liitteenä annetaan lisäksi erillinen todistus lukiodiplomin ja suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta. (Lukiolaki 714/2018, 39 § 3 mom.)*

*Toisen kotimaisen kielen ruotsin pakollisten ja valinnaisten opintojen aikana arvioidaan myös opiskelijan suullista kielitaitoa.*

Valinnaisiin opintoihin kuuluvan toisen kotimaisen kielen ruotsin A-oppimäärän moduulin 8, B1-oppimäärän moduulin 6 sekä äidinkielenomaisen ruotsin oppimäärän moduulin 8 opintojen aikana suullisen kielitaidon arviointi perustuu opintojen aikaisiin näyttöihin sekä Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta tai Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti annetuista näytöistä saatuun arvosanaan. Kyseisistä moduuleista koostuvien opintojaksojen arvioinnin edellytykset täyttyvät, kun opiskelija on antanut opintojakson suorittamiseksi sovitut näytöt ja suorittanut Opetushallituksen tuottaman erillisen kokeen tai antanut Opetushallituksen erillisen ohjeistuksen mukaiset näytöt.

B3-oppimäärän osalta opiskelijan suullista kielitaitoa arvioidaan Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti.

Opintoihin kuuluva suullisen kielitaidon kokeen suoritus tai muut Opetushallituksen ohjeistuksen mukaiset näytöt arvioidaan ruotsin kielelle ja asianomaiselle oppimäärälle lukion opetussuunnitelman perusteissa asetettuja tavoitteita vasten.

Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta tai erillisen ohjeistuksen mukaisista näytöistä annetaan erillinen todistus lukion päättötodistuksen liitteenä.

## 6.18.1. Ruotsi, B1-oppimäärä (TKRUB1)

### Opintojaksot

#### Ruotsin starttiopintojakso, 4 op (RUB12)

#### Opintojakson moduulit

- Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen, 1 op (RUB11), Pakollinen
- Ruotsin kieli arjessani, 3 op (RUB12), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa olemassa olevaa kielitaitoaan ja omia vahvuuksiaan
- rohkaistuu käyttämään ruotsin taitoaan arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa painottaen suullista viestintää
- kehittää omia opiskelustrategioitaan ja vuorovaikutustaitojaan ja löytää itselle sopivia työtapoja
- syventää tietämystään suomen ja ruotsin kielten vaikutuksesta toisiinsa sekä Suomessa vallitsevista kieliolosuhteista
- pystyy suhteuttamaan ruotsin kielen osaamistaan oppimäärän opiskelulle määriteltyyn taitotasoon B1.1.

*Ruotsin kieli arjessani*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa kertoa ruotsiksi omasta elämästään, ihmissuhteistaan ja lähiympäristöstään eri tilanteissa erilaisia viestintäkanavia käyttäen
- kehittää keskustelu- ja kuuntelutaitojaan ruotsiksi
- kehittää palautteen antamisen ja vastaanottamisen sekä osaamisensa arvioinnin taitoja.

Paikallinen lisäys

- Opiskelija ymmärtää pitkäjänteisen ja tavoitteellisen työskentelyn merkityksen ja hyödyn.



- Opiskelija oppii arvostamaan laajan kielitaidon merkitystä esimerkiksi kesätöitä haettaessa.
- Opiskelija osaa kertoa lyhyesti ruotsiksi omaan elämäntapaan ja hyvään arkeen liittyvistä asioista.

## Keskeiset sisällöt

### *Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen*

- *opiskelijan kieliprofiilin laatiminen tai täydentäminen sekä omien tavoitteiden asettaminen*
- *kielitietoisuus, monikielisyys, kielten väliset suhteet*
- *omaa oppimista edistävien työkalujen löytäminen ja hyödyntäminen*

### *Ruotsin kieli arjessani*

- *ruotsin kielen käyttö opiskelijan arkipäivään liittyvissä vuorovaikutustilanteissa*
- *oma elämä, ihmissuhteet ja lähiympäristö*
- *yksilön ja yhteisön hyvinvointi*
- *ääntämisen harjaannuttaminen*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

Empatia, hyvät tavat ja rakentava vuorovaikutus ovat olennainen osa kielen opiskelua. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden ja opettajan kanssa, mikä harjaannuttaa opiskelijan taitoa toimia ryhmässä.

Opiskelijan sitoutumista koko ryhmän toimintaan ja muiden opiskelijoiden huomioimista ja kannustamista pyritään tukemaan.

### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksossa pyritään lujittamaan opiskelijan omia vahvuuksia ja lisäämään luottamusta omaan kielitaitoon. Opintojakson aikana opiskelija kehittää kielenopiskelutaitojaan tunnistamalla itselleen sopivia oppimista edistäviä työskentelytapoja ja arvioimalla oman oppimisensa edistymistä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti opintojakson aikana erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy opettajan suorittama arviointi, kannustava palaute, itsearviointi ja vertaisarviointi. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opiskelijoita totutetaan arvioimaan omaa oppimistaan sekä löytämään oppimista parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakson lopussa opiskelija saa numeroarvosanan.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson keskeiset tavoitteet ovat omien tavoitteiden asettaminen, omaa oppimista edistävien työkalujen löytäminen ja hyödyntäminen, kielitietoisuus sekä vuorovaikutus- sekä itsearviointitaitojen kehittäminen.



## Kulttuuri ja mediat, 2 op (RUB13)

### Opintojakson moduulit

- Kulttuuri ja mediat, 2 op (RUB13), Pakollinen

### Tavoitteet

*Kulttuuri ja mediat*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee suomenruotsalaisia, ruotsalaisia ja muita pohjoismaisia kulttuuri-ilmiöitä*
- *tuntee ruotsinkielisiä medioita*
- *osaa hyödyntää ruotsinkielisiä lähteitä tiedonhaussa*
- *pystyy seuraamaan ruotsinkielisiä uutistekstejä ja ymmärtää pääasiat niistä.*

Paikallinen lisäys

- Opiskelija pohtii ruotsinkielisen kulttuurin ja median vaikutuksia ja merkityksiä omassa elämässään.

### Keskeiset sisällöt

*Kulttuuri ja mediat*

- *suomenruotsalaiset ja muut pohjoismaiset kulttuuri-ilmiöt*
- *ruotsinkieliset mediat*
- *opiskelijoita kiinnostavat ajankohtaiset aiheet ruotsiksi*

Paikallinen lisäys

- Suullinen esitys tai video aihepiiriin liittyen.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti kurssin aikana erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy opettajan suorittama arviointi, kannustava palaute, itsearviointi ja vertaisarviointi. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opiskelijoita totutetaan arvioimaan omaa oppimistaan sekä löytämään oppimista parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakson lopussa opiskelija saa numeroarvosanan.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Tämän opintojakson tehtävänä on vahvistaa opiskelijan monilukutaitoa ja erilaisten tekstien tulkittamis- ja tuottamistaitoja ruotsinkielisiä medioita hyödyntäen. Opintojaksolla perehdytään suomenruotsalaisuuteen, erilaisiin pohjoismaisiin kulttuuri-ilmiöihin ja ruotsinkieliseen mediaan.

## Ympäristömme, 2 op (RUB14)

### Opintojakson moduulit

- Ympäristömme, 2 op (RUB14), Pakollinen

## Tavoitteet

*Ympäristömme*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa tulkita erilaisia tekstejä, jotka käsittelevät maailman erilaisia elinympäristöjä, kulttuureja ja yhteiskuntia*
- *harjoittaa erityisesti kirjallisia tekstintuottamistaitojaan aiheena mielipiteen ilmaisu*
- *pystyy tuottamaan lyhyen ohjatun tekstin moduulin aihepiiristä.*

Paikallinen lisäys

- harjoitellaan erilaisten tekstien kirjallista tuottamista

## Keskeiset sisällöt

*Ympäristömme*

- *kulttuurinen moninaisuus*
- *erilaiset elinympäristöt*
- *ajankohtaiset yhteiskunnalliset aiheet nuorten näkökulmasta*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Kurssilla vahvistetaan opiskelijan uteliaisuutta, motivaatiota ja taitoa toimia kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Monipuolinen kielitaito ja ymmärrys toisen kotimaisen kielen käyttökelpoisuudesta kansallisessa, pohjoismaisessa ja kansainvälisessä yhteistyössä sekä globaalien kysymysten tarkastelussa syventävät opiskelijan maailmankansalaisen taitoja ja tarjoavat mahdollisuuksia monenkeskiseen, luovaan yhteistyöhön. Kielioopinnot vahvistavat kulttuuriperintöjen tuntemista ja tarjoavat luontevasti eri näkökulmia asioiden tarkasteluun.

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opetus antaa kielellisiä ja kulttuurisia valmiuksia sekä eväitä osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen yhteiskunnassa ja kansainvälisessä maailmassa. Samalla rakennetaan yhteyksiä demokratiakasvatukseen ja tasa-arvonäkökulmiin sekä kieliä koskeviin pohdintoihin, kuten enemmistö- tai vähemmistökysymyksiin, kielipolitiikkaan tai kielidiversiteetin vähenemiseen. Toisen kotimaisen kielen ruotsin opintojen mahdollistamat taidot ja kontaktit helpottavat opiskelijan siirtymistä jatko-opintoihin, työelämään ja kansalaisaktiivisuutta edellyttäviin tehtäviin.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti kurssin aikana erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy opettajan suorittama arviointi, kannustava palaute, itsearviointi ja vertaisarviointi. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opiskelijoita totutetaan arvioimaan omaa oppimistaan sekä löytämään oppimista parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakson lopussa opiskelija saa numeroarvosanan.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Tämän opintojakson tehtävänä on vahvistaa opiskelijan monilukutaitoa ja erilaisten tekstien tulkitsemis- ja tuottamistaitoja hyödyntäen erilaisia oppimisympäristöjä. Opiskelija tutustuu opintojakson aikana erilaisiin tekstityyppeihin. Käsiteltävinä aiheina ovat mm. suvaitsevaisuus, kulluttaminen, netti ja sosiaalinen media.

## Opiskelu- ja työelämä, 2 op (RUB15)

### Opintojakson moduulit

- Opiskelu- ja työelämä, 2 op (RUB15), Pakollinen

### Tavoitteet

#### *Opiskelu- ja työelämä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *rohkaistuu ruotsin kielen käyttäjänä erilaisissa opiskeluun ja työntekoon liittyvissä vuorovaikutustilanteissa*
- *kehittää tietämystään tekstilajeista, jotka liittyvät keskeisesti nuoren opiskeluun, työelämään ja itsenäistymiseen*
- *pohtii jatko-opintojaan, urasuunnitelmiaan sekä valmiuksiaan elinikäiseen oppimiseen.*

#### Paikallinen lisäys

- Opiskelija pohtii ruotsin kielen hyödyllisyyttä asioitaessa Suomen lisäksi myös muissa Pohjoismaissa.
- Opiskelijat saavat tietoa ruotsin osaamisen tuomista eduista kuten Nordjobbin kautta haettavista kesätöistä muissa Pohjoismaissa sekä opiskelumahdollisuuksista ruotsinkielisissä oppilaitoksissa sekä koti- että Pohjoismaissa.

### Keskeiset sisällöt

#### *Opiskelu- ja työelämä*

- *opiskelu, ammatit ja työelämä opiskelijan ja yhteiskunnan näkökulmasta*
- *tulevaisuuden suunnitelmat*
- *vuorovaikutustilanteet ja tekstit, jotka liittyvät jatko-opiskeluun ja työelämään*
- *itsenäistyvän nuoren elämänhallinta*
- *kieliprofiilin täydentäminen tulevaisuuden tarpeita varten*
- *erilaisten hakemusten laatiminen*

#### Paikallinen lisäys

- harjoitellaan työnhakua ruotsiksi ja laaditaan CV

#### Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

### Opintojakson arviointi

#### Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti opintojakson aikana erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy opettajan suorittama arviointi, kannustava palaute, itsearviointi ja vertaisarviointi. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opiskelijoita kannustetaan kehittämään edelleen oppimista parhaiten tukevia opiskelutapoja. Opintojakson lopussa opiskelija saa numeroarvosanan.

### Opintojakson vapaa kuvaus

RUB15-opintojaksolla opiskelija tutustuu mahdollisuuksiin opiskella ja tehdä töitä ruotsin kielellä ja tutustuu pohjoismaiseen ja muuhun kansainväliseen yhteistyöhön. Opiskelija rohkaistuu käyttämään ruotsin kieltä erilaisissa opiskeluun ja työntekoon liittyvissä vuorovaikutustilanteissa ja laatimaan esimerkiksi erilaisia hakemuksia ruotsiksi.

## Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (RUB16)

### Opintojakson moduulit

- Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (RUB16), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Viesti ja vaikuta puhuen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- vankentaa puhumisen sujuvuutta
- tuottaa valmistelua edellyttävän suullisen esityksen
- tiedostaa suullisen osaamisensa tason ja kehittämistarpeensa ja saa tästä palautetta.

#### Paikallinen lisäys

- vuorovaikutustilanteet, dialogin rakentaminen
- puhumisen eri piirteet
- aitojen ruotsinkielisten kontaktien monipuolinen tarjoaminen opiskelijalle erilaisissa ympäristöissä
- tukea opiskelijaa rohkeasti käyttämään kielitaitoaan omalla tavoitetasollaan

#### Keskeiset sisällöt

*Viesti ja vaikuta puhuen*

- vuorovaikutustilanteet, dialogin rakentaminen
- puhumisen eri piirteet
- aitojen ruotsinkielisten kontaktien monipuolinen tarjoaminen opiskelijalle erilaisissa ympäristöissä

#### Paikallinen lisäys

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Kaikkea opiskelijoiden kielitaitoa arvostetaan ja pyritään hyödyntämään, mikä mahdollistaa opiskelijan **hyvinvointi-** ja **vuorovaikutusosaamisen** sekä minäpystyvyyden kasvattamisen. Empatia, hyvät tavat ja rakentavan vuorovaikutuksen (mediaatio) elementit ilmentyvät kaikissa kieliaineissa osana laaja-alaista osaamista. Rakentavan vuorovaikutuksen tekijöitä tutkimalla

ja sen taitoja omaksumalla opiskelija syventää ymmärrystään toiseudesta ja harjaantuu rakentamaan ymmärrystä tilanteissa, joissa sitä ei kielellisistä tai kulttuurista syistä ole.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintoihin kuuluva suullisen kielitaidon kokeen suoritus tai muut Opetushallituksen ohjeistuksen mukaiset näytöt arvioidaan ruotsin kielelle ja asianomaiselle oppimäärälle lukion opetussuunnitelman perusteissa asetettuja tavoitteita vasten.

Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta tai erillisen ohjeistuksen mukaisista näytöistä annetaan erillinen todistus lukion päättötodistuksen liitteenä.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson tehtävänä on syventää opiskelijan taitoa tuottaa ruotsin kieltä suullisesti, kehittää puhutun ruotsin kielen ymmärtämistä ja rakentaa dialogia. Osana tätä opintojaksoa on Opetushallituksen tuottaman suullisen kielitaidon kokeen tai erillisen ohjeistuksen mukaisten näyttöjen suorittaminen. Pakollisten kurssien aihepiirit ja sanastot kertautuvat opintojakson aikana.

## **Kestävä elämäntapa, 2 op (RUB17)**

### **Opintojakson moduulit**

- Kestävä elämäntapa, 2 op (RUB17), Valinnainen

### **Tavoitteet**

*Kestävä elämäntapa*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää taitoaan tulkita ja tuottaa ruotsin kieltä erilaisissa kirjallisissa vuorovaikutustilanteissa ja erilaisille yleisöille*
- *laajentaa sosiaalisen median tuntemustaan käyttäen ruotsin kieltä*
- *tutustuu kansallisissa kielitutkinnoissa vaadittavaan ruotsin taidon osaamiseen.*

Paikallinen lisäys

- *kestävä kehitys ja elämäntapa erityisesti opiskelijan näkökulmasta*
- *eettisyys ja vastuullisuus sosiaalisen median käytössä, sananvapaus*

### **Keskeiset sisällöt**

*Kestävä elämäntapa*

- *kestävä kehitys ja elämäntapa erityisesti opiskelijan näkökulmasta*
- *eettisyys ja vastuullisuus sosiaalisen median käytössä, sananvapaus*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti kurssin aikana erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy opettajan suorittama arviointi, kannustava palaute, itsearviointi ja vertaisarviointi. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opiskelijoita totutetaan arvioimaan omaa oppimistaan sekä löytämään oppimista parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakson lopussa opiskelija saa numeroarvosanan.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Tämän opintojakson aikana syvennetään oppimäärän pakollisten opintojaksojen teemojen käsittelyä ekologisen, taloudellisen sekä sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävästä elämäntavasta ottaen huomioon opiskelijoiden tarpeet tai kiinnostuksen kohteet.

## Ruotsin abikurssi, 2 op (RUB18)

#### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Kurssin tavoitteena on antaa opiskelijalle kertauksen avulla parempia valmiuksia suoritua ylioppilaskirjoituksista.

#### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- monipuolista kielen eri osa-alueiden kertaamista
- ruotsin kielen keskeisimpien rakenteiden ja sanaston harjoittelua
- ylioppilaskokeiden erilaisiin tehtävätyyppeihin tutustuminen ja niiden harjoittelu

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Kurssi arvioidaan hyväksytyt/hylätty -periaatteella.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakso on tarkoitettu abiturienteille, jotka aikovat kirjoittaa ruotsin ylioppilaskirjoituksissa. Opintojakson aikana kerrataan ruotsin kielen keskeisimpiä rakenteita ja sanastoa sekä tutustutaan ylioppilaskokeen erilaisiin tehtävätyyppeihin (kirjoittaminen, kuuntelu, rakennetehtävät, luetunymmärtäminen).

## Opintomatka Ruotsiin, 1 op (RUB110)

#### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Kurssin tavoitteena on harjoitella ruotsin kieltä käytännössä ja tuttua samalla pohjoismaiseen kulttuuriin aidossa ympäristössä.
- Tavoitteena on myös rohkaista opiskelijaa käyttämään kieltä erilaisissa käytännön tilanteissa niin yksin kuin yhdessäkin.

### **Keskeiset sisällöt**

#### Paikallinen lisäys

- Matka Tukholmaan järjestetään mahdollisuuksien mukaan. Matkan aikana jokainen opiskelija täydentää tehtäväpassia saadakseen kerättyä itselleen riittävän määrän pisteitä.
- Opiskelija saa käyttää kielitaitoaan aidossa ympäristössä kohdatessaan ruotsalaisia tehtävien asettamien haasteiden mukaisesti.

#### Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

#### **Opintojakson arviointi**

#### Paikallinen lisäys

Opintojaksosta saa suoritusmerkinnän.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson aikana tehdään mahdollisuuksien mukaan opintomatka Ruotsiin. Matkan aikana harjoitellaan yksin ja ryhmissä konkreettisissa tilanteissa käyttämään ruotsin kieltä erilaisten käytännön tehtävien avulla. Samalla tutustutaan paikalliseen kulttuuriin ja Tukholman nähtävyyksiin.

## **Kieltä taitaen, 2 op (RUB111)**

### **Tavoitteet**

#### Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana opiskelija tuottaa itse sisältöä opettajan ohjeistuksen mukaisesti.
- Opiskelija tavoitteena on osata itse tuottaa kirjallisesti valitusta aihepiiristä tekstiä kohdekielellä.
- Lisäksi on tavoitteena harjoitella kieltä monipuolisesti ilman varsinaista oppikirjaa mediaa ja kirjallisuutta hyödyntäen.
- Tarkoitus on tarjota opiskelijalle mahdollisuus perehtyä kieleen oman sisäisen motivaation kautta.

### **Keskeiset sisällöt**

#### Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana opiskelija voi tehdä tutkielman kieleen liittyvän kiinnostuneisuutensa pohjalta.
- Opiskelija hyödyntää opintojakson aikana mediaa ja kirjallisuutta ja tuottaa itse sen pohjalta tuotoksen, joka määritellään opettajan kanssa yhteistyössä.

#### Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opiskelijalle tarjoutuu opintojakson aikana mahdollisuus tutustua kieleen oman mielenkiintonsa kautta. Opettaja suunnittelee opintojakson aikana tehtävät tuotokset kunkin opiskelijan kanssa erikseen ja opettaja myös ohjaa koko opintojakson ajan opiskelijan työskentelyä. Tuotoksena voi olla esim. kirjallinen työ tai Power Point -esitys, video tai muu tuotos, jossa opiskelija tuo esille kielellisiä taitojaan.

## **Johdanto lukion ruotsin opintoihin, 1 op (RUB112)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Tavoitteena on vahvistaa opiskelijan peruskielitaitoa ja antaa valmiuksia ruotsin kielen lukio-opintoja varten.
- Tavoitteena on kerrata aikaisempia opintoja ja paikata mahdollisia aukkoja kielitaidossa.

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Ruotsin kielen keskeisten perusrakenteiden kertausta ja keskeisen sanaston kertausta lukio-opintojen aloittamisen tukemiseksi.

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan hyväksyttävä/hylätty-periaatteella.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson aikana kerrataan monipuolisesti aikaisemmin opittua ja paikataan kielitaidossa olevia puutteita. Keskeistä sanastoa kerrataan ja lisäksi kielen perusrakenteita harjoitellaan.

## **6.19. Temaattiset opinnot (TO)**

### **Oppiaineen tehtävä**

*Lukiokoulutuksen oppimäärä voi sisältää laaja-alaista osaamista kehittäviä temaattisia opintoja. Temaattisten opintojen tavoitteet ja sisällöt päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa.*



## Opintojaksot

### Tervetuloa lukioon, 2 op (TO01)

#### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Antaa tukea lukio-opintojen aloitukseen.
- Oppia lukio-opinnoissa vaadittavia opiskelutaitoja.
- Tutustua itseensä oppijana sekä vahvistaa ryhmätöitä.

#### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- lukion käytänteet ja opiskelu lukiossa
- ryhmätöitä ja ryhmäytymisharjoitukset esim. yökoulu
- sähköiset opintoympäristöt ja niiden käyttö lukio-opiskelussa
- opiskelutaitoja ja oppimistekniikoita
- opiskelijan kokonaisvaltainen hyvinvointi ja jaksaminen

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

##### Hyvinvointiosaaminen

Opiskelija rakentaa identiteettiään tunnistamalla vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan sekä syventämällä osaamistaan lisääntyvän itsetuntemuksen pohjalta. Opiskelija ymmärtää itsestään ja omasta jaksamisestaan huolehtimisen merkityksen.

##### Vuorovaikutusosaaminen

Opiskelija saa eväitä ymmärtää vuorovaikutuksen ja ihmiskontaktin merkitys yksilön ja vuorovaikutuskumppanin hyvinvoinnille.

##### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opiskelija ymmärtää, millaisia hyvinvointia lisääviä vaikutuksia uuden oivaltamisella ja luovalla tekemisellä on, ja löytää itseään motivoivia tapoja ja keinoja oppia.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

S/H

Opiskelija saa opintojaksosta suoritusmerkinnän, kun hän osallistuu aktiivisesti opintojakson toimintaan ja palauttaa suorittamiseen mahdollisesti liittyvät tehtävät.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson on tarkoitus tukea siirtymistä perusopetuksesta lukiokoulutukseen.

## Kohti ylioppilaskirjoituksia, 1 op (TO02)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Saada valmiuksia ylioppilaskirjoituksiin valmistautumisessa.
- Saada eväitä jatko-opintojen suunnitteluun.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Abivuoden käytänteet ja aikatauluttaminen
- Ylioppilaskirjoituksiin valmistautuminen
- Jatko-opintoihin valmistautuminen
- Lukutekniikat ja opiskelutaidot
- Jaksamisen tukeminen ja hyvinvointi

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opiskelija ymmärtää itsestään ja omasta jaksamisestaan huolehtimisen merkityksen opiskelussa.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

S/H

Opiskelija saa opintojaksosta suoritusmerkinnän, kun hän osallistuu aktiivisesti opintojakson toimintaan ja palauttaa suorittamiseen mahdollisesti liittyvät tehtävät.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla saadaan valmiuksia ylioppilaskirjoituksista selviytymiseen ja jaksamiseen abivuonna.

## 6.20. Vieraat kielet (VK)

### Oppiaineen tehtävä

*Kieliaineet ovat sekä taito- ja välineaineita että oma tiedonalansa. Kieltenopetus syventää perusopetuksen aikana saavutettua eri kielten taitoa, kielikasvatusta ja kielitietoisuuden kehittämistä.*

*Vieraat kielet ovat osa lukion kielikasvatusta, joka pyrkii tunnistamaan ja tekemään näkyväksi lukion kaikkia kieliaineita yhdistäviä tehtäviä ja toisaalta kielten roolia opetuksessa ja oppimisessa ylipäätään. Lukion kieltenopetuksessa kehitetään opiskelijan monikielistä kompetenssia, joka koostuu äidinkielten, kansalliskielten ja vieraiden kielten sekä niiden murteiden ja rekistereiden eritasoisesta hallinnasta. Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä taitoja toimia eri kieliyhteisöissä. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään eri kieliä monipuolisesti kielitaidon eri osa-alueet huomioon ottaen ja kaikkea kielitaitoa arvostaen.*

Vieraiden kielten opiskelu perustuu laajaan tekstikäsitelyyn, jonka mukaan tekstit ovat monimuotoisia, esimerkiksi kirjoitettuja, puhuttuja, visuaalisia, audiovisuaalisia tai näiden ilmaisumuotojen yhdistelmiä. Oppiaineelle tyypilliset tekstit voivat olla kertovia, kuvaavia, pohtivia, ohjaavia tai kantaa ottavia tekstejä, fiktiivisiä tai asiatekstejä sekä arkisia tai institutionaalisia, erilaisia keskustelutaitoja vaativia tilanteita.

Vieraiden kielten opetuksen tehtävä on kehittää opiskelijan kunkin opiskeltavan kielen taitoa monipuolisesti. Monipuolinen kielitaito kehittyy erilaisten tekstien ja tekstilajien tulkitsemisesta ja tuottamisesta. Opiskelija etenee perustaidoista laaja-alaisuuteen ja arkikielestä kohti akateemisempaa kielitaitoa. Opiskelijaa ohjataan kehittämään eri kielten taitoaan, laajentamaan monikielistä kompetenssiaan sekä kehittämään metakielellisiä taitojaan, joilla tarkoitetaan kykyä hahmottaa ja hyödyntää tietoa kielestä, kielen rakenteista ja funktioista sekä kielten välisistä yhteyksistä. Opiskelija harjaantuu laaja-alaiseen kielenkäyttöön vaihtelevissa teksti- ja asiayhteyksissä. Opiskelija oppii hankkimaan, muokkaamaan, tuottamaan ja jakamaan sekä arvioimaan ja arvottamaan tietoa.

### **Koodit**

Vieraiden kielten opintojen koodit muodostuvat kielten kirjaintunnusten, oppimäärien tasotunnusten ja moduulinumeroiden mukaan. Vieraista kielistä käytetään seuraavia kirjaintunnuksia.

EN = englannin kieli

LA = latinan kieli

RA = ranskan kieli

SM = saamen kieli

SA = saksan kieli

VE = venäjän kieli

IA = italian kieli

EA = espanjan kieli

PO = portugalin kieli

KI = kiinan kieli

JP = japanin kieli

AR = arabian kieli

KX = muu kieli

Lukion opetussuunnitelman perusteissa vieraiden kielten kirjaintunnuksena käytetään tunnusta VK lukuun ottamatta englannin, saamen ja latinan kieltä. Aasian ja Afrikan kielistä lukion opetussuunnitelman perusteissa käytetään kirjaintunnistetta VKAA. Paikallisessa opetussuunnitelmassa näiden tunnusten tilalla käytetään kullekin kielelle määriteltäviä, yllä lueteltuja kirjaintunnuksia.

### **Laaja-alainen osaaminen**

Vieraissa kielissä käsitellään teemoja, joiden avulla kieltenoppiminen tuodaan osaksi lukio-opiskelun asiakokonaisuuksien hallintaa ja oppiainerajat ylittävää työskentelyä. Vieraan kielen eri oppimäärät toimivat yhteistyössä sekä toistensa että eri oppiaineiden kanssa. Samalla rakennetaan ymmärrystä ja yhteyksiä lukion ulkopuolelle sekä lukiota seuraaviin elämänvaiheisiin, opintoihin ja työelämään. Väline- ja taitoaineina kielet tarjoavat työkaluja laaja-alaisen osaamisen taitojen tunnistamiseen, harjoittamiseen, kehittämiseen ja omaksumiseen sekä arvojen ja

asenteiden tarkasteluun. Kieltenopetuksen taustalla on myös omat tiedon- ja tieteenalansa, jonka ulottuvuuksia, kuten sosiolingvistiikkaa, kognitiivista kielitiedettä tai tekstintutkimusta, voi hyödyntää laaja-alaisten asiakokonaisuuksien tarkastelussa. Laaja-alaisen osaamisen alueet tarjoavat opetuksessa käsiteltäviä sisältöjä, tavoitteita toiminnalle sekä perusteita erilaisten oppimisympäristöjen, työtapojen tai -menetelmien valinnalle. Vieraiden kielten opetuksessa laaja-alainen osaaminen näyttäytyy muun muassa miksi-kysymyksinä ja syy-seuraussuhteiden pohtimisena. Kielet tarjoavat mahdollisuuden kehittää luovaa toimintaa eri opiskelutapoja kokeillen, mutta myös älyllisyydestä ja kielen estetiikasta nauttien.

Vieraiden kielten opiskelun kautta tarkastellaan yksilön ja yhteisön identiteettien rakentumista ja ryhmässä toimimista. Kaikkea opiskelijoiden kielitaitoa arvostetaan ja pyritään hyödyntämään, mikä mahdollistaa opiskelijan **hyvinvointi- ja vuorovaikutusosaamisen** sekä minäpystyvyyden kasvattamisen. Empatia, hyvät tavat ja rakentavan vuorovaikutuksen (mediaatio) elementit ilmentyvät kaikissa kieliaineissa osana laaja-alaista osaamista. Rakentavan vuorovaikutuksen tekijöitä tutkimalla ja sen taitoja omaksumalla opiskelija syventää ymmärrystään toiseudesta ja harjaantuu rakentamaan ymmärrystä tilanteissa, joissa sitä ei kielellisistä tai kulttuurista syistä ole.

Opiskelija kehittää kielenopiskelutaitojaan tunnistamalla itselleen sopivia strategioita oppia kieliä ja arvioimalla oman oppimisensa edistymistä. Häntä ohjataan ymmärtämään monipuolisen kielitaidon merkitys jatko-opinnoissa ja työelämässä sekä kieli-identiteetin rakentamisessa.

Eri tieteen- ja tiedonaloja sekä taiteita yhdistävänä oppiaineena kielet avaavat yhtymäkohtia muihin oppiaineisiin sekä **monitieteiseen ja luovaan osaamiseen**. Temaattiset opinnot ja oppiainerajat ylittävät opintokokonaisuudet kannustavat opiskelijaa hyödyntämään eri kielten vähäistäkin taitoaan ja monikielistä kompetenssiaan. Tärkeää on asiakokonaisuuksien, kysymysten ja ratkaisujen työstäminen vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Opetuksessa tavoitellaan tilanteita, joissa opiskelija pääsee turvallisesti haastamaan oman osaamisensa rajoja. Vieraiden kielten opiskelu ja osaaminen avaa mahdollisuuksia päästä käsiksi monenlaisiin diskursseihin, tietoihin, tietolähteisiin ja taidemuotoihin. Samalla voidaan kyseenalaistaa vakiintuneita käytänteitä ja hakea uusia, luovia tarkastelukulmia sekä tunnistaa ja ymmärtää monimuotoisuutta. Kieltenopetuksessa tavoitteena on ajattelun- ja analysointitaitojen kehittäminen käyttämällä monipuolisia ja opiskelijakeskeisiä menetelmiä ja tarjoamalla merkityksellisiä, avoimia ja riittävän haastavia tehtäviä.

Vieraiden kielten opiskelu vahvistaa opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista**. Opetus antaa kielellisiä ja kulttuurisia valmiuksia ja eväitä osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen yhteiskunnassa ja kansainvälisessä maailmassa. Samalla rakennetaan yhteyksiä demokratiakasvatukseen ja tasa-arvonäkökulmiin sekä kieliä koskeviin pohdintoihin, kuten enemmistö- tai vähemmistökysymyksiin, kielipolitiikkaan tai kielidiversiteetin vähenemiseen. Kieliopinnot mahdollistavat taidot ja kontaktit helpottavat opiskelijan siirtymistä jatko-opintoihin, työelämään ja kansalaisaktiivisuutta edellyttäviin tehtäviin.

Kieliopinnot vahvistavat **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** mahdollistamalla myötäelämisen ja ongelmien ymmärtämisen oman kielen asettamia rajoja laajemmin. Globaalit ympäristökysymykset, kuten ilmastonmuutos, luonnon monimuotoisuuden väheneminen ja kestäättömät kulutustottumukset, ovat yksilön ja yhteisöihin vaikuttavia ongelmia. Opintojen aikana vahvistetaan taitoja ja haetaan kontakteja yhteisten ratkaisujen etsimiseksi ja työstämiseksi. Tiedon hakemisen ja tuottamisen lisäksi opiskelijaa ohjataan pohtimaan asenteiden ja arvojen merkitystä ja kehittämään vastuuntuntoaan sekä taitoaan toimia rakentavasti eri yhteyksissä.

**Globaali- ja kulttuuriosaamisen** osalta vieraiden kielten opetuksessa vahvistetaan opiskelijan uteliaisuutta, motivaatiota ja taitoa toimia kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Monipuolinen kielitaito ja ymmärrys kielitaidon käyttökelpoisuudesta kansainvälisessä yhteistyössä ja globaalien kysymysten tarkastelussa syventävät opiskelijan maailmankansalaisen taitoja ja tarjoavat mahdollisuuksia monenkeskiseen, luovaan yhteistyöhön.

Kieliopinnot vahvistavat kulttuuriperintöjen tuntemista ja tarjoavat luontevasti eri näkökulmia asioiden tarkasteluun.

## Tavoitteet

Vieraiden kielten opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät kulttuuriseen ja kielelliseen moninaisuuteen, opiskelutaitoihin sekä vuorovaikutus- ja tekstin tulkinta- ja tuottamistaitoihin. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

<b>Kieli ja oppimäärä</b>	<b>Taito toimia vuorovaikutuksessa</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)	<b>Taito tulkita tekstejä</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)	<b>Taito tuottaa tekstejä</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)
Englanti, A-oppimäärä	B2.1 (B1.1)	B2.1 (B1.1)	B2.1 (B1.1)
Aasian ja Afrikan kielet, A-oppimäärä	A2.2–B1.1 (A2.1)	A2.2–B1.1 (A2.1)	A2.2–B1.1 (A2.1)
Muut kielet, A-oppimäärä	B1.2 (A2.2)	B1.2 (A2.2)	B1.2 (A2.2)
Englanti, B1-oppimäärä	B1.2	B1.2	B1.2
Muut kielet, B1-oppimäärä	B1.1 (A1.3)	B1.1(A1.3)	B1.1 (A1.3)
Englanti, B2-oppimäärä	B1.1	B1.1	B1.1
Muut kielet, B2-oppimäärä	A2.2 (A1.3)	A2.2 (A1.3)	A2.2 (A1.2)
Englanti, B3-oppimäärä	B1.1	B1.1	A2.2
Aasian ja Afrikan kielet, B3-oppimäärä	A2.1	A2.1 (puhuttu teksti) A1.3 (kirjoitettu teksti)	A2.1 (puhuttu teksti) A1.3 (kirjoitettu teksti)
Muut kielet, B3-oppimäärä	A2.1	A2.1	A2.1

## Kulttuurinen ja kielellinen moninaisuus

Tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu kielenkäyttäjänä globaalissa maailmassa, jossa tavoitteena ei ole esimerkillisen äidinkielen kielenkäyttäjän tasoinen kielitaito vaan rakentavan vuorovaikutuksen ja keskinäisen ymmärryksen kasvattaminen

- osoittaa tietoa, taitoa ja tahtoa toimia rakentavasti kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa
- kokee kielellisen repertuaarinsa kasvattamisen mielekkääksi.

### **Opiskelutaidot**

*Tavoitteena on, että opiskelija*

- osaa asettaa tavoitteita ja arvioida kehittymistään osana jatkuvaa oppimisprosessia
- tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohtiaan kielenoppijana
- osaa käyttää tehokkaasti erilaisia kielenopiskelustrategioita ja työvälineitä
- muodostaa käsityksen kielitaidon jatkuvasta kehittämisestä myös lukio-opintojen päättymisen jälkeen.

### **Vuorovaikutustaidot, tekstin tulkinta- ja tuottamistaidot**

*Tavoitteena on, että opiskelija*

- harjaantuu ja rohkaistuu käyttämään kieltä laaja-alaisesti ja monipuolisesti
- saa kokemuksia monenlaisista kohdekielisistä opiskelu- ja kielenkäyttöympäristöistä
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan tavoitteeksi asetettuihin kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon taitotasoihin (liite 2) ohessa olevan taulukon mukaisesti sekä asettaa omia tavoitteitaan, arvioida taitojensa kehittymistä ja kehittää niitä edelleen.

### **Osaamisen arviointi**

#### ***Kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon taitotasotavoitteet oppimäärittäin***

*Arvioinnin tehtävä vieraissa kielissä on tukea opiskelijan kehittymistä vieraalla kielellä toimijana. Monipuolinen arviointi ja onnistunut, kannustava palaute tukevat opiskelijan minäpystyvyyttä ja vahvistavat opiskelumotivaatiota.*

*Arviointi ja muu palautteen antaminen kohdistuvat oppimäärän tavoitteiden mukaiseen osaamiseen ja keskeisten sisältöjen hallintaan. Itse- ja vertaisarviointia käytetään oman ja ryhmän osaamisen sekä oppimisprosessin ymmärtämiseksi ja kehittämiseksi.*

*Arvioinnin kohteena ovat opiskelijan vuorovaikutusosaaminen, tekstin tulkinta- ja tuottamistaidot sekä kulttuurisen ja kielellisen moninaisuuden tavoitealueeseen kytketty osaaminen. Arvioinnin kohteena ovat myös opiskelijan opiskelutaidot, kuten opiskelustrategioiden kehittämisen taidot sekä oppimisen edistämistä tukevat työskentelytaidot.*

*Arvioinnin tukena, opettajan työvälineenä sekä opiskelijan itse- ja vertaisarvioinnin välineenä käytetään soveltuvin osin eurooppalaiseen viitekehykseen (CEFR) perustuvaa kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa (liite 2). Arvioinnin tukena voidaan myös hyödyntää vieraan kielen taidon sertifiointiin tarkoitettuja kansainvälisesti tunnustettuja tutkintojärjestelmiä, jotka on linkitetty eurooppalaisen viitekehyksen kuusiportaiseen taitotasoasteikkoon.*

*Opintojen alkuvaiheessa palautteenannossa painottuu opiskelijan taito kehittää kielenopiskelutaitojaan. Opintojen edetessä kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa voidaan hyödyntää enenevästi opiskelijan vuorovaikutus-, tulkinta- ja tuottamistaitojen tasoa määriteltäessä.*

*Arvosanan muodostamisessa otetaan systemaattisesti huomioon kaikki tavoitealueet, mukaan lukien opiskelutaitojen kehittämiseen liittyvät tavoitteet, joskin opintojaksokohtaiset painotukset voivat vaihdella.*

## Suullisen kielitaidon arviointi

Kielten opetuksessa opiskelijalta arvioidaan kielitaidon muiden osa-alueiden lisäksi suullinen kielitaito. Suullista kielitaitoa voidaan arvioida erillisellä kokeella. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 4 mom.)

Lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaneelle opiskelijalle annetaan päättötodistus. Lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimäärän suorittamisesta annetaan todistus. – – [Lukiolain 39 §:n] 1 ja 2 momentissa tarkoitettujen todistusten liitteenä annetaan lisäksi erillinen todistus lukiodiplomin ja suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta. (Lukiolaki 714/2018, 39 § 3 mom.)

Vieraiden kielten pakollisten ja valinnaisten opintojen aikana arvioidaan myös opiskelijan suullista kielitaitoa.

Valinnaisiin opintoihin kuuluvan vieraiden kielten A-oppimäärän moduulin 8 ja B1-oppimäärän moduulin 6 opintojen aikana suullisen kielitaidon arviointi perustuu opintojen aikaisiin näyttöihin sekä Opetushallituksen tuottamasta suullisesta kokeesta tai Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti annetuista näytöistä saatuun arvosanaan. Kyseisistä moduuleista koostuvien opintojaksojen arvioinnin edellytykset täyttyvät, kun opiskelija on antanut opintojakson suorittamiseksi sovitut näytöt ja suorittanut Opetushallituksen tuottaman erillisen kokeen tai antanut Opetushallituksen erillisen ohjeistuksen mukaiset näytöt.

Latinan kieltä lukuun ottamatta B2- ja B3-oppimäärien osalta opiskelijan suullista kielitaitoa arvioidaan Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti.

Opintoihin kuuluva suullisen kielitaidon kokeen suoritus tai muut Opetushallituksen ohjeistuksen mukaiset näytöt arvioidaan asianomaiselle kielelle ja oppimäärälle lukion opetussuunnitelman perusteissa asetettuja tavoitteita vasten.

Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta tai erillisen ohjeistuksen mukaisista näytöistä annetaan erillinen todistus lukion päättötodistuksen liitteenä.

### 6.20.1. Vieraat kielet, englanti, A-oppimäärä (VKENA1)

#### Opintojaksot

#### Englanti globaalina kielenä, omat opiskelutaidot ja kieli-identiteetti, 4 op (ENA01+02)

#### Opintojakson moduulit

- Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen, 1 op (ENA1), Pakollinen
- Englanti globaalina kielenä, 3 op (ENA2), Pakollinen

#### Tavoitteet

Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu kehittämään kielitaitoaan
- syventää käsitystään kielitietoisuudesta ja monikielisyydestä
- analysoi ja kehittää taitoaan käyttäen itse- ja vertaisarviointia oppimista tukevana menetelmänä

- *monipuolistaa kielenopiskelutaitojaan*
- *oppii hyödyntämään tarkoituksenmukaisia kielenopiskelun apuvälineitä*
- *pystyy suhteuttamaan osaamistaan taitotasoon B2.1.*

*Englanti globaalina kielenä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tunnistaa tapoja kehittää rakentavaa vuorovaikutusta*
- *kehittää rakentavan vuorovaikutuksen strategioitaan ja ongelmanratkaisutaitojaan*
- *vahvistaa vuorovaikutuksessa toimimisen taitojaan sekä kielellistä itsetuntoaan*
- *syventää tietoaan englannin asemasta kulttuurisen ja kielellisen monimuotoisuuden näkökulmasta.*

## **Keskeiset sisällöt**

*Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen*

- *henkilökohtaisen kieliprofiilin laatiminen*
- *tavoitteiden asettelu kielten opiskelulle*
- *monikielisyys voimavarana*
- *erilaisiin teksti- ja tyyllilajeihin tutustuminen*
- *tutustuminen, arkitiedon vaihtaminen ja vuorovaikutusosaamisen vahvistaminen*

*Englanti globaalina kielenä*

- *englanti äidinkielenä, toisena kielenä, virallisena kielenä, globaalina kielenä*
- *kansainvälisyys arjessa ja lähiympäristöissä, liikkuvuus*
- *kansainväliset suhteet*
- *rakentava vuorovaikutus, merkitysneuvottelut ja kielentäminen hyvinvoinnin ja itsetunnon rakentajana*
- *puhujien eri taustat ja statusvaikutukset*
- *äänteiden muodostuminen ja puheen tuottaminen; englannin variantteja ja vertailua muihin kieliin*
- *viestintätyyli erilaisissa medioissa*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opiskelijaa ohjataan vahvistamaan omia vuorovaikutustaitojaan, jotta hän pystyy kommunikoimaan rakentavalla tavalla erilaisissa viestintätilanteissa.

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojaksossa harjaannutaan tunnistamaan omat vahvuudet kielenoppijana, kehitetään opiskelutekniikoita ja seurataan omaa kehittymistä. Lisäksi pohditaan erilaisten tekijöiden vaikutusta hyvinvointiin liittyen.

#### **Gloaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksossa tarkastellaan ja ohjataan ymmärtämään englannin kielen asemaa erilaisissa konteksteissa.



## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojaksossa arvioidaan kielitaidon osa-alueita monipuolisilla tavoilla. Arviointitapoina voidaan käyttää esimerkiksi opettajan kirjallista ja suullista palautetta sekä opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointia. Arvioinnissa otetaan myös huomioon aktiivinen työskentely ja jatkuva näyttö opintojakson aikana. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tehtävänä on avata lukion kieltenopiskelun tavoitteita suhteessa jatkuvaan oppimiseen ja tulevaisuuden tarpeisiin muutosten monikielisessä maailmassa. Opintojakso totuttaa opiskelijaa lukiomaiseen kieltenopiskeluun, jossa kohdekieltä käytetään mahdollisimman paljon. Tehtävänä on kehittää opiskelijan kielitietoisuutta ja kieli-identiteettiä sekä itse- ja vertaisarviointitaitoja sekä vahvistaa opiskelijan ja ryhmän hyvinvointiosaamista.

Lisäksi opintojakson tehtävänä on tarkastella englannin kielen aseman kehittymistä lingua francana globaaleissa konteksteissa ja vuorovaikutustilanteissa, joissa englanti ei välttämättä ole kenenkään äidinkieli. Tehtävänä on myös tarkastella, miten kieli ja kielitaito vaikuttavat eettisesti kestävään toimintaan kaikessa viestinnässä. Opintojaksossa avataan rakentavan vuorovaikutuksen (mediaatio) käsitettä keskeisenä kielitaidon osa-alueena.

## Englannin kieli ja kulttuuri luovan ilmaisun välineenä, 2 op (ENA03)

### Opintojakson moduulit

- Englannin kieli ja kulttuuri luovan ilmaisun välineenä, 2 op (ENA3), Pakollinen

### Tavoitteet

*Englannin kieli ja kulttuuri luovan ilmaisun välineenä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tekee omia tulkintoja erilaisista aihepiiriin liittyvistä teksteistä*
- *pystyy tuottamaan tekstejä monipuolisesti itselle tärkeistä kulttuuriaiheista ja -ilmiöistä*
- *vahvistaa taitoaan käyttää reflektointia kielenoppimisen välineenä.*

### Keskeiset sisällöt

*Englannin kieli ja kulttuuri luovan ilmaisun välineenä*

- *luova toiminta*
- *kulttuurin ja taiteen merkitys yksilölle ja yhteisölle*
- *itseilmaisu identiteetin rakentumisessa*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksossa käsitellään kulttuurin osa-alueita, kuten esimerkiksi musiikkia, teatteria, kirjallisuutta ja kuvataidetta, eri näkökulmista käsin. Lisäksi pohditaan omaa suhdetta edellä mainittuihin osa-alueisiin.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojaksossa syvennetään taitoa käyttää englannin kieltä luovan ilmaisun välineenä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojaksossa arvioidaan kielitaidon osa-alueita monipuolisilla tavoilla. Arviointitapoina voidaan käyttää esimerkiksi opettajan kirjallista ja suullista palautetta sekä opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointia. Arvioinnissa otetaan myös huomioon aktiivinen työskentely ja jatkuva näyttö opintojakson aikana. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tehtävänä on syventää kulttuurista ymmärrystä. Opintojaksossa tarkastellaan kielten ja kulttuurien moninaisuutta sekä arvoja ja merkityksiä, jotka välittyvät kulttuurin kautta yksilölle ja yhteisölle. Taiteiden merkitystä tarkastellaan niiden vaikuttavuuden kautta. Opiskelijaa ohjataan hyödyntämään muita opintoja tai oppimisympäristöjä sekä elämänpiirejään. Opintoihin voidaan sisällyttää laajahko omakohtainen luovan ilmaisun tuotos.

## Englannin kieli vaikuttamisen välineenä, 2 op (ENA04)

### Opintojakson moduulit

- Englannin kieli vaikuttamisen välineenä, 2 op (ENA4), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Englannin kieli vaikuttamisen välineenä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tutustuu medioissa esillä oleviin ajankohtaisiin aiheisiin ja niiden taustoihin*
- *kehittää taitojaan ilmaista ja arvioida mielipiteitä sekä argumentoida tiedon perusteella*
- *hyödyntää erilaisia tietolähteitä, oppimisympäristöjä ja tapoja tuottaa tekstejä hankkiakseen, yhdistääkseen, muokatakseen, esittääkseen ja arvioidakseen tietoa.*

#### Keskeiset sisällöt

*Englannin kieli vaikuttamisen välineenä*

- *vaikuttaminen kansalaisyhteiskunnassa*
- *ihmisoikeuskysymykset, tasa-arvo*
- *yksilön vastuut ja velvollisuudet, sananvapaus*
- *neuvottelemisen taidot (arkiset–institutionaaliset)*
- *median rooli asenteiden muokkaajana*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksossa tarkastellaan yhteiskuntaa muun muassa tasa-arvon, oikeudenmukaisuuden ja demokratian näkökulmista. Opiskelija syventää ymmärrystään omasta roolistaan aktiivisena toimijana yhteiskunnassa.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojaksossa arvioidaan kielitaidon osa-alueita monipuolisilla tavoilla. Arviointitapoina voidaan käyttää esimerkiksi opettajan kirjallista ja suullista palautetta sekä opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointia. Arvioinnissa otetaan myös huomioon aktiivinen työskentely ja jatkuva näyttö opintojakson aikana. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tehtävänä on kehittää ajattelu- ja opiskelutaitoja harjoittelemalla kriittistä luku- ja tiedonhankintataitoa sekä siihen pohjautuvia soveltamisen ja tuottamisen taitoja. Opintojaksossa tarkastellaan osallisuuden, aktiivisen toimijuuden ja demokratian rakentumista englannin kielellä kielellisesti, kulttuurisesti ja katsomuksellisesti monimuotoisessa maailmassa.

## Kestävä tulevaisuus ja tiede, 2 op (ENA05)

### Opintojakson moduulit

- Kestävä tulevaisuus ja tiede, 2 op (ENA5), Pakollinen

### Tavoitteet

*Kestävä tulevaisuus ja tiede*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *oppii käyttämään asiayhteyteen sopivia lukustrategioita ja tiivistämisen taitoja*
- *kehittää taitojaan raportoida jäsennellysti havainnoista itseään kiinnostavista aiheista yksin ja ryhmässä*

### Keskeiset sisällöt

*Kestävä tulevaisuus ja tiede*

- *opiskelijoita kiinnostavat tiedon- ja tieteenalat*
- *erilaiset tulevaisuudenvisiot*
- *kestävää tulevaisuutta rakentavat innovaatiot; mahdollisuudet ratkaista monimutkaisia ongelmia*
- *yleistajuiset tekstit, lähdekriittisyys*
- *englanti tieteen kielenä, tieteellisen tekstin piirteet*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojaksossa perehdytään tiedonhankinnan tapoihin ja vahvistetaan taitoja arvioida tiedon luotettavuutta. Lisäksi pohditaan erilaisia tulevaisuudenvisiota sekä tarkastellaan englannin roolia tieteen kielenä.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojaksossa arvioidaan kielitaidon osa-alueita monipuolisilla tavoilla. Arviointitapoina voidaan käyttää esimerkiksi opettajan kirjallista ja suullista palautetta sekä opiskelijoiden itse- ja

vertaisarviointia. Arvioinnissa otetaan myös huomioon aktiivinen työskentely ja jatkuva näyttö opintojakson aikana. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tehtävänä on syventää opiskelijan tiedonhankinnan taitoja, erityisesti lähteen luotettavuuden tarkastelun näkökulmasta, sekä tekstin tulkitsemisen ja tuottamisen taitoja. Tehtävänä on myös vahvistaa opiskelijan taitoja esittää kysymyksiä ja etsiä vastauksia tai hahmotella ratkaisuja itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä.

## Englannin kieli jatko-opinnoissa ja työelämässä, 2 op (ENA06)

### Opintojakson moduulit

- Englannin kieli jatko-opinnoissa ja työelämässä, 2 op (ENA6), Pakollinen

### Tavoitteet

*Englannin kieli jatko-opinnoissa ja työelämässä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *vahvistaa tietämystään tekstilajeista, jotka ovat tyypillisiä mahdollisille jatko-opinto- tai urasuunnitelmille*
- *rohkaistuu englannin kielen käyttäjänä erilaisissa opiskeluun ja työntekoon liittyvissä vuorovaikutustilanteissa*
- *kehittää taitoaan ilmaista itseään muodollisemmissa asiayhteyksissä.*

### Keskeiset sisällöt

*Englannin kieli jatko-opinnoissa ja työelämässä*

- *jatko-opinto- ja urasuunnitelmat; urajoustavuus*
- *kieliprofiilin täydentäminen tulevaisuuden tarpeita varten*
- *kansalliset tai kansainväliset yhteisöt tai yritykset työnantajina*
- *itsenäistyvän, työelämään astuvan nuoren arjen ja talouden hallinta*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksossa käsitellään jatko-opintoja, työelämää sekä talousasioita erityisesti niiltä kanteilta, jotka liittyvät itsenäistyvän ja työelämän aloittamisen kynnyksellä olevan nuoren elämänpäiiriin.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojaksossa arvioidaan kielitaidon osa-alueita monipuolisilla tavoilla. Arviointitapoina voidaan käyttää esimerkiksi opettajan kirjallista ja suullista palautetta sekä opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointia. Arvioinnissa otetaan myös huomioon aktiivinen työskentely ja jatkuva näyttö opintojakson aikana. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tehtävänä on syventää käsitystä kielitaidosta työelämätaidona ja sosiaalisena pääomana muuttuvassa maailmassa. Opintojaksossa pohditaan jatko-opinto- ja urasuunnitelmia sekä työntekoa myös kansainvälisessä kontekstissa.

## Ympäristö ja kestävä elämäntapa, 2 op (ENA07)

### Opintojakson moduulit

- Ympäristö ja kestävä elämäntapa, 2 op (ENA7), Valinnainen

### Tavoitteet

*Ympäristö ja kestävä elämäntapa*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- vahvistaa tiedonhakutaitojaan erityisesti lähdekritiikin näkökulmasta
- kehittää ajattelun taitojaan hyödyntämällä kielitaitoaan erilaisten syy-seuraussuhteiden analysoimiseksi
- osallistuu myös laajempiin suullisiin tai kirjallisiin vuorovaikutustilanteisiin.

### Keskeiset sisällöt

*Ympäristö ja kestävä elämäntapa*

- globaalit ympäristökysymykset, esimerkiksi ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa opiskelijan omassa elinpiirissä
- esimerkkejä kansainvälisistä sopimuksista tai sopimusneuvotteluista
- ratkaisukeskeisyys

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojaksossa pohditaan globaaleja ympäristökysymyksiä sekä esimerkiksi mikä merkitys asenteilla ja arvoilla on niiden ratkaisemisessa. Lisäksi tutkitaan ja havainnoidaan kestävä elämäntavan perusasioita eri näkökulmista käsin.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojaksossa arvioidaan kielitaidon osa-alueita monipuolisilla tavoilla. Arviointitapoina voidaan käyttää esimerkiksi opettajan kirjallista ja suullista palautetta sekä opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointia. Arvioinnissa otetaan myös huomioon aktiivinen työskentely ja jatkuva näyttö opintojakson aikana. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tehtävänä on valmistaa opiskelijaa maailmankansalaiseksi, jolla on tietoa, taitoa ja tahtoa osallistua globaaleista ympäristökysymyksistä käytäviin keskusteluihin. Näkökulmia tarkastellaan opiskelijan omasta elinpiiristä käsin, mutta tutustutaan myös kansainvälisten organisaatioiden tapoihin käsitellä kestävä elämäntapaan liittyviä kysymyksiä.

## Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (ENA8)

### Opintojakson moduulit

- Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (ENA8), Valinnainen

### Tavoitteet

*Viesti ja vaikuta puhuen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää ymmärrystään suullisiin vuorovaikutustilanteisiin vaikuttavista tekijöistä*
- *vahvistaa suullisen vuorovaikutuksen taitojaan*
- *vahvistaa taitoaan ymmärtää kielen eri variantteja*
- *harjoittelee valmistelua edellyttävää suullista tuottamista.*

### Keskeiset sisällöt

*Viesti ja vaikuta puhuen*

- *puhumisen eri piirteet*
- *englannin käyttäjien erilaisten taustojen ja eri äidinkielten vaikutus puhetilanteisiin*
- *dialogisuus*
- *oppimäärän pakollisten opintojen aikana käsitellyt aiheet ja niiden täydentäminen opiskelijoiden tarpeiden mukaan*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksossa syvennetään taitoa tuottaa ja ymmärtää puhuttua kieltä kerraten oppimäärän pakollisilla kursseilla käsiteltyjä aihepiirejä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojaksossa arvioidaan kielitaidon osa-alueita monipuolisilla tavoilla, suullista osa-alueita painottaen. Arvioinnissa otetaan myös huomioon aktiivinen työskentely ja jatkuva näyttö opintojakson aikana. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija saa lukion päättötodistuksen liitteenä erillisen todistuksen joko Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta tai erillisen ohjeistuksen mukaisista näytöistä.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tehtävänä on harjaannuttaa kansainväliseen toimijuuteen tarvittavaa monipuolista suullista kielitaitoa sekä tarjota opiskelijalle jatkuvan oppimisen välineitä oman suullisen kielitaidon kehittämiseksi. Tehtävänä on myös vahvistaa neuvottelemisen taitoja sekä toisen arvostamista ja huomioon ottamista. Opintojaksoon sisältyy Opetushallituksen tuottaman suullisen kokeen tai erillisen ohjeistuksen mukaisten näyttöjen suorittaminen.

## Englannin abikurssi, 2 op (ENA09)

### Tavoitteet

### Keskeiset sisällöt

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on parantaa opiskelijoiden suoritusta ylioppilastutkinnon pitkän englannin kokeessa. Opintojakso keskittyy ylioppilaskirjoitusten pitkän englannin kokeeseen valmistautumiseen ja harjoittaa kokeen osioita perusteellisesti.

## Johdatus lukion englantiin, 1 op (ENA10)

### Tavoitteet

### Keskeiset sisällöt

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on vahvistaa opiskelijan englannin kielen perustaitoja. Opintojaksossa kerrataan peruskoulussa opittuja taitoja, lähinnä kielen rakenteita. Niissä keskitytään aikamuotoihin ja sanastossa arkielämän tilanteisiin. Suoritetaan heti lukio-opintojen alussa.

## 6.20.2. Vieraat kielet, espanja, B2-oppimäärä (EAB2)

### Oppiaineen tehtävä

Oppimäärän erityisenä tehtävänä on rohkaista opiskelijaa laajentamaan kielellistä repertuaariaan sekä kannustaa opiskelijaa jatkuvaan kieltenopiskeluun ja jatkamaan kieliopintoja myös lukion jälkeen osana elinikäisen oppimisen polkua. Tehtävänä on vahvistaa opiskelijan kieli- ja kulttuuriosaamista kohdekielen näkökulmasta. Opetus ohjaa tarkastelemaan, miten uuden kielen oppiminen lisää ymmärrystä ajattelun ja kielen välisestä yhteydestä.

Oppimäärän opetus painottuu etenkin alkuvaiheessa suulliseen kielitaitoon, mutta oppimäärän tehtävä on auttaa opiskelijaa näkemään, miten vähäiselläkin kielitaidolla on mahdollista tutustua kieli- ja kulttuurialueen tekstimaailmoihin sekä tiedon- ja tieteenaloihin. Uusi kieli avaa myös mahdollisuuksia eri kielillä tapahtuvaan jatkokoulutukseen ja lisää työelämävalmiuksia. Oppimäärän tehtävänä on myös rohkaista opiskelijaa hahmottamaan, miten uuden kielen oppiminen tukee muuta oppimista.

## Opintojaksot

### Koulutyötä ja vapaa-aikaa, 2 op (EAB21)

#### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 3, 2 op (VKB21), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustason alkeet 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.2 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustason alkeet 3*

- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa, tavanomaiset asiointitilanteet*
- *vapaa-ajan vietto ja harrastukset*
- *koulu*

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa keskitytään aihepiireihin ja tilanteisiin, jotka liittyvät jokapäiväiseen elämään, ihmissuhteisiin ja verkostoihin, kiinnostuksenkohteisiin, vapaa-ajanviettoon ja harrastuksiin.

### Matkalla espanjankieliseen maailmaan, 2 op (EAB22)

#### Opintojakson moduulit

- Perustaso 1, 2 op (VKB22), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustaso 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 1*

264



- kohdekielen maantieteellinen levinneisyys, variantit
- Suomi kohdekielellä opiskelun näkökulmasta
- arjen tavat ja traditiot sekä kulttuurierojen vertailua

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson materiaaleissa matkustellaan Espanjassa ja espanjankielisessä Amerikassa, tutustutaan Espanjan paikallisjuhliin, latinalaiseen ruokakulttuuriin ja luontoon sekä espanjan kielen variantteihin ja sen asemaan maailmalla.

## **Hyvinvointia ja historianhavinaa, 2 op (EAB23)**

### **Opintojakson moduulit**

- Perustaso 2, 2 op (VKB23), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Perustaso 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3–A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

#### **Keskeiset sisällöt**

*Perustaso 2*

- *hyvinvointi ja terveys*
- *eri elämänvaiheet*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana opitaan viestimään terveydestä, hyvinvoinnista ja menneistä tapahtumista. Materiaalien avulla harjoitellaan myös ihmisten ja heidän elämänvaiheidensa kuvailemista sekä tutustutaan espanjankielisen maailman historiaan. Erilaisia viestintästrategioita harjoitellaan lisäksi suullisesti ja laaditaan paljon kirjallisia viestejä.

## Monenlaista kulttuuria, 2 op (EAB24)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 3, 2 op (VKB24), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 3*

- *eri kulttuurialueita kieli- ja kulttuurialueelta*
- *ajankohtaiset kulttuurialueet*
- *luova toiminta opiskelijoiden oman mielenkiinnon perusteella*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakso vie kulttuurin pariin. Opintojakso sisältää monipuolisia tekstejä ja sanastoja kulttuurin eri alueilta, mm. musiikista, kuvataiteesta, videopeleistä, kirjallisuudesta ja muodista. Nämä kaikki syventävät espanjankielisen maailman tuntemusta ja laajentavat kykyä keskustella sekä hankkia lisätietoa niistä.

## Opintoja ja tulevaisuudensuunnitelmia, 2 op (EAB25)

### Tavoitteet

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana keskitytään lukion päätösvaiheeseen ja sen jälkeiseen aikaan. Opintojaksossa pohditaan myös jatko-opintoja, erilaisia vaihtoehtoja välivuoden viettämiseen sekä työelämään liittyviä kysymyksiä. Tunneilla hiotaan myös suullista kielitaitoa.

## Vastuuta ja yhteiskunnallisia näkökulmia, 2 op (EAB26)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 5, 2 op (VKB26), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustaso 5*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 5*

- *ajankohtaiset aiheet*
- *kohdekieliset mediat*
- *lähdekritiikki*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana tarkastellaan maailman menoa uutisten, kansalaisaktiivisuuden, ympäristöasioiden ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta sekä pohditaan tulevaisuuden haasteita

ja mahdollisuuksia. Opintojaksossa kerrataan keskeisiä kielen rakenteita ja laajennetaan sanavarastoa ylioppilaskirjoituksia silmällä pitäen.

## Kestävää kehitystä ja oma elinympäristö, 2 op (EAB27)

### Opintojakson moduulit

- Perustason jatko 1, 2 op (VKB27), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustason jatko 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.2 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustason jatko 1*

- *erilaiset asuinympäristöt*
- *kestävä elämäntapa*

Paikallinen lisäys

**Laaja-alainen osaaminen**

**Monitieteinen ja luova osaaminen**

**Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

**Hyvinvointiosaaminen**

**Yhteiskunnallinen osaaminen**

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Espanjan seitsemännessä opintojaksossa liikutaan lukion päätösvaiheessa ja sen jälkeisessä ajassa. Opintojakson aikana pohditaan jatko-opiskeluja, erilaisia vaihtoehtoja välivuoden viettämiseen sekä tulevaan työelämään liittyviä kysymyksiä ja harjoitellaan niihin liittyvä kielellisiä valmiuksia. Suullisen kielitaidon lisäksi erityistä huomiota kiinnitetään luetun ymmärtämiseen mm. espanjankielisin tehtävännäin.

## Kohti ylioppilaskirjoituksia, 2 op (EAB28)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opintojaksossa kerrataan espanjankielen keskeisiä rakenteita ja sanastoa.

- Opintojakson aikana harjoitellaan ylioppilaskirjoitusten eri osa-alueita monipuolisesti.

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana kerrataan kielioppia monipuolisesti.
- Opintojaksossa harjoitellaan myös luetunymmärtämistä kuullunymmärtämisharjoitusten sekä kirjoitustehtävien lisäksi.
- Sanastoa pyritään kertaamaan monipuolisten tehtävien avulla.

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Hyväksytyt/hylätyt. Hyväksytyyn tulokseen vaaditaan riittävä määrä näyttöä tunneilla tehtävistä tehtävistä harjoitteista sekä riittävää läsnäoloa.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Espanjan kielen kertauskurssi, jonka tarkoituksena on valmistaa opiskelijaa ylioppilaskirjoituksia varten.

## **Kieltä taitaen, 2 op (EAB29)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana opiskelija tuottaa itse sisältöä opettajan ohjeistuksen mukaisesti.
- Opiskelija tavoitteena on osata itse tuottaa kirjallisesti valitusta aihepiiristä tekstiä kohdekielellä.
- Lisäksi on tavoitteena harjoitella kieltä monipuolisesti ilman varsinaista oppikirjaa mediaa ja kirjallisuutta hyödyntäen.
- Tarkoitus on tarjota opiskelijalle mahdollisuus perehtyä kieleen oman sisäisen motivaation kautta.

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana opiskelija voi tehdä tutkielman kieleen liittyvän kiinnostuneisuutensa pohjalta.
- Opiskelija hyödyntää opintojakson aikana mediaa ja kirjallisuutta ja tuottaa itse sen pohjalta tuotoksen, joka määritellään opettajan kanssa yhteistyössä.

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opiskelijalle tarjottu opintojakson aikana mahdollisuus tutustua kieleen oman mielenkiintonsa kautta. Opettaja suunnittelee opintojakson aikana tehtävät tuotokset kunkin opiskelijan kanssa erikseen ja opettaja myös ohjaa koko opintojakson ajan opiskelijan työskentelyä. Tuotoksena voi olla esim. kirjallinen työ tai Power Point -esitys, video tai muu tuotos, jossa opiskelija tuo esille kielellisiä taitojaan.

## 6.20.3. vieraat kielet, espanja, B3-oppimäärä (EAB3)

### Oppiaineen tehtävä

Oppimäärän erityisenä tehtävänä on rohkaista opiskelijaa laajentamaan kielellistä repertuaariaan sekä kannustaa opiskelijaa jatkuvaan kieltenopiskeluun ja jatkamaan kieliopintoja myös lukion jälkeen osana elinikäisen oppimisen polkua. Tehtävänä on vahvistaa opiskelijan kieli- ja kulttuuriosaamista kohdekielen näkökulmasta. Opetus ohjaa tarkastelemaan, miten uuden kielen oppiminen lisää ymmärrystä ajattelun ja kielen välisestä yhteydestä.

Oppimäärän opetus painottuu etenkin alkuvaiheessa suulliseen kielitaitoon, mutta oppimäärän tehtävä on auttaa opiskelijaa näkemään, miten vähäiselläkin kielitaidolla on mahdollista tutustua kieli- ja kulttuurialueen tekstimaailmoihin sekä tiedon- ja tieteenaloihin. Uusi kieli avaa myös mahdollisuuksia eri kielillä tapahtuvaan jatkokoulutukseen ja lisää työelämävalmiuksia. Oppimäärän tehtävänä on myös rohkaista opiskelijaa hahmottamaan, miten uuden kielen oppiminen tukee muuta oppimista.

### Opintojaksot

#### Espanjan kieli tutuksi, 2 op (EAB31)

##### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 1, 2 op (VKB31), Valinnainen

##### Tavoitteet

*Perustason alkeet 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- hahmottaa uuden kielen suhteen aiemmin opiskelemiinsa tai osaamiinsa kieliin sekä hyödyntää omaa kielellistä repertuaariaan
- löytää itselleen sopivia keinoja oppia ja opiskella kieltä
- hahmottaa kohdekielen aseman maailmassa
- pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.1 tavoitteiden mukaisesti.

##### Keskeiset sisällöt

*Perustason alkeet 1*

- rutiininomaiset viestintätilanteet
- keskeisimmät viestintästrategiat
- tavallisimmat kohteliaisuuteen liittyvät ilmaukset

Paikallinen lisäys

- Kurssilla harjoitellaan itsestä kertomista espanjaksi. Mm. itsensä esitteleminen, perheestä ja harrastuksista kertominen sekä omasta voinnista kertominen tuleva kurssilla tutuiksi.

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla tutustutaan uuteen kieleen ja kielialueen kulttuuriin. Opintojakson aikana harjoitellaan perustaitoja kielen alkeiden avulla. Tunneilla opetellaan ääntämisen perusteita ja harjoitellaan tervehtimään, esittäytymään, kertomaan perheestä, harrastuksista ja kielitaidosta sekä tilaamaan kahvilassa.

## **Elämää ja käytäntöä espanjankielisessä maailmassa, 2 op (EAB32)**

### **Opintojakson moduulit**

- Perustason alkeet 2, 2 op (VKB32), Valinnainen

### **Tavoitteet**

*Perustason alkeet 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.1–A1.2 tavoitteiden mukaisesti.*

### **Keskeiset sisällöt**

*Perustason alkeet 2*

- *oman lähipiirin ja arjen kuvailu*
- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa*
- *tavanomaiset asiointitilanteet*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

opintojakson aikana harjoitellaan selviytymään erilaisista matkailuun liittyvissä palvelutilanteissa ja laajennetaan kielialueen tuntemusta. Aihepiireinä ovat mm. kahvilassa ja ravintolassa asioiminen, ostokset ja tiedustelujen tekeminen.

## Koulutyötä ja vapaa-aikaa, 2 op (EAB33)

### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 3, 2 op (VKB33), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustason alkeet 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.2 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustason alkeet 3*

- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa, tavanomaiset asiointitilanteet*
- *vapaa-ajan vietto ja harrastukset*
- *koulu*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana keskitytään aihepiireihin ja tilanteisiin, jotka liittyvät jokapäiväiseen elämään, ihmissuhteisiin ja verkostoihin, kiinnostuksenkohteisiin, vapaa-ajanviettoon ja harrastuksiin.

## Matkalla espanjankieliseen maailmaan, 2 op (EAB34)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 1, 2 op (VKB34), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 1*



Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3 tavoitteiden mukaisesti.

### **Keskeiset sisällöt**

*Perustaso 1*

- kohdekielen maantieteellinen levinneisyys, variantit
- Suomi kohdekielellä opiskelun näkökulmasta
- arjen tavat ja traditiot sekä kulttuurierojen vertailua

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson materiaalien kautta matkustellaan Espanjassa ja espanjankielisessä Amerikassa, tutustutaan Espanjan paikallisjuhliin, latinalaiseen ruokakulttuuriin ja luontoon sekä espanjan kielen variantteihin ja sen asemaan maailmalla.

## **Hyvinvointia ja historianhavinaa, 2 op (EAB35)**

### **Opintojakson moduulit**

- Perustaso 2, 2 op (VKB35), Valinnainen

### **Tavoitteet**

*Perustaso 2*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3–A2.1 tavoitteiden mukaisesti.

### **Keskeiset sisällöt**

*Perustaso 2*

- hyvinvointi ja terveys
- eri elämänvaiheet

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana opitaan viestimään terveydestä, hyvinvoinnista ja menneistä tapahtumista. Oppitunneilla harjoitellaan myös ihmisten ja heidän elämänsä vaiheidensa kuvailemista sekä tutustutaan espanjankielisen maailman historiaan. Erilaisia viestintästrategioita harjoitellaan lisäksi suullisesti ja laaditaan paljon kirjallisia viestejä.

## Monenlaista kulttuuria, 2 op (EAB36)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 3, 2 op (VKB36), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustaso 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 3*

- *eri kulttuurialueita kieli- ja kulttuurialueelta*
- *ajankohtaiset kulttuurialueet*
- *luova toiminta opiskelijoiden oman mielenkiinnon perusteella*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakso vie kulttuurin pariin. Opintojakso sisältää monipuolisia tekstejä ja sanastoja kulttuurin eri alueilta, mm. musiikista, kuvataiteesta, videopeleistä, kirjallisuudesta ja muodista. Nämä kaikki

syventävät espanjankielisen maailman tuntemusta ja laajentavat kykyä keskustella sekä hankkia lisätietoa niistä.

## Opintoja ja tulevaisuudensuunnitelmia, 2 op (EAB37)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 4, 2 op (VKB37), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 4*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 4*

- *opiskelu koulussa sekä mahdolliset jatko-opinnot ja työelämä*
- *tulevaisuudensuunnitelmat*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana keskitytään lukion päätösvaiheeseen ja sen jälkeiseen aikaan. Oppitunneilla pohditaan jatko-opintoja, erilaisia vaihtoehtoja väli vuoden viettämiseen sekä työelämään liittyviä kysymyksiä. Opintojaksolla hiotaan myös suullista kielitaitoa.

## Vastuuta ja yhteiskunnallisia näkökulmia, 2 op (EAB38)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 5, 2 op (VKB38), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 5*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

## Keskeiset sisällöt

Perustaso 5

- ajankohtaiset aiheet
- kohdekieliset mediat
- lähdekritiikki

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana tarkastellaan maailman menoa uutisten, kansalaisaktiivisuuden, ympäristöasioiden ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta sekä pohditaan tulevaisuuden haasteita ja mahdollisuuksia. Oppitunneilla kerrataan keskeisiä kielen rakenteita ja laajennetaan sanavarastoa ylioppilaskirjoituksia silmällä pitäen.

## Kohti ylioppilaskirjoituksia, 2 op (EAB39)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana kerrataan keskeisiä espanjan kielen rakenteita ja sanastoa.
- Opintojaksossa harjoitellaan ylioppilaskirjoitusten eri osa-alueita monipuolisesti.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana kerrataan kielioppia.
- Oppitunneilla harjoitellaan myös luetunymmärtämistä kuullunymmärtämisharjoitusten sekä kirjoitustehtävien lisäksi.
- Sanastoa pyritään kertaamaan monipuolisten tehtävien avulla.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Hyväksytyt/hylätyt. Hyväksytyyn tulokseen vaaditaan riittävä määrä näyttöä tunneilla tehtävistä harjoitteista sekä riittävää läsnäoloa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Espanjan kielen kertauskurssi, jonka tarkoituksena on valmistaa opiskelijaa ylioppilaskirjoituksia varten.

## 6.20.4. Vieraat kielet, ranska, B2-oppimäärä (RAB2)

### Oppiaineen tehtävä

Oppimäärän erityisenä tehtävänä on rohkaista opiskelijaa laajentamaan kielellistä repertuaariaan sekä kannustaa opiskelijaa jatkuvaan kieltenopiskeluun ja jatkamaan kieliopintoja myös lukion jälkeen osana elinikäisen oppimisen polkua. Tehtävänä on vahvistaa opiskelijan kieli- ja kulttuuriosaamista kohdekielen näkökulmasta. Opetus ohjaa tarkastelemaan, miten uuden kielen oppiminen lisää ymmärrystä ajattelun ja kielen välisestä yhteydestä.

Oppimäärän opetus painottuu etenkin alkuvaiheessa suulliseen kielitaitoon, mutta oppimäärän tehtävä on auttaa opiskelijaa näkemään, miten vähäiselläkin kielitaidolla on mahdollista tutustua kieli- ja kulttuurialueen tekstimaailmoihin sekä tiedon- ja tieteenaloihin. Uusi kieli avaa myös mahdollisuuksia eri kielillä tapahtuvaan jatkokoulutukseen ja lisää työelämävalmiuksia. Oppimäärän tehtävänä on myös rohkaista opiskelijaa hahmottamaan, miten uuden kielen oppiminen tukee muuta oppimista.

### Laaja-alaiset osaamiset

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opiskelija avartaa ranskankielisen kulttuurin tuntemustaan.

### Opintojaksot

#### Koulutyötä ja vapaa-aikaa, 2 op (RAB21)

#### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 3, 2 op (VKB21), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustason alkeet 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.2 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustason alkeet 3*

- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa, tavanomaiset asiointitilanteet*
- *vapaa-ajan vietto ja harrastukset*
- *koulu*

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opiskelija syventää tietämystään kohdekulttuurin viestintästrategioista. Hän kehittää kielitietoisuuttaan ja monilukutaitoaan. Hän saa tuntea kuuluvansa lukioyhteisöön.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa ohjataan opiskelijaa muodostamaan kokonaisnäkemys omasta kielitaidosta ja edistymisestä kohdekielen opinnoissa. Aihepiirit liittyvät vapaa-aikaan ja harrastuksiin, kouluun sekä arjen vuorovaikutuksellisiin tilanteisiin.

## Elämää ranskankielisessä maailmassa, 2 op (RAB22)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 1, 2 op (VKB22), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 1*

- *kohdekielen maantieteellinen levinneisyys, variantit*
- *Suomi kohdekielellä opiskelun näkökulmasta*
- *arjen tavat ja traditiot sekä kulttuurieroja vertailua*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opiskelija lisää tietämystään ranskankielisistä maista ja hän ymmärtää niiden kulttuurista moninaisuutta.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa vahvistetaan opiskelijan kansainvälisyysvalmiuksia ja rohkaistaan opiskelijaa toimimaan oman kulttuurinsa lähettiläänä. Ranskan kieltä tarkastellaan maantieteellisen levinneisyyden ja varianttien kautta, sekä kulttuurieroja vertaillaan esimerkiksi arjen tapojen

ja traditioiden kautta. Lisäksi opintojaksossa ohjataan opiskelijaa hyödyntämään kohdekieltä tiedonhankinnan välineenä.

## Mielen ja kehon hyvinvointia, 2 op (RAB23)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 2, 2 op (VKB23), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3–A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 2*

- *hyvinvointi ja terveys*
- *eri elämänvaiheet*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson sisältöjen kautta opiskelija perehtyy hyvinvoinnin eri osa-alueisiin.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa tarjotaan opiskelijalle välineitä ilmaista kohdekiellellä tuntemuksiaan ja mielipiteitään liittyen esimerkiksi hyvinvointiin ja terveyteen sekä eri elämänvaiheisiin. Opintojaksossa harjoitellaan myös vuorovaikutuksen ylläpitoa ja aktiivisen kuuntelun taitoa.

## Monenlaista kulttuuria, 2 op (RAB24)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 3, 2 op (VKB24), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

## Keskeiset sisällöt

Perustaso 3

- eri kulttuuriaihteita kieli- ja kulttuurialueelta
- ajankohtaiset kulttuuriaiheet
- luova toiminta opiskelijoiden oman mielenkiinnon perusteella

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opiskelija avartaa ranskankielisen kulttuurin tuntemustaan monipuolisesti.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakson aikainen arvioitava suullinen tuotos käsittelee kulttuuriaihetta. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa tutustutaan kielialueen kulttuurisesti ja historiallisesti keskeisiin aiheisiin. Opiskelijaa rohkaistetaan käyttämään kohdekieltä luovan toiminnan kautta sekä itselle kiinnostavia kulttuuriaihteita tutkiessa.

## Opiskelua ja työtä, 2 op (RAB25)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 4, 2 op (VKB25), Valinnainen

#### Tavoitteet

Perustaso 4

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.

## Keskeiset sisällöt

Perustaso 4

- opiskelu koulussa sekä mahdolliset jatko-opinnot ja työelämä
- tulevaisuudensuunnitelmat

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Tutustutaan opiskelun, työelämän ja tulevaisuuden tarjoamiin mahdollisuuksiin ja haasteisiin.



## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa vahvistetaan opiskelijan itsetuntoa kielenkäyttäjänä tarjoamalla mahdollisuuksia pohtia ja harjoitella kieltä erilaisissa jatko-opintoihin ja työelämään liittyvissä tilanteissa.

## Vastuullista asennetta, 2 op (RAB26)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 5, 2 op (VKB26), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 5*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 5*

- *ajankohtaiset aiheet*
- *kohdekieliset mediat*
- *lähdekritiikki*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Tarkastellaan vastuullista toimijuutta yhteiskunnan eri osa-alueilla.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa rohkaistetaan opiskelijaa lukemaan ja tulkitsemaan oman kielitaitonsa mukaisesti eri tasoisia ja pituisia tekstejä esimerkiksi ajankohtaisten aiheiden kautta. Tekstien tulkitsemiseen tarvittavia strategioita vahvistetaan ja syvennetään taitoa tuottaa kieltä vuorovaikutustilanteen edellyttämällä tavalla ottaen huomioon viestin vastaanottaja.

## Kestävä elämäntapa, 2 op (RAB27)

### Opintojakson moduulit

- Perustason jatko 1, 2 op (VKB27), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustason jatko 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.2 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustason jatko 1*

- *erilaiset asuinympäristöt*
- *kestävä elämäntapa*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Globaaleja ympäristökysymyksiä ja kestävä elämäntapaa tarkastellaan eri näkökulmista.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa autetaan opiskelijaa vahvistamaan tekstin tulkinta- ja tuottamistaitoja. Opintojaksossa tarkastellaan kestävä elämäntapaa ja erilaisiin asuinympäristöihin liittyviä asioita.

## Kansainvälinen toiminta, 2 op (RAB28)

### Opintojakson moduulit

- Perustason jatko 2, 2 op (VKB28), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustason jatko 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.2 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustason jatko 2*

- kansainvälinen osaaminen ja yhteistyö
- tutustuminen erilaisiin kansainvälisiin kielitaidon arviointijärjestelmiin
- kielitaitovaatimukset muun muassa jatko-opinnoissa

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Kielitaidon merkitystä kansainvälisessä yhteistyössä painotetaan.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa autetaan opiskelijaa muodostamaan kokonaisnäkemys perustason kielitaidosta, minkä lisäksi tarkastellaan kielitaitovaatimuksia muun muassa jatko-opinnoissa. Opintojakson aikana vahvistetaan taitoja, joita opiskelija hyödyntää pystyäkseen jatkamaan osaamisensa omaehtoista kehittämistä. Aihepiirien keskiössä on kansainvälinen osaaminen ja yhteistyö.

## **6.20.5. Vieraat kielet, ranska, B3-oppimäärä (RAB3)**

### **Oppiaineen tehtävä**

Oppimäärän erityisenä tehtävänä on rohkaista opiskelijaa laajentamaan kielellistä repertuaariaan sekä kannustaa opiskelijaa jatkuvaan kielenopiskeluun ja jatkamaan kieliopintoja myös lukion jälkeen osana elinikäisen oppimisen polkua. Tehtävänä on vahvistaa opiskelijan kieli- ja kulttuuriosaamista kohdekielen näkökulmasta. Opetus ohjaa tarkastelemaan, miten uuden kielen oppiminen lisää ymmärrystä ajattelun ja kielen välisestä yhteydestä.

Oppimäärän opetus painottuu etenkin alkuvaiheessa suulliseen kielitaitoon, mutta oppimäärän tehtävä on auttaa opiskelijaa näkemään, miten vähäiselläkin kielitaidolla on mahdollista tutustua kieli- ja kulttuurialueen tekstimaailmoihin sekä tiedon- ja tieteenaloihin. Uusi kieli avaa myös mahdollisuuksia eri kielillä tapahtuvaan jatkokoulutukseen ja lisää työelämävalmiuksia. Oppimäärän tehtävänä on myös rohkaista opiskelijaa hahmottamaan, miten uuden kielen oppiminen tukee muuta oppimista.

### **Opintojaksot**

#### **Ensiaskleet ranskalaisuuteen, 2 op (RAB31)**

#### **Opintojakson moduulit**

- Perustason alkeet 1, 2 op (VKB31), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Perustason alkeet 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- hahmottaa uuden kielen suhteen aiemmin opiskelemiinsa tai osaamiinsa kieliin sekä hyödyntää omaa kielellistä repertuaariaan
- löytää itselleen sopivia keinoja oppia ja opiskella kieltä
- hahmottaa kohdekielen aseman maailmassa
- pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.1 tavoitteiden mukaisesti.

## Keskeiset sisällöt

### Perustason alkeet 1

- rutiininomaiset viestintätilanteet
- keskeisimmät viestintästrategiat
- tavallisimmat kohteliaisuuteen liittyvät ilmaukset

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

Opiskelija tutustuu kohdekulttuurin viestintästrategioihin ja häntä ohjataan kehittämään kielitietoisuuttaan.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisissa viestintätilanteissa selviämistä. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojaksoa ei voi suorittaa itsenäisesti.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa tutustutaan uuteen kieleen ja kulttuuriin rutiininomaisten viestintätilanteiden kautta hyödyntäen omaa kielellistä repertuaaria.

Tunneilla perehdytään kielen perussanastoon ja rakenteisiin sekä harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota. Sisältöjen oppimisen tukena hyödynnetään opiskelijoiden tietoja myös muiden kielten rakenteista.

Opintojakson tarkoituksena on rohkaista opiskelijaa toimimaan kohdekielellä aktiivisesti, monenlaisia alkeiskielitaitoa kompensoivia vuorovaikutusstrategioita käyttäen.

## Elämää eri näkökulmista, 2 op (RAB32)

### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 2, 2 op (VKB32), Valinnainen

### Tavoitteet

#### Perustason alkeet 2

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.1–A1.2 tavoitteiden mukaisesti.

## Keskeiset sisällöt

*Perustason alkeet 2*

- *oman lähipiirin ja arjen kuvailu*
- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa*
- *tavanomaiset asiointitilanteet*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opiskelija laajentaa ymmärrystään kulttuurisesta moninaisuudesta kohdekielellä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opiskelija reflektoi oman ymmärryksensä karttumista opintojakson aikana. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojaksoa ei suositella suoritettavaksi itsenäisesti.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa rohkaistaan opiskelijaa käyttämään kertynyttä kielitaitoa vuorovaikutustilanteissa. Kohdekieltä hyödynnetään väylänä itseään kiinnostavien asioiden pariin, myös maailmankuvan laajentamiseksi.

## Koulutyötä ja vapaa-aikaa, 2 op (RAB33)

### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 3, 2 op (VKB33), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustason alkeet 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.2 tavoitteiden mukaisesti.*

## Keskeiset sisällöt

*Perustason alkeet 3*

- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa, tavanomaiset asiointitilanteet*
- *vapaa-ajan vietto ja harrastukset*
- *koulu*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

Opiskelija syventää tietämystään kohdekulttuurin viestintästrategioista. Hän kehittää kielitietoisuuttaan ja monilukutaitoaan. Hän saa tuntee kuuluvansa lukioyhteisöön.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa harjoitellaan ja syvennetään taitoja toimia arjen tavanomaisissa asiointitilanteissa. Opiskelijaa ohjataan muodostamaan kokonaisnäkemys edistymisestään kohdekielen opinnoissa.

## Elämää ranskankielisessä maailmassa, 2 op (RAB34)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 1, 2 op (VKB34), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustaso 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 1*

- *kohdekielen maantieteellinen levinneisyys, variantit*
- *Suomi kohdekielellä opiskelun näkökulmasta*
- *arjen tavat ja traditiot sekä kulttuurierojen vertailua*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opiskelija lisää tietämystään ranskankielisistä maista ja hän ymmärtää niiden kulttuurista moninaisuutta.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa havainnoidaan omaa ja kohdekielen kulttuuria sekä vahvistetaan opiskelijan kansainvälisyysvalmiuksia esimerkiksi toimia oman kulttuurinsa lähettiläänä. Lisäksi opiskelijaa ohjataan hyödyntämään kohdekieltä tiedonhankinnan välineenä.

## Mielen ja kehon hyvinvointia, 2 op (RAB35)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 2, 2 op (VKB35), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3–A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 2*

- *hyvinvointi ja terveys*
- *eri elämänvaiheet*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson sisältöjen kautta opiskelija perehtyy hyvinvoinnin eri osa-alueisiin.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakso tarjoaa opiskelijalle välineitä ilmaista tuntemuksiaan ja mielipiteitään kohdekielellä, erityisesti opintojakson aihepiirien kautta. Lisäksi opintojaksossa harjoitellaan vuorovaikutuksen ylläpitoa ja aktiivisen kuuntelun taitoa.

## Monenlaista kulttuuria, 2 op (RAB36)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 3, 2 op (VKB36), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### **Keskeiset sisällöt**

#### *Perustaso 3*

- *eri kulttuuriaiheita kieli- ja kulttuurialueelta*
- *ajankohtaiset kulttuuriaiheet*
- *luova toiminta opiskelijoiden oman mielenkiinnon perusteella*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opiskelija avartaa ranskankielisen kulttuurin tuntemustaan monipuolisesti.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa tutustutaan kielialueen kulttuurisesti ja historiallisesti keskeisiin aiheisiin.

## **Opiskelua ja työtä, 2 op (RAB37)**

### **Opintojakson moduulit**

- Perustaso 4, 2 op (VKB37), Valinnainen

### **Tavoitteet**

#### *Perustaso 4*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### **Keskeiset sisällöt**

#### *Perustaso 4*

- *opiskelu koulussa sekä mahdolliset jatko-opinnot ja työelämä*
- *tulevaisuudensuunnitelmat*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Tutustutaan opiskelun, työelämän ja tulevaisuuden tarjoamiin mahdollisuuksiin ja haasteisiin.



## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa harjoitellaan ja vahvistetaan kielitaitoa erilaisissa jatko-opintoihin ja työelämään liittyvissä tilanteissa.

## Vastuullista asennetta, 2 op (RAB38)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 5, 2 op (VKB38), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 5*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 5*

- *ajankohtaiset aiheet*
- *kohdekieliset mediat*
- *lähdekritiikki*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Tarkastellaan vastuullista toimijuutta yhteiskunnan eri osa-alueilla.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa rohkaistaan opiskelijaa lukemaan ja tulkitsemaan oman kielitaitonsa mukaisesti eri tasoisia ja pituisia tekstejä. Opiskelija vahvistaa tekstien tulkitsemiseen tarvittavia strategioita esimerkiksi ajankohtaisten aiheiden kautta. Lisäksi syvennetään taitoa tuottaa kieltä vuorovaikutustilanteen edellyttämällä tavalla ottaen huomioon viestin vastaanottaja.

## 6.20.6. Vieraat kielet, saksa, B2-oppimäärä (SAB2)

### Oppiaineen tehtävä

Oppimäärän erityisenä tehtävänä on rohkaista opiskelijaa laajentamaan kielellistä repertuaariaan sekä kannustaa opiskelijaa jatkuvaan kieltenopiskeluun ja jatkamaan kieliopintoja myös lukion jälkeen osana elinikäisen oppimisen polkua. Tehtävänä on vahvistaa opiskelijan kieli- ja kulttuuriosaamista kohdekielen näkökulmasta. Opetus ohjaa tarkastelemaan, miten uuden kielen oppiminen lisää ymmärrystä ajattelun ja kielen välisestä yhteydestä.

Oppimäärän opetus painottuu etenkin alkuvaiheessa suulliseen kielitaitoon, mutta oppimäärän tehtävä on auttaa opiskelijaa näkemään, miten vähäiselläkin kielitaidolla on mahdollista tutustua kieli- ja kulttuurialueen tekstimaailmoihin sekä tiedon- ja tieteenaloihin. Uusi kieli avaa myös mahdollisuuksia eri kielillä tapahtuvaan jatkokoulutukseen ja lisää työelämävalmiuksia. Oppimäärän tehtävänä on myös rohkaista opiskelijaa hahmottamaan, miten uuden kielen oppiminen tukee muuta oppimista.

### Opintojaksot

#### Saksaa arjessa, 2 op (SAB21)

##### Tavoitteet

##### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

##### Laaja-alainen osaaminen

##### Vuorovaikutusosaaminen

##### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

##### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla harjoitellaan vuorovaikutustaitoja eri viestintäkanavia käyttäen. Aihepiirit liittyvät nuoren arkeen. Tutustutaan opiskelijalle tärkeisiin teemoihin esimerkiksi vapaa-aikaan, harrastuksiin ja kouluun. Arviointi perustuu monipuolisiin näyttöihin. Itsearviointia voidaan käyttää auttamaan opiskelijaa ymmärtämään oman kielitaitonsa kehitystä

#### Kulttuurikohtaamisia, 2 op (SAB22)

##### Opintojakson moduulit

- Perustaso 1, 2 op (VKB22), Valinnainen

##### Tavoitteet

*Perustaso 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3 tavoitteiden mukaisesti.*

## Keskeiset sisällöt

### Perustaso 1

- kohdekielen maantieteellinen levinneisyys, variantit
- Suomi kohdekielellä opiskelun näkökulmasta
- arjen tavat ja traditiot sekä kulttuurierojen vertailua

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana opitaan arkipäivän vuorovaikutustilanteissa tarvittavaa suullista viestintää. Opintojakson teemoissa paneudutaan sosiaalisissa tilanteissa toimimiseen nuoria kiinnostavalla tavalla. Oppitunneilla saa neuvoja ja ohjeita kulttuurien välisiin kohtaamisiin. Opitaan asioiden ja tunteiden kuvailemista, suomalaisista tavoista ja perinteistä kertomista, selviytymistä neuvottelutilanteissa sekä puhutaan koulusta ja suunnitellaan kesälomaa.

## Terveys ja elämänvaiheet, 2 op (SAB23)

#### Opintojakson moduulit

- Perustaso 2, 2 op (VKB23), Valinnainen

#### Tavoitteet

##### Perustaso 2

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3–A2.1 tavoitteiden mukaisesti.

## Keskeiset sisällöt

### Perustaso 2

- hyvinvointi ja terveys
- eri elämänvaiheet

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana opetellaan eri viestintäkanavia käyttäen toimimista keskustelijana ja toista kuuntelevana kielenkäyttäjänä. Lisäksi harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista ja tunteista kertomista. Käsitellään terveyteen ja hyvinvointiin liittyviä teemoja kuten ihmissuhteet ja erilaiset elämäntilanteet.

## Kulttuuria joka tuutista, 2 op (SAB24)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 3, 2 op (VKB24), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 3*

- *eri kulttuurialueita kieli- ja kulttuurialueelta*
- *ajankohtaiset kulttuurialueet*
- *luova toiminta opiskelijoiden oman mielenkiinnon perusteella*

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Tässä opintojaksossa paneudutaan saksankielisten maiden kulttuurielämään, maantuntemukseen ja kielivariantteihin. Oppitunneilla harjoitellaan asioimaan puhelimesta sekä keskustelemaan elokuvista, teatterista ja kirjallisuudesta.

## Kohti unelmia, 2 op (SAB25)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 4, 2 op (VKB25), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 4*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

## Keskeiset sisällöt

Perustaso 4

- *opiskelu koulussa sekä mahdolliset jatko-opinnot ja työelämä*
- *tulevaisuudensuunnitelmat*

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Oppimateriaali syventää vuorovaikutustilanteissa tarvittavaa viestintää kertaamalla ja harjoittamalla jo opittua nykypäivän kulttuurisesta näkökulmasta käsin.

Opintojakson aikana katse suunnataan tulevaisuuden haaveisiin, opiskeluun ja työelämään. Lisäksi harjoitellaan työhakemuksen laatimista saksaksi. Kurssi sisältää kattavasti työ- ja opiskeluelämän sanastoa.

## Media - renki ja isäntä, 2 op (SAB26)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 5, 2 op (VKB26), Valinnainen

### Tavoitteet

Perustaso 5

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

## Keskeiset sisällöt

Perustaso 5

- *ajankohtaiset aiheet*
- *kohdekieliset mediat*
- *lähdekritiikki*

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana käsitellään mediaa monipuolisesti eri näkökulmista. Oppitunneilla tarkastellaan mediasisältöjä mediakriittisesti, mutta huomioidaan myös median hyötynäkökulma tiedon jakamisessa.

## Kestävä kehitys, 2 op (SAB27)

### Opintojakson moduulit

- Perustason jatko 1, 2 op (VKB27), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustason jatko 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.2 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustason jatko 1*

- *erilaiset asuinympäristöt*
- *kestävä elämäntapa*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aiheita ovat kansainvälinen yhteistyö, luonto, erilaiset asuinympäristöt ja yhteinen maapallomme painopistealueena saksankieliset maat. Opintojakson aikana kerrataan kielioppia sekä opitaan maantieteellisten nimien sukusäännöt, ajanmääreet ja lukusanasanonnat sekä adjektiivin rektio.

## Kansainvälisyys ja yhteistyö, 2 op (SAB28)

### Opintojakson moduulit

- Perustason jatko 2, 2 op (VKB28), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustason jatko 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.2 tavoitteiden mukaisesti.*

## Keskeiset sisällöt

### Perustason jatko 2

- *kansainvälinen osaaminen ja yhteistyö*
- *tutustuminen erilaisiin kansainvälisiin kielitaidon arviointijärjestelmiin*
- *kielitaitovaatimukset muun muassa jatko-opinnoissa*

## Opintojakson arviointi

### Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla syvennetään kielitaitoa ja vahvistetaan kulttuurista ymmärrystä tutustumalla kansainväliseen yhteistyöhön, vapaaehtoistyöhön ja työelämään. Vahvistetaan opiskelijan valmiuksia ylläpitää ja kehittää kielitaitoaan myös lukio-opintojen jälkeen.

## Kohti kirjoituksia, 2 op (SAB29)

### Tavoitteet

#### Keskeiset sisällöt

### Opintojakson arviointi

#### Paikallinen lisäys

Hyväksytty/hylätty. Hyväksytyyn tulokseen vaaditaan riittävä määrä näyttöä tunneilla tehtävistä harjoitteista sekä riittävää läsnäoloa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tarkoitus on antaa opiskelijalle lisäeväitä ylioppilaskirjoituksia varten.

## Kieltä taitaen, 2 op (SAB210)

### Tavoitteet

#### Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana opiskelija tuottaa itse sisältöä opettajan ohjeistuksen mukaisesti.
- Opiskelija tavoitteena on osata itse tuottaa kirjallisesti valitusta aihepiiristä tekstiä kohdekielellä.
- Lisäksi on tavoitteena harjoitella kieltä monipuolisesti ilman varsinaista oppikirjaa mediaa ja kirjallisuutta hyödyntäen.
- Tarkoitus on tarjota opiskelijalle mahdollisuus perehtyä kieleen oman sisäisen motivaation kautta.

#### Keskeiset sisällöt

#### Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana opiskelija voi tehdä tutkielman kieleen liittyvän kiinnostuneisuutensa pohjalta.

- • Opiskelija hyödyntää opintojakson aikana mediaa ja kirjallisuutta ja tuottaa itse sen pohjalta tuotoksen, joka määritellään opettajan kanssa yhteistyössä.

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

##### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

##### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opiskelijalle tarjoutuu opintojakson aikana mahdollisuus tutustua kieleen oman mielenkiintonsa kautta. Opettaja suunnittelee opintojakson aikana tehtävät tuotokset kunkin opiskelijan kanssa erikseen ja opettaja myös ohjaa koko opintojakson ajan opiskelijan työskentelyä. Tuotoksena voi olla esim. kirjallinen työ tai Power Point -esitys, video tai muu tuotos, jossa opiskelija tuo esille kielellisiä taitojaan.

## **6.20.7. Vieraat kielet, saksa, B3-oppimäärä (SAB3)**

### **Oppiaineen tehtävä**

Oppimäärän erityisenä tehtävänä on rohkaista opiskelijaa laajentamaan kielellistä repertuaariaan sekä kannustaa opiskelijaa jatkuvaan kielenopiskeluun ja jatkamaan kieliopintoja myös lukion jälkeen osana elinikäisen oppimisen polkua. Tehtävänä on vahvistaa opiskelijan kieli- ja kulttuuriosaamista kohdekielen näkökulmasta. Opetus ohjaa tarkastelemaan, miten uuden kielen oppiminen lisää ymmärrystä ajattelun ja kielen välisestä yhteydestä.

Oppimäärän opetus painottuu etenkin alkuvaiheessa suulliseen kielitaitoon, mutta oppimäärän tehtävä on auttaa opiskelijaa näkemään, miten vähäiselläkin kielitaidolla on mahdollista tutustua kieli- ja kulttuurialueen tekstimaailmoihin sekä tiedon- ja tieteenaloihin. Uusi kieli avaa myös mahdollisuuksia eri kielillä tapahtuvaan jatkokoulutukseen ja lisää työelämävalmiuksia. Oppimäärän tehtävänä on myös rohkaista opiskelijaa hahmottamaan, miten uuden kielen oppiminen tukee muuta oppimista.

### **Opintojaksot**

#### **Kohti uutta kieltä, 2 op (SAB31)**

##### **Opintojakson moduulit**

- Perustason alkeet 1, 2 op (VKB31), Valinnainen

##### **Tavoitteet**

*Perustason alkeet 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *hahmottaa uuden kielen suhteen aiemmin opiskelemiinsa tai osaamiinsa kieliin sekä hyödyntää omaa kielellistä repertuaariaan*
- *löytää itselleen sopivia keinoja oppia ja opiskella kieltä*



- *hahmottaa kohdekielen aseman maailmassa*
- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### **Keskeiset sisällöt**

#### *Perustason alkeet 1*

- *rutiininomaiset viestintätilanteet*
- *keskeisimmät viestintästrategiat*
- *tavallisimmat kohteliaisuuteen liittyvät ilmaukset*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Tapaamisia, tutustumista, itsestään kertomista luvassa. Opintojakson aikana tutustutaan uuteen kieleen, sen ääntämissääntöihin, perusfraaseihin ja perussanastoon, joita käytetään erilaisissa arjen kohtaamistilanteissa.

## **Elämää arjen eri tilanteissa, 2 op (SAB32)**

### **Opintojakson moduulit**

- Perustason alkeet 2, 2 op (VKB32), Valinnainen

### **Tavoitteet**

#### *Perustason alkeet 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.1–A1.2 tavoitteiden mukaisesti.*

### **Keskeiset sisällöt**

#### *Perustason alkeet 2*

- *oman lähipiirin ja arjen kuvailu*
- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa*
- *tavanomaiset asiointitilanteet*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana opitaan, miten saksaksi selviydytään arjen erilaisista tilanteista, kuten julkisen liikenteen käyttämisestä, hotelliin kirjautumisesta, vaateostoksilla käymisestä ja ravintolassa asioimisesta. Oppitunneilla opittu dialogi on käyttökelpoista nykypäivän kieltä ja tarpeelliset rakenneasiat opetetaan selkeästi.

## Matkustelua ja vapaa-aikaa, 2 op (SAB33)

### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 3, 2 op (VKB33), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustason alkeet 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.2 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustason alkeet 3*

- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa, tavanomaiset asiointitilanteet*
- *vapaa-ajan vietto ja harrastukset*
- *koulu*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana opitaan käyttökelpoista nykypäivän kieltä ja tarpeelliset rakenneasiat esitetään selkeästi. Opitaan small talkia, juhlapäivistä ja ihmissuhteista puhumista, matkustustilanteissa tarvittavaa sanastoa sekä omasta kodista, musiikista ja liikenteestä kertomista.

## Kulttuurikohtaamisia, 2 op (SAB34)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 1, 2 op (VKB34), Valinnainen

### Tavoitteet

#### Perustaso 1

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3 tavoitteiden mukaisesti.

### Keskeiset sisällöt

#### Perustaso 1

- kohdekielen maantieteellinen levinneisyys, variantit
- Suomi kohdekielellä opiskelun näkökulmasta
- arjen tavat ja traditiot sekä kulttuurierojen vertailua

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana opitaan arkipäivän vuorovaikutustilanteissa tarvittavaa suullista viestintää. Opintojakson teemoissa paneudutaan sosiaalisissa tilanteissa toimimiseen nuoria kiinnostavalla tavalla. Oppitunneilla saa neuvoja ja ohjeita kulttuurien välisiin kohtaamisiin. Opintojakson aikana opitaan asioiden ja tunteiden kuvailemista, suomalaisista tavoista ja perinteistä kertomista, selviytymistä neuvottelutilanteissa sekä puhutaan koulusta ja suunnitellaan kesälomaa.

## Vaikuttaminen ja arvot, 2 op (SAB35)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 2, 2 op (VKB35), Valinnainen

## Tavoitteet

Perustaso 2

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3–A2.1 tavoitteiden mukaisesti.

## Keskeiset sisällöt

Perustaso 2

- hyvinvointi ja terveys
- eri elämänvaiheet

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana opitaan puhumaan yhteiskunnallisista asioista, politiikasta ja vaikuttamisesta sekä harjoitellaan mielipiteen ilmaisemista ja väittelytaitoja sekä keskustellaan arvoista ja uskonnosta. Oppitunneilla käsitellään myös arkielämään liittyviä taitoja, hyvinvointia ja uusien teknologioiden tarjoamia mahdollisuuksia.

## Kulttuuria joka tuutista, 2 op (SAB36)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 3, 2 op (VKB36), Valinnainen

## Tavoitteet

Perustaso 3

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.

## Keskeiset sisällöt

Perustaso 3

- eri kulttuurialueita kieli- ja kulttuurialueelta
- ajankohtaiset kulttuurialueet
- luova toiminta opiskelijoiden oman mielenkiinnon perusteella

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Tässä opintojaksossa paneudutaan saksankielisten maiden kulttuurielämään, maantuntemukseen ja kielivariantteihin. Oppitunneilla harjoitellaan asioimaan puhelimesta sekä keskustelemaan elokuvista, teatterista ja kirjallisuudesta.

## Kohti unelmia, 2 op (SAB37)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 4, 2 op (VKB37), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustaso 4*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 4*

- *opiskelu koulussa sekä mahdolliset jatko-opinnot ja työelämä*
- *tulevaisuudensuunnitelmat*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Oppimateriaali syventää vuorovaikutustilanteissa tarvittavaa viestintää kertaamalla ja harjoittamalla jo opittua nykypäivän kulttuurisesta näkökulmasta käsin. Opintojakson aikana katse suunnataan tulevaisuuden haaveisiin, opiskeluun ja työelämään. Lisäksi harjoitellaan työhakemuksen laatimista saksaksi. Opintojakso sisältää kattavasti työ- ja opiskeluelämän sanastoa.

## Media - renki ja isäntä, 2 op (SAB38)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 5, 2 op (VKB38), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 5*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 5*

- *ajankohtaiset aiheet*
- *kohdekieliset mediat*
- *lähdekritiikki*

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on motivoivaa ja rohkaisevaa. Arvioinnissa painotetaan kohdekielen arkisten viestintätilanteiden hallitsemista. Opintojakso arvioidaan numeroarvioinnilla (4-10). Opintojakson itsenäisestä suorittamisesta on neuvoteltava opintojakson opettajan kanssa.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson aikana käsitellään mediaa monipuolisesti eri näkökulmista. Oppitunneilla tarkastellaan mediasisältöjä mediakriittisesti, mutta huomioidaan myös median hyötynäkökulma tiedon jakamisessa.

## Kohti kirjoituksia, 2 op (SAB39)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana tavoitteena on kerrata saksan kielen keskeisiä rakenteita ja sanastoa monipuolisesti.
- Oppitunneilla harjoitellaan ylioppilaskirjoitusten eri osa-alueita tavoitteen hahmottaa yo-kirjoitusten rakenne ja sen vaativuus sekä samalla oppia lisää.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Oppitunneilla kerrataan kielioppia.
- Opintojakson aikana harjoitellaan myös luetunymmärtämistä kuullunymmärtämisen ja kirjoitusharjoitusten lisäksi.
- Sanastoa harjoitellaan monipuolisten tehtävien avulla.

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

##### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Hyväksytty/hylätty. Hyväksytyyn tulokseen vaaditaan riittävä määrä näyttöä tunneilla tehtävistä harjoitteista sekä riittävää läsnäoloa.

##### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson tarkoitus on antaa opiskelijalle lisäeväitä ylioppilaskirjoituksia varten.

## **6.21. Yhteiskuntaoppi (YH)**

### **Oppiaineen tehtävä**

*Yhteiskuntaopin opetus syventää opiskelijan käsitystä ympäröivästä yhteiskunnasta ja antaa hänelle valmiuksia kasvaa yhteiskunnallisista asioista kiinnostuneeksi aktiiviseksi ja osallistuvaksi kansalaiseksi. Kansalaisyhteiskuntaa, yhteiskunnan rakenteita ja keskeisiä ilmiöitä sekä valtaa, taloutta ja vaikuttamista tarkastellaan suomalaisesta, eurooppalaisesta ja globaalista näkökulmasta. Yhteiskuntaoppi rakentuu eri yhteiskuntatieteiden ja oikeustieteen sisällöistä.*

*Yhteiskuntaoppi luo opiskelijalle edellytyksiä kriittiseen ajankohtaisten ilmiöiden tutkimiseen, niiden arviointiin sekä tulevien kehityssuuntien ja vaihtoehtojen pohdintaan. Lisäksi se vahvistaa opiskelijan talousosaamista ja oikeudellista ymmärrystä sekä kannustaa aktiiviseen yhteiskunnalliseen osallistumiseen. Lähtökohtana on omakohtaisen kiinnostuksen herättäminen yhteiskunnallisiin asioihin ja maailman tapahtumiin. Erityistä huomiota kiinnitetään yhteiskunnallisen ajattelun taitoihin, kuten monipuoliseen tiedon hankintaan, tiedon ja tilastollisten aineistojen kriittiseen tulkintaan sekä keskustelu- ja argumentointitaitoihin.*

*Yhteiskuntaopin opetuksen arvopohjassa korostuvat demokratian peruslähtökohdat, kuten tasa-arvo, sosiaalinen vastuu, ihmisoikeuksien kunnioittaminen, mielipiteen vapaus ja aktiivinen kansalaisuus sekä työn ja yrittäjyyden arvostaminen.*

### **Laaja-alainen osaaminen**

*Yhteiskuntaoppi tukee opiskelijan oman identiteetin kehittymistä ja kasvua eettisesti toimivaksi, aktiiviseksi ja vastuuntuntoiseksi demokraattisen yhteiskunnan jäseneksi.*

*Yhteiskuntaoppi kehittää opiskelijan **hyvinvointiosaamista** vahvistamalla oman elämän ja taloudenhallinnan taitoja sekä syventämällä oikeudellista ymmärrystä. Oppiaine syventää opiskelijan sosiaalisia taitoja ja kykyä yhteistyöhön sekä aktiiviseen yhteiskunnalliseen osallistumiseen ja demokraattiseen vaikuttamiseen yhteisen hyvinvoinnin edistämiseksi tukien **vuorovaikutusosaamisen** tavoitteiden saavuttamista.*

Yhteiskuntaoppi kehittää opiskelijan monilukutaitoa digiajassa vahvistamalla hänen kykyään valita, tulkita kriittisesti ja soveltaa tutkimuspohjaista tietoa. Se vahvistaa yhteiskunnallisia ja kriittisiä teksti- ja argumentointitaitoja. Oppiaine rohkaisee opiskelijaa toimimaan monialaisessa yhteistyössä sekä yhdistelemään asioita uudella tavalla jatkuvan oppimisen periaatteen sekä **monitieteisen ja luovan osaamisen** tavoitteiden mukaisesti. Yhteiskuntaopin opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan korkeakouluyhteistyötä.

**Yhteiskunnallisen osaamisen** ydinoppiaineena yhteiskuntaoppi edistää opiskelijan edellytyksiä kriittiseen ajankohtaisten ilmiöiden tutkimiseen ja arviointiin. Opiskelijaa harjaannutetaan toimimaan monitulkintaisen informaation ja informaatiovaikuttamisen maailmassa. Oppiaine syventää opiskelijan monipuolista yhteiskunnallista osaamista vahvistamalla demokratiataitoja. Se kannustaa osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan ja vaikuttamaan turvallisen, oikeudenmukaisen ja kestävänsä tulevaisuuden edistämiseen Suomen ja EU:n kansalaisena sekä globaalisti. Oppiaine vahvistaa oma-aloitteisuutta, yrittäjämäistä asennetta sekä jatko-opinto- ja työelämävalmiuksia.

Yhteiskuntaoppi korostaa yksilön arvolähtöistä ja eettistä toimintaa yhteiseksi hyväksi sosiaalinen vastuu mukaan lukien. Oppiaine syventää ymmärrystä kiertotalouden periaatteista ja kestävästä kuluttajuudesta lähiympäristössä ja globaalisti. Näin yhteiskuntaoppi vahvistaa opiskelijan **eettisyyttä ja ympäristöosaamista**.

Yhteiskuntaoppi tukee opiskelijan **globaali- ja kulttuuriosaamista** vahvistamalla kansainvälisyysvalmiuksia ja maailmankansalaisen asennetta sekä syventämällä ymmärrystä kulttuurisesta ja katsomuksellisesta moninaisuudesta. Oppiaine harjaannuttaa opiskelijaa eettiseen toimijuuteen globaalissa media- ja teknologiaympäristössä.

## Tavoitteet

Yhteiskuntaopin opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät yhteiskuntaopin merkitykseen, arvoihin ja asenteisiin, yhteiskunnallisten ilmiöiden ymmärtämiseen sekä yhteiskunnallisen tiedon hankkimiseen ja soveltamiseen. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

### Merkitys, arvot ja asenteet

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy rakentamaan vastuuntuntoisen, demokraattisen, tasa-arvoa kunnioittavan ja moninaisuutta ymmärtävän yhteiskuntakäsityksen
- ymmärtää omien yhteiskunnallisten käsitystensä muodostumiseen vaikuttavia tekijöitä
- motivoituu syventämään kiinnostustaan yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja ymmärrystään niiden merkityksellisyydestä.

### Yhteiskunnallisten ilmiöiden ymmärtäminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee yhteiskuntaa koskevan tiedon muodostumisen perusteet sekä hallitsee keskeisen yhteiskunnallisen ja taloudellisen käsitteistön
- tuntee Suomen yhteiskuntajärjestelmän, oikeusjärjestelmän ja talouselämän perusteet ja toimintatavat ja niiden taustalla vaikuttaneen historiallisen kehityskulun sekä osaa suhteuttaa ne eurooppalaisiin ja kansainvälisiin yhteyksiin
- ymmärtää vaikutusmahdollisuutensa muuttuvan demokraattisen yhteiskunnan jäsenenä paikallisella, valtakunnallisella ja kansainvälisellä tasolla ja on motivoitunut toimimaan aktiivisena ja vastuullisena kansalaisena kestävänsä kehityksen mukaisesti.



## Yhteiskunnallisen tiedon hankkiminen ja soveltaminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy hankkimaan monipuolista yhteiskunnallista ja taloudellista ajankohtaista aineistoa eri lähteistä myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti sanallista, kuvallista ja tilastollista informaatiota
- osaa muodostaa monipuolisesti perusteltuja näkemyksiä arvosidonnaisista ja kiistanalaisista yhteiskunnallisista ja taloudellisista kysymyksistä
- osaa eritellä moniulotteisten yhteiskunnallisten ilmiöiden välisiä yhteyksiä, vertailla yhteiskunnallisen ja taloudellisen kehityksen vaihtoehtoja sekä arvioida yhteiskunnallisten päätös- ja toimintavaihtoehtojen erilaisia motiiveja ja vaikutuksia eri väestöryhmien ja ympäristön kannalta.

### Osaamisen arviointi

Osaamisen arviointi kohdistuu yhteiskuntaopin yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointipalaute tukee opiskelijaa tulemaan tietoiseksi oppimisestaan ja osaamisestaan sekä kehittämään omia työskentelytapojaan yhteiskunnalliselle ajattelulle ominaisten tietojen ja taitojen saavuttamiseksi.

Yhteiskuntaopin arvioinnin keskeisiä kohteita ovat yhteiskunnalliselle ajattelulle ja toiminnalle keskeisten tietojen ja taitojen hallinta: taito ymmärtää yhteiskuntaa koskevan tiedon rakentumisen periaatteita, yhteiskunnan ja talouden ilmiöitä sekä niiden syitä ja vaikutuksia sekä arvioida kriittisesti yhteiskuntaa ja taloutta sekä niiden kehitystä koskevia tulkintoja ja ratkaisuvaihtoehtoja.

Arviointi kohdistuu yhteiskunnallisen tiedon käsittelyn taitoihin, kuten taitoon hakea tietoa erilaisista lähteistä, erotella olennainen tieto epäolennaisesta sekä käyttää sitä perustellun mielipiteen muodostamisen välineenä. Arvioinnissa otetaan huomioon taidot hankkia, ymmärtää, analysoida, arvioida ja soveltaa yhteiskunnallista tietoa, muodostaa siitä jäsenyneyttä kokonaisuuksia sekä tuottaa oppiaineelle ominaista asiatekstiä. Arviointi perustuu monipuoliseen osaamisen näyttöön sekä opiskelijan kykyyn soveltaa oppimaansa.

### Opintojaksot

## Suomalainen yhteiskunta, 2 op (YH01)

### Opintojakson moduulit

- Suomalainen yhteiskunta, 2 op (YH1), Pakollinen

### Tavoitteet

Suomalainen yhteiskunta

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa lukea ja tuottaa oppiaineelle ominaista asiatekstiä
- ymmärtää suomalaisen yhteiskuntarakenteen perusteet
- tuntee kansalaisen perusoikeudet, vaikuttamiskeinot ja -mahdollisuudet, osaa toimia aktiivisena kansalaisena sekä kiinnostuu yhteiskunnallisesta osallistumisesta
- tuntee hyvinvointivaltion ja oikeusvaltion perusteet ja pystyy vertailemaan erilaisia hyvinvointimalleja Pohjoismaissa, Euroopassa ja muualla maailmassa
- osaa tarkastella ja arvioida median välityksellä tapahtuvaa yhteiskunnallista vaikuttamista
- pystyy tarkastelemaan demokratian mahdollisuuksia ja haasteita analyyttisesti erilaisista näkökulmista

- osaa arvioida kriittisesti yhteiskunnallista tietoa ja yhteiskunnallisten päätösten perusteita paikallisella ja valtiollisella tasolla sekä niiden vaikutuksia eri väestöryhmien ja yhteiskunnallisten toimijoiden kannalta
- osaa suunnitella tarkoituksenmukaisia keinoja käyttävää poliittista kansalaisvaikuttamista paikallisten, kansallisten ja kansainvälisten kysymysten ratkaisemisessa.

## Keskeiset sisällöt

Suomalainen yhteiskunta

Suomen yhteiskunnan rakenne

- Suomen väestön demografinen ja sosiaalinen rakenne
- väestörakenteen muutoksiin vaikuttavat tekijät

Demokratia ja oikeusvaltio

- ihmisoikeudet, kansalaisen perusoikeudet ja velvollisuudet
- oikeuslaitos sekä tuomio- ja järjestysvalta

Hyvinvointi ja tasa-arvo

- yhteiskunnallinen tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus
- pohjoismaisen hyvinvointivaltion tehtävät, edut ja haasteet

Valta, osallistuminen ja vaikuttaminen

- yhteiskunnallisen vallankäytön muodot, demokraattinen päätöksenteko ja suomalainen sopimusyhteiskunta
- kansalaisen vaikuttamiskeinot ja aktiivisen kansalaisuuden merkitys
- Suomen paikallinen ja valtiollinen päätöksentekojärjestelmä
- median muuttuva merkitys ja mediavaikuttaminen

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakso tutustuttaa oppijat suomalaisen yhteiskunnan perusteisiin, rakenteisiin sekä niiden takana oleviin arvoihin. Opintojakso korostaa yksilön aktiivista osallistumista yhteiskunnan toimintaan sekä avaa oppijan mahdollisuuksia vaikuttaa niin paikallisesti kuin globaalistikin. Lisäksi korostuu paikallisuus, oppijan mahdollisuus toimia osana kotikuntansa päätöksentekoprosessia.

### Vuorovaikutusosaaminen

Oppijat haastetaan pohtimaan yhdessä niin kotikunnan kuin suomalaisen yhteiskunnankin kipupisteitä ja kehittämismahdollisuuksia. Moduulin aikana harjoitetaan vuorovaikutustaitoja niin opetuskeskusteluissa kuin harjoittelemalla mediavaikuttamista ja sidosryhmätoimintaa. Myös poliittisen, ympäristö- ja talousvaikuttamisen osa-alueet tulevat tutuiksi.

### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksossa kannustetaan oppijoita pohtimaan ja arvioimaan hyvinvointivaltiota, sen historiaa, nykyisyyttä ja tulevaisuutta. Lisäksi mietitään, mitä vaihtoehtoja pohjoismaiselle hyvinvointivaltiolle olisi, ja kuinka hyviä tai huonoja nämä vaihtoehdot oppijan näkökulmasta olisivat. Oppijoita kannustetaan toimimaan aktiivisina kansalaisina sekä omasta että muiden hyvinvoinnista huolehtien.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Numeroarvostelu 4-10

## Opintojakson vapaa kuvaus

Yhteiskuntaopin perusopintojakso, jossa perehdytään suomalaisen yhteiskunnan toimintaan. Kansalaisuus, osallistuminen yhteiskunnalliseen toimintaan ja poliittiset rakenteet ovat opintojakson keskeisin sisältö.

## Taloustieto, 2 op (YH02)

### Opintojakson moduulit

- Taloustieto, 2 op (YH2), Pakollinen

### Tavoitteet

*Taloustieto*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää talouteen liittyviä uutisia ja kiinnostuu seuraamaan niitä*
- *tuntee kansantaloustieteen käsitteet ja peruslähtökohdat*
- *osaa tulkita talouteen liittyviä tilastoja ja kuvioita*
- *ymmärtää työn ja yrittäjyyden merkityksen taloudessa ja yhteiskunnassa*
- *osaa tehdä perusteltuja taloudellisia päätöksiä sekä hallita ja suunnitella omaa talouttaan*
- *osaa tarkastella taloudellisia kysymyksiä myös eettiseltä kannalta ymmärtäen Suomen kytkeytymisen globaaliin talouteen*
- *osaa arvioida kriittisesti taloutta koskevassa keskustelussa esitettyjä argumentteja sekä analysoida talouspoliittisten ratkaisujen erilaisia vaihtoehtoja, niiden taustoja ja vaikutuksia.*

### Keskeiset sisällöt

*Taloustieto*

*Kansantalous ja sen toimijat*

- *talouden peruskäsitteet ja taloutta koskevan tiedon luonne ja muodostuminen*
- *kansantalouden kiertokulku sekä kotitalouksien, yritysten ja kansantalouden vuorovaikutus*
- *oman talouden hoito: säästäminen, kuluttaminen ja velkaantuminen*

*Markkinat, suhdanteet ja talouselämä*

- *vapaa kilpailu ja hinnanmuodostus markkinoilla*
- *työ, yrittäjyys ja yritykset*
- *Suomi globaalien talouden osana*
- *rahoitusmarkkinat, säästäminen, sijoittaminen ja riskien hallinta*
- *talouden häiriöt, suhdannevaihtelut, niiden taustat ja seuraukset*

*Talouspolitiikka*

- *kestävän talouskasvun lähtökohdat, edut ja ongelmat*
- *julkinen talous ja sen tasapaino*
- *talouspolitiikan toimijat, keinot ja haasteet*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakso antaa oppijoille välineitä ymmärtää talouden toimintaperiaatteita ja sitä, mihin periaatteisiin ja ajankohtaiseen talouspoliittiseen keskusteluun taloudellinen päätöksenteko nojautuu.

### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson aikana vahvistetaan oppijoiden kykyä oman talouden hallintaan sekä taloudellisesti tavoitteelliseen toimintaan.

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakso kannustaa oppijoita aktiivisiksi kansalaisiksi toimimalla kestävinä kuluttajina. Opintojaksossa pohditaan kestävästä kehitystä sekä talouden ja ympäristön suhdetta.

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson aikana tutustutaan talouden globalisaatioon sekä erilaisiin talousalueisiin ja niiden mekanismeihin.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Numeroarvostelu 4-10

### Opintojakson vapaa kuvaus

Taloustiedon opintojaksolla tutustutaan talouden rakenteisiin sekä mikro- että makrotaloustieteen näkökulmasta. Opintojakson aikana pohditaan myös yrittäjyyden edellytyksiä, tutustutaan yrityksen perustamiseen ja mietitään liikeideoita sekä tuotteiden markkinointia.

## Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma, 2 op (YH03)

### Opintojakson moduulit

- Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma, 2 op (YH3), Pakollinen

### Tavoitteet

*Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *hahmottaa laaja-alaisesti globalisaatiota ja Suomen asemaa osana sitä*
- *ymmärtää eurooppalaista ja kansainvälisiin sopimuksiin perustuvaa yhteistyötä ja verkottumista*
- *tuntee Euroopan unionin toimintaa sekä osaa hankkia ja arvioida kriittisesti sitä koskevaa tietoa*
- *ymmärtää vaikutusmahdollisuutensa ja osaa toimia EU- ja globaalikansalaisena*
- *osaa eritellä globalisaation ja Euroopan yhdentymisen tarjoamia etuja ja haittoja oman elämänsä ja Suomen taloudellisen ja poliittisen järjestelmän kannalta*
- *osaa eritellä ja arvioida kansalaisten turvallisuuteen ja kansainväliseen turvallisuusympäristöön liittyviä muutoksia, uhkia ja niiden ratkaisumahdollisuuksia.*

## Keskeiset sisällöt

*Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma*

*Globaalit haasteet, globalisaatio ja verkottuminen*

- *ympäristö, ilmastonmuutos, väestö ja kestävä tulevaisuus*
- *kansainvälisen yhteistyön toimijat ja mahdollisuudet*
- *Suomi ja Pohjoismaat osana globaaleja verkostoja*
- *kansalaisuus ja vaikuttaminen Euroopassa ja globaalisti*

*Eurooppalaisuus ja Euroopan yhdentymisen*

- *eurooppalainen identiteetti, arvot ja yhteiskuntien moninaisuus*
- *Suomi osana EU:n päätöksentekoa*
- *EU:n talous- ja aluepolitiikka*
- *EU globaalina toimijana*

*Turvallisuus muuttuvassa toimintaympäristössä*

- *paikallinen ja kansallinen turvallisuus*
- *Suomen ja EU:n turvallisuuspolitiikka*
- *muuttuvat turvallisuusuhat ja niiden ratkaisumahdollisuudet*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla tutustutaan Suomen ja Euroopan asemaan globalisoituvassa maailmassa. EU:n kautta Suomikin on osa kansainvälistä foorumia, jolla yritetään ratkaista monikansallisia ongelmia sekä kehittää valtionrajat ylittäviä talousratkaisuita. Opintojakson aikana tutustutaan kansainvälisen yhteistyön muotoihin ja pohditaan omaa suhdetta globalisaatioon.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson aikana seurataan ajankohtaisia ylikansallisia ilmiöitä ja kannustetaan tutkimaan ja arvioimaan niitä kriittisesti. Oppijat pohtivat omia vaikutus- ja toimintamahdollisuuksiaan eurooppalaisella ja kansainvälisellä tasolla.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Numeroarvostelu 4-10

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa tutustutaan Euroopan unionin toimintaan, globalisaatioon, eurooppalaiseen identiteettiin ja arvoihin sekä Suomen ja EU:n turvallisuuspolitiikkaan.

## **Lakitieto, 2 op (YH04)**

### **Opintojakson moduulit**

- Lakitieto, 2 op (YH4), Valinnainen

## Tavoitteet

### Lakitieto

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- *tuntee Suomen oikeusjärjestyksen ja ymmärtää sen toimintaa ohjaavat oikeudellisen ajattelun periaatteet*
- *osaa etsiä oikeudellisen tiedon lähteitä, tulkita niitä ja soveltaa niiden antamaa tietoa*
- *tuntee oikeutensa ja velvollisuutensa kansalaisena, työntekijänä ja kuluttajana sekä osaa soveltaa tätä tietoa tavanomaisia oikeusasioita koskeviin kysymyksiin*
- *osaa eritellä oikeudellisia kysymyksiä koskevaa julkista keskustelua ja arvioida siinä esitettyjä näkemyksiä.*

## Keskeiset sisällöt

### Lakitieto

Oikeusjärjestyksen perusteet

- *juridiikan peruskäsitteet ja perusoikeudet*
- *oikeudellisen tiedon lähteet ja niiden käyttö*
- *oikeus ja oikeudenmukaisuus yhteiskunnallisena ilmiönä*
- *oikeusjärjestys ja tuomioistuinlaitos*

Kansalaisten yleisimpien oikeustoimien perusteet seuraavilla alueilla

- *sopimus- ja vahingonkorvausoikeus*
- *perhe- ja jäämistöoikeus*
- *varallisuus oikeus*
- *tekijänoikeudet ja kuluttajaoikeus*
- *työoikeus*
- *asumiseen liittyvä sopimusoikeus*
- *hallinto-oikeus ja hyvä hallintotapa*
- *prosessi- ja rikosoikeus*
- *ympäristöoikeus*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksossa tutustutaan kansalaisen keskeisiin oikeuksiin ja velvollisuuksiin. Opintojakso edistää opiskelijan edellytyksiä ajankohtaisten ilmiöiden tutkimiseen ja arviointiin juridisin perustein.

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson aikana kannustetaan oppijoita kehittämään omaa eettistä ajatteluaan ja toimintaansa sekä peilataan sitä vallitsevaan lakinormistoon.

### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson aikana tutustutaan oikeuden toimintaan muun muassa seuraamalla käräjäoikeuden istuntoa. Tavoitteena on, että oppija tuntee keskeiset kansalaisoikeudet sekä toimintatavat, joilla voi tarvittaessa turvata omia oikeuksiaan.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Numeroarvostelu 4-10

## **Opintojakson vapaa kuvaus**

Valtakunnallinen valinnainen opintojakso tutustuttaa opiskelijat lakitiedon perusteisiin, kuten sopimus- ja vahingonkorvausoikeuteen, perheoikeuteen, kuluttaja- ja työoikeuteen, asumiseen liittyvään sopimusoikeuteen sekä muihin keskeisiin oikeusasioihin.

## **6.22. VALINNAISAINE: Kotitalous (KOV)**

### **Oppiaineen tehtävä**

Kotitalous on monipuolinen ja toiminnallinen arjen hallintaa opettava taide- ja taitoaine, jolla on myös yhteiskunnallinen merkitys. Kotitaloustunneilla opiskellaan käytännön toimintataitoja, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, kykyä tehdä kestäviä valintoja sekä kykyä soveltaa osaamista arkielämän tilanteissa. Kotitalouden tunneilla harjoitellaan arjen askareita niin, että nuoret osaisivat huolehtia lähimmäisistä, perheestä ja kodistaan. Lisäksi nuorista pyritään kasvattamaan yhteiskuntaan aktiivisia jäseniä.

### **Tavoitteet**

Tavoitteena on ohjata opiskelijaa suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtään ja toimintaansa huomioiden ajankäyttö. Tärkeää on harjoitella arjen pyörittämisessä tarvittavia kädentaitoja, mutta ei saa unohtaa luovuutta eikä estetiikkaa. Nuoria ohjataan ja rohkaistaan valitsemaan ja käyttämään kestävästä kulutuksesta mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa. Opiskelijan on ymmärrettävä hygieenisen, turvallisen ja ergonomisen työskentelyn vaikutus. Hänen on osattava olla aktiivinen tiedonhakija sekä olla kriittinen löytämänsä tiedon suhteen.

### **Laaja-alaiset osaamiset**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

## Opintojaksot

### Arjen hallinta, 2 op (KO01)

#### Tavoitteet

##### Paikallinen lisäys

- Opintojakson tehtävä on valmentaa opiskelijoita opiskelijaelämään. Kurssin ajan punaisena lankana on ajatus, mitä kaikkea pitäisi osata ja tietää, kun muuttaa omaan kämppään asumaan. Kurssin aikana käydään läpi perusasioita ruokaosaamisesta ja -kulttuurista, kodin- ja tekstiilienhoitamisesta ja kuluttajataidoista. Kurssille osallistuminen edellyttää opiskelijalta omaa rahoitusta (ruokaraha)
- Opiskelija kehittää arjen hallintaan tarvittavia taitoja (ruoanlaitto, siivous ja pyykinpesu) ja edesauttaa näiden taitojen soveltamista arkielämän tilanteisiin
- Opiskelija oppii valmistamaan ravitsevaa ja monipuolista ruokaa edullisista raaka-aineista ja opettelee leipomaan tavallisimpia ruokaleipiä
- Opiskelija oppii ymmärtämään, miten omilla valinnoilla voidaan vaikuttaa omaan hyvinvointiin, elämisen kuluihin ja ympäristöön

#### Keskeiset sisällöt

##### Paikallinen lisäys

- Opintojakson aikana harjoitellaan käytännön ruoanvalmistusta ja leipomista
- Tehdään hintavertailuja / laskelmia ( opiskelija joutuu ostamaan ateriakokonaisuuden vaatimat ruoka-aineet annetulla rahasummalla )
- Opintojakson aikana opiskelijat saavat erilaisia tehtäviä kotona tehtäväkseen liittyen kurssiin

##### Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

##### Hyvinvointiosaaminen

Kotitalouden tunneilla harjoitellaan vuorovaikutustaitoja (yhteistyö- ja työskentelytaidot), arjen rytmittämistä ja ajan käyttöä ( terveelliset elintavat ja terveystottumukset ), omien vahvuuksien tunnistamista sekä etsitään tietoa kuluttajana olemisesta.

##### Yhteiskunnallinen osaaminen

Kotitalouden tunneilla keskustellaan tulevaisuuden suunnitelmista. Käytännön töissä tottuu siihen, että kaikki työt eivät onnistu ja sen myötä oppii sietämään epäonnistumisia, turhautumista ja epävarmuutta. Opintojen etenemisen myötä opiskelijat ymmärtävät oman roolinsa, vastuunsa ja mahdollisuutensa tukea demokratian toteutumista ympäröivässä yhteiskunnassa.

##### Vuorovaikutusosaaminen

Kotitalouden tunneilla harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita, koska tunneilla työskennellään erilaisten opiskelijoiden kanssa sekä pareittain että ryhmittäin. Samalla opetellaan ottamaan toiset huomioon, ymmärretään erilaiset persoonat, näkökannat asioihin ja opetellaan verkostoihin ja yhteisöihin kuulumisen merkitys

##### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Arjen hallinta- kurssilla tehdään perisuomalainen ateriakokonaisuus niin, että opiskelija oppii ymmärtämään oman maan ruokaperinnettä ja -kulttuuria sekä sen, että kansainvälistyvässä



elämässä kaikki on yhteistä. Opiskelijan olisi hyvä tietää ja osata valmistaa jokin aito suomalainen ruokakokonaisuus, jos hän hakee esimerkiksi vaihto-opiskelijaksi.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Kotitalouden tunneilla opiskelija joutuu suunnittelemaan toimintaansa eettisyyden ja vastuullisuuden lähtökohdista. Hän oppii perusasioita kestävästä elämäntavasta ja siitä, miten omat valinnat vaikuttavat moneen asiaan ja arkisilla hyvillä teoilla on vaikutusta ja merkitystä.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Kotitalouden tunneilla opiskelija joutuu pohtimaan ja valitsemaan tekojaan eettisesti, esteellisesti ja ekologisesti. Hän joutuu arvioimaan tiedon oikeellisuutta ja luotettavuutta sekä arvioimaan erilaisen tiedon tarpeellisuutta ja merkittävyyttä monelta kannalta. Teknologia ja digitalisaatio tukeva opiskelijan monilukutaitoa, mutta toisaalta opiskelija joutuu ratkaisemaan tiedon oikeellisuuden.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvoidaan suoritusmerkinnällä.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Arjen hallinta -opintojaksolla harjoitellaan taitoja, jotka kantavat omassa arjessa selviytymiseen mm. ruuanlaittoa, leipomista, pyykinpesua, siivoamista ja ympäristöstä huolehtimista.

## **Kansainväliset keittiöt, 2 op (KO02)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Jokainen opiskelija tietää oman maansa ruokakulttuurista ydinasiat ja osaa kertoa niistä jotakin.
- Vieraaseen ruokakulttuuriin tutustuminen niin, että opiskelija osaa selvittää valitsemastaan maasta tärkeimmät asiat ja oleelliset tiedot.
- Ateriakokonaisuuden suunnittelu ja toteutus opiskelijan valitsemasta vieraan maan ruokakulttuurista.

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Jokaisen opiskelijan pitää hakea tietoa valitsemansa maan ruokakulttuurista sekä suunnitella ateriakokonaisuus yhden opetuskerran ateriaksi. Opiskelija kokoaa myös toisille ohjeet ruokiin.

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Kotitalouden tunneilla harjoitellaan yhteistyö- ja työskentelytaitoja, arjen rytmittämistä ja ajan käyttöä.

## **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Kansainväliset keittiöt -opintojaksolla tehdään yhdellä kerralla suomalainen ateriakokonaisuus niin, että opiskelija osaa sen toteuttaa esimerkiksi, jos hän hakee vaihto-opiskelijaksi. Muina kertoina perehdytään muiden maiden tapoihin, elämänmenoon ja ruokakulttuuriin.

## **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Kotitalouden tunneilla keskustellaan erilaisista asioista ja mielipiteistä. Kypsyessään opiskelijat oppivat ajattelemaan laaja-alaisemmin asioista ja elämästä sekä he oppivat ymmärtämään olevansa osa yhteiskuntaa. Lisäksi he oppivat ymmärtämään, että he voivat vaikuttaa omilla valinnoillaan ja teoillaan ympäröivään yhteiskuntaan.

## **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Kotitalouden tunneilla opiskelija joutuu monien valintojen eteen. Hän joutuu pohtimaan ja valitsemaan tekojaan eettisesti, esteettisesti ja ekologisesti. Hakiessaan tietoa opiskelija joutuu arvioimaan tiedon oikeellisuutta ja luotettavuutta sekä arvioimaan erilaisen tiedon tarpeellisuutta ja merkittävyyttä monelta kannalta.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

## **Opintojakson vapaa kuvaus**

Kansainväliset keittiöt -opintojaksolla valmistetaan ruokia ja leivonnaisia eri maista ja perehdytään eri maiden ruokakulttuureihin.

## **6.23. VALINNAISAINE: Tekninen työ (TNT)**

### **Oppiaineen tehtävä**

Käsityötuotteiden suunnittelua ja valmistusta teknisen työn tilan välineillä ja materiaaleilla.

### **Tavoitteet**

Tavoitteena on kehittää osaamista laadukkaiden ja tarkoituksenmukaisten käsityötuotteiden suunnittelussa, turvallisessa valmistuksessa sekä oman osaamisen arvioinnissa. Tämän lisäksi tavoitteena on harjaannuttaa ongelmanratkaisutaitoja, luovaa ilmaisua, käsien hienomotoriikkaa, esteettistä näkemystä ja yritteliäisyyttä.

### **Osaamisen arviointi**

Hyväksytty / hylätty suoritus

### **Laaja-alaiset osaamiset**

### **Hyvinvointiosaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

## Monitieteinen ja luova osaaminen

## Yhteiskunnallinen osaaminen

## Eettisyys ja ympäristöosaaminen

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

## Opintojaksot

### Tekninen työpaja, 2 op (TN01)

#### Tavoitteet

##### Paikallinen lisäys

- Päättävöitteena on kehittää osaamista laadukkaiden ja tarkoituksenmukaisten käsityötuotteiden suunnittelussa, turvallisessa valmistuksessa sekä oman osaamisen arvioinnissa.
- Tämän lisäksi tavoitteena on harjaannuttaa ongelmanratkaisutaitoja, luovaa ilmaisua, käsien hienomotoriikkaa, esteettistä näkemystä ja yritteliäisyyttä.

#### Keskeiset sisällöt

##### Paikallinen lisäys

- Opiskelija suunnittelee ja valmistaa projektimaisesti yhden tai useamman käsityötuotteen.
- Opiskelija ideoi ja valitsee itse tehtävänsä omien toiminta- ja esineympäristönsä tulkintojen pohjalta.

##### Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson työskentelyssä seurataan ja heijastellaan ympäröivää yhteiskuntaa ja sen kehitystä, harjaannutaan lakien ja määräysten (mm. työturvallisuus) noudattamisessa ja kehitetään ongelmanratkaisu- ja kädentaitoja sekä yritteliäisyyttä työelämän ja vapaa-ajan haasteisiin.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson työskentely tarjoaa mahdollisuuksia ideoida yhdessä (mm. tuumataalkoin), yhteistyötä työvaiheissa, kokemusten jakoa & vertaisarviointia.

#### Hyvinvointiosaaminen

Rakennetun ympäristön suunnitteluun ja luomiseen osallistuminen hyvinvointia lisäävästi. Opintojaksolla pääsee toteuttamaan itseään käsillä tekemisen kautta ja saa kokemuksia aikaansaamisesta. Työskentelyssä tavoitellaan mielekkäitä ja ergonomisia työtapoja. Tehtävien käsityötuotteilla pyritään luomaan hyvinvointia.

## **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla kehitetään suunnitellun ja rakennetun ympäristön ja erityisesti esineympäristön havainnointia omasta ja sitä ympäröivästä kulttuuriympäristöstä. Tehtävissä tuotteissa heijastellaan paikallista käsityökulttuuria, hyödyntäen vaikutteita globaalisti. Esimerkit erilaisten alueiden erilaisista työtavoista ja materiaaleista auttavat ongelmanratkaisukyvyyn kehittämisessä ja sen ajatuksen sisäistämisessä, että haluttuun lopputulokseen voi päästä monella tavalla.

## **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson töissä merkittäviä teemoja ovat kestävä kehitys, materiaalien alkuperä, turvallisuus ja taloudellinen käyttö mutta myös tuotteiden elinkaari ja kierrätys. Turvallisuutta kehitämme myös valitsemalla ympäristöä mahdollisimman vähän kuormittavia työtapoja.

## **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakson töissä kehittyä materiaalien ominaisuuksien tuntemisen, rakenteiden kestävyyttä vaativan suunnittelun ja esteettisen muotoilun yhdistäminen. Käsillä ja yhdessä toisten kanssa tekeminen kehittää luovuutta, jota tarvitaan tuotesuunnittelun ideoinnissa. Luovuutta kehitetään myös erilaisilla ideointitavoilla sekä harjoittelemalla ongelmanratkaisua ja suunnittelun loppuun viemistä valmiiksi tuotteeksi oman rakennetun ympäristön kehittämiseksi.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakson arvioitava tuotos muodostuu yhdestä tai useammasta käsityötuoteprojektista ja sen suunnittelu- ja valmistusprosessia sekä itsearviointia kuvaavasta dokumentoinnista.

Hyväksytty / hylätty suoritus.

## **Opintojakson vapaa kuvaus**

Käsityötuotteiden suunnittelua ja valmistusta teknisen työn tilan välineillä ja materiaaleilla.

## **6.24. Valinnaisaine: Yrittäjyys (VYR)**

### **Oppiaineen tehtävä**

Yrittäjyysopinnoissa opiskelijat pääsevät tutustumaan työelämään ja saavat koulutusta yritystoiminnan perusteissa. Lukio tarjoaa opintoja, jotka suuntaavat yrittäjänä toimimiseen sekä opintoja, jotka antavat valmiuksia kerho-ohjaajana toimimiseen.

### **Tavoitteet**

Opiskelija tutustuu työelämään kahvilan pitämisen tai kerhon ohjaamisen kautta. Kerhonohtajana opiskelija saa kokemuksia lasten kanssa toimimisesta. Kahvilassa opiskelija harjoittelee asiakaspalvelutehtäviä sekä muita kahvilatoimintaan liittyviä töitä sekä tutustuu yrittäjyyden perusasioihin.

### **Osaamisen arviointi**

Opintojaksot arvioidaan suoritusmerkinnällä.

## Laaja-alaiset osaamiset

### Vuorovaikutusosaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Yrittäjyysopinnoissa opiskelija pääsee tutkimaan ja kehittämään työelämävalmiuksiaan ja yrittäjämäistä asennetta elämässään.

### Opintojaksot

## Yrittäjyyden ABC, 2 op (VYR01)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Yritystoimintaan tutustuminen (1 op.)
- Käytännön yrittäjyys, esim. kahvilan pitäminen (1 op.)

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Yrityksen perustaminen
- Osuuskunta yritysmuotona
- Pienyrittäjänä toimiminen
- Markkinointi
- Kirjanpito ja talouden seuranta

### Opintojakson vapaa kuvaus

Yrittäjyyden ABC -opintojaksolla opiskelija tutustuu yrittäjyyden perusteisiin sekä käytännön työhön yhteistyössä Tauko-osuuskunnan kanssa. Osuuskunta järjestää kahvilatoimintaa Kostia-areenan liikuntahallilla lukion vieressä. Opiskelija voi halutessaan liittyä osuuskuntaan ja toimia opintojakson jälkeen kahvilayrittäjänä yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa.

Opintojaksoa ei välttämättä tarjota joka lukuvuonna.

Opintojakson teoriaosuus järjestetään intensiiviopintoina.

## Kerho-ohjaajan ABC, 2 op (VYR02)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelija oppii perusteet kerho-ohjaajana toimimisesta
- Opiskelijaideoita oman kerhon, jota pystyy toteuttamaan alakoulun välituntikerhona

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opiskelija tutustuu valitsemiensa kerhojen toimintaan
- Opitaan kerhon ohjaamisen perusteita
- Opiskelijat kehittävät harrastekerhoja ja vetävät niitä alakoululaisille

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla opiskelija tutustuu kerhojen toimintaan, osallistuu oppitunneille kerhon ohjaamisen perusteista sekä kehittää ja toteuttaa kerhotoimintaa yhteistyössä alakoulun kanssa. Osa opintojaksosta suoritetaan itsenäisesti työskentelemällä, teoriaosuuden toteutus voi olla intensiivijakson muodossa.

Opintojaksoa ei välttämättä tarjota lukiossa joka lukuvuosi.

## 6.25. Opiskelijakuntatoiminta (OKU)

### Tavoitteet

Lukion opiskelijoilla on mahdollisuus opiskelijakunnan kautta vaikuttaa omiin opiskeluolosuhteisiinsa. Opiskelijakunnan hallitus luo keskustelumahdollisuuden opiskelijoiden ja opettajakunnan välille sekä järjestää virkistystoimintaa vastapainoksi raskaalle opiskelulle. Tavoitteena on, että Pälkäneen lukiossa opiskelijat voisivat kokea, että heidän mielipiteitään kuullaan ja että heillä on mahdollisuus vaikuttaa omaa opiskeluaan koskeviin asioihin.

### Osaamisen arviointi

Hyväksytyt suoritusmerkinnät saa osallistumalla aktiivisesti ja pitkäjänteisesti oppilaskunnan hallituksen toimintaan.

### Laaja-alaiset osaamiset

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opiskelijat toimivat vuorovaikutuksessa yli vuosikurssirajojen ja harjaantuvat neuvottelu- ja muissa yhteistyötaitoissa.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opiskelijakuntatoiminnassa harjoitellaan päätöksentekoa ja vaikuttamista.

### Opintojaksot

## Opiskelijakuntatoiminta, 1 op (OKU01)

### Tavoitteet

#### Keskeiset sisällöt

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Suoritusmerkintä

### Opintojakson vapaa kuvaus

Oppilaskunnan hallituksessa harjoitellaan yhteiskunnallisessa toiminnassa ja vaikuttamisessa tarvittavia perustaitoja: kokoustekniikkaa, pöytäkirjan pitoa, neuvottelutaitoa, päätöksentekoa sekä yhdistystoimintaa yleensä. Erilaiset luottamustehtävät oppilaskunnan hallituksessa tukevat nuoren kasvua vastuulliseen aikuisuuteen. Yhteisten tilaisuuksien järjestäminen lisää yhteishenkeä ja yhteisöllisyyden kokemusta sekä opettaa erilaisia yhteistyötaitoja.

## 6.26. Tutortoiminta (TUT)

### Oppiaineen tehtävä

Tutorit tarjoavat uusille opiskelijoille vertaistukea ja he ovat siten ehkäisemässä kiusaamista. Tutorit ovat tärkeässä asemassa myös opiskelijoiden ryhmäytymisessä ja sopeuttamisessa sekä oman ryhmänsä että koko lukion jäseneksi. Apuna ja tukena heidän on myös tarkoitus olla lukion käytäntöihin ja opintoihin perehdyttämässä. Tutoriksi valinta tapahtuu jo ensimmäisellä vuosikurssilla, sillä tutorit ovat mukana jo yhdeksäsluokkalaisten tutustumispäivässä. Tutorin tehtävä jatkuu koko lukion ajan.

### Tavoitteet

Tutoropintojen tavoitteena on harjoittaa opiskelijoiden sosiaalisia taitoja ja opettaa heitä kantamaan vastuuta yhdessä. Tavoitteena on myös oppia kohtaamaan ja tukemaan erilaisia yksilöitä omine persoonallisuuksineen ja erityispiirteineen.

### Osaamisen arviointi

Tutor-opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### Laaja-alaiset osaamiset

#### Hyvinvointiosaaminen

Tutoreilla on tärkeä rooli uusien opiskelijoiden apuna ja tukena ryhmäytymisessä sekä arjen koukeroissa. Ryhmäytyminen ja toisiin tutustuminen lisää opiskelijoiden hyvinvointia.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Tutorit ovat tekemisissä erilaisten uusien opiskelijoiden kanssa ja pääsevät harjoittamaan vuorovaikutustaitojaan erilaisissa kohtaamisissa.

### Opintojaksot

## Tutortoiminta, 1 op (TUT01)

### Tavoitteet

### Keskeiset sisällöt

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Tutorit valitaan ensimmäisen vuosikurssin aikana ja tämän jälkeen he ovat mukana mm. uusien tutustumispäivässä, ykkösten yökoulussa, koulun markkinointitapahtumissa sekä muissa tapahtumissa. Heitä on mahdollista ottaa mukaan myös esim. ryhmänohjaajan tuokioon. Lisäksi tutorit toimivat oppilaskunnan hallituksen tukena ja apuna eri tapahtumissa tarpeen mukaan. Tutorit kokoavat itselleen suorituksia tutorpassiin. Kaikki eivät kuitenkaan tee samoja tehtäviä, sillä tutoreita valitaan eri tapahtumiin tarpeen ja taitojen mukaan. Silti jokainen on lukion arjessa tutor

ja velvollinen toimimaan uusien opiskelijoiden apuna ja tukena. Tutorit tekevät lisäksi kirjallisen tuotoksen omasta toiminnastaan tutorina ennen kuin he saavat opintojaksosta suoritusmerkinnän.

## 6.27. Koripallo (KOP)

### Oppiaineen tehtävä

Koripallolinjalla opiskelijat treenaavat koripalloa ammattivalmentajan kanssa osana lukio-opintoja. Koripalloa on läpi lukion jokaisessa jaksossa yhden opintojakson verran (2 opintopistettä/opintojakso).

Koripallo-opinnot toteutetaan Pälkäneen lukion ja Pälkäneen Luja-Lukon yhteistyönä.

### Tavoitteet

Nuoren koripalloilijan hyökkäys- ja puolustustaidot kehittyvät. Kaikki saavat harjoitella hyökkäys- ja puolustustaitoja ja liikkeitä jokaiselta eri pelipaikalta. Jokaisen yksilön ominaisuusharjoittelutekniikat kehittyvät ja hän tiedostaa henkilökohtaisen vastuun merkityksen omasta kehittymisestään.

Koripalloharjoituksia on 2 kertaa viikossa ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Lukuvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella, jatkuu kilpailukaudella ja päättyy kesäharjoittelun valmistautumiseen. Harjoittelua painotetaan huomioiden eri kaudet. Jokainen harjoitus on yhden oppitunnin pituinen eli kestoaltaan 75 minuuttia.

### Osaamisen arviointi

Opintojaksot arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### Opintojaksot

#### Koripallo 1, 2 op (KOP01)

##### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelijan taitotaso kartoitetaan ja kerrataan perustaitoja koripalloilussa
- Nuoren koripalloilijan hyökkäys- ja puolustustaidot kehittyvät

##### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella.

##### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella.

Nuoren koripalloilijan hyökkäys- ja puolustustaidot kehittyvät. Kaikki saavat harjoitella hyökkäys- ja puolustustaitoja ja liikkeitä jokaiselta eri pelipaikalta. Jokaisen yksilön ominaisuusharjoittelutekniikat kehittyvät ja hän tiedostaa henkilökohtaisen vastuun merkityksen omasta kehittymisestään.



## Koripallo 2, 2 op (KOP02)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelija harjoittelee henkilökohtaisia taitoja ulkopelaajana.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opintojaksolla on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella ja jatkuu kilpailukaudella.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella ja jatkuu kilpailukaudella.

Tällä opintojaksolla opiskelija harjoittelee erityisesti ulkopelaajana toimimista.

## Koripallo 3, 2 op (KOP03)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelija saa harjoitusta korin läheisyydestä viimeistelyssä.
- Sisäpelin mallit

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella ja jatkuu kilpailukaudella.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla nuoren koripalloilijan hyökkäys- ja puolustustaidot kehittyvät. Kaikki saavat harjoitella hyökkäys- ja puolustustaitoja ja liikkeitä jokaiselta eri pelipaikalta. Jokaisen yksilön ominaisuusharjoittelutekniikat kehittyvät ja hän tiedostaa henkilökohtaisen vastuun merkityksen omasta kehitymisestään. Koripallo 3 -opintojaksolla opiskelija harjoittelee viimeistelyä korin läheisyydestä sekä sisäpelin malleja.

Opintojaksolla on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus.

## Koripallo 4, 2 op (KOP04)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelija kehittyi 1 vs. 1 -taidoissa sekä hyökkääjänä että puolustajana

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella ja jatkuu kilpailukaudella.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla opiskelija harjoittelee 1 vs. 1 -taitoja sekä hyökkääjänä että puolustajana. Opintojaksolla on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus.

## **Koripallo 5, 2 op (KOP05)**

#### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Opiskelija kehittää 1 vs. 1 -taitojaan sekä hyökkääjänä että puolustajana.

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi päättyy kesäharjoitteluun valmistautumiseen.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskelija kehittää 1 vs. 1 -taitojaan hyökkääjänä ja puolustajana sekä valmistautuu kesäharjoitteluun.

## **Koripallo 6, 2 op (KOP06)**

#### **Tavoitteet**

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- 2 vs 2 taktisten mallien opettelua

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella.

Tällä opintojaksolla opiskelija keskittyy 2 vs. 2 -taktiikoiden opetteluun.

## **Koripallo 7, 2 op (KOP07)**

#### **Tavoitteet**

#### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- 2 vs 2 taktisten mallien kehittelyä ja oikeiden valintojen tunnistamista

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella ja jatkuu kilpailukaudella.

Tällä opintojaksolla opiskelija harjoittelee 2 vs 2 -mallien kehittelyä ja oikeiden valintojen tunnistamista.

## **Koripallo 8, 2 op (KOP08)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Pallollisen puolustaminen eri tilanteissa

### **Keskeiset sisällöt**

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi jatkuu kilpailukaudella.

Tällä opintojaksolla opiskelija keskittyy harjoittelemaan pallollisen pelaajan puolustamista.

## **Koripallo 9, 2 op (KOP09)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Pallottoman puolustaminen eri tilanteissa

### **Keskeiset sisällöt**

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Tässä opintojaksossa opiskelija harjoittelee pallottoman pelaajan puolustamista eri tilanteissa.

## **Koripallo 10, 2 op (KOP10)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- 3 vs 3 taktiset mallit
- Joukkueen osana toimiminen

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi päättyy kesäharjoitteluun valmistautumiseen.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskelija kehittää 3 vs. 3 -taitojaan hyökkääjänä ja puolustajana sekä valmistautuu kesäharjoitteluun.

## **Koripallo 11, 2 op (KOP11)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Pienpeleistä kohti 5 vs. 5 -pelaamista
- Pelaaminen joukkueen osana

### **Keskeiset sisällöt**

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella.

Tällä opintojaksolla opiskelija harjoittelee pienpelejä ja 5 vs. 5 pelaamista osana joukkuetta sekä alkaa tutkia mahdollisuuksia koripallon tavoitteellisen pelaamisen yhdistämisestä jatko-opintoihin.

## **Koripallo 12, 2 op (KOP12)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Pelaaminen kokokentällä

### **Keskeiset sisällöt**

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella ja jatkuu kilpailukaudella.

Tällä opintojaksolla opiskelija harjoittelee kokokentällä pelaamista ja tutkii mahdollisuuksia yhdistää jatko-opinnot ja tavoitteellinen koripallon pelaaminen.

## **Koripallo 13, 2 op (KOP13)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Pelaaminen kokokentällä

## Keskeiset sisällöt

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksossa on kaksi kertaa viikossa koripalloharjoituksia ja kerran viikossa fysiikkaharjoitus. Opiskeluvuosi alkaa kilpailukauteen valmistautumisella ja jatkuu kilpailukaudella.

Tällä opintojaksolla opiskelija kehittää taitojaan kokokentällä pelaamisessa sekä suunnittelee omaa tavoitteellisen koripallon pelaamisen jatkoaan tuleviin opintoihin yhdistettynä.

## 6.28. Integraatio-opintojaksot

### Terveys ja media, 4 op (ÄI05+TE02)

#### Oppiaineet

- Suomen kieli ja kirjallisuus
- Terveystieto

#### Opintojakson moduulit

- Tekstien tulkinta 1, 2 op (ÄI5), Pakollinen
- Terveys ja ympäristö, 2 op (TE2), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Tekstien tulkinta 1*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan
- ymmärtää median toimintatapoja, median merkityksen identiteettien rakentumisessa ja median roolin yhteiskunnallisena vaikuttajana
- oppii tulkitsemaan monimuotoisia tekstejä, erityisesti mediatekstejä, sekä analysoimaan niiden ilmaisutapoja ja vuorovaikutusta
- perehtyy vaikuttamisen ja argumentoinnin keinoihin sekä syventää niihin liittyviä tietoja ja taitoja.

*Terveys ja ympäristö*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tietää tutkimustiedon hankkimisen periaatteista ja tutkimusprosessin vaiheista sekä osaa soveltaa näitä tietoja ja kuvata perustellen, miten terveyteen, terveyskäyttäytymiseen ja toimintakykyyn liittyvistä aiheista voidaan saada luotettavaa ja monipuolista tutkimustietoa
- osaa hakea tietoa ja pystyy vertailemaan eri lähteiden luotettavuutta
- osaa kuvata terveysviestinnän muotoja ja vaikutuskeinoja sekä analysoida terveysviestinnän merkitystä ihmisten terveyskäsitteille ja terveydelle
- osaa esitellä ja analysoida fyysisen ja psykososiaalisen ympäristön yhteyksiä ja vaikutuksia terveydelle sekä arvioida omien elintapojen ja kulutustottumusten merkitystä ympäristön terveydelle ja terveellisyydelle
- osaa eritellä riippuvuuden muotoja ja niiden syntyyn vaikuttavia tekijöitä sekä analysoida riippuvuuksiin liittyviä terveys- ja muita haittoja.

## Keskeiset sisällöt

### *Tekstien tulkinta 1*

- *sananvapaus, mediakritiikki, mediaetiikka*
- *tekstien ideologisuuden tunnistaminen, mielipiteen ja tutkimustiedon erot*
- *vaikuttamisen kielelliset ja audiovisuaaliset keinot sekä argumentoinnin tavat ja retoriset keinot*
- *lähdekritiikki, tiedonhankinta ja -hallinta, tekijänoikeudet*
- *puhuttujen ja kirjoitettujen kantaa ottavien ja vaikuttavien tekstien analysointia ja tuottamista*

### *Terveys ja ympäristö*

#### *Terveyteen liittyvän tiedon hankinta, arviointi ja tulkinta*

- *tieteellinen tieto ja arkitieto, ajattelun vinoumia, tutkimusprosessin vaiheet, tutkimustiedon luotettavuuden arviointi*
- *terveysviestinnän muotoja ja vaikutuskeinoja, terveysviestinnän merkityksen ja luotettavuuden arviointi*

#### *Ympäristön terveellisyys ja turvallisuus*

- *rakennetun ympäristön, luonnonympäristön ja psykososiaalisen ympäristön yhteyksiä ja vaikutuksia terveyteen*
- *kestävä kehitys ja terveys*
- *ympäristöjen turvallisuus ja väkivallan ehkäisy*
- *työhyvinvointi*

#### *Mielihyvä ja riippuvuus*

- *riippuvuuteen vaikuttavat biologiset, psyykkiset ja sosiaaliset mekanismit*
- *keskeiset aine- ja toiminnalliset riippuvuudet, riippuvuuksien syitä ja ehkäisykeinoja, riippuvuuksien aiheuttamia haittoja*

### Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Yhdistetään äidinkielen ja kirjallisuuden ja terveystiedon oppisisältöjä. Tarkastellaan erilaisia terveyttä käsitteleviä tekstejä. Kannustetaan opiskelijaa oppiaineiden rajoja ylittävään luovaan ajatteluun.

### **Hyvinvointiosaaminen**

Ohjataan opiskelijaa tarkastelemaan kriittisesti omaa terveystietämistään yksilön ja yhteisöjen näkökulmasta.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Tarkastellaan median etiikkaa ja yksilön vastuuta median käyttäjänä ja tekstien tuottajana erilaisissa ympäristöissä.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Harjoitellaan näkemysten ilmaisemista ja perustelemista etenkin terveyteen liittyvistä teksteistä keskustellen ja yhdessä kirjoittaen. Vahvistetaan opiskelijan vuorovaikutustaitoja.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Tarkastellaan median ja muiden toimijoiden roolia ja vaikutuskeinoja yhteiskunnassa. Harjoitellaan kielen, rakenteiden ja kuvien vaikutuskeinojen tunnistamista, nimeämistä ja tuottamista. Opiskelija hioo taitojaan analysoida, tulkita ja tuottaa vaikuttavia tekstejä ja osallistua yhteiskuntaan aktiivisena toimijana. Tarkastellaan etenkin terveyttä käsitteleviä mediatekstejä ja terveyteen keskittyvää yhteiskunnallista keskustelua.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

TE02:

Opintojakso arvioidaan monipuolisesti. Arvioinnissa painottuvat mm. asiatietojen hallinta, tiedonhankintataito sekä kyky soveltaa, analysoida ja arvioida terveyteen liittyvää tietoa.

ÄI05:

Arvioinnissa painotetaan tekstin analysoinnin ja tulkinnan taitoja, esimerkiksi erilaisten tekstien vaikutuskeinojen tunnistamisen, nimeämisen ja tuottamisen taitoja.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakso yhdistää äidinkielen ja kirjallisuuden ja terveystiedon tavoitteita ja sisältöjä. Opiskelijan kannustetaan monitieteiseen ajatteluun ja työskentelyyn esimerkiksi yhdistämällä tekstianalyysin ja vaikuttamisen harjoittelua terveystiedon oppisisältöjä käsitteleviin aineistoihin. Opintojakso toteutetaan mahdollisuuksien mukaan kahden jakson aikana kahden opettajan yhteistyönä esimerkiksi erilaisia projekteja, analyysiharjoituksia ja tekstejä tehden ja tarkastellen. Opiskelijat saavat arvosanan molemmista aineista.

Opintojaksosta voi suorittaa myös vain pakollisen kahden opintopisteen laajuisen äidinkielen ja kirjallisuuden osuuden.

## Tutki ja kirjoita, 2 op (ÄI17+TE04)

### Oppiaineet

- Suomen kieli ja kirjallisuus
- Terveystieto

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- tutustuu tutkielmaan tekstilajina
- tutustuu erilaisiin tutkimustyyppeihin
- syventää tiedonhankintataitoja
- valitsee, muotoilee ja rajaa oman tutkielmansa aiheen
- oppii tutkimusprosessin vaiheet
- laatii tutkielman ja muokkaa sitä palautteen pohjalta.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- tutkielma tekstilajina (kansilehti, tiivistelmä, sisällysluettelo, johdanto, käsittelyluvut, loppulause, lähdeluettelo)

- erilaiset tutkimustyypit (esimerkiksi laadullinen ja määrällinen tutkimus)
- tiedonhankintataidot (esimerkiksi lähdekritiikki)
- tutkielman aiheen valinta ja rajaaminen
- tutkimusprosessin vaiheet (aiheen valinta, tutkimusongelman ja hypoteesin määrittely, tutkimussuunnitelman laatiminen, tutkimuskirjallisuuteen tutustuminen, tutkimusmenetelmän valinta, aineiston kerääminen, aineiston analysointi ja johtopäätösten tekeminen, tutkielman kirjoittaminen)
- tutkielman laatiminen ja muokkaaminen monipuolisen palautteen pohjalta

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Tutustutaan luotettavan tutkimustiedon tuottamisprosessiin.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojaksossa arvioidaan sekä tutkimusprosessi että kirjallinen tutkielma. Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksossa perehdytään tutkielmantekoprosessiin ja tehdään terveystiedon tutkielma.



## 7. Opetussuunnitelman laatiminen ja sisältö

### 7.1. Opetussuunnitelman laatiminen

Lukiokoulutuksen opetussuunnitelmajärjestelmän osia ovat

- lukiolaki (714/2018)
- valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta (810/2018)
- Opetushallituksen määräys lukion opetussuunnitelman perusteista
- koulutuksen järjestäjän hyväksymä opetussuunnitelma
- vuosittain laadittava opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma.

Kaikki nuorten lukiokoulutuksen järjestäjät laativat paikallisen opetussuunnitelman näiden lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaan, jollei opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämästä järjestämisluvasta muuta johdu. Jos lukiokoulutuksen järjestämislupaan liittyy erityinen koulutustehtävä, siihen liittyvät määräykset otetaan huomioon opetussuunnitelmaa laadittaessa. Lukiokoulutus on kokonaisuus, jossa eri toimintojen tavoitteet ja sisällöt liittyvät yhteen ja muodostavat opetuksen ja toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi lukion opetussuunnitelman perusteet sisältävät tavoitteita, keskeisiä sisältöjä ja opiskelijan oppimisen arviointia koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä. Tekstin muodosta ilmenee, onko kyseessä velvoittava määräys vai sitä tarkentava tai selittävä teksti.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään lukion opetus- ja kasvatustyöstä. Koulutuksen järjestäjä laatii vuosittain hyväksymäänsä opetussuunnitelmaan perustuvan suunnitelman opetuksen käytännön järjestämisestä. Opiskelija laatii oppilaitoksen opetus- ja ohjaushenkilöstön tuella henkilökohtaisen opintosuunnitelman, joka sisältää opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman.

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa tulee ottaa huomioon muiden oppilaitosten opetustarjonta sekä lukion toimintaympäristö, paikalliset osaamisvahvuudet ja erityisresurssit. Lukiopaikkakunnan tai -alueen luonto ja ympäristö, historia, kieliolosuhteet sekä elinkeino- ja kulttuurielämä tuovat opetussuunnitelmaan paikallisuutta. Käytännön yhteistyö eri alojen asiantuntijoiden kanssa lisää opiskelun elämänläheisyyttä ja syvällisyyttä. Opetussuunnitelmaa laadittaessa myös ajankohtaistetaan lukion opetussuunnitelman perusteissa määrättyjä asioita.

Koulutuksen järjestäjä hyväksyy paikallisen opetussuunnitelman ennen sen käyttöönottoa erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä ja tarvittaessa muulla kielellä annettavaa opetusta varten.

Lukiolain (714/2018) 13 §:n mukaan opiskelijan mahdollisuus suorittaa lukiokoulutuksen oppimäärään sisältyvät opinnot kolmessa vuodessa on turvattava järjestämällä opintojen eteneminen joustavasti ja tarjoamalla tarvittava oppimisen ja opiskelun tuki. Paikallinen opetussuunnitelma tulee laatia siten, että se antaa opiskelijalle mahdollisuuden yksilöllisiin opintoihin valintoihin omassa oppilaitoksessaan sekä halutessaan myös muissa oppilaitoksissa ja korkeakouluissa.

Koulutuksen järjestäjä päättää, miten paikallinen opetussuunnitelma laaditaan lukion opetussuunnitelman perusteiden pohjalta. Paikallinen opetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä lukion henkilöstön, opiskelijoiden, opiskelijoiden huoltajien sekä säännösten edellyttämiltä osin lisäksi kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa. Yhteistyötä opetussuunnitelman laatimisessa voidaan tehdä myös muiden koulutuksen järjestäjien ja eri sidosryhmien kanssa. Kaikilla opiskelijoiden huoltajilla tulee olla mahdollisuus tutustua opetussuunnitelmaan. Ennen opetussuunnitelman hyväksymistä

koulutuksen järjestäjän tulee kuulla lukion opiskelijakuntaa ja henkilöstöä sekä varata lukion kaikille opiskelijoille mahdollisuus ilmaista mielipiteensä siitä. Yhteistyöllä eri tahojen kanssa pyritään varmistamaan lukiokoulutuksen korkeatasoisuus, yhteiskunnallinen merkittävyys sekä koko yhteisön sitoutuminen yhdessä määriteltyihin tavoitteisiin ja toimintatapoihin.

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa pyritään ratkaisuihin, jotka kehittävät lukion toimintakulttuuria, tukevat opiskelijoiden hyvinvointia, jaksamista ja osallisuutta sekä monipuolistavat vuorovaikutusta lukion sisällä ja ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Lukiokoulutus on osa Pälkäneen kunnan koulutuspalveluita. Pälkäneen kunnan sivistyslautakunta hyväksyy Opetushallituksen Lukion opetussuunnitelman perusteiden 2019 mukaan laaditun kuntakohtaisen opetussuunnitelman. Opetussuunnitelma on laadittu yhteistyössä Kuhmoisten kunnan opetustoimen kanssa. Työskentelyä on tehty yhteistyössä opiskelijoiden, huoltajien, henkilöstön ja opiskeluhoitoryhmän yhteistyötahojen kanssa.

Opetussuunnitelman toteutumista seurataan opetuspalveluiden arviointi- ja kehitystyön yhteydessä. Lukuvuosittainen sivistyslautakunnalle esitettävä työsuunnitelmien arviointi sisältää lukion oman jatkuvan itsearvioinnin. Pälkäneen lukion opetussuunnitelma julkaistaan sähköisessä muodossa siten, että kussakin osiossa näkyy ensin OPH:n perusteteksti ja sen jatkeena lukion kuvaus, mikäli se on katsottu tarpeelliseksi. Opetussuunnitelma arkistoidaan paperisessa muodossa.

## 7.2. Opetussuunnitelman sisältö

Paikallinen opetussuunnitelma sisältää seuraavat osat:

- lukion toiminta-ajatus ja arvopainotukset
- oppimiskäsitys, opiskeluympäristöt ja menetelmät
- lukion toimintakulttuurin pääpiirteet
- koulutuksen järjestäjän hyväksymä lukion tuntijako
- lukion kieliohjelma
- itsenäisen opiskelun periaatteet
- laaja-alaisen osaamisen osa-alueet
- oppiaineen tehtävä, oppiaineen opetuksen yleiset tavoitteet ja arviointi
- opintojaksojen tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen ja arviointi opintojaksoittain
- kodin ja oppilaitoksen yhteistyön toteuttaminen
- ohjaussuunnitelma
- oppimisen ja opiskelun tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetus
- kieli- ja kulttuuriryhmien opetus
- yhteistyö muiden lukioiden ja ammatillisten oppilaitosten kanssa
- yhteistyö yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja muiden oppilaitosten sekä muiden tahojen kanssa
- kansainvälinen yhteistyö
- työelämäyhteistyö
- opiskeluhoolto
- opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi
- toiminnan jatkuva kehittäminen ja arviointi.

Mikäli lukio järjestää vieraskielistä opetusta tai mahdollisuuden suorittaa lukiodiplomeita, se tulee määrittellä opetussuunnitelmassa.

Lukiolain (714/2018) 33 §:ssä säädetään opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksien turvaamisesta ja opiskelijakunnasta. Pykälässä tarkoitettu toiminta tulee suunnitella paikallisen opetussuunnitelman ja muiden siihen perustuvien suunnitelmien osana tai yhteydessä.

*Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että opiskeluhuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan oppilaitoskohtainen opiskeluhoitosuunnitelma (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 13 § [muutettu lailla 1501/2016] 1 mom.).*

*Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 13 §:n mukaan suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on kirjattava oppilaitoskohtaiseen opiskeluhoitosuunnitelmaan.*

*Lukiolain (714/2018) 40 §:n 3 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän tulee laatia ja ohjeistaa paikallisen opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista.*

*Sukupuolten välisestä tasa-arvosta annetun lain (609/1986, muutettu lailla 1329/2014) 5 a §:n mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Vuosittaisen tarkastelun sijasta suunnitelma voidaan laatia enintään kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Tasa-arvosuunnitelma voidaan sisällyttää osaksi paikallista opetussuunnitelmaa tai muuta lukion suunnitelmaa.*

*Yhdenvertaisuuslain (1325/2014) 6 §:n 2 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuussuunnitelma voi sisältyä paikalliseen opetussuunnitelmaan.*

## 8. Liitteet

### 8.1. Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta

*Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018*

### 8.2. Kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikko

*Kuvausasteikko on Suomessa laadittu sovellus asteikoista, jotka sisältyvät Euroopan neuvoston toimesta kehitettyyn Kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteiseen eurooppalaiseen viitekehykseen.*

**KEHITTYVÄN KIELITÄIDON TASOJEN KUVAUSASTEIKKO**

Taito-taso	Taito toimia vuorovaikutuksessa			Taito tulkita tekstejä	Taito tuottaa tekstejä
	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Viestintästrategioiden käyttö	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Tekstien tulkintataidot	Tekstien tuottamistaidot
<b>A1.1</b>	Opiskelija selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.	Opiskelija tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, netti). Opiskelija osaa joskus sanoilla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Opiskelija osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.	Opiskelija osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuksia ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Opiskelija ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Opiskelija tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajoitettua määrän kirjoitusmerkkejä.	Opiskelija osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opetettuja vakioilmaisuja. Opiskelija ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.
<b>Kielitaidon alkeiden hallinta</b>					
<b>A1.2</b>	Opiskelija selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.	Opiskelija tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisiin sanoihin ja ilmauksiin. Opiskelija tarvitsee paljon apukeinoja. Opiskelija osaa pyytää toistamista tai hidastamista.	Opiskelija osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuksia ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Opiskelija ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Opiskelija tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.	Opiskelija pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvaramaa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. Opiskelija ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi ja hallitsee hyvin suppean
<b>Kehittyvä alkeiskielitaito</b>					

					perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.
<b>A1.3</b>	Opiskelija selviytyy monista rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppanin	Opiskelija osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Opiskelija osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Opiskelija joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.	Opiskelija osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiinomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Opiskelija ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisia sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Opiskelija pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.	Opiskelija osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Opiskelija pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.
<b>A2.1</b>	Opiskelija pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta	Opiskelija osallistuu enenevässä määrin viestintään turvautuen harvemmin ei-kiellellisiin ilmaisuihin. Opiskelija joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisia	Opiskelija selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä sekä vastata sellaisiin.	Opiskelija ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisia sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Opiskelija ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua	Opiskelija pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Opiskelija osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita.

		omassa viestinnässään		sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Opiskelija pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.	Opiskelija osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
<b>A2.2</b>	Opiskelija selviää kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista ja pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteissa	Opiskelija osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista. Opiskelija joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin. Opiskelija käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki).	Opiskelija osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen. Opiskelija pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja	Opiskelija pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta. Opiskelija osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä	Opiskelija osaa kuvata luettelomaisesti (ikäkautelleen tyypillisiä) jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanastoa ja joitakin idiomattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin. Opiskelija osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
<b>Kehittyvä peruskielitaito</b>					
<b>B1.1</b>	Opiskelija pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivattomasti jokapäiväisissä viestintätilanteissa	Opiskelija pystyy jossain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin. Opiskelija osaa kiertää tai korvata	Opiskelija osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussääntöjä. Opiskelija pystyy ottamaan vuorovaikutukseen huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.	Opiskelija ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästi ja lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai kirjoitetusta tekstistä. Opiskelija ymmärtää yhteisen	Opiskelija osaa kertoa ydinkohdat ja myös hiukan yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista. Opiskelija käyttää melko
<b>Toimiva peruskielitaito</b>					

		tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen. Opiskelija pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä.		kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Opiskelija löytää pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta	laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä joitakin yleisiä fraaseja ja idiomeja. Opiskelija osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
<b>B1.2</b>	Opiskelija pystyy osallistumaan viestintään melko vaivattomasti myös joissakin vaativammissa viestintätilanteissa kuten viestittäessä ajankohtaisesta tapahtumasta.	Opiskelija pystyy olemaan aloitteellinen tuttua aihetta käsittelevässä vuorovaikutustilanteessa käyttäen sopivaa ilmausta. Opiskelija pystyy korjaamaan väärinymmärryksiä melko luontevasti ja neuvottelemaan myös melko mutkikkaiden asioiden merkityksestä.	Opiskelija osaa käyttää erilaisiin tarkoituksiin kieltä, joka ei ole liian antaessa eikä liian muodollista. Opiskelija tuntee tärkeimmät kohteliaisuussääntöimii niiden mukaisesti. Opiskelija pystyy ottamaan huomioon tärkeitä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.	Opiskelija ymmärtää selväpiirteistä asiatietao sisältävää puhetta tutuista tai melko yleisistä aiheista ja selviää myös jonkin verran päätelyä vaativista teksteistä. Opiskelija ymmärtää pääkohdat ja tärkeimmät yksityiskohdat ympärillään käytävästä laajemmasta muodollisesta tai epämuodollisesta keskustelusta.	Opiskelija osaa kertoa tavallisista, konkreettisista aiheista kuvaillen, eritellen ja vertaillen. Opiskelija ilmaisee itseään suhteellisen vaivattomasti ja pystyy kirjoittamaan henkilökohtaisia ja julkisempiakin viestejä ja ilmaisemaan ajatuksiaan myös joistakin kuvitteellisista aiheista. Opiskelija käyttää kohtalaisen laajaa sanastoa ja tavallisia idiomeja sekä monenlaisia rakenteita ja mutkikkaitakin lauseita. Opiskelija hallitsee ääntämisen perussäännöt muissakin kuin
<b>Sujuva peruskielitaito</b>					



					harjoitelluissa ilmauksissa.
<b>B2.1</b>	Opiskelija pystyy viestimään sujuvasti myös joissakin itselleen uusissa viestintätilanteissa, joissa käytetään joskus käsitteellistä, mutta kuitenkin selkeää kieltä.	Opiskelija pystyy tuomaan oman kantansa esille ja toisinaan käyttämään vakiofraaseja, kuten ”Tuo erilaisten kysymys” voittaakseen itselleen aikaa. Opiskelija pystyy neuvottelemaan myös mutkikkaiden asioiden ja käsitteiden merkityksestä. Opiskelija pystyy tarkkailemaan omaa ymmärtämistään ja viestintäänsä sekä korjaamaan kieltään.	Opiskelija pyrkii ilmaisemaan ajatuksiaan asianmukaisesti ja viestintäkumpunkunnioittaen huomioon erilaisten tilanteiden asettamat vaatimukset.	Opiskelija ymmärtää asiallisesti ja kielellisesti kompleksista puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Opiskelija pystyy seuraamaan laajaa puhetta ja monimutkaista argumentointia sekä ilmaisemaan kuulemastaan pääkohdat. Opiskelija ymmärtää suuren osan ympärillään käydystä keskustelusta. Opiskelija ymmärtää monenlaisia kirjoitettuja tekstejä, jotka voivat käsitellä myös abstrakteja aiheita ja joissa on tosiasioita, asenteita ja mielipiteitä.	Opiskelija osaa ilmaista kohtuullisen selkeästi ja täsmällisesti itseään monista kokemukspiiriinsä liittyvistä asioista käyttäen monipuolisia rakenteita ja laajahkoa sanastoa, johon sisältyy myös idiomaattisia ja käsitteellisiä ilmauksia. Opiskelija pystyy osallistumaan myös melko muodollisiin keskusteluihin ja hallitsee kohtalaisen laajan sanaston ja vaativiakin lauserakenteita. Ääntäminen on selkeää, sanojen pääpaino oikealla tavulla ja puhe sisältää joitakin kohdekielelle tyypillisiä intonaatiomalleja.
<b>B2.2</b>	Opiskelija pystyy käyttämään kieltä monenlaisissa myös itselleen uusissa viestintätilanteissa, joissa tarvitaan	Opiskelija pyrkii antamaan palautetta, esittämään täydentäviä näkökohtia tai ehdotuksia. Opiskelija pystyy	Opiskelija pystyy ilmaisemaan ajatuksiaan luontevasti, selkeästi ja kohteliaasti sekä muodollisessa että	Opiskelija ymmärtää elävää tai tallennettua selkeästi ja jäsennettyä yleiskielistä puhetta kaikenlaisissa tilanteissa ja	Opiskelija osaa ilmaista itseään varmasti, selkeästi ja kohteliaasti. Hän hallitsee laajasti kielelliset keinot ilmaista

	monipuolista kieltä.	edistämään viestinnän sujumista sekä tarvittaessa käyttämään kiertoilmaisuja ja pystyy neuvottelemaan myös mutkikkaiden asioiden ja käsitteiden merkityksestä. Opiskelija osaa käyttää ymmärtämistä tukevia strategioita, kuten pääkohtien poimimista ja esimerkiksi tekemään muistiinpanoja kuulemastaan.	epämuodollisessa tilanteessa ja valitsemaan kielenkäyttötavan tilanteiden ja niihin osallistuvien henkilöiden mukaan.	ymmärtää jonkin verran myös vieraita kielimuotoja. Opiskelija pystyy lukemaan eri tarkoituksiin laadittuja kompleksisia tekstejä ja tiivistämään niiden pääkohdat. Hän pystyy tunnistamaan asenteita ja arvioimaan kriittisesti kuulemaansa ja/tai lukemaansa.	konkreetteja ja käsitteellisiä sekä tuttuja ja tuntemattomia aiheita. Opiskelija osaa viestiä spontaanisti ja kirjoittaa selkeän ja jäsenyneen tekstin. Ääntäminen on hyvin selkeää, sanojen pääpaino on oikealla ja tavulla ja puhe sisältää joitakin kohdekielelle tyypillisiä intonaatiomalleja.
<b>C1.1</b>	Opiskelija pystyy vuorovaikutukseen monipuolisesti, sujuvasti ja täsmällisesti kaikenlaisissa viestintätilanteissa.	Opiskelija ottaa ilmeisesti vastuuta viestinnän etenemisestä. Opiskelija osaa muotoilla uudelleen, mitä haluaa ilmaista sekä pystyy perääntymään, kun kohtaa vaikeuksia, ja käyttää taitavasti kieleen tai kontekstiin liittyviä vihjeitä tehdessään johtopäätöksiä tai ennakkoidessaan tulevaa.	Opiskelija pystyy käyttämään kieltä joustavasti ja tehokkaasti sosiaalisiin tarkoituksiin sekä ilmaisemaan tunteita, epäsuoria viittauksia, esim. ironiaa ja leikkimielisyyttä.	Opiskelija ymmärtää yksityiskohtaisesti myös pitempiä esityksiä tutuista ja yleisistä aiheista, vaikka puhe ei olisikaan selkeästi jäsenneiltyä ja sisältäisi idiomaattisia ilmauksia tai rekisterin vaihdoksia. Opiskelija ymmärtää yksityiskohtaisesti monipuolisia käsitteellisiä kirjoitettuja tekstejä ja pystyy yhdistämään tietoa monimutkaisista teksteistä.	Opiskelija osaa ilmaista itseään sujuvasti, täsmällisesti ja jäsenyneesti monenlaisista aiheista tai pitämään pitkähköön, valmistellun esityksen. Opiskelija pystyy kirjoittamaan hyvin jäsenyneitä tekstejä monimutkaisista aiheista varmalla, persoonallisella tyyllillä. Opiskelijan kielellinen ilmaisuväarsasto on hyvin laaja. Ääntäminen on luontevaa ja vaivatonta.

					kuunnella. Puherytmi ja intonaatio ovat kohdekielelle tyypilliset.
--	--	--	--	--	--

### 8.3. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi

7.11. OPH-2264-2019

Opetushallitus antaa liitteenä olevan ohjeen lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen tavoitteista, keskeisistä sisällöistä ja opiskelijan oppimisen arvioinnista. Ohje koskee erillisrahoitettuna järjestettävää lukiokoulutusta täydentävää saamen kielen opetusta (opetusministeriön asetus vieraskielisten sekä saamenkielisten ja romanikielisten oppilaiden täydentävään opetukseen perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa myönnettävän valtionavustuksen perusteista 1777/2009).

Tämä ohje korvaa Lukion opetussuunnitelman perusteiden 2015 (Opetushallituksen määräys 60/011/2015) liitteenä 3 olevan ohjeen.

Opetus järjestetään tämän ohjeen mukaisesti 1.8.2021 lukien.

	Pääjohtaja	Olli-Pekka Heinonen
	Opetusneuvos	Petri Lehikoinen

#### 8.3.1. Lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi

Opetushallituksen ohje nro 2264-2019.

Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Saamen kielen opetuksen tarkoituksena on tukea opiskelijan aktiivista monikielisyttä sekä kiinnostusta kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Saamen kielen opetus tukee opiskelijan osallisuutta sekä oman kieli- ja kulttuuriyhteisönsä että suomalaisen kieli- ja kulttuuriyhteisön aktiivisena ja tasapainoisena jäsenenä ja globaalina toimijana. Saamen kielen opetuksessa tehdään yhteistyötä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden oppiaineiden opetuksen kanssa.

Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä sosiaalistumista kieliyhteisöön. Kielikasvatus auttaa opiskelijaa myös rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään. Tavoitteena on oppia tunnistamaan ja arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä kielellisiä oikeuksia omassa arjessa ja laajemmin yhteiskunnassa.

Opiskelussa otetaan huomioon opiskelijoiden lähtökohdat ja kielitaito. Opiskelussa hyödynnetään vaihtelevia opiskeluympäristöjä, kuten kirjastoja, teattereita ja museoita sekä muita kulttuurilaitoksia. Opiskelija hyödyntää opiskelussa myös omaa kieliyhteisöään, omia

kielenkäyttö- ja tekstiympäristöjään sekä koulu yhteisön ja muiden yhteisöjen kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Opiskelussa käytetään opiskelijoille riittävän haastavia, merkityksellisiä, kokemuksellisia sekä luovuutta kehittäviä aineistoja ja menetelmiä.

Tavoitteet ja sisällöt on määritelty koko lukiokoulutuksen ajan kaksi opetustuntia viikossa annettavaa saamen kielen opetusta varten. Koulutuksen järjestäjä laatii paikallisen opetussuunnitelman, jolloin opetuksen tavoitteet määritellään ja sisällöt valitaan huomioiden saamen kielen erityispiirteet. Saamen kielen opetussuunnitelmat voidaan laatia myös koulutuksen järjestäjien yhteistyönä.

### **Opetuksen tehtävä**

Saamen kielen opetus ohjaa monipuoliseen itsensä ilmaisemiseen, vuorovaikutustaitojen kehittämiseen, aktiiviseen tiedonhankintaan, tiedon kriittiseen käsittelyyn, tekstien tulkintaan ja eettiseen pohdintaan. Opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää opiskelijan kielitietoisuutta. Opiskelijan arvostus saamen kieltä kohtaan syvenee, ja hän motivoituu kehittämään edelleen saamen kielen taitoaan.

Opetuksessa yhdistyvät kieli-, kirjallisuus- ja kulttuurintutkimuksen ilmiöt. Opiskelijan saamen kielen tuntemus ja monipuolinen käyttö laajenevat, ja hän oppii tuntemaan kielialueensa juuria ja kehittää taitoaan vertailla kielen eri piirteitä muiden osaamiensa kielten kanssa. Opiskelija laajentaa sana- ja käsitevarantoaan ja kehittää monilukutaitoaan. Hän kehittää taitoaan hyödyntää saamenkielisiä tekstejä ja tuottaa tekstejä eri tarkoituksiin. Opiskelijan tuntemus oman kulttuurialueensa kirjallisuudesta, kertomaperinteestä, visuaalisesta kulttuurista, musiikista ja draamasta syvenee.

### **Opetuksen tavoitteet**

Lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät opiskelijan vuorovaikutusosaamiseen, tekstien tulkitsemisen taitoihin, tekstien tuottamisen taitoihin sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittämiseen. Tavoitealueittain yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

#### *Vuorovaikutusosaaminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy tavoitteelliseen, tarkoituksenmukaiseen ja eettiseen vuorovaikutukseen niin esiintymis- kuin ryhmäviestintätilanteissakin sekä osaa analysoida, arvioida ja kehittää omaa vuorovaikutusosaamistaan
- osaa analysoida ja arvioida erilaisia vuorovaikutustilanteita ja -suhteita, niihin liittyviä vuorovaikutusilmiöitä ja -taitoja sekä niihin liittyvää etiikkaa.

#### *Tekstien tulkitseminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa analysoida ja arvioida monimuotoisia tekstejä, kuten asia- ja mediatekstejä, kirjallisuutta ja puhuttuja tekstejä, tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä tekstien analyysissä
- kehittää kauno- ja tietokirjallisuuden tulkitsevan ja elämyksellisen lukemisen taitojaan, syventää ymmärrystään kirjallisuuden keinoista ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä kirjallisuuden analyysissä
- osaa kriittisesti arvioida erilaisia tiedonlähteitä sekä niiden tarkoituksiperiä, luotettavuutta ja käytettävyyttä.

#### *Tekstien tuottaminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa hyödyntää ja tuottaa monimuotoisia tekstejä tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja osaa ilmaista ja perustella ajatuksiaan sekä käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä ja ilmaisutapoja
- hallitsee tekstien tuottamisen prosessin eri vaiheet, osaa reflektoida omia tekstien tuottamisen prosessejaan ja antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä hyödyntää sitä tekstien tuottamisessa
- vahvistaa yleiskielen ja sen normien sekä kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden hallintaa, käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä ymmärtää ja noudattaa tekijänoikeuksia.

Kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittyminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kielen ja tiedonalojen kielen merkityksen oppimiselle ja ajattelulle sekä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkityksen identiteeteille
- syventää tietoa saamen kielen rakenteista, sanavarannosta, eri rekistereistä, ilmaisun keinoista ja sävyistä, niiden luomista merkityksistä sekä kirjallisuudesta ja muista kulttuurituotteista
- tutustuu saamen kielten kokonaisuuteen ja ymmärtää oman asemansa saamen kielen säilyttäjänä.

## Arviointi

Arvioinnin tehtävänä on edistää ja tukea oppimista sekä tehdä näkyväksi osaamisen eri ulottuvuuksia ja opiskelijan taitojen karttumista. Palautteen antaminen ja arviointi kytkeytyvät oppimäärän yleisistä tavoitteista johdettuihin moduulikohtaisiin tavoitteisiin. Moduulikohtaiset tavoitteet muodostavat paikallisten opintojaksojen tavoitteet tai yhdistyvät sellaisiksi. Arvioinnin tulee olla monipuolista, avointa, oikeudenmukaista, osallistavaa, kannustavaa ja itsearviointiin ohjaavaa. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, kuten havainnointia ja erilaisia näyttöjä.

Opintojakson aikainen arviointi voi koostua esimerkiksi palautteen antamisesta, itsearvioinnista ja vertaisarvioinnista, jotka tukevat opiskelijaa osaamisensa kehittämisessä oppimisprosessin aikana. Arviointivuorovaikutuksen ja palautteen sekä itsearviointitaitojen avulla opiskelija kehittää käsitystä itsestään puhujana, kuuntelijana sekä tekstien tuottajana ja tulkitsijana.

Opintojakson lopussa tehtävä arviointi perustuu sen sisältämien moduulien tavoitteiden saavuttamiseen. Opintojakson tavoitteisiin voi sisältyä moduulien tavoitteiden lisäksi myös paikallisesti määriteltyjä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Opintojakson alussa tavoitteet kerrotaan opiskelijoille, jotta sekä opettaja että opiskelijat voivat seurata opinnoissa edistymistä. Opintojakson arviointiin vaikuttavat monipuoliset näytöt, kuten kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset, sekä aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan niistä yksi arvosana.

## Opinnot

### SÄI1 Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen (2 op)

Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tuottaa, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia saamenkielisiä tekstejä ja niiden rakenteita ja ilmaisutapoja
- rohkaistuu kirjoittajana ja hallitsee kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- osaa käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana
- syventää käsitystä itsestään tekstien tulkitsijana ja tuottajana sekä palautteen antajana ja vastaanottajana.

#### Keskeiset sisällöt

- keskeiset tekstilajit: kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat ja pohtivat tekstit sekä niiden yhdistelmät
- tekstien kohderyhmät, tekstikokonaisuuden rakentuminen; tekstin tavoitteen, kontekstien, sisällön, rakenteen, ilmaisutapojen ja näkökulmien analyysi
- erilaisten tekstien tuottamisen prosessi yksin ja yhdessä sekä tekstien pohjalta kirjoittaminen, referointi ja kommentointi
- tekstien moniäänisyys ja intertekstuaalisuus
- kielen- ja tekstinhuoltoa

### **SÄI2 Kieli- ja tekstitietoisuus (1 op)**

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kieli- ja tekstitietoisuuttaan
- syventää ymmärrystään kielestä ja teksteistä merkityksiä rakentavina kokonaisuuksina
- ymmärtää saamen kielten kokonaisuuden maailman kielten joukossa sekä kulttuurikontaktien vaikutuksen.

#### Keskeiset sisällöt

- saamen kieli ja identiteetti, kielen vaihtelu, kielten vertailu, kielten asema, kielten elinvoimaisuus ja uhanalaisuus
- kielipolitiikka, yksi- ja monikielisyys, kieli-ideologiat, kielenohjailun periaatteet
- monilukutaidon käsite, tekstilajin käsite, laaja tekstikäsitys

### **SÄI3 Vuorovaikutus 1 (1 op)**

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää viestintärohkeuttaan ja syventää viestijäkuvaansa sekä käsitystään kielestä ja identiteetistä
- syventää ryhmäviestintätaitojaan ja oppii analysoimaan ja arvioimaan ryhmäviestinnän ilmiöitä
- oppii tarkastelemaan kielen ja nonverbaalisten keinojen merkitystä ja tilanteista vaihtelua eri vuorovaikutustilanteissa.

#### Keskeiset sisällöt

- oman vuorovaikutusosaamisen reflektointi, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, kuuntelutaidot sekä tavoitteellinen ja rakentava osallistuminen ryhmän vuorovaikutukseen
- vuorovaikutustilanteiden analyysi, keskustelun rakentuminen, merkitysneuvottelu, kieli ja nonverbaalinen viestintä
- kieli ja identiteetti sekä kielen tilanteinen vaihtelu

### **SÄI4 Kirjallisuus 1 (2 op)**

## Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää ja monipuolistaa lukemisen tapojaan
- tuntee saamenkielisen kauno- ja tietokirjallisuuden sekä elokuvan lajeja ja ilmaisukeinoja
- monipuolistaa taitoaan lukea, analysoida ja tulkita saamelaisten tuottamaa tai saamelaisista kertovaa kirjallisuutta tarkoituksenmukaista lähestymistapaa ja käsitteistöä hyödyntäen
- oppii tuntemaan saamelaisten historiaa sekä aineellista ja aineetonta kulttuuriperintöä.

## Keskeiset sisällöt

- kirjallisuuden tehtäviä ja lukemisen tapoja, erityisesti elämyksellinen ja kokemuksellinen lukeminen ja kirjoittaminen
- kirjallisuuden keskeisiä lajeja, ilmaisukeinoja ja analyysin käsitteitä
- kertomus ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa, myyttiset kertomukset, joiku ja lauluperinne
- monimuotoisten tekstien kerronta, esimerkiksi teatteriesityksen, elokuvan ja musiikin kerronta

## SÄI5 Tekstien tulkinta 1 (2 op)

### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan
- oppii tulkitsemaan monimuotoisia saamenkielisiä tekstejä ja analysoimaan niiden ilmaisutapoja sekä vuorovaikutusta, myös saamelaisuuden näkökulmasta
- ymmärtää median toimintatapoja, median merkityksen identiteettien rakentumisessa ja median roolin yhteiskunnallisena vaikuttajana
- osaa perustella monipuolisesti näkemyksiään, ymmärtää toisen esittämiä perusteluja ja osaa arvioida niitä sekä osaa suhtautua rakentavasti eriäviin näkemyksiin.

## Keskeiset sisällöt

- sananvapaus, mediakritiikki, mediaetiikka
- vaikuttamisen kielelliset ja audiovisuaaliset keinot sekä argumentoinnin tavat ja retoriset keinot
- tekstien ideologisuuden tunnistaminen, mielipiteen ja tutkimustiedon erot, vähemmistöjen ja vähemmistökielien näkyvyys mediassa
- lähdekritiikki, tiedonhankinta ja tiedonhallinta, tekijänoikeudet
- puhuttujen ja kirjoitettujen kantaa ottavien ja vaikuttavien tekstien analysointia ja tuottamista

## SÄI6 Kirjoittaminen 1 (1 op)

### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu kirjoittajana ja syventää saamenkielisen kirjoitusprosessin hallinnan taitojaan
- osaa käyttää muita saamenkielisiä tekstejä oman kirjoittamisen pohjana ja arvioida tekstien luotettavuutta
- syventää käsitystään tekstin rakenteen, kielen ja ilmaisutapojen vaikutuksesta tekstin merkityksiin.

## Keskeiset sisällöt



- kirjoittaminen prosessina: ideointi, aiheen rajaaminen sekä näkökulman valinta; jäsentely, muokkaaminen ja viimeistely; palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- tekstien pohjalta kirjoittaminen, kielen- ja tekstinhuolto
- tekstin omaäänisyyttä tukevia sanataideharjoituksia

### **SÄI7 Vuorovaikutus 2 (1 op)**

#### **Tavoitteet**

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää esiintymisrohkeuttaan ja ymmärrystään esiintymisjännityksestä
- kehittää esiintymistaitojaan sekä kykyään tuottaa erilaisia puhuttuja tekstejä myös digitaalisissa ympäristöissä
- syventää kykyään analysoida ja arvioida puhuttuja tekstejä ja audiovisuaalista viestintää.

#### **Keskeiset sisällöt**

- esiintymisjännitys ja vireystila, esiintymisen vuorovaikutteisuus ja yleisön vastuu
- saamenkielisen vuorovaikutuksen erityispiirteet
- puheenvuoron rakentaminen ja esittäminen yksin, ryhmässä tai audiovisuaalisena tekstinä; kohdentamisen, kontaktin, havainnollistamisen ja ilmaisun taidot
- vuorovaikutustaidot ja -etiikka eri viestintäkanavissa, esimerkiksi sosiaalisessa mediassa
- puhuttujen ja audiovisuaalisten tekstien analysointi ja arviointi

### **SÄI8 Kirjallisuus 2 (2 op)**

#### **Tavoitteet**

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää saamenkielisen kirjallisuuden tuntemustaan ja oppii tarkastelemaan kaunokirjallisuutta myös osana muuttuvaa yhteiskuntaa
- ymmärtää eri kontekstien merkityksen kirjallisuuden tulkinnassa
- osaa analysoida kotimaista ja ulkomaista saamelaisien tuottamaa tai saamelaisista kertovaa kirjallisuutta ja muuta taidetta osana kulttuurikontekstia.

#### **Keskeiset sisällöt**

- saamenkielisen kirjallisuuden tutkimista eri konteksteissaan: tekijän ja lajin konteksti, historiallinen ja kulttuurinen konteksti, poliittinen ja yhteiskunnallinen konteksti
- tekstien tarkastelua eri näkökulmista, kuten ihmiskuvan, identiteettien, maailmankuvan sekä arvo- ja aatemaailman muutosten näkökulmasta
- saamenkielinen, saamelaisien tuottama ja saamelaisista kertova kirjallisuus monimuotoisena, moniäänisenä ja monikielisenä ilmiönä

#### **Todistukset**

Opiskelijalle annetaan osallistumistodistus lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio tai numeroarvosana koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Muuten noudatetaan lukion opetussuunnitelman perusteiden määräyksiä todistuksiin merkittävistä tiedoista.



## 8.4. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi

7.11. OPH-2265-2019

Opetushallitus antaa liitteenä olevan ohjeen lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen tavoitteista, keskeisistä sisällöistä ja opiskelijan oppimisen arvioinnista. Ohje koskee erillisrahoitettuna järjestettävää lukiokoulutusta täydentävää romanikielen opetusta (opetusministeriön asetus vieraskielisten sekä saamenkielisten ja romanikielisten oppilaiden täydentävään opetukseen perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa myönnettävän valtionavustuksen perusteista 1777/2009).

Tämä ohje korvaa Lukion opetussuunnitelman perusteiden 2015 (Opetushallituksen määräys 60/011/2015) liitteenä 4 olevan ohjeen.

Opetus järjestetään tämän ohjeen mukaisesti 1.8.2021 lukien.

	Pääjohtaja	Olli-Pekka Heinonen
	Opetusneuvos	Petri Lehikoinen

### 8.4.1. Lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi

Opetushallituksen ohje nro 2265-2019.

Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Romanikielen opetuksen tarkoituksena on tukea opiskelijan aktiivista monikielisyyttä sekä kiinnostusta kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Romanikielen opetus tukee opiskelijan osallisuutta sekä oman kieli- ja kulttuuriyhteisönsä että suomalaisen kieli- ja kulttuuriyhteisön aktiivisena ja tasapainoisena jäsenenä ja globaalina toimijana. Romanikielen opetuksessa tehdään yhteistyötä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden oppiaineiden opetuksen kanssa.

Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä sosiaalistumista kielyhteisöön. Kielikasvatus auttaa opiskelijaa myös rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään. Tavoitteena on oppia tunnistamaan ja arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä kielellisiä oikeuksia omassa arjessa ja laajemmin yhteiskunnassa.

Opiskelussa otetaan huomioon opiskelijoiden lähtökohdat ja kielitaito. Opiskelussa hyödynnetään vaihtelevia opiskeluympäristöjä, kuten kirjastoja, teattereita ja museoita sekä muita kulttuurilaitoksia. Opiskelija hyödyntää opiskelussa myös omaa kielyhteisöään, omia kielenkäyttö- ja tekstiympäristöjään sekä kouluyhteisön ja muiden yhteisöjen kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Opiskelussa käytetään opiskelijoille riittävän haastavia, merkityksellisiä, kokemuksellisia sekä luovuutta kehittäviä aineistoja ja menetelmiä.

Tavoitteet ja sisällöt on määritelty koko lukiokoulutuksen ajan kaksi opetustuntia viikossa annettavaa romanikielen opetusta varten. Koulutuksen järjestäjä laatii paikallisen opetussuunnitelman, jolloin opetuksen tavoitteet määritellään ja sisällöt valitaan huomioiden

romanikielen erityispiirteet. Romanikielen opetussuunnitelmat voidaan laatia myös koulutuksen järjestäjien yhteistyönä.

### **Opetuksen tehtävä**

Romanikielen opetus ohjaa monipuoliseen itsensä ilmaiseeseen, vuorovaikutustaitojen kehittämiseen, aktiiviseen tiedonhankintaan, tiedon kriittiseen käsittelyyn, tekstien tulkintaan ja eettiseen pohdintaan. Opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää opiskelijan kielitietoisuutta. Opiskelijan arvostus romanikieltä kohtaan syvenee, ja hän motivoituu kehittämään edelleen romanikielen taitoaan.

Opetuksessa yhdistyvät kieli-, kirjallisuus- ja kulttuurintutkimuksen ilmiöt. Opiskelijan romanikielen tuntemus ja monipuolinen käyttö laajenevat, ja hän oppii tuntemaan kielialueensa juuria ja kehittää taitoaan vertailla kielen eri piirteitä muiden osaamiensa kielten kanssa. Opiskelija laajentaa sana- ja käsitevarantoaan ja kehittää monilukutaitoaan. Opiskelija kehittää taitoaan hyödyntää romanikielisiä tekstejä ja tuottaa tekstejä eri tarkoituksiin. Opiskelijan tuntemus oman kulttuurinsa kirjallisuudesta, kertomaperinteestä, visuaalisesta kulttuurista, musiikista ja draamasta syvenee.

### **Opetuksen tavoitteet**

Lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät opiskelijan vuorovaikutusosaamiseen, tekstien tulkitsemisen taitoihin, tekstien tuottamisen taitoihin sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittämiseen. Tavoitealueittain yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

#### *Vuorovaikutusosaaminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy tavoitteelliseen, tarkoituksenmukaiseen ja eettiseen vuorovaikutukseen niin esiintymis- kuin ryhmäviestintätilanteissakin sekä osaa analysoida, arvioida ja kehittää omaa vuorovaikutusosaamistaan
- osaa analysoida ja arvioida erilaisia vuorovaikutustilanteita ja -suhteita, niihin liittyviä vuorovaikutusilmiöitä ja -taitoja sekä niihin liittyvää etiikkaa.

#### *Tekstien tulkitseminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa analysoida ja arvioida monimuotoisia tekstejä, kuten asia- ja mediatekstejä, kirjallisuutta ja puhuttuja tekstejä, tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä tekstien analyysissä
- kehittää kauno- ja tietokirjallisuuden tulkitsevan ja elämyksellisen lukemisen taitojaan, syventää ymmärrystään kirjallisuuden keinoista ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä kirjallisuuden analyysissä
- osaa kriittisesti arvioida erilaisia tiedonlähteitä sekä niiden tarkoituksiperiä, luotettavuutta ja käytettävyyttä.

#### *Tekstien tuottaminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa hyödyntää ja tuottaa monimuotoisia tekstejä tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja osaa ilmaista ja perustella ajatuksiaan sekä käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä ja ilmaisutapoja

- hallitsee tekstien tuottamisen prosessin eri vaiheet, osaa reflektoida omia tekstin tuottamisen prosessejaan ja antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä hyödyntää sitä tekstien tuottamisessa
- vahvistaa yleiskielen, standardisoidun romanikielen ja sen normien sekä kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden hallintaa, käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä ymmärtää ja noudattaa tekijänoikeuksia.

Kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittyminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kielen ja tiedonalojen kielen merkityksen oppimiselle ja ajattelulle sekä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkityksen identiteeteille
- syventää tietojaan Suomen romanikielen rakenteista, sanavarannosta, eri rekistereistä, ilmaisun keinoista ja sävyistä, niiden luomista merkityksistä sekä kirjallisuudesta ja muista kulttuurituotteista
- tutustuu eri puolilla maailmaa puhuttaviin romanikielen murteisiin ja ymmärtää oman asemansa Suomen romanikielen säilyttäjänä.

### Arviointi

Arvioinnin tehtävänä on edistää ja tukea oppimista sekä tehdä näkyväksi osaamisen eri ulottuvuuksia ja opiskelijan taitojen karttumista. Palautteen antaminen ja arviointi kytkeytyvät oppimäärän yleisistä tavoitteista johdettuihin moduulikohtaisiin tavoitteisiin. Moduulikohtaiset tavoitteet muodostavat paikallisten opintojaksojen tavoitteet tai yhdistyvät sellaisiksi. Arvioinnin tulee olla monipuolista, avointa, oikeudenmukaista, osallistavaa, kannustavaa ja itsearviointiin ohjaavaa. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, kuten havainnointia ja erilaisia näyttöjä.

Opintojakson aikainen arviointi voi koostua esimerkiksi palautteen antamisesta, itsearvioinnista ja vertaisarvioinnista, jotka tukevat opiskelijaa osaamisensa kehittämässä oppimisprosessin aikana. Arviointivuorovaikutuksen ja palautteen sekä itsearviointitaitojen avulla opiskelija kehittää käsitystä itsestään puhujana, kuuntelijana sekä tekstien tuottajana ja tulkitsijana.

Opintojakson lopussa tehtävä arviointi perustuu sen sisältämien moduulien tavoitteiden saavuttamiseen. Opintojakson tavoitteisiin voi sisältyä moduulien tavoitteiden lisäksi myös paikallisesti määriteltyjä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Opintojakson alussa tavoitteet kerrotaan opiskelijoille, jotta sekä opettaja että opiskelijat voivat seurata opinnoissa edistymistä. Opintojakson arviointiin vaikuttavat monipuoliset näytöt, kuten kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset, sekä aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan niistä yksi arvosana.

### Opinnot

#### RÄI1 Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen (2 op)

Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tuottaa, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia romanikielisiä tekstejä ja niiden rakenteita ja ilmaisutapoja
- rohkaistuu kirjoittajana ja hallitsee kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- osaa käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana
- syventää käsitystä itsestään tekstien tulkitsijana ja tuottajana sekä palautteen antajana ja vastaanottajana.

#### Keskeiset sisällöt

- keskeiset tekstilajit: kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat ja pohtivat tekstit sekä niiden yhdistelmät
- tekstien kohderyhmät, tekstikokonaisuuden rakentuminen; tekstin tavoitteen, kontekstien, sisällön, rakenteen, ilmaisutapojen ja näkökulmien analyysi
- erilajisten tekstien tuottamisen prosessi yksin ja yhdessä sekä tekstien pohjalta kirjoittaminen, referointi ja kommentointi
- tekstien moniäänisyys ja intertekstuaalisuus
- kielen- ja tekstinhuoltoa

#### **RÄI2 Kieli- ja tekstitietoisuus (1 op)**

##### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kieli- ja tekstitietoisuuttaan
- syventää ymmärrystään kielestä ja teksteistä merkityksiä rakentavina kokonaisuuksina
- ymmärtää romanikielen kokonaisuuden maailman kielten joukossa sekä kulttuurikontaktien vaikutuksen.

##### Keskeiset sisällöt

- romanikieli ja identiteetti, kielen vaihtelu, kielten vertailu, kielten asema, kielten elinvoimaisuus ja uhanalaisuus
- kielipolitiikka, yksi- ja monikielisyys, kieli-ideologiat, kielenohjailun periaatteet
- monilukutaidon käsite, tekstilajin käsite, laaja tekstikäsitys

#### **RÄI3 Vuorovaikutus 1 (1 op)**

##### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää viestintärohkeuttaan ja syventää viestijäkuvaansa sekä käsitystään kielestä ja identiteetistä
- syventää ryhmäviestintätaitojaan ja oppii analysoimaan ja arvioimaan ryhmäviestinnän ilmiöitä
- oppii tarkastelemaan kielen ja nonverbaalisten keinojen merkitystä ja tilanteista vaihtelua eri vuorovaikutustilanteissa.

##### Keskeiset sisällöt

- oman vuorovaikutusosaamisen reflektointi, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, kuuntelutaidot sekä tavoitteellinen ja rakentava osallistuminen ryhmän vuorovaikutukseen
- vuorovaikutustilanteiden analyysi, keskustelun rakentuminen, merkitysneuvottelu, kieli ja nonverbaalinen viestintä
- kieli ja identiteetti sekä kielen tilanteinen vaihtelu

#### **RÄI4 Kirjallisuus 1 (2 op)**

##### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää ja monipuolistaa lukemisen tapojaan
- tuntee romanikielisen kauno- ja tietokirjallisuuden sekä elokuvan lajeja ja ilmaisukeinoja

- monipuolistaa taitoaan lukea, analysoida ja tulkita romanien tuottamaa tai romaneista kertovaa kirjallisuutta tarkoituksenmukaista lähestymistapaa ja käsitteistöä hyödyntäen
- oppii tuntemaan romanien historiaa sekä aineellista ja aineetonta kulttuuriperintöä.

#### Keskeiset sisällöt

- kirjallisuuden tehtäviä ja lukemisen tapoja, erityisesti elämyksellinen ja kokemuksellinen lukeminen ja kirjoittaminen
- kirjallisuuden keskeisiä lajeja, ilmaisukeinoja ja analyysin käsitteitä
- kertomus ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa, myyttiset kertomukset, laululyriikka
- monimuotoisten tekstien kerronta, esimerkiksi teatteriesityksen, elokuvan ja musiikin kerronta

### **RÄI5 Tekstien tulkinta 1 (2 op)**

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan
- oppii tulkitsemaan monimuotoisia romanikielisiä tekstejä ja analysoimaan niiden ilmaisutapoja sekä vuorovaikutusta, myös romanikulttuurin näkökulmasta
- ymmärtää median toimintatapoja, median merkityksen identiteettien rakentumisessa ja median roolin yhteiskunnallisena vaikuttajana
- osaa perustella monipuolisesti näkemyksiään, ymmärtää toisen esittämiä perusteluja ja osaa arvioida niitä sekä osaa suhtautua rakentavasti eriäviin näkemyksiin.

#### Keskeiset sisällöt

- sananvapaus, mediakritiikki, mediaetiikka
- vaikuttamisen kielelliset ja audiovisuaaliset keinot sekä argumentoinnin tavat ja retoriset keinot
- tekstien ideologisuuden tunnistaminen, mielipiteen ja tutkimustiedon erot, vähemmistöjen ja vähemmistökielien näkyvyys mediassa
- lähdekritiikki, tiedonhankinta ja tiedonhallinta, tekijänoikeudet
- puhuttujen ja kirjoitettujen kantaa ottavien ja vaikuttavien tekstien analysointia ja tuottamista

### **RÄI6 Kirjoittaminen 1 (1 op)**

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu kirjoittajana ja syventää romanikielisen kirjoitusprosessin hallinnan taitojaan
- osaa käyttää muita romanikielisiä tekstejä oman kirjoittamisen pohjana ja arvioida tekstien luotettavuutta
- syventää käsitystään tekstin rakenteen, kielen ja ilmaisutapojen vaikutuksesta tekstin merkityksiin.

#### Keskeiset sisällöt

- kirjoittaminen prosessina: ideointi, aiheen rajaaminen sekä näkökulman valinta; jäsentely, muokkaaminen ja viimeistely; palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- tekstien pohjalta kirjoittaminen, kielen- ja tekstinhuolto
- tekstin omaäänisyyttä tukevia sanataideharjoituksia

### **RÄI7 Vuorovaikutus 2 (1 op)**

## Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää esiintymisrohkeuttaan ja ymmärrystään esiintymisjännityksestä
- kehittää esiintymistaitojaan ja kykyään tuottaa erilaisia puhuttuja tekstejä myös digitaalisissa ympäristöissä
- syventää kykyään analysoida ja arvioida puhuttuja tekstejä ja audiovisuaalista viestintää.

## Keskeiset sisällöt

- esiintymisjännitys ja vireystila, esiintymisen vuorovaikutteisuus ja yleisön vastuu
- romanikielisen vuorovaikutuksen erityispiirteet
- puheenvuoron rakentaminen ja esittäminen yksin, ryhmässä tai audiovisuaalisena tekstinä; kohdentamisen, kontaktin, havainnollistamisen ja ilmaisun taidot
- vuorovaikutustaidot ja -etiikka eri viestintäkanavissa, esimerkiksi sosiaalisessa mediassa
- puhuttujen ja audiovisuaalisten tekstien analysointi ja arviointi

## **RÄI8 Kirjallisuus 2 (2 op)**

### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää romanikielisen kirjallisuuden tuntemustaan ja oppii tarkastelemaan kaunokirjallisuutta myös osana muuttuvaa yhteiskuntaa
- ymmärtää eri kontekstien merkityksen kirjallisuuden tulkinnassa
- osaa analysoida kotimaista ja ulkomaista romanien tuottamaa tai romaneista kertovaa kirjallisuutta ja muuta taidetta osana kulttuurikontekstia.

### Keskeiset sisällöt

- romanikielisen kirjallisuuden tutkimista eri konteksteissaan: tekijän ja lajin konteksti, historiallinen ja kulttuurinen konteksti, poliittinen ja yhteiskunnallinen konteksti
- tekstien tarkastelua eri näkökulmista, kuten ihmiskuvan, identiteettien, maailmankuvan sekä arvo- ja aatemaailman muutosten näkökulmasta
- romanikielinen, romanien tuottama ja romaneista kertova kirjallisuus monimuotoisena, moniäänisenä ja monikielisenä ilmiönä

### Todistukset

Opiskelijalle annetaan osallistumistodistus lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio tai numeroarvosana koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Muuten noudatetaan lukion opetussuunnitelman perusteiden määräyksiä todistuksiin merkittävistä tiedoista.

## **8.5. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi**

7.11.2019 OPH-2266-2019

Opetushallitus antaa liitteenä olevan ohjeen lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tavoitteista, keskeisistä sisällöistä ja opiskelijan oppimisen arvioinnista. Ohje koskee erillisrahoitettuna järjestettävää lukiokoulutusta täydentävää opiskelijan oman äidinkielen opetusta (opetusministeriön asetus vieraskielisten sekä saamenkielisten ja romanikielisten oppilaiden täydentävään opetukseen perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa myönnettävän valtionavustuksen perusteista 1777/2009).

Tämä ohje korvaa Lukion opetussuunnitelman perusteiden 2015 (Opetushallituksen määräys 60/011/2015) liitteenä 5 olevan ohjeen.

Opetus järjestetään tämän ohjeen mukaisesti 1.8.2021 lukien.

	Pääjohtaja	Olli-Pekka Heinonen
	Opetusneuvos	Petri Lehikoinen

### 8.5.1. Lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi

Opetushallituksen ohje nro 2266-2019.

Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tarkoituksena on tukea opiskelijan aktiivista monikielisyttä sekä kiinnostusta kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Opiskelijan oman äidinkielen opetus tukee opiskelijan osallisuutta sekä oman kieli- ja kulttuuriyhteisönsä että suomalaisen kieli- ja kulttuuriyhteisön aktiivisena ja tasapainoisena jäsenenä ja globaalina toimijana. Opiskelijan oman äidinkielen opetuksessa tehdään yhteistyötä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden oppiaineiden opetuksen kanssa.

Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä sosiaalistumista kieliyhteisöön. Kielikasvatus auttaa opiskelijaa myös rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään. Tavoitteena on oppia tunnistamaan ja arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä kielellisiä oikeuksia omassa arjessa ja laajemmin yhteiskunnassa.

Opiskelussa otetaan huomioon opiskelijoiden lähtökohdat ja kielitaito. Opiskelussa hyödynnetään vaihtelevia opiskeluympäristöjä, kuten kirjastoja, teattereita ja museoita sekä muita kulttuurilaitoksia. Opiskelija hyödyntää opiskelussa myös omaa kieliyhteisöään, omia kielenkäyttö- ja tekstiympäristöjään sekä koulu yhteisön ja muiden yhteisöjen kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Opiskelussa käytetään opiskelijoille riittävän haastavia, merkityksellisiä, kokemuksellisia sekä luovuutta kehittäviä aineistoja ja menetelmiä.

Tämä ohje on laadittu kaikille niille kielille, joita opetetaan opiskelijan omana äidinkielenä. Tavoitteet ja sisällöt on määritelty koko lukiokoulutuksen ajan kaksi opetustuntia viikossa annettavaa opiskelijan oman äidinkielen opetusta varten. Koulutuksen järjestäjä laatii paikallisen opetussuunnitelman, jolloin opetuksen tavoitteet määritellään ja sisällöt valitaan huomioiden opetetavan kielen erityispiirteet, muun muassa kirjoitusjärjestelmä. Opetussuunnitelma voidaan laatia myös koulutuksen järjestäjien yhteistyönä.

#### Opetuksen tehtävä



Opiskelijan oman äidinkielen opetus ohjaa monipuoliseen itsensä ilmaisemiseen, vuorovaikutustaitojen kehittämiseen, aktiiviseen tiedonhankintaan, tiedon kriittiseen käsittelyyn, tekstien tulkintaan ja eettiseen pohdintaan. Opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää opiskelijan kielitietoisuutta. Opiskelijan arvostus omaa äidinkieltään kohtaan syvenee, ja hän motivoituu kehittämään edelleen omaa äidinkielen taitoaan.

Opetuksessa yhdistyvät kieli-, kirjallisuus- ja kulttuurintutkimuksen ilmiöt. Opiskelijan oman äidinkielen tuntemus ja monipuolinen käyttö laajenevat, ja hän oppii tuntemaan kielialueensa juuria ja kehittää taitoaan vertailla kielen eri piirteitä muiden osaamiensa kielten kanssa. Opiskelija laajentaa sana- ja käsitevarantoaan ja kehittää monilukutaitoaan. Hän kehittää taitoaan hyödyntää omakielisiä tekstejä ja tuottaa tekstejä eri tarkoituksiin. Opiskelijan tuntemus oman kulttuurialueensa kirjallisuudesta, kertomaperinteestä, visuaalisesta kulttuurista, musiikista ja draamasta syvenee.

### **Opetuksen tavoitteet**

Lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät opiskelijan vuorovaikutusosaamiseen, tekstien tulkitsemisen taitoihin, tekstien tuottamisen taitoihin sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittymiseen. Tavoitealueittain yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

#### *Vuorovaikutusosaaminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy tavoitteelliseen, tarkoituksenmukaiseen ja eettiseen vuorovaikutukseen niin esiintymis- kuin ryhmäviestintätilanteissakin sekä osaa analysoida, arvioida ja kehittää omaa vuorovaikutusosaamistaan
- osaa analysoida ja arvioida erilaisia vuorovaikutustilanteita ja -suhteita, niihin liittyviä vuorovaikutusilmiöitä ja -taitoja sekä niihin liittyvää etiikkaa.

#### *Tekstien tulkitseminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa analysoida ja arvioida monimuotoisia tekstejä, kuten asia- ja mediatekstejä, kirjallisuutta ja puhuttuja tekstejä, tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä tekstien analyysissä
- kehittää kauno- ja tietokirjallisuuden tulkitsevan ja elämyksellisen lukemisen taitojaan, syventää ymmärrystään kirjallisuuden keinoista ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä kirjallisuuden analyysissä
- osaa kriittisesti arvioida erilaisia tiedonlähteitä sekä niiden tarkoituseriä, luotettavuutta ja käytettävyyttä.

#### *Tekstien tuottaminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa hyödyntää ja tuottaa monimuotoisia tekstejä tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja osaa ilmaista ja perustella ajatuksiaan sekä käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä ja ilmaisutapoja
- hallitsee tekstien tuottamisen prosessin eri vaiheet, osaa reflektoida omia tekstin tuottamisen prosessejaan ja antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä hyödyntää sitä tekstien tuottamisessa
- vahvistaa yleiskielen ja sen normien sekä kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden hallintaa, käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä ymmärtää ja noudattaa tekijänoikeuksia.



## Kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittyminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kielen ja tiedonalojen kielen merkityksen oppimiselle ja ajattelulle sekä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkityksen identiteeteille
- syventää tietojaan oman äidinkielen rakenteista, sanavarannosta, eri rekistereistä, ilmaisun keinoista ja sävyistä, niiden luomista merkityksistä sekä kirjallisuudesta ja muista kulttuurituotteista.

### Arviointi

Arvioinnin tehtävänä on edistää ja tukea oppimista sekä tehdä näkyväksi osaamisen eri ulottuvuuksia ja opiskelijan taitojen karttumista. Palautteen antaminen ja arviointi kytkeytyvät oppimäärän yleisistä tavoitteista johdettuihin moduulikohtaisiin tavoitteisiin. Moduulikohtaiset tavoitteet muodostavat paikallisten opintojaksojen tavoitteet tai yhdistyvät sellaisiksi. Arvioinnin tulee olla monipuolista, avointa, oikeudenmukaista, osallistavaa, kannustavaa ja itsearviointiin ohjaavaa. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, kuten havainnointia ja erilaisia näyttöjä.

Opintojakson aikainen arviointi voi koostua esimerkiksi palautteen antamisesta, itsearvioinnista ja vertaisarvioinnista, jotka tukevat opiskelijaa osaamisensa kehittämisessä oppimisprosessin aikana. Arviointivuorovaikutuksen ja palautteen sekä itsearviointitaitojen avulla opiskelija kehittää käsitystä itsestään puhujana, kuuntelijana sekä tekstien tuottajana ja tulkitsijana.

Opintojakson lopussa tehtävä arviointi perustuu sen sisältämien moduulien tavoitteiden saavuttamiseen. Opintojakson tavoitteisiin voi sisältyä moduulien tavoitteiden lisäksi myös paikallisesti määriteltäviä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Opintojakson alussa tavoitteet kerrotaan opiskelijoille, jotta sekä opettaja että opiskelijat voivat seurata opinnoissa edistymistä. Opintojakson arviointiin vaikuttavat monipuoliset näytöt, kuten kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset, sekä aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan niistä yksi arvosana.

### Opinnot

#### OÄI1 Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen (2 op)

Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tuottaa, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia tekstejä ja niiden rakenteita ja ilmaisutapoja
- rohkaistuu kirjoittajana ja hallitsee kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- osaa käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana
- syventää käsitystä itsestään tekstien tulkitsijana ja tuottajana sekä palautteen antajana ja vastaanottajana.

Keskeiset sisällöt

- keskeiset tekstilajit: kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat ja pohtivat tekstit sekä niiden yhdistelmät
- tekstien kohderyhmät, tekstikokonaisuuden rakentuminen; tekstin tavoitteen, kontekstien, sisällön, rakenteen, ilmaisutapojen ja näkökulmien analyysi
- erilajisten tekstien tuottamisen prosessi yksin ja yhdessä sekä tekstien pohjalta kirjoittaminen, referointi ja kommentointi
- tekstien moniäänisyys ja intertekstuaalisuus

- kielen- ja tekstinhuoltoa

### **OÄI2 Kieli- ja tekstitietoisuus (1 op)**

#### *Tavoitteet*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kieli- ja tekstitietoisuuttaan
- syventää ymmärrystään omasta äidinkielestä ja teksteistä merkityksiä rakentavina kokonaisuuksina.

#### *Keskeiset sisällöt*

- äidinkieli ja identiteetti, kielen vaihtelu, kielten vertailu, kielten asema, kielten elinvoimaisuus ja uhanalaisuus
- kielipolitiikka, yksi- ja monikielisyys, kieli-ideologiat, kielenohjailun periaatteet
- monilukutaidon käsite, tekstilajin käsite, laaja tekstikäsitys

### **OÄI3 Vuorovaikutus 1 (1 op)**

#### *Tavoitteet*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää viestintärohkeuttaan ja syventää viestijäkuvaansa sekä käsitystään kielestä ja identiteetistä
- syventää ryhmäviestintätaitojaan ja oppii analysoimaan ja arvioimaan ryhmäviestinnän ilmiöitä
- oppii tarkastelemaan kielen ja nonverbaalisten keinojen merkitystä ja tilanteista vaihtelua eri vuorovaikutustilanteissa.

#### *Keskeiset sisällöt*

- oman vuorovaikutusosaamisen reflektointi, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, kuuntelutaidot sekä tavoitteellinen ja rakentava osallistuminen ryhmän vuorovaikutukseen
- vuorovaikutustilanteiden analyysi, keskustelun rakentuminen, merkitysneuvottelu, kieli ja nonverbaalinen viestintä
- kieli ja identiteetti sekä kielen tilanteinen vaihtelu

### **OÄI4 Kirjallisuus 1 (2 op)**

#### *Tavoitteet*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää ja monipuolistaa lukemisen tapojaan
- tuntee omakielisen kauno- ja tietokirjallisuuden sekä elokuvan lajeja ja ilmaisukeinoja
- monipuolistaa taitoaan lukea, analysoida ja tulkita monimuotoista kirjallisuutta tarkoituksenmukaista lähestymistapaa ja käsitteistöä hyödyntäen
- oppii tuntemaan omaa aineellista ja aineetonta kulttuuriperintöä.

#### *Keskeiset sisällöt*

- kirjallisuuden tehtäviä ja lukemisen tapoja, erityisesti elämyksellinen ja kokemuksellinen lukeminen ja kirjoittaminen
- kirjallisuuden keskeisiä lajeja, ilmaisukeinoja ja analyysin käsitteitä
- kertomus ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa

- monimuotoisten tekstien kerronta, esimerkiksi teatteriesityksen, elokuvan ja musiikin kerronta

### **OÄI5 Tekstien tulkinta 1 (2 op)**

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan
- oppii tulkitsemaan monimuotoisia tekstejä ja analysoimaan niiden ilmaisutapoja sekä vuorovaikutusta
- ymmärtää median toimintatapoja, median merkityksen identiteettien rakentumisessa ja median roolin yhteiskunnallisena vaikuttajana
- osaa perustella monipuolisesti näkemyksiään, ymmärtää toisen esittämiä perusteluja ja osaa arvioida niitä sekä osaa suhtautua rakentavasti eriäviin näkemyksiin.

#### Keskeiset sisällöt

- sananvapaus, mediakritiikki, mediaetiikka
- vaikuttamisen kielelliset ja audiovisuaaliset keinot sekä argumentoinnin tavat ja retoriset keinot
- tekstien ideologisuuden tunnistaminen, mielipiteen ja tutkimustiedon erot, vähemmistöjen ja vähemmistökielten näkyvyys mediassa
- lähdekritiikki, tiedonhankinta ja tiedonhallinta, tekijänoikeudet
- puhuttujen ja kirjoitettujen kantaa ottavien ja vaikuttavien tekstien analysointia ja tuottamista

### **OÄI6 Kirjoittaminen 1 (1 op)**

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu kirjoittajana ja syventää omakielisen kirjoitusprosessin hallinnan taitojaan
- osaa käyttää muita omakielisiä tekstejä oman kirjoittamisen pohjana ja arvioida tekstien luotettavuutta
- syventää käsitystään tekstin rakenteen, kielen ja ilmaisutapojen vaikutuksesta tekstin merkityksiin.

#### Keskeiset sisällöt

- kirjoittaminen prosessina: ideointi, aiheen rajaaminen sekä näkökulman valinta; jäsentely, muokkaaminen ja viimeistely; palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- tekstien pohjalta kirjoittaminen, kielen- ja tekstinhuolto
- tekstin omaäänisyyttä tukevia sanataideharjoituksia

### **OÄI7 Vuorovaikutus 2 (1 op)**

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää esiintymisrohkeuttaan ja ymmärrystään esiintymisjännityksestä
- kehittää esiintymistaitojaan ja kykyään tuottaa erilaisia puhuttuja tekstejä myös digitaalisissa ympäristöissä
- syventää kykyään analysoida ja arvioida puhuttuja tekstejä ja audiovisuaalista viestintää.

#### Keskeiset sisällöt

- esiintymisjännitys ja vireystila, esiintymisen vuorovaikutteisuus ja yleisön vastuu
- puheenvuoron rakentaminen ja esittäminen yksin, ryhmässä tai audiovisuaalisena tekstinä; kohdentamisen, kontaktin, havainnollistamisen ja ilmaisun taidot
- vuorovaikutustaidot ja -etiikka eri viestintäkanavissa, esimerkiksi sosiaalisessa mediassa
- puhuttujen ja audiovisuaalisten tekstien analysointi ja arviointi

## **OÄ18 Kirjallisuus 2 (2 op)**

### **Tavoitteet**

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää omakielisen kirjallisuuden tuntemustaan ja oppii tarkastelemaan kaunokirjallisuutta myös osana muuttuvaa yhteiskuntaa
- ymmärtää eri kontekstien merkityksen kirjallisuuden tulkinnassa.

### **Keskeiset sisällöt**

- omakielisen kirjallisuuden tutkimista eri konteksteissaan: tekijän ja lajin konteksti, historiallinen ja kulttuurinen konteksti, poliittinen ja yhteiskunnallinen konteksti
- tekstien tarkastelua eri näkökulmista, kuten ihmiskuvan, identiteettien, maailmankuvan sekä arvo- ja aatemaailman muutosten näkökulmasta
- kirjallisuus monimuotoisena, moniäänisenä ja monikielisenä ilmiönä

### **Todistukset**

Opiskelijalle annetaan osallistumistodistus lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio tai numeroarvosana koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Muuten noudatetaan lukion opetussuunnitelman perusteiden määräyksiä todistuksiin merkittävistä tiedoista.